

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

Л.В. Смирнова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по реализации
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
«Шаг за шагом», возраст 7-8 лет

Педагог дополнительного образования : Таликова Алина Саргеевна

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ так практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ так проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ так дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ так форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ так условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- так так так так так так так так так так максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся
 - так так так так так так так так так так обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
 - так так так так так так так так так так дает шанс каждому открыть себя как личность,
 - так так так так так так так так так так предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
 - так так так так так так так так так так налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
 - так так так так так так так так так так активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
 - так так так так так так так так так так побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- так так так так так так так так так так обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.

- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
 - **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
 - **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
 - **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
 - **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
 - **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
 - **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 уровень (5 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;

- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

2 уровень (11 -14 лет)

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;

- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Шаг за шагом», возраст 7-8 лет

дополнительные платные образовательные услуги

Учитель: Таликова Алина Сергеевна

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК “Way Ahead” соответствует программам по английскому языку в школах III модели, если начинать обучение с первого класса. Авторы предусматривают создание комфортного психологического климата на уроках с помощью разнообразных заданий, направленных на формирование языковых навыков и речевых умений, учитывающих интересы ребенка и его возрастные особенности, а так же с помощью живого яркого языка, представленного в аудиозаписях. Данный УМК способен привить учащимся любовь и интерес к предмету.

Цели (для 1-2 класса): заложить основы правильности речи, логическому ударению, формировать начальные грамматические навыки, научить учащихся воспринимать аутентичную речь (диалог, монолог). Развивать у детей навыки разговорной речи в ситуативных диалогах.

Задачи обучения:

1. Устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях.
2. Называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях.
3. Выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию.
4. Понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Форма итоговой аттестации: после прохождения каждых 5 разделов – тестовая работа с целью выявления уровня усвоения материала учащимися

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Говорение:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;

- пригласить к действию/ взаимодействию;
- кратко высказаться о семье, о своем дне, о школе.

Чтение:

- читать и понимать тексты;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Аудирование:

- воспринимать на слух несложные тексты;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Письмо:

- писать слова и предложения под диктовку;
- писать небольшие описательные тексты с опорой на образец.

Технологии подготовки школьников:

- работа в парах и группах;
- работа с опорой на текст;
- игры;
- ответы на вопросы;
- имитация и трансформация слов;
- взаимоконтроль;
- ролевые игры;
- самостоятельные работы.

Средства к достижению целей:

Для достижения данных целей мы выбрали УМК “WAY AHEAD”, который полностью соответствует нашим требованиям. Каждая тема сопровождается аудиозаписью, которая сделана носителями языка, что не маловажно для понимания. Отличительный лексический запас расширит лексический запас наших школьников. Небольшие забавные тексты и их красочное оформление будут стимулировать школьников прочитать и понять текст, наслаждаясь чтением. Разнообразные виды письменных заданий будут способствовать развитию навыков письма.

Результат по окончании дополнительного курса:

Учащиеся будут знать:

- названия членов семьи, одежды, школьных предметов, видов деятельности, профессий, дней недели, месяцев, стран, животных, фруктов, овощей (не входящих в основную программу)
- предлоги места
- счет до 20

Учащиеся будут уметь:

- называть членов своей семьи
- считать от 1 до 20
- участвовать в простейших диалогах
- описывать животных, предметы, людей (в объеме данного курса)
- определять время и сказать об этом
- воспринимать английскую речь на слух, в объеме данного курса
- читать доступные тексты с пониманием прочитанного.

Список литературы

Основной для 1-2 классов: УМК WAY AHEAD 1

для обучающихся - Pupil's book 1 – учебник

Workbook 1 – рабочая тетрадь

Для учителя –Teacher's book1

Teacher's Resource book 1

Основной для 3-4 классов: УМК WAY AHEAD 2

для обучающихся - Pupil's book 2 – учебник

Workbook 2 – рабочая тетрадь

Для учителя –Teacher's book 2

Teacher's Resource book 2

Дополнительный:

Словарь – Macmillan Essential Dictionary for learners of English.
International student edition.

Интернет ресурс - www.wayahead-english.com

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование
1	Привет! Меня зовут ...	Имена: Alex, Sally, Polly Игрушки: ball, car, doll, kite Алфавит: a-f + e.g. (apple, ball, car, doll, elephant, frog)	Структура: <i>Hello, I am ...</i> Неопределенный артикль + сущ.: <i>a ball</i>	[æ] – apple [b] – boy [d] – dog [t] – cat [w] – what Звуки	Аудио А,В,С,Д
2,3	Что это? Какого цвета?	Школьные принадлежности: book, pencil, rubber, ruler Цвета: red, yellow, green, blue Алфавит: g-l + e.g. (girl, house, insect, jug, kite, lemon)	Структура: <i>What is it? It is +</i> + неопределенный артикль + сущ. <i>It is + цвет</i>	английского алфавита.	Аудио Е,Ф,Г,Н
4	Числительные	Числительные: 1-10 Алфавит: m-s + e.g. (monkey, nut, orange, parrot, queen, rabbit, sun)	Структура: <i>How many? Is it a ...?</i>		Аудио I,J
5	Она маленькая. Он большой.	Люди: boy, girl, man, woman Прилагательные: big, little Алфавит: t-z + e.g. (tree, umbrella, van, woman, box, yo-yo, zebra)	Структура: <i>S/He is + сущ./ прил.</i>		Аудио К,Л,М
6	Приветствие и знакомство	Имена: Meg, Tom, Andy	Структура: <i>Hello! My name is ...</i>	[h] – house [r] – ruler [p] – pen	Аудио 1
7	Приветствие и знакомство	Имена: Otto, Sue, Meg, Tom, Andy	Структура: <i>What's your name? Hello! My name is ...</i>	[v] – van	Аудио 2
8	Алфавит	Алфавит	Буквы a-z, чтение и письмо a-z Звуки		Аудио 3
9	Алфавит	Алфавит Bus, car, doll, kite, plane	Структура: <i>My letter is ... My name is ...</i>		
10	Школьные принадлежности	Pencil, rubber, shoe, bag, box	Структура: <i>What is this? Look! It is a ...</i>	[ʃ] – shoe [p] – purple	Аудио 4
11	Неопределенный артикль: a, an	Dog, teddy, owl, cat, apple, ball, elephant, house, insect, parrot, umbrella	Неопределенный артикль: <i>a, an</i> Структура: <i>What is this? It is a ...</i> Краткий ответ: <i>Yes/No</i>	[b] – big	

12	Цвета	Цвета: purple, blue, green, yellow, orange, red	Структура: <i>What colour is it? It is ...</i>		Аудио 5
13,14	Навыки чтения	Yes/No, purple, blue, green, yellow, orange, red; doll, car, dog, cat, balloon; pencil, bag, box, rubber	Структура: <i>It is a/an + цвет + сущ.</i> Союз: <i>and</i>		Аудио 6
15	Числительные 1-6	Числительные 1-6 Dinosaur; red, blue, purple, green, yellow, orange	Числительные 1-6 Структура: число + цвет + сущ. Множественное число сущ. -s	Произношение окончаний множественного числа существительных. [s] – [z] – [iz]	SB-упр.1-стр.16
16	Сколько?	Bear, lion, elephant, parrot, monkey, zebra	Структура: <i>How many ...?</i>		Аудио 7
17	Люди и животные	Meg, Tom, Andy, Sue; bear, parrot, monkey, zebra, elephant	Структура: <i>Is it a ...?</i> Краткий ответ: <i>Yes, it is. No, it isn't.</i>		Аудио 7,8
18	Навыки чтения	And; цвета, числительные 1-6	Структура: <i>One and two are ...</i>		Аудио 9
19	Числительные 1-10	Числительные 7-10; candle, cake, hat, present, Happy Birthday; balloon	Числительные 1-10 (счет и чтение) Структура: <i>How old are you? I am ...</i>	Звонкое и глухое произношение буквосочетания th. [h] – how [s] – snake [z] – bee	Аудио 7,10
20	Возраст	Числительные 7-10; birthday	Структура: <i>He/She is + возраст. How old are you? I am ...</i>		Аудио 11,12
21,22	Семья	Mother, father, sister, brother, friend; Числительные 7-10	Структура: <i>This is my ...</i>		Аудио 12,13,14
23,24	Навыки чтения	Числительные 1-10; цвета; doll, balloon, kite, ball, teddy, car, bag, hat, bike, plane, robot, house	Структура: <i>It is + цвет/число. Is it + цвет/число?</i>		Аудио 15
25,26	Цвета Прилагательные	Big, little; black, grey, brown, white; horse, dog, bird; lion, elephant, monkey	Структура: <i>They are ...</i>	Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Аудио 5,16
27	Настоящее время глагола to be	Clown; happy, sad; big, little	Настоящее время глагола <i>to be</i>		Аудио 17
28	Повторение	Числительные 1-10; lion, clown, elephant, robot, monkey, doll, ball, cake, plane, pencil; big, little;	Структура: <i>My name is ...</i> Алфавит Неопределенн		Аудио 3,18

		colours	ый артикль: <i>a, an</i>		
29	Повторение	Happy, sad, big, little; Числительные 1-10	Повторение		Аудио 18
30	Тест Разделы 1-5				
31,32	Одежда	T-shirt, blouse, dress, skirt; grandfather, grandmother; hat, bag, bird, cat	Притяжательные местоимения	Произношение указательных местоимений <i>this – these.</i>	Аудио 19
33	Притяжательные местоимения	T-shirt, blouse, dress, hat, bag, ball, bird, cat	Притяжательные местоимения		Аудио 19
34	Части тела	Head, legs, hands, feet, arms; right, left	Указательные местоимения: <i>this, these</i>		Аудио 20,21
35,36	Навыки слушания и чтения	Socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress; ball, cars, dolls, kite, teddy	Указательные местоимения: <i>this, these</i> Притяжательные местоимения		Аудио 21,22
37	Домашние питомцы	Rabbit, fish, dog; cat, bird	Структура: <i>I have a ...</i>	Интонация утвердительных предложений с глаголом <i>to have + and.</i>	Аудио 23
38	У меня есть ...	Boat, train, bike; dog, bird, rabbit, house; little	Структура: <i>I have a + прил. + сущ.</i> Союз: <i>and</i>		Аудио 23
39	Внешность	Hair, eyes, blonde; black, brown, blue	Структура: <i>I have a + прил. + сущ.</i> Союз: <i>and</i>		Аудио 18,24
40	Умения и навыки	Train, robot, doll, boat, bus, ball, kite, teddy, car, monkey, house, bag, plane	Структура: <i>I have a ... and ...; Is it ...?</i>		
41,42	Дом и мебель	Bed, phone, fridge, chair, table, bath; duck, teddy, cat, bag	Определенный артикль: <i>the</i> Предлоги места: <i>under/in/on/next to</i>	Интонация вопросительных предложений, начинающихся с <i>where?</i>	
43,44	Предлоги места	Room; desk, box; pencil, rubber, book, bag, shoe; doll, robot, kite; between	Структура: <i>Where is the ...?</i> Предлоги места		
45	Комнаты в доме	Kitchen, hall, bedroom, living room, bathroom; father, mother, brother, friend; cat, bed, phone, bath, fridge, table, chair	Структура: <i>Where is the ...?</i> Предлоги места		Аудио 25
46	Повелительное наклонение	Feet/foot; table, bath, chair, fridge, box, phone, TV, apples, shoes, duck	Повелительное наклонение		Аудио 26,27
47,48	Формы	Biscuits; triangle, circle,	Структура:	[æ] – clap-	Аудио 28

		square; boys, girls	<i>What are these?/They are ...; What is this?/It is a ...</i>	clap [i:] – Three green beetles have eighteen feet.	
49,50	Что это?	Cooker, truck; sandwiches, ice creams, sweets; cakes, biscuits	Множественно й число сущ. – s		Аудио 8
51	Числительны е 1-20	Числительные 11-20	Структура: <i>Number 14 has/ is ...</i>		Аудио 29
52,53	Сложение и вычитание	Beetles; Числительные 11-20	Структура: <i>Sum: 4 take away 2 is 2.</i>		Аудио 30,31
54,55	Одежда	Tom’s, Meg’s; hat, ball, shoes, socks, dress, T-shirt	Притяжательн ый падеж сущ. – ‘s	Интонация общего вопроса и краткого ответа. Произноше ние сокращенн ых форм isn’t, aren’t.	Аудио 32
56,57	Семья	Family; mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather; hat, pencil, bag, book, sweets	Структура: <i>Is this/Are these your ...?</i> Краткий ответ: <i>Yes, it is/Yes, they are.</i>		Аудио 33,34
58	Повторение	Rabbit, cat, cakes, teddy, T-shirt, hat, dress, fish, socks, shoes, hat	Повторение		Аудио 35
59	Повторение	Bedroom, kitchen, hall, bathroom, living room; phone, fridge, table, bath, TV, bed, lion; hair; brown, blonde, red, little	Повторение		Аудио 35,27
60	Тест Разделы 6-10				

Итого : 60 час.

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование
1	Одежда	T-shirt, blouse, dress, skirt; grandfather, grandmother; hat, bag, bird, cat	Притяжательные местоимения	Произношение указательных местоимений <i>this – these</i> .	Аудио 19
2	Притяжательные местоимения	T-shirt, blouse, dress, hat, bag, ball, bird, cat	Притяжательные местоимения		Аудио 19
3	Части тела	Head, legs, hands, feet, arms; right, left	Указательные местоимения: <i>this, these</i>		Аудио 20,21
4	Навыки слушания и чтения	Socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress; ball, cars, dolls, kite, teddy	Указательные местоимения: <i>this, these</i> Притяжательные местоимения		Аудио 21,22
5	Домашние питомцы	Rabbit, fish, dog; cat, bird	Структура: <i>I have a ...</i>	Интонация утвердительных предложений с глаголом <i>to have + and</i> .	Аудио 23
6	У меня есть ...	Boat, train, bike; dog, bird, rabbit, house; little	Структура: <i>I have a + прил. + сущ.</i> Союз: <i>and</i>		Аудио 23
7	Внешность	Hair, eyes, blonde; black, brown, blue	Структура: <i>I have a + прил. + сущ.</i> Союз: <i>and</i>		Аудио 18,24
8	Умения и навыки	Train, robot, doll, boat, bus, ball, kite, teddy, car, monkey, house, bag, plane	Структура: <i>I have a ... and ...; Is it ...?</i>		
9	Дом и мебель	Bed, phone, fridge, chair, table, bath; duck, teddy, cat, bag	Определенный артикль: <i>the</i> Предлоги места: <i>under/in/on/next to</i>	Интонация вопросительных предложений, начинающихся с <i>where?</i>	
10	Предлоги места	Room; desk, box; pencil, rubber, book, bag, shoe; doll, robot, kite; between	Структура: <i>Where is the ...?</i> Предлоги места		
11	Комнаты в доме	Kitchen, hall, bedroom, living room, bathroom; father, mother, brother, friend; cat, bed, phone, bath, fridge, table, chair	Структура: <i>Where is the ...?</i> Предлоги места		Аудио 25
12	Повелительное наклонение	Feet/foot; table, bath, chair, fridge, box, phone, TV, apples, shoes, duck	Повелительное наклонение		Аудио 26,27
13	Что это?	Cooker, truck; sandwiches, ice creams, sweets; cakes, biscuits	Множественное число сущ. –s	Аудио 28	
14	Числительные 1-20	Формы	Biscuits; triangle, circle, square; boys, girls	Аудио 29 [æ] – clap-clap [i :] – Three green beetles	

					have eighteen feet.
15	Сложение и вычитание	Beetles; Числительные 11-20	Структура: <i>Sum: 4 take away 2 is 2.</i>		Аудио 30,31
16	Одежда	Tom's, Meg's; hat, ball, shoes, socks, dress, T-shirt	Притяжательный падеж сущ. – 's	Интонация общего вопроса и краткого ответа. Произношение сокращенных форм isn't, aren't.	Аудио 32
17	Семья	Family; mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather; hat, pencil, bag, book, sweets	Структура: <i>Is this/Are these your ...?</i> Краткий ответ: <i>Yes, it is/Yes, they are.</i>		Аудио 33,34
18	Повторение	Rabbit, cat, cakes, teddy, T-shirt, hat, dress, fish, socks, shoes, hat	Повторение		Аудио 35
19	Повторение	Bedroom, kitchen, hall, bathroom, living room; phone, fridge, table, bath, TV, bed, lion; hair; brown, blonde, red, little	Повторение		Аудио 35,27
20	Тест Разделы 6-10				
21	Удаленные предметы	Hill, cow, goat, flower, barn; house, horse, bird, tree	Структура: <i>There is a ...; Is there a ...?</i> Краткий ответ	[r] – roll [v] – over	Аудио 3,36
22	Структура: There is	Picture; goat, cow, boy, girl, cat, man, dog, horse; house, hill, barn, tree, bus	Структура: <i>There is ...</i> Вопросительная форма		Аудио 31
23	Структура: There is/are	Van, taxi; plane, train, bike, bus, car	Структура: <i>There is/are</i>		Аудио 37
24	Описание картинок	Taxi, van, bike, bus, train, plane, car	Структура: <i>There is/are + цвет + сущ.</i>		Аудио 5,38
25	Время	Числительные 1-12	Структура: <i>What is the time?</i>		Интонация вопросов о времени и обозначений времени.
26	Время 2	Watch; bathroom, kitchen, hall, living room, bedroom; car; grandmother, grandfather, mother, father	Структура: <i>What is the time?</i>	Аудио 40	
27	Повторение Числа и формы	Circles, squares, triangles; pencil, apple, cake, fish, plane, ice cream, car, goat	Структура: <i>There is/are; How many?</i>		
28	Навыки чтения	Girl, boy, cake, box, rabbit, cat, bird, sandwich, tree, flower, apple	Структура: <i>There is/are</i> Числительные 1-20 Матем. примеры		Аудио 37 SB-упр.2-стр.64
29, 30	Резервные уроки				

Итого:30час.