

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРОЕКТ

**опытно-экспериментальной работы
по теме**

**«Проектирование программ духовно-нравственного
развития (ДНР) для основной школы в соответствии с
задачами, выдвигаемыми ФГОС»**

**Санкт-Петербург
2010 год**

I. Краткая аннотация ОЭР

ОЭР направлена на создание и внедрение в школе проекта системы духовно-нравственного воспитания. Проект предусматривает разработку и внедрение в образовательный процесс элективных учебных курсов духовно-нравственного содержания, учитывающих современные тенденции развития образования и специфику естественнонаучного профиля школы. Материалы учебных курсов получают продолжение и развитие в рамках реализации комплекса внеурочных мероприятий и внешкольной деятельности.

Современная структура российского общества включает множество национальностей и конфессий, а российская культура строится на общечеловеческих ценностях и, сохраняя свои традиции, интегрирует европейские постулаты с восточной мудростью. Содержание духовно-нравственного образования строится на этой основе, поэтому его реализация должна иметь целостный характер без всяческого разделения обучающихся.

II. Цели ОЭР

Разработка и апробация образовательных программ и инструктивно-методических рекомендаций по формам и методам организации деятельности участников образовательного процесса, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников.

III. Задачи ОЭР

Диагностические: выявление духовно-нравственных запросов потребителей образовательного продукта; научное обоснование опытно-экспериментальной работы.

Прогностические: создание диагностической системы оценки эффективности реализации программ и мероприятий ДНР, планирование технологий, обеспечивающих преемственность программ ДНР в урочной и внеурочной деятельности.

Организационные: подготовка нормативной документации; разработка информационных и методических материалов ОЭР (программ учебных курсов, внеурочной и внешкольной деятельности); повышение квалификации учителей по теме ОЭР.

Практические:

- Интеграция вновь созданных образовательных программ и методических материалов в систему основного образования и внеурочной деятельности школы;
- Обновление содержательной компоненты существующей системы проектной деятельности школьников;
- Организация новых форм внеурочной и внешкольной работы.

Распространение опыта: проведение серии научно-методических семинаров (совместно с ЧОУ ВПО РХГА); освещение ОЭР в научной литературе и СМИ; организация работы сайта по теме ОЭР; издание сборника методических материалов; презентация и публикация конечных продуктов ОЭР.

IV. Программа ОЭР:

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1	Диагностические	Анализ духовно-нравственных запросов потребителей и существующих противоречий в обеспечении образовательного процесса	Информация о запросах обучающихся, родителей, учителей; о квалификации педагогов, оценка готовности к реализации	Соответствующие анкеты, аналитические выводы и заключения; практические рекомендации и планирования	Январь-февраль 2011

			практических задач ОЭР		
	Прогностические	Определение основных принципов, содержания и инструментария системы оценки эффективности реализации образовательных программ и воспитательных мероприятий ДНР; определение и создание технологий преемственности	Критерии, показатели, инструментарий оценки эффективности реализации программ ДНР, технологии преемственности программ ДНР в урочной и внеурочной деятельности	Программы диагностики и методические материалы	Март 2011
	Организационные	Разработка нормативных документов по тематике ОЭР, разработка информационных и методических материалов ОЭР, обучение педагогов; подготовка материально-технической базы для реализации программ ДНР	Повышение мотивации и готовности педагогов к ОЭР; Материально-техническое и документарное сопровождение ОЭР	Локальные нормативные акты; программы курсов, дидактические и методические материалы; программы и внеурочных и внешкольных мероприятий.	Апрель - август 2011
	Диагностические (констатирующие)	Подготовка к внедрению новых программ и новых форм деятельности	Предварительное заключение об эффективности эксперимента	Материалы психолого-педагогического анализа; отчет о выполнении 1 этапа ОЭР	Август 2011
2.	Практические	Внедрение новых элективных курсов в образовательный процесс; Обновление системы внеурочной и внешкольной работы во всех ступенях школы.	Повышение уровня духовно-нравственного развития школьников; обновление содержания образования	Методические, дидактические и инструктивные материалы	Сентябрь 2011-май 2012
	Распространение опыта	Система мероприятий для педагогической общественности города	Научно-практические семинары (совместно с ЧОУ РХГА); открытые уроки и мероприятия; публикации статей	Методические материалы; Статьи; Тезисы выступлений; презентации	Сентябрь 2011-май 2012
	Диагностические (констатирующие)	Промежуточная оценка эффективности внедрения новых	Предварительное заключение об эффективности эксперимента	Материалы психолого-педагогического анализа;	Май - июнь 2012

		программ и новых форм деятельности		Отчет о выполнении 2 этапа ОЭР	
3	Практические	Подготовка УМК «Этика для начинающих ученых»	Обновление образования	УМК «Этика для начинающих ученых»	Сентябрь 2012 - май 2013
	Распространение опыта	Подготовка сборника инструктивных и методических материалов по результатам ОЭР; подготовка программы элективного курса для учителей «Духовно-нравственное воспитание в школе естественнонаучного профиля».	Сборник материалов; Программа повышения квалификации учителей (для ЧОУ ВПО РХГА) на 72 часа; оценка эффективности ОЭР	Сборник материалов, программа повышения квалификации; отчет о выполнении ОЭР	Июнь 2013 - декабрь 2013
	Диагностические (констатирующие)	Итоговая оценка эффективности внедрения новых программ и новых форм деятельности	Заключение об эффективности эксперимента	Материалы психолого-педагогического анализа; Отчет о выполнении ОЭР	Ноябрь 2013 - декабрь 2013

V. Конечный продукт(ы) ОЭР

Программы ДНР для основной школы, в т.ч. элективный курс для старшекласников «Этика для начинающих ученых», 9-11 классы и программа работы школьного дискуссионного клуба «Школа начинающих ученых» по вопросам этики и религии в науке, бизнесе и повседневной жизни.

Технологии реализации программ ДНР, отраженные в научно-методических сборниках, методических разработках уроков, классных часов, статьях учащихся и учителей.

Диагностический комплекс (критерии, показатели, уровни и инструментарий), направленный на выявление эффективности реализации программ ДНР.

Технологии, обеспечивающие преемственность программ ДНР по содержательному, процессуальному, результативному и оценочному компонентам в урочной и внеурочной деятельности ОУ.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

В настоящее время в школе работают 38 человек, из них 3 совместителя. В инновационной деятельности участвуют 35 человек. Все административные работники и большинство учителей имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию. 11 руководителей и педагогов имеют профессиональные государственные награды, 2 человека имеют ученую степень кандидата наук, 7 учителей стали лауреатами и победителями районного конкурса педагогических достижений за последние 4 года.

В 2010 году авторский коллектив учителей школы стал победителем Конкурса инновационных продуктов, проводимого Комитетом по образованию СПб.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Шмонин Дмитрий Викторович, доктор философских наук, профессор, проректор по

научной работе ЧОУ «РХГА». С 1998 по 2000 год работал в школе № 516 в качестве учителя истории. Автор программ «Философия» и «Логика» для средней (основной) школы (программы стали победителями конкурса СЗО РАО). Награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего образования Российской Федерации» (2010).

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Основным ресурсом для реализации проекта является **Центр «Школа молодого ученого»**, который состоит из лаборатории, учебного класса и помещения информационного центра. Лаборатория занимает отдельное помещение, расположенное на 2 этаже здания, площадью 30 м². Учебный класс представляет собой специализированный мультимедиа-класс. В помещении информационного центра установлены компьютеры и оборудование для печати материалов.

Оснащение Центра включает:

- Современную научную лабораторию, позволяющую выполнять научные исследования высокого уровня (анализ почвы, воды, воздуха, микроорганизмов, продуктов и т.д.);
 - Издательское оборудование: дубликатор, ламинатор, брошюровщик;
 - Компьютеры с периферическим оборудованием для обработки результатов исследований, подготовки презентаций и демонстрационных материалов;
 - Интерактивная доска прямой проекции со специальным программным обеспечением;
- Дополнительными внутришкольными материально-техническими ресурсами, используемыми для работы Центра, являются компьютерные классы на 26 рабочих мест, имеющие выход в Интернет, а также кабинет «Минералы и здоровье» и школьный музей «Наш край».

- финансовая обеспеченность ОЭР

Школа работает в режиме финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Для целей проекта также предполагается привлечь финансирование за счет средств фонда депутатов ЗАКС, средств Муниципального совета МО.

Дополнительным финансовым ресурсом является возможность безвозмездного использования аудиторных и издательских возможностей РХГА.

Финансирование работы педагога предполагается из бюджета образовательного учреждения. Возможно привлечение благотворительных средств и использование социального партнерства.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

критерии	показатели
Личностное развитие обучающихся	Анализ рефлексивных материалов
Обученность школьников	Уровень сформированности ключевых компетентностей, итоги аттестации
Профессионально-личностный рост педагогов	Результаты аттестации и анкетирования; эффективность использования новых технологий
Обновление содержание образования (создание новых программ, инструктивных и методических материалов)	Общественная и профессиональная экспертиза полученных в ходе реализации проекта инновационных продуктов

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Личностное развитие обучающихся и педагогов	Положительный опыт реализации Программы развития школы в части ДНВ, ресурсы историко-краеведческого музея «Наш край»	Сложности диагностики ключевых изменений в области духовно-нравственного развития	Развитие инфраструктур ы учреждений дополнительного образования как внутри школы, так и в микрорайоне	Потребительская позиция по отношению к деятельности школы части обучающихся и родителей
Повышение качества знаний	Повышение мотивации к учению Использование новых образовательных технологий	Негативное отношение части обучающихся и родителей к введению дополнительных занятий	Введение ФГОС нового поколения	Изменение качества и количества контингента учащихся
Обновление содержания образования	Высокая мотивационная готовность педагогов к внедрению инноваций и опыт по созданию инновационных продуктов	Многонациональность контингента, недостаточность временного ресурса	Сотрудничество с ВУЗами, использование передовых научных разработок	Жесткая регламентация курсов духовно-нравственного направления
Повышение квалификации педагогов	Высокая включенность педагогов в инновационную деятельность Развитые партнерские связи, активное участие педагогов в семинарах РХГА	Недостаток качественных методов изучения потребностей, ценностей, личностного и профессионального роста педагогов	Расширение ресурсных возможностей по повышению квалификации за счет социального партнерства	Недостаток материальных и временных ресурсов для обеспечения внешнего обучения

Директор ГОУ СОШ 516

Т.П. Смирнова