

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 516у

Л.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по истории для 5 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Полионова Регина Андреевна

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка**

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

### **Общие цели и задачи**

*Цель изучения курса:* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Исходя из поставленной цели определены *общие задачи изучения курса*:

1. сформировать у обучающихся ценностные ориентиры для этно-национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитать толерантность, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

сформировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развивать у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

сформировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Школьный предмет история должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В процессе использования приобретённых учебных действий в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки обучающихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенными признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценостного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Принципы** - в основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципа изучения истории.

**Специфика курса:** в курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие « цивилизация», противопоставление первобытности.

**Технологии, методы:** ведущим методом станет самостоятельная, групповая работа над источниками и текстами, технология – игровая.

**Система оценивания:** традиционная - пятибалльная система.

**Наглядность, ТСО:** настенные карты, репродукции картин, учебные фильмы, компьютер, медиапроектор.

**Принципы построения программы:** преемственность, системность, наглядность, доступность, проблемно-хронологический принцип.

**Форма обучения: классно-урочная.**

**Методы организации учебного процесса:**

по уровню активной познавательно деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Приемы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

**Методы и приемы обучения:** словесный (беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с историческим учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения(вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности(урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения)

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ., контролирующий и развивающий зачёт.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	<b>Вводный урок</b>	1
2.	<b>Жизнь первобытных людей</b>	8
3.	<b>Древний Восток</b>	20
4.	<b>Древняя Греция</b>	20
5.	<b>Древний Рим</b>	19
<b>Итого:</b>		<b>68 часов.</b>

## **Содержание курса**

### **I. Жизнь первобытных людей - 8 часов**

Появление первых людей. Период предыстории, или первобытности, охватывает миллионы лет. В этот период на Земле появился человек. Праородиной человека является Южная и Восточная Африка. Другие считают, что было несколько центров возникновения человека, в том числе в Азии и Южной Европе. Древнейший человек обрабатывал камни, заостряя их края. Жили древнейшие люди большими группами - прайбщинами. Места, где подолгу останавливались люди, называются стоянками. Питались древнейшие люди кореньями, плодами, травами, мясом животных, которое добывали на охоте. Более миллиона лет назад началось расселение древнейших людей из Африки в Азию и Европу. Об этом свидетельствуют найденные там археологические находки останков "человека прямоходящего". Это следующая (после "человека умелого") стадия развития человека. Первые люди, как и животные, очень боялись огня. Они трепетали от ужаса, когда дерево загоралось от удара молнии. Но однажды самые смелые из них подошли к огню поближе. От огня шли свет и тепло. Люди задумались о том, как сохранить огонь. Древний человек стал постоянно подбрасывать в огонь сухие ветки и траву. Получился костер, который мог долго гореть. Потом человек стал сохранять тлеющие угли. Появление родовой общины. Совершенствование орудий труда. Зарождение религиозных представлений. Появление соседской общины, неравенства и знати

### **II. Древний Восток – 20 часов.**

История Древнего Востока — первая глава истории человечества. Появление неравенства приводит к созданию первых государств. На протяжении многих веков эта глава была забыта. Многочисленные открытия XIX — XX веков дают возможность оценить, чем наша современная цивилизация обязана народам Древнего Востока, давно скрывшимся во мраке веков. Курс включает в себя изучение: Истории древнего Египта его культурного, внешнеполитического развития, особенностей социальной структуры, религиозных представлений и быта. История Древнего Двуречья — объединение страны, законы Хаммурапи, клинопись. История государства Древний Израиль, библия как исторический источник. Ассирийское царство и его устройство. Персидское царство — первые попытки мирового господства, изменение государственной системы, появление сатрапов. Древняя Индия: кастовая система, особенность индуизма и зарождение Буддизма. Древний Китай- особенность конфуцианства, структура государства.

### **III. Древняя Греция - 20 часов.**

Понятие «история античности». Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население. Историография истории древней Греции: западноевропейская, отечественная дореволюционная советская и постсоветская наука об основных этапах и проблемах развития древнегреческого общества и государства. Возникновение государства на Крите. Периодизация истории Крита. Древнейшие царства Крита. Критская морская держава. Социально-экономические отношения. Политическое устройство. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Социально-экономические отношения. Международные связи ахейских греков. Преобладание Микен. Троянская война. Поэмы Гомера как исторический источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э. Гибель микенской цивилизации. Расселение греческих племен. Производственное освоение железа. Хозяйственный и общественный строй греков по данным гомеровских поэм. Великая Греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя, развитии рабовладельческих отношений. Характеристика греческого полиса. Особенности полисной организации. Типы Греческих

полисов. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Хозяйственная жизнь. Классово-сословное деление спартанского общества. Быт и воспитание. Военная организация. Государственный строй Спарты. Формирование полиса в Аттике. Социально-экономическое развитие Аттики в VIII–VI вв. до н. э. Реформы Солона. Греко-персидские войны. Причины и поводы греко-персидских войн. Ионийское восстание. Первое вторжение персов в Балкансскую Грецию. Подготовка к решающему столкновению. Положение в Греции. Политическая борьба в Афинах. Поход Ксеркса. Разгром персов при Платеях и Микале. Изменение характера войны. Причины победы греков. Историческое значение победы греков в греко-персидских войнах. Экономика Греции в V–IV вв. до н. э. Два основных типа греческой экономики, их особенности. Экономическая политика полисов в зависимости от их типов. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура Греции в V–IV вв. до н. э. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Социальная структура греческого общества. Особенности классово-сословной структуры спартанского общества. Развитие рабовладельческой демократии в Афинах. Борьба «партий». Реформы Эфиальта и Перикла. Государственный строй Афин. Внутренняя и внешняя политика Перикла. Первый Афинский морской союз. Тенденция его развития. Пелопоннесская война. Причины и поводы войны. Архидамова война. Основные военные кампании. Ухудшение положения афинского государства. Битва при Амфиполе. Никиев мир. Второй период войны. Сицилийская экспедиция и ее последствия для афинского государства. Вмешательство Персии в греческие дела. Битва при Эгиспотамах. Заключение мирного договора. Греция в первой половине IV в. до н. э. Последствия Пелопоннесской войны. Кризис полисной системы. Его проявления в экономической, социальной, политической и идеологической областях. Политическая нестабильность в Греции. Реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции. Борьба промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Битва при Херонее. Коринфский конгресс. Восточный поход Александра Македонского. Причины, основные этапы и результаты похода. Борьба преемников Александра и образование новых государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Основные особенности эллинистической социально-экономической и политической системы. Македония и Балканская Греция в эллинистический период. Македонское царство. Территория и население. Экономическое положение. Социальная структура. Государственное управление и характер царской власти. Внешняя политика. Эллинистическая Спарта. Социально-политические реформы царей. Разгром Римом Македонского царства и подчинение греческих полисов.

#### **IV. Древний Рим – 19 часов**

Географические и хронологические рамки курса. Природные условия. Население Италии. Этрурия в VIII в. до н. э. Экономика. Проблемы социально-политической структуры этрунского общества. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима. Греческие полисы на юге Италии и Сицилии. Свержение царской власти и учреждение республики. Начало сословной борьбы. Причины и основные этапы этой борьбы. Завоевание Римом Италии. Борьба с этрусками. Рим и латинские города. Борьба с эквами и вольсками. Разрушение Вей. Галльское вторжение. Присоединение Кампании. Латинская война. Самнитские войны. Взаимоотношения Рима с греческими городами Южной Италии. Война с Пирром. Государственное устройство Рима в IV–III вв. до н. э. Римская армия и ее организация. Рабовладельческие государства Средиземноморья в первой половине III в. до н. э. Причин столкновения Рима и Карфагена. Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала. Результаты Второй Пунической войны. ТERRITORIALНЫЕ рамки Римской державы. Римские провинции. Социальная структура римского общества II–I вв. до н. э. Основные социальные слои. Сложность социальных противоречий. Основные линии социальной борьбы. Обострение социальных противоречий в римском обществе в конце II–I вв. до н. э. Последствия II Пунической войны и борьба внутри римского нобилитета в 190–180-х гг. Политические группировки и борьба между ними. Политическая борьба в

середине II в. до н. э. Первые восстания рабов в Италии. Первое восстание рабов в Сицилии. Восстание Спартака. Причины, программа, ход восстания. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Войны Цезаря в Галлии. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Его социальная политика. Оценка диктатуры Цезаря в современной литературе. Ремесленное производство. Расширение сырьевой базы. Технический прогресс. Основные отрасли. Организация труда. Торговля и денежное обращение. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремесле. Основные предметы торговли. Главные торговые пути. Римские деньги. Безналичные расчеты. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Политический развал империи. Кризис римской экономики в III в. Влияние политической нестабильности на обострение социально-экономических противоречий. Повышение налогового обложения и его последствия. Социальные противоречия и формы их проявления. Религиозная жизнь в Римской империи в I в. н. э. Условия и предпосылки возникновения христианства. Древнейшие христианские общины, их социальный состав. Сущность христианского вероучения. Выход из кризиса III в. Религиозная политика. Внешняя политика. Стабилизация экономического положения империи в IV в. Распад Римской империи на Западную империю и Восточную, его причины. Различие путей их исторического развития. Положение Западной Римской империи после смерти Феодосия. Внутренняя непрочность государства.

### **Используемый УМК**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2010.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира к учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е изд. к учебному комплекту А.А.Вигасина, Г.И.Годера. - М., «ВАКО», 2007 г.

### **Сайты в помощь учителю:**

<b>Русский образовательный портал</b>	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
<b>Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области</b>	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
<b>Белгородский региональный институт ПКППС</b>	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
<b>Федеральный российский общеобразовательный портал</b>	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Федеральный портал «Российское образование»</b>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Портал компании «Кирилл и Мефодий»</b>	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
<b>Образовательный портал «Учеба»</b>	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
<b>Журнала «Вестник образования»</b>	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
<b>Издательский дом «1 сентября»</b>	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
<b>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»).</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### **Дополнительная литература:**

1. Зайцев Ю. Мифы Древней Греции. Белый город М., 2008
2. Мирецкая Н.В., Мирецкая Е.В. Уроки Античной культуры Обнинск, 1996
3. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – М., 1998

4. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977
5. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
6. С.И. Алексеев. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Русское слово, 2006
7. Е.А. Тудоровская. Троянская война и её герои. Гомер. Илиада. Одиссея.
8. Мифологический словарь. М.: Просвещение 1993г.
9. Г.Смирнов Задачник по истории древнего мира. Всемирная история в лицах.
10. Древний мир: энциклопедия. М., 1999
11. Литвинов А.В. История становится ближе – М., 1998
12. Книга для чтения по истории древнего мира под ред. А.И. Немировского. – М., 1998

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема и ее содержание	Планируемые результаты			Дата проведения	Домашнее задание	Форма контроля
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1	<p>Вводный урок</p> <p>Что изучает история. Измерение времени в истории.</p> <p>Историческая карта. Источники исторических знаний.</p> <p>Вспомогательные исторические науки.</p>	<u>Научатся.</u> Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с историческим источником.	<p>П.- раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		П.1	Опрос.
<b>Жизнь первобытных людей</b>							
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b>							
2	<p>Древнейшие люди.</p> <p>Древнейшие люди - наши далекие предки. Праородина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека.</p> <p>Собирательство и охота.</p> <p>Овладение огнем.</p>	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. <u>Получат возможность научиться.</u> Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке.	<p>П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция.</p> <p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		П.2	Опрос.
3	<p>Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p>Расселение древнейших людей.</p>	<u>Научатся.</u> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа-ресурсах географию расселения первобытных людей.	<p>П.- выделять признаки родовой общины.</p> <p>Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать</p>		П.3	Опрос.

	Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.		Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. <u>Получат возможность научиться.</u> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	1	<u>Научатся.</u> Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.	П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	П.4	Опрос.
5	Входящая диагностика	1				П.5	Тест
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>							
6	Возникновение земледелия и скотоводства. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений.	1	<u>Научатся.</u> Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. <u>Получат</u>	П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	П.6	Опрос.

	Управление племенем.		<u>возможность научиться.</u> Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
7	Появление неравенства и знати.  Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине.  Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской.  Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святыни, государства. Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П.7	Опрос.
8	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»  Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.8	Опрос, самостоятельная работа
9	<b>Глава 3. Счет лет в истории</b>  Как в древности считали года?	1	<u>Научатся.</u> Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь	П.- осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но	Глава 3	Опрос, самостоятельная

	Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	определять историческое время по ленте времени. <u>Получат возможность научиться</u> . Работать с временной лентой.	исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	и в решении проблемных задачий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.			работа
--	---	---	--	--	--	--	--------

### Древний Восток

#### Глава 4. Древний Египет

10	Государство на берегах Нила.  Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия.  Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта.  Возникновение единого государства в Египте.  Управление страной.	<u>Научатся.</u>  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <u>Получат возможность научиться</u> . Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.		П.9	Опрос. Творческое задание.
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд	1 <u>Научатся.</u>  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать	П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;		П.10	Опрос. Творческое задание.

	земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.		существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда.	главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием.	оценивать собственную учебную деятельность.		
12	Жизнь египетского вельможи.  О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	1				П.11	Опрос. Творческое задание.
13	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться</u> спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию).	П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	П.12	Опрос. Творческое задание.

14	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. <u>Получат возможность научиться.</u> Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		П.13	Опрос. Творческое задание.
15	Искусство Древнего Египта Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	1					П.14	Опрос. Творческое задание.
16	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним	П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		П.15	Опрос, самостоятельная работа

			египтянам.	K.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах.				
<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>								
17	Древнее Двуречье.  Страна двух рек.  Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.  Иrrигационное земледелие.  Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.  Шумерские города Ур и Урук.  Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни.  Боги шумеров. Жрецы-ученые.  Клинопись. Писцовые школы.  Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	1	<u>Научатся.</u> Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.	P.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  P.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  K.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		П.16	Опрос. Творческое задание.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах.	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворд по теме урока.	P.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. P.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		П.17	Опрос. Творческое задание.

	Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.			К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения.			
19	Финикийские мореплаватели География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	П.18	Опрос. Творческое задание.
20	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный	1	<u>Научатся.</u> Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей,	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.	П.19	Опрос. Творческое задание.

	опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.			согласовывать действия с партнером.			
21	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с электронным тренажером.	П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.20	Опрос. Творческое задание.
22	Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».	П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по инфэренцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	П.21	Опрос. Творческое задание.

23	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		П.22	Опрос, самостоятельная работа
----	---	---	---	---	---	--	------	-------------------------------

#### Глава 6. Индия и Китай в древности

24	Природа и люди Древней Индии Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		П.23	Опрос. Творческое задание.
25	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить	П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения	Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		П.24	Опрос. Творческое задание.

	богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.		рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Перечислять достижения древних индийцев.	брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.  Страна, где жили китайцы.  География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины.  Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция.  Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы.  Китайская наука учитвости.	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учитвости.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.25	Опрос. Творческое задание.
27	Первый властелин единого Китая.  Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана.	1	<u>Научатся.</u> Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически	П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для	Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	П.26	Опрос. Творческое задание.

	Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.		мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.	создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
28	Повторение раздела «Древний Восток»	1				П.9-26	Опрос, самостоятельная работа
29	Промежуточная диагностика	1				Не задано	Тест

### Древняя Греция

#### Глава 7. Древнейшая Греция

30	Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. <u>Получат возможность научиться.</u> Называть отличительные признаки критской культуры.	П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		П.27	Опрос
31	Микены и Троя.	1	<u>Научатся.</u> На основе документальных	П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение	Работать в малых группах по дифференцированным		П.28	Опрос. Творчес

	<p>В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p>	<p>источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>	<p>Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>заданиям.</p>			кое задание.
32	<p>Поэмы Гомера «Илиада» Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p>	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.</p>	<p>П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>П.29</p>	Опрос. Творческое задание.
33	<p>Поэмы Гомера «Одиссея» География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами.</p>	1			<p>П.30</p>		Опрос. Творческое задание.

	Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.						
34	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Промете. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	1	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнить пантеон богов египтян и греков.	П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» .	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П.31	Опрос, самостоятельная работа

#### Глава 8. Полюсы Греции и их борьба с персидским нашествием

35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	1	<u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять признаки греческого полиса.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию.	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П.32	Опрос. Творческое задание.
36	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические законы	1	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их	П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый	П.33	Опрос. Творческое задание.

	Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.		участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	P.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
37	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Сpartанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартанцев. Сpartанскоe воспитание. «Детский» способ голосования.	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	P.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.34	Опрос. Творческое задание.
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать наряд грека.	P.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.35	Опрос. Творческое задание.

	населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.		познавательных задач.				
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и геройизм стратега Мильтиида. Греческая фаланга.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	П.36	Опрос. Творческое задание.
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Инсценировать события одного из сражений.	П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	П.37	Опрос, самостоятельная работа

	эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии</b>							
41	В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	1	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	П.38	Опрос. Творческое задание.
42	В городе богини Афины Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора –	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. <u>Получат возможность научиться.</u>	П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность.	П.39	Опрос. Творческое задание.

	главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.		Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	P.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы.			
43	В афинских школах и гимназиях Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	1	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	P.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). P.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания.	Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.	П.40	Опрос. Творческое задание.
44	В афинском театре Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	1	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать роль современного театра для общества.			П.41	Опрос. Творческое задание.
45	Афинская демократия при	1	<u>Научатся.</u>	P.- поиск информации в интернете о	Самостоятельно	П.42	Опрос,

	<p>Перикле.</p> <p>Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p>Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов.</p>	<p>подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>			самостоятельная работа
--	--	---	---	--	--	--	------------------------

#### Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.

46	<p>Города Эллады подчиняются Македонии.</p> <p>Возышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.</p> <p>Македонская фаланга. Конница.</p> <p>Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории.</p> <p>Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p>	<p>П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания.</p> <p>Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать</p>	<p>Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>П.43</p> <p>Опрос. Творческое задание.</p>
----	--	---	--	---	---	--	---

				действия с партнером.			
47	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять исторический портрет.</p>	<p>П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели. Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		П.44  Опрос. Творческое задание.
48	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p>	<p>П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	<p>Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.</p>		П.45  Опрос. Творческое задание.

				партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество.			
49	Повторение раздела «Древняя Греция»	1	<p><b>Научатся.</b> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <b>Получат возможность научиться.</b> Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>	<p>П.- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p> <p>Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.</p>	П.46	Опрос, самостоятельная работа

### Древний Рим

#### Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

50	<p>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от</p>	1	<p><b>Научатся.</b> Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. <b>Получат возможность научиться.</b> Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>	<p>П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом;</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.</p>	П.47	Опрос. Творческое задание.
----	--	---	--	--	---	------	----------------------------

	царской власти.						
51	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p>	представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме;- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию.		П.48	Опрос. Творческое задание.
52	Устройство Римской республики. Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.</p>			П.49	Опрос, самостоятельная работа
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>							
53	Вторая война Рима с Карфагеном. Карфаген – стратегический узел	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ,</p>	П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	П.50	Опрос. Творческое задание.

	<p>в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье.</p>	<p>давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.</p>	<p>Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p> <p>P.-</p> <p>принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>K.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы.</p>	<p>предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.</p>		
54	<p>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.</p>	1	<p><u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.</p>		П.51	Опрос. Творческое задание.

55	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	1	<u>Научатся.</u> Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?»				П.52	Опрос, самостоятельная работа
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>								
56	Земельный закон братьев Гракхов.  Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии.  Потеря имущества бедняками.  Обнищание населения.  Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тибера Гракха. Гибель Тибера. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?»	P.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  P.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  K.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от	Pонимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.		П.53	Опрос. Творческое задание.
57	Восстание Спартака.  Первая победа восставших и Спартака над римским войском.  Походы армии восставших рабов. Три победы восставших,	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на				П.54	Опрос. Творческое задание.

	приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	своей, согласовывать действия с партнёром.			
58	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»?	П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой;	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.	П.55	Опрос. Творческое задание.
59	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в	1	<u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. <u>Получат возможность</u>			П.56	Опрос, самостоятельная работа

	<p>судьбе Антония. Победа флота Оклавиана у мыса Акций.</p> <p>Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Оклавиана Августа.</p> <p>Превращение Римского государства в империю.</p> <p>Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа.</p> <p>Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p><u>научиться.</u> Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»</p>	<p>взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.</p>				
<b>Глава14. Римская империя в первые века нашей эры</b>							
60	<p>Соседи Римской империи.</p> <p>Установление мира с Парфией.</p> <p>Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования.</p> <p>Дороги Римской империи.</p>	1	<p><u>Научаться.</u></p> <p>Начать составлять сложный план параграфа.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.</p>	<p>П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию.</p>	<p>Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.</p>	<p>П.57</p>	<p>Опрос. Творческое задание.</p>
61	<p>В Риме при императоре Нероне.</p> <p>Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет</p>	1			<p>П.58</p>	<p>Опрос. Творческое задание.</p>	

	доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.						
62	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»	П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.	П.59	Опрос. Творческое задание.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле.	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими.		П.60	Опрос. Творческое задание.

	Обустройство в провинциях империи.						
64	<p>Вечный город и его жители</p> <p>Все дороги ведут в Рим.</p> <p>Архитектурный облик Рима.</p> <p>Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет.</p> <p>Особняки на городских холмах.</p> <p>Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина.</p> <p>«Хлеб и зрелища» для бедноты.</p> <p>Большой цирк в Риме.</p>	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.</p>	<p>П.- искреневать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях.</p> <p>Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра.</p>	<p>Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.</p>	П.61	Опрос, самостоятельная работа

#### Глава 15. Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской империи

65	<p>Римская империя при Константине.</p> <p>Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии.</p>	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p>	<p>П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой</p>	<p>Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную</p>	П.62	Опрос. Творческое задание.
----	--	---	--	--	--	------	----------------------------

	Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.		Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу. К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.	учебную деятельность.		
66	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.			П.63	Опрос. Творческое задание.
67-68	Повторение раздела «Древний Рим». Итоговое повторение.	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме».  <u>Научатся.</u> Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.				Опрос, самостоятельная работа  Опрос

		<p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>	<p>развивающие задания, инсценировать сюжеты. Р.-принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала.</p>	<p>способность к самооценке.</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--