

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 516-у

Л.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по истории для 8 «А» класс

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Полионова Регина Андреевна

Санкт-Петербург

2020

I. Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Рабочая учебная программа по истории России; Всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Во время учебного процесса, учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в седьмом классе - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Важнейшими коррекционными задачами курса истории являются развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск причинно следственных связей, путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать выводы, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу так как затруднено логическое мышление, образное представление. Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой материал должен проговариваться.

Основной целью коррекционной программы по истории является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ЗПР по истории нового времени и истории России.

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития.

Обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе

Программа предполагает использование следующих учебников:

Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

Структура и специфика курса На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучения курса «Всеобщая история. Новая история. XVIII век.» (26 часа). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном

историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 42 часа учебного времени. Итоговое обобщение курса 2 часа.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий; **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Обучающийся научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах

Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Изучая Историю Нового времени ученики научатся: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России

других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

6. Содержание учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (26 часов)

	Наименование раздела	Кол во часов
	Повторение	6
	Становление индустриального общества	6
	Строительство новой Европы .	5
	Страны Западной Европы в конце XIXвека. Успехи и проб индустриального общества.	5
	Две Америки.	2
	Традиционные общества в XIXвеке: новый этап колониализм	3
	Международные отношения обострение противоречий	1
	Итого:	26

1. Повторение. (6ч.)

2.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (2ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

3.Строительство новой Европы (5 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

4. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

5. Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

6. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. (3 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полукolonия, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

7. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч) Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская

областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в

Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о

вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России

революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература.

Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.

Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Основные события и даты 8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой 1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани 1707—1708 гг. — восстание под
предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний 1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва 1711 г. — учреждение Сената; Прутский
поход
1714 г. — указ о единонаследии 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной
переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам 1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей 1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход 1725 г. — учреждение
Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I 1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны 1733 —1735 гг. — война за
польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война 1741—1743 гг. — русско-шведская
война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича 1741—1761 гг. — правление
Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета 1756—1763 гг. — Семилетняя
война
1761—1762 гг. — правление Петра III 1762 г. — Манифест о вольности
дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II 1768—1774 гг. — русско-турецкая
война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой 1773—1775 гг. — восстание под
предводительством Емельяна Пугачёва 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с
Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-

Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I,

Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д.

Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А.

Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д.

Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		13
1	Россия и Европа в конце XVII в./1	1
2	Предпосылки Петровских реформ/2	1
3	Начало правления Петра I/3	1
4	Великая Северная война 1700—1721 гг./4	1
5	Реформы управления Петра I./5	1
6	Экономическая политика Петра I./6	1
7	Российское общество в Петровскую эпоху/7	1
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий /8	1
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам/9	1
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ /10	1
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I/11	1
12	Значение петровских преобразований в истории страны/12	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		6
14-15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)/13-14	2
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг./15	1
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг./16	1
18	Национальная и религиозная политика .	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		9
20	Россия в системе международных отношений/17	1

21	Внутренняя политика Екатерины II/18	1
22	Экономическое развитие России при Екатерине II/19	1
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в./20	1
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва/21	1
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
26	Внешняя политика Екатерины II/22	1
27	Начало освоения Новороссии и Крыма/23	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
Тема IV. Россия при Павле I (2ч)		2
29	Внутренняя политика Павла I/24	1
30	Внешняя политика Павла I/25	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11ч)		11
31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
32	Образование в России в XVIII в.	1
33	Российская наука и техника в XVIII в	1
34	Русская архитектура XVIII в.	1
35	Живопись и скульптура	1
36	Музыкальное и театральное искусство	1
37	Народы России в XVIII в.	1
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
39	ВПР по истории	1
40	Резерв	1
41	Резерв	1
42	Резерв	1

Тематическое планирование курса История России 18 в.(42 ч.)

РАЗДЕЛ 1. .Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -1 час

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент

Тема 2. Предпосылки Петровских реформ. – 1 час

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Тема 3. Начало правления Петра I – 1 час

Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Тема 4. Великая Северная война – 1 час

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия, гетман, император, империя, Ништадтский мир.

Тема 5. Реформы управления Петра I – 1 час

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные

органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Тема 6. Экономическая политика Петра I – 1 час

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Тема 7. Российское общество в Петровскую эпоху I – 1 час

Дворянское сословие в эпоху правления Петра 1. Строительство городов по новому образцу. Положение крестьян, город и горожане. Учреждение магистратов. Основные понятия и термин: гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия.

Тема 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий- 1 час

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Церковные реформы Никона. Противостояние протопопа Авакума.

Основные понятия и термины: старообрядцы, реформа.

Тема 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам-1 час

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Тема 10. Преобразования в области культуры – 5 часов

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

Тема 11. Повседневная жизнь и быт при Петре 1- 1 час

Дворянский образ жизни. Новшества в повседневной жизни. Петровские реформы способствующие формированию светского образа жизни и светской культуры.

Основные понятия и термины: библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

Тема 12. Значение Петровских преобразований – 1 час

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия - великая европейская держава

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Тема 13. Повторительно-обобщающий урок по теме I

РАЗДЕЛ 2 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Тема 14.-15 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) - 2 час

Семья Петра I. Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Тема 16. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. – 1 час

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России 1725-1762 гг. Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров,

бироновщина, Манифест о вольности дворянства, регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Тема 17. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. – 1 час

Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: гвардейцы, международный конфликт.

Тема 18. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. - 1 час

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Прибалтика и Украина. Башкирское восстание. Религиозная политика. Провозглашение веротерпимости к различным народам. Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт., автономия, конфессии

Тема 19. **Повторительно-обобщающий урок по теме 2**

Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века. – 1 час

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

РАЗДЕЛ 3 Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Тема 20. Россия в системе международных отношений- 1 час

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель. Задачи внешней политики. Изменение международных отношений в середине 18 века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Австрия. Отношение России с Турцией и Крымом. Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 21. Внутренняя политика Екатерины 2 - 1 часа

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 22. Экономическое развитие России при Екатерина 2 - 1 час

Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик,

Тема 23. Социальная структура Российского общества второй половины 18 века – 1 час

«Золотой век дворянства». Крестьяне. Потеря крепостными практически всех прав. Модернизация общества, развитие образования, появление «среднего рода людей». Подъём и процветание промышленности.

Основные понятия и термины: «крестьянское житие», «среднего рода люди», «золотой век»

Тема 24. Движение Е.И. Пугачева – 1 час

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Тема 25. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2 - 1 час

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Религиозная политика. Установление религиозной толерантности при сохранении определённых политических ограничений для неправославных этнических групп.

Тема 26. Внешняя политика Екатерины 2 - 1 час

Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 27. Начало освоение Новороссии и Крыма - 1 час

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов-Херсона, Одессы. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Значение освоение Новороссии и Крыма для России

Тема 28. **Повторительно-обобщающий урок по теме 3**

РАЗДЕЛ 4. Россия при Павле I (2ч)

Тема 29. Внутренняя политика Павла 1 – 1 час

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. «Разжалованная грамота дворянству». Активность законодательства. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине

Тема 30. Внешняя политика Павла 1 – 1 час

Выбор внешнеполитического курса. Рост дворянского недовольства. Борьба с влиянием идей Французской революции.

Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года.

Основные понятия и термины: Мальтийский орден, военные походы

РАЗДЕЛ 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Тема 31. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса – 1 час

Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Мемуары. Пресса. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Классицизм как направление в литературе, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма.

Основные понятия и термины: мемуары, пресса, общественная мысль

Тема 32. Образование в России в XVIII в. - 1 час

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры Географические открытия. Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

Тема 33. Российская наука и техника в XVIII в – 1 час

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Тема 34. Русская архитектура XVIII в. – 1 час

Творчество В.В. Растрелли. В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова. Зарубежные мастера на русской службе. Основание Академии художеств. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм

Тема 35. Живопись и скульптура – 1 час

Особенности развития живописи в 18 веке. Творчество А.П. Антропова, И.П. Аргунова. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Тема 36. Музыкальное и театральное искусство – 1 час

Музыка и театр в европейской истории 18 века. Иностранцы на русской сцене. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Уличный театр в России.

Тема 37. Народы России в XVIII в – 1 час

К концу 18 века Россия представляла собой огромное многонациональное государство, она стала крупнейшей мировой державой. Территория проживания, быт. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья, Казахстана, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. Калмыки.

Тема 38. Перемены в повседневной жизни российских сословий – 1 час

Жизнь, быт и культура народов России. Жилище, Одежда, Питание, Досуг, путешествия.

Тема 39. ВПР по истории – 1 час

Тема 40-42. Резерв.- 3 часа

Календарно-тематическое планирование уроков всеобщей истории 1800-1900 века в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Повторение (6 часов)						
1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги.	Тематический/ групповой	3.09
2	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-16.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции.	Тематический/ групповой	7.09
3	Война за независимость. Создание США П.- 23	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-22.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги войны. Работать с картой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.	Тематический/ групповой	11.09
4-5	Франция в XVIIIв. Великая французская революция. От	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.	Тематический/ групповой	13.09 15.09

	якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		на вопросы, пересказ параграфа-23.	<p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать особенности развития Франции, причины, хронологию начала революции.работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего.</p>		
6	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации <u>Резерв</u>	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знатьпричины, ход событий, определять причинно-следственные связи.</p>	Текущий/ индивидуальный	18.09

Раздел 2. Становление индустриального общества (4 часов)

7	Индустриальные революции: достижения и проблемы П.- 1-2	1	Знакомство с учебником, чтение вводной статьи учебника; пересказ статьи учебника, ответы на вопросы.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.</p> <p>Предметные: знать хронологию, характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века</p>	Предварительный/ индивидуальный	05.09
8	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире П.- 3-4	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видеоурока; ответы на вопросы работа с иллюстрациями; работа со	<p>Личностные: формирование, принятие ценностей мирового сообщества.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания.</p> <p>Предметные: знать причины, хронологию, : о социальных</p>	Предварительный/ индивидуальный	07.09

			словами.	изменениях в Европе к началу XVIII в, формы политического устройства. объяснять термин: «промышленный переворот», поймут и научатся объяснять явление монополизации экономики. .Знать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.		
9	Материальная и духовная культура. Наука, искусство и повседневность П.- 5-7	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 2	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.	Тематический/ индивидуальный	12.09
10	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство П.- 9- 10	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 6; демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать и понимать, определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	Тематический/ групповой	26.09
Раздел 3. Строительство новой Европы (5 часов)						
11	Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников.	Тематический/ групповой	24.10

	Наполеона. Венский конгресс П.- 11-12			Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги. Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому, объяснять термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.		
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию П.- 13	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-11.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция. определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.		26.10
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. Франция: революция 1848 г. И Вторая империя П.- 14-15	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-12.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Определять термины: Вторая республика, Вторая империя,	Тематический/ групповой	07.11

				авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой.		
14	Германия и Италия на пути к единству П-16-17	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-14-15.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги. определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.</p> <p>Делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии. Усовершенствуют навыки работы с картой.</p>	Тематический/ групповой	09.11
15	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна П-18	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-17	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий, хронологию. определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Усовершенствуют навыки работы с картой.</p>	Текущий/ индивидуальный	16.11
Раздел 4. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)						
16	Германская империя:	1	Чтение параграфа учебника;	Личностные: совершенствование духовно-нравственных	Предварительный/ фронтальный	21.11

	борьба за « место под солнцем» П.- 19		просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 18; демонстрация презентаций.	<p>качеств.</p> <p>Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме.</p> <p>Предметные: знать участвовать в дискуссии, делать выводы. определять причинно-следственные связи. Формировать принятие ценностей мирового сообщества. определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.</p>		
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи П.- 20	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, демонстрация презентаций.	<p>Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи. определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.</p>	Текущий/ индивидуальный	23.11
18	Франция: Третья республика П.- 21	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, демонстрация презентаций.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Усовершенствуют навыки работы с</p>	Предварительный/ индивидуальный	28.11

				картой. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов П. -22	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-21.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать географическое положение итальянских колоний в , причины конфликта между жителями колоний и короной, видеть взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Формировать принятие ценностей мирового сообщества.</p>	Тематический/ групповой	05.12
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса П.- 23	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-22.	<p>Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги войны. Работать с картой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p>	Тематический/ групповой	07.12

Раздел 5. Две Америки (2часа)

21	США в 19 веке.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику П.-24-25	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-23.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи. объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p>	Предварительный/ индивидуальный	12.12
22	Латинская Америка в 19 веке: время перемен П-26	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий, определять причинно-следственные связи. объяснять термины: Каудильизм, авторитарный режим. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала</p>	Текущий/ индивидуальный	14.12
Раздел 6. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма(3 часа)						
23	Япония и Китай на пути модернизации:» восточная мораль - западная техника»	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видеоурока;ответы на вопросы работа с	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике</p>	Предварительный/ индивидуальный	19.12

	П.- 27-28		иллюстрациями; работа со словами.	необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать хронологию Нового времени, причины и условия, объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки устной речи.		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества П.- 29	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Учащиеся поймут причины отсталости Индии. Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой	Тематический/ индивидуальный	26.12
25	Африка: континент в эпоху перемен П.- 30	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций.	Метапредметные: владение разными видами монолога и диалога. Предметные: знать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории, уметь выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в	Предварительный/ индивидуальный	

				развитии истории. объяснять и применять термины: раздел Африка.		

Раздел 7. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)

26	Международные отношения: дипломатия или войны? П.- 31	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока.	<p>Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. Усовершенствуют навыки работы с документами</p>	Тематический/ групповой	
----	---	---	--	--	-------------------------	--

Календарно - тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Введение. Россия в XVI веке (13часов)						
1	Введение. Россия и Европа в конце 17 века П-1	1	Чтение вводной статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать и определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков.	Предварительный/ индивидуальный	
2	Предпосылки Петровских реформ П-2	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-1	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать хронологию, итоги, приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Предварительный/ индивидуальный	
3	Начало правления Петра I П-3	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-2	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	Предварительный/ индивидуальный	

				Предметные: знать историю ход событий, определять причинно-следственные связи, взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. Работать с исторической картой Европы		
4	Великая Северная война 1700-1721гг. П-4	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-3	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать историю правления Петра 1, на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам, анализировать историческую карту. Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.</p>	Предварительный/индивидуальный	26.12 28.12
5	Реформы управления Петра 1 П-5	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-4	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, государств. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.</p>	Предварительный/индивидуальный	16.01
6	Экономическая	1	просмотр видео урока; ответы	Личностные: формирование ответственного отношения к	Предварительный/	18.01

	политика Петра 1 П-6		на вопросы, пересказ параграфа-5	учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать основные особенности экономической политики Петра 1.	индивидуальный	
7	Российское общество в Петровскую эпоху П -7	1	Чтение статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать исторические факты Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Предварительный/ индивидуальный	23.01
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий П-8	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Предварительный/ индивидуальный	25.01
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам П-9	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа 7-8	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.	Предварительный/ индивидуальный	06.02

				Предметные: знать исторические факты возникновения различных слоёв Российского общества о правах и обязанностях каждой группы населения. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.		
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ П-10	1	Чтение статьи учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания. Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать основные направления развития русской культуры, перемены возникшие в следствии реформ Петра, самых больших достижений жителей России. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.</p>	Предварительный/индивидуальный	08.02
11	Повседневная жизнь и быт при Петре 1 П-11	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать о основные тенденциях становления светского общества в 17 веке.</p>	Предварительный/индивидуальный	13.02
12	Значение Петровских преобразований в истории страны П-12	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-11	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой</p>	Предварительный/индивидуальный	15.02 20.02

				информации, ресурсы Интернета. Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре Решать проблемные задания	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	фронтальный	

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

14	Эпоха дворцовых переворотов П-13	1	просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-12	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания. Предметные: знать хронологию, основные события, определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	Предварительный/индивидуальный	06.03 13.03
15	Эпоха дворцовых переворотов П-14	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее	Тематический/индивидуальный	15.03

			параграфа-13	<p>многонационального народа России.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать историю определять основные направления внутренней и внешней политики, хронологию основных событий их значение,</p>		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. П-15	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-14	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать выявлять причины, хронологию. Определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p>	Тематический/ индивидуальный	20.03 22.03
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. П-16	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-15	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать и формировать принятие ценностей мирового сообщества. определять термины: капитуляция, коалиция</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	Тематический/ индивидуальный	03.04
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.	Тематический/ индивидуальный	05.04

			на вопросы, пересказ параграфа-16	Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины Рыцарство, жуз, лама. Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	С.Р Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	фронтальный	
	Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2 (9 часов)					
20	Россия в системе международных отношений П-17	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ	Личностные: уважительное отношение к историческому Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать и определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II . Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий.	Тематический/индивидуальный	10.04

				Аргументировать ответ с материалами параграфа, основные социальные группы населения XVII в. их положение, знать обычаи и нравы.		
21	Внутренняя политика Екатерины 2 П-18	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-17	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать какие изменения происходили в России, определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p>Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	Тематический/индивидуальный	12.04
22	Экономическое развитие России при Екатерине 2 П-19	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-18	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать основные направления, цели, хронологию основных событий, участников, итоги. Определять причины и особенности преобразований, устанавливать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории, определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p>На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	Тематический/индивидуальный	17.04

23	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века П-20	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа- 19	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать основные социальные группы населения XVII в. их положение, этапы закрепощения крестьян, определение понятий белая слобода, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне</p>	Тематический/ индивидуальный	19.04
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва П-21	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-20	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать и определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.</p>	Тематический/ индивидуальный	24.04
25	Народы России . Национальная и религиозная политика Екатерины 2	1	Чтение параграфа учебника; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-21	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать основные социальные группы населения XVII в. их положение, знать обычаи и нравы, , жанры культуры, особенности развития культуры. Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить</p>	Тематический/ индивидуальный	26.04

				личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России,		
26	Внешняя политика Екатерины 2 П-22	1	Просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные:, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. : определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p>	Тематический/индивидуальный	08.05
27	Начало освоения Новороссии и Крыма П-23	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-22	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	Тематический/индивидуальный	15.05
28	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	С.Р. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из</p>	фронтальный	

			<p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания;</p>	<p>разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава</p> <p>характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Раздел 4. Россия при Павле I (2ч)

29	Внутренняя политика Павла I П-24	1	Чтение учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.</p> <p>Предметные: знать и определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p>Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	Предварительный/индивидуальный	12.12
30	Внешняя политика Павла I П-25	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-1	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать . хронологию, итоги. Определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения.</p>	Предварительный/индивидуальный	

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11ч)

31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Чтение учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.</p> <p>Предметные: знать и определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре своей родины.</p>	Предварительный/ индивидуальный	
32	Образование в России в XVIII в.	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать и определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин..</p>	Предварительный/ индивидуальный	
33	Российская наука и техника в XVIII в	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать и определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p>	Тематический/ индивидуальный	

				Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин..		
34	Русская архитектура XVIII в.	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать хронологию, определять термины классицизм, барокко</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	Тематический/индивидуальный	
35	Живопись и скульптура	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать . хронологию, итоги. определять термины классицизм, барокко. Оценивать значение исторических деятелей. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	Тематический/индивидуальный	
36	Музыкальное и театральное искусство	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из</p>	Тематический/индивидуальный	

				разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать . хронологию, итоги . определять термины классицизм, барокко .Приводить примеры взаимодействия культур.		
37	Народы России в XVIII в	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать . хронологию, итоги. определять термины: Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат . Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны	Тематический/ индивидуальный	
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа</i>	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать хронологию, итоги. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Тематический/ индивидуальный	
39	ВПП по истории	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать . хронологию, итоги.	фронтальный	
40	Повторение	1				
41	Повторение	1				

42	Повторение	1				
----	------------	---	--	--	--	--

Электронные информационные источники:

1.Диск. Уроки истории в 8 классе. Видео уроки

1