

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по обществознанию для 11 «а» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Полионова Регина Андреевна

Санкт-Петербург

2020

Нормативная база

При составлении рабочей программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

9. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**:

- пояснительную записку, раскрывающую цели курса, его место в учебном плане, основания для разработки, УМК и формы организации учебно-воспитательного процесса (в том числе формы и методы контроля), требования к уровню подготовки обучающихся, характеристику класса;
- учебно-тематическое планирование с перечнем лабораторных работ и экскурсий;
- основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение темы;
- календарно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического обеспечения (в том числе список литературы).

Курс «Обществознания» в 11 классе изучается по базовому учебному плану на базовом уровне и согласно образовательной программе и учебному плану:

Класс	Число часов в неделю	Число часов в год	По программе
11«А»	2	68	68
	Итого	68	68

Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 11-го класса

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек и экономика» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни» продолжает знакомить учащихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Человек и закон» знакомит учащихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека.

Цели и задачи данной программы:

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Форма обучения: классно-урочная.

Методы организации учебного процесса:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично – поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Приемы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с историческим учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения)

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ., контролирующей и развивающей зачёт

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часа. Рабочая программа рассчитана на применение ресурсосберегающих технологий.

Планирование создано на основе:

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2007

Содержание курса:

<i>№</i>	<i>Глава</i>	<i>Количество часов</i>
1.	ПОВТОРЕНИЕ	6 часов

2.	ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА	<i>18 часов</i>
3.	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	<i>16 часов</i>
4.	ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН	<i>22 часа</i>

ПРОГРАММА

11 класс (68ч)

Глава 1. Повторение (6 часов)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (18 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.
Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.
Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.
Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.
Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.
Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ГЛАВА 4. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (22 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.
Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.
Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.
Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального

обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Система контроля и оценивания

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие:

За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Далее предложены варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

1. Терминологический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять пять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 2 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

При проверке тетради делятся на 2 стопки:

- с более-менее правильными ответами;
- где нужна индивидуальная работа.

Все проверочные работы проводятся в специальных тетрадях, где видна вся работа ученика в течение года. Эта тетрадь может использоваться и несколько лет, пока не закончится.

2. Устный опрос. Роль экономики в развитии общества

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание. (1)

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. (3).

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна $\frac{1}{4}$, т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 5. Если оставшиеся задания распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:

2 балла – от 5 до 8 правильных ответов (где 5 может быть просто угадано!)

3 балла – 9-10 правильных ответов;

4 балла - от 11 до 15 правильных ответов;

5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

Недостаток метода в слабой селективности. Плохо то, что, скажем, оценку «5» получают ответившие и на 16, 17, 18, 19 и 20 баллов. Для более объективной оценки нужно отталкиваться от результатов конкретного тестирования. На практике это будет выглядеть так. Распределим работы учащихся на пачки, в каждой из которых содержатся работы с одинаковым числом правильных ответов. Результаты сведем в таблицу.

Число верных

ответов	7	11	14	15	16	17	18	19	20	Итого
Число работ	3	2	7	1	4	8	2	3	2	32
Номер группы		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Оценка «2» «3» «4» «5»

Всего оказалось 9 пачек или групп учащихся с разным числом правильных ответов.

Разделим этот ряд пополам. Деление придется на пятую группу. Каждую половину разделим ещё пополам. Получим 4 ранга, соответствующие оценкам «2», «3», «4» и «5».

Тогда 1-я и 2-я группы получают 2 балла, 8-я и 9-я – 5 баллов, 3-я и 4-я группы получают твёрдую тройку, а 6-я и 7-я группы – твёрдую четвёрку. Остается одна спорная группа – 5-я. В ней 4 ученика. Надо решить, кому из них поставить «4», а кому «3». Учитель может ориентироваться на качество решенных заданий, их сложность и т.п. Но я вот уже много практикую выставление двойных оценок: 2/3, 3/4, 4/5. И такую методику я использую не только при проверке письменных работ, но и устных. Во-первых, это ускоряет процесс проверки знаний; не надо долго взвешивать, как оценить ответ, если он сомнительный. Во-вторых, увеличивается накопляемость оценок, что тоже немаловажно в больших классах. В-третьих, это дополнительный стимул ученику получить ещё одну высокую оценку, своего рода кредит доверия учителя, который большинство детей хочет оправдать! В журнале в графе «контрольная работа» я выставляю более высокий балл из двух, а рядом (перед или после) более низкий.

Мы видим, что при первом способе оценивания успеваемость равна 90,6 %, т.к. только три ученика получили двойки. Качество знаний будет равно успеваемости, что явно не соответствует действительности. При использовании второго метода двойки получают 5 учеников и успеваемость равна 84,3 %, а качество знаний максимум 59,3 %. Итоговая отметка за выполнение проверочной работы по теме или за год выставляется с учетом качества ответов за каждое задание, всей суммы полученных за них баллов. Поэтому предварительно разрабатываются критерии оценивания каждого задания и доводятся до сведения учащихся. Удовлетворительную отметку получает ученик в том случае, когда он набрал половину от общего числа баллов. Четвёрка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 50 до 70 % баллов, а пятёрка – если набрано свыше 70 %. Здесь также возможна корректировка в зависимости от уровня подготовки класса (его литеры, программы и т.п.)

4. Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Один ученик может назвать социальные объекты и выделить их общие черты и чем они отличаются. Другой ученик,

дополнительно к изложенному выше, рассказывает как появляются социальные объекты и изменяются в разных типах общества. В ответе проявляются более глубокие знания. Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой.

5. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 7-8 классов – 1 тетрадная страница на один раздел; для 9–11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

6. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание. (1).

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение всё полностью или только половину. По 0,5 балла за краткую характеристику каждой формы. И один балл за высказывание своего мнения о самой распространенной форме и обоснования. Итого 4 балла. И так каждый вопрос. При разборе ошибок ученики сразу видят свои ошибки и недочеты.

7. Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) в играх КВН и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность

8. Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- все ли задания выполнены;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

9. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может оценить работу, если он изначально четко поставил цели и критерии оценки.

информационно-методическое обеспечение

Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:

1. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. За время работы в школе мною разработаны и накоплены как целые системы уроков, то есть начиная с первого урока и до последнего, так и отдельные мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.
2. Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую флеш-фильмы. Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.
3. Следующий вид использования информационных технологий на моих уроках истории это мультимедийные карты. Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п. Им на смену пришли интерактивные карты, которые более ярче, образнее и в наш век информационных технологий незаменимы. Я располагаю достаточно большой базой интерактивных карт по всем темам и разделам как истории России, так и Всемирной истории. Такие карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Ребята получают возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск и т.д.
4. Так же в своей педагогической деятельности я использую учебно-методические комплекты. На примере такого УМК «Северная война» я покажу возможности его использования. В первую очередь этот комплект содержит теорию, т.е. сначала я знакомлю учащихся с причинами Северной войны, с созданием Северного союза, началом войны, реорганизацией русской армии и т.д. После изучения теоретического курса мы переходим к практике. Данный УМК содержит Задачник из пяти задач, где учащиеся на практике применяют полученные знания, будь то работа с документом, картой, героями войны, основными понятиями. Благодаря использованию интерактивной доски закрепление материала происходит оживленно и интересно, так как сама работа с доской вызывает у учащихся желание работать и процесс протекает более доступно и наглядно. Причем в закреплении материала принимает участие весь класс. Далее УМК содержит 10 тестов, которые учащиеся выполняют самостоятельно в качестве контроля знаний по изученной теме. На личном опыте могу сказать, что после таких уроков тема усваивается намного эффективнее, чем при традиционном типе урока.

5. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода тесты и тренажеры. Это могут быть как тесты, составленные учителем в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы. Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома, провести мониторинг обученности. Например, при первичном контроле ученикам предлагаются вопросы. В случае неудачного ответа учащихся созданная презентация дает возможность ученикам, используя гиперссылки, вернуться в нужный фрагмент урока, где есть необходимая информация для ответа.
6. Во внеклассной деятельности и на уроках обобщения я использую различные викторины. Для примера я выбрала три викторины разного рода и вида:
 - «Средневековый путешественник». При проведении данной викторины я делю класс на две команды. И вывожу на экран задания различного рода на экран, даю командам время для обсуждения и потом переходим к ответам. Такие викторины могут содержать задания – угадай политического деятеля, объясни красивое название, шарады, вопрос-ответ и т.д.
 - «Русь в начале X – XIII вв.». Данная викторина относится к типу «Своя игра». На слайд выводятся Разделы, где содержатся вопросы разные по баллам, которые может набрать команда. Учащиеся выбирают любой уровень сложности заданий, отвечают на вопрос и в случае правильного ответа получают заслуженные баллы. Выигрывает тот игрок, или та команда, которая наберет большее количество баллов.
 - «Отечественная война 1812 года». Данная викторина содержит различного рода задания («расположите по хронологии», «узнай героя», «соотнесите», «почемучка», «исторический словарь», «Вопросы от Ю. Лермонтова»). Каждое задание содержит несколько вопросов и команды по очереди отвечают на них. По желанию учителя могут быть использованы разнообразные виды викторин, которые делают урок красочным, эмоционально насыщенным, интересным и помогает добиваться главной цели – прочного усвоения материала в процессе практической деятельности, что дает лучшие результаты и способствует более прочному усвоению и закреплению материала.
7. Так же часто на своих уроках я использую кроссворды, которые готовлю либо сама, либо учащиеся дома, либо использую готовые формы. Чаще всего работа с кроссвордами ведется на интерактивной доске, так как такой вид работы является наиболее эффективным, потому что ученики непосредственно задействованы в данном виде деятельности.
8. В связи с тем, что главной задачей в старших классах является качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, то такая работа должна быть главной на данной ступени обучения. В своей деятельности я использую тренажеры для подготовки к ЕГЭ и по истории, и по обществознанию. Данные тренажеры приближены к реальным вариантам заданий ЕГЭ, содержат такое же количество заданий типа А, В и С. Ребята читают инструкцию, выполняют весь тест, потом нажимают на функцию «Проверить» и идет обработка результатов. В итоге ученик получает развернутый анализ выполненных заданий, где можно посмотреть - как он ответил и как должен был ответить. В конце дается общее количество правильно выполненных заданий и оценка. Если у ученика возникли затруднения с тем или иным вопросом, то он в любой момент может вернуться к теории и еще раз изучить

- материал. Такие задания можно выполнять как со всем классом, так и с отдельным учеником. Тренажеры позволяют более эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ.
9. Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса – школьная доска. Доска – это не просто кусок поверхности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена между учителем и учеником. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. Очень много практических заданий на уроках истории мы выполняем совместно с учениками непосредственно на интерактивной доске. И тут перед учителем находится неисчерпаемое разнообразие работы. Все типы заданий, используемых мною можно условно разделить на 7 групп:
1. «Работа с рисунками»
 2. «Кроссворд»
 3. «Контурная карта»
 4. «Вставьте слово»
 5. «Имена»
 6. «Соотнесите»
 7. «Отметьте».

На уроке даю классу из любой группы задания и прошу учащихся у доски выполнить задание, будь-то вставить пропущенное слово, отметить что-то на контурной карте, разгадать кроссворд, соотнести даты и события и т.д. А школьникам – и младшим, и старшим - просто нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно. Задания готовятся заранее дома. Это может быть и отсканированный документ (текст, картинки), и созданный в любой программе (Word, Power Point и др.) Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мои наблюдения показали, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

10. И конечно же, важным элементом педагогического процесса является проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность – сравнительно новая форма работа, а особенно применительно к компьютерным программам. Во-первых, тема проекта должна нести в себе либо исследовательский элемент, либо это должна быть компиляция, которой еще не было в электронном виде. Во-вторых, мультимедийный проект уже по самой сути возникает на стыке как минимум двух дисциплин (в применении к данной работе ИВТ и истории), но реально его выполнении затрагивает гораздо более широкий спектр предметов – русский язык, литературу, мировую художественную культуру и ряд других в зависимости от темы. Поэтому руководителей проекта может быть и два, и три. Важным является определение оптимального количества участников проекта. По опыту могу сказать, что учащиеся активно занимаются проектной деятельностью, это вызывает у них большую заинтересованность и результаты всегда хорошие. Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать

мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышение интереса к изучению истории и успеваемости;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто "вложить" в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

УМК:

1. Л.Н.Боголюбов Обществознание 11 класс М.: «Просвещение».

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип / форма урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Планируемые результаты освоения материала, предметных знаний	Домашнее задание	Планируемая дата проведения	Использование ИКТ
Тема I. Повторение 6 часов									
1-3	Политика	3	Лекция с элементами беседы	составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий на распознавание признаков понятий, характерных черт социального	Раскрыть демократический политический процесс, политический статус гражданина, демократическую политическую культуру (на любых примерах), извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа Проводить сравнительный анализ тоталитарного и демократического типов культуры	Инд. задание	2.09 4.09	ПК, проектор · Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

					объекта					
4-6	Право	3	Лекция с элементами беседы	составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта	Находить общее и различное в праве и морали (по таким основаниям, как «воспитательная роль», «форма существования», «обеспечение соблюдения» и т.д.), «первокирпичик» всего здания права – правовую норму	Инд. задание	8.09 9.09	ПК, проектор · Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие	

Тема 2. Человек и экономика

18 часов

7	Экономика: наука и хозяйство	1	Лекция с элементами беседы	составление опорного конспекта	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта	Знает экономику как науку и как хозяйство, хозяйственную систему. Экономическую реальность, материальное и нематериальное производство. Экономический продукт, товар, услуга, благо. Ресурсы, виды экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Измерители экономической деятельности (показатели эффективности экономики).	§ 1. Основные подходы к определению общества. С. 12-16, выполнить задания на с. 17	2.09 4.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
---	------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------	--	---	--	--------------	--

8	Экономический рост и развитие	1	Комбинированный	Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Понятие, темпы, виды и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Четырёхфазовая модель: кризисный спад (рецессия), депрессия, оживление, подъём. Мировой экономический кризис, его эпициклику, объективные и субъективные причины, пути выхода.	§ 2. Выучить основные положения опорного конспекта	9.09 11.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
9	Рыночные отношения в экономике	1	Лекция с использованием ИКТ	составление опорного конспекта	Тестирование, задания на завершение логических схем, таблиц	Знать основные вопросы экономики. Уметь давать сравнительные характеристики экономических систем (традиционной,	§ 3	16.09 18.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

						рыночной, командно-административной). Смешанная экономика.			
10	Фирмы в экономике	1	семинар	составление опорного конспекта, бизнес – плана, решение практических задач	Самостоятельная работа	Знает и умеет раскрыть понятия: фирма в экономике (предприятие), факторы производства и факторные доходы, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства, налоги, уплачиваемые предприятиями	§ 4	23.09 25.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Лекция с использованием ИКТ	Анализ нормативных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность (ст. Конституции РФ, Гражданского кодекса, ФЗ и др.)	Письменная работа, устный опрос	Знает и умеет раскрыть понятия: предпринимательство, предпринимательские отношения, организационно-правовые формы предпринимательства, как открыть свое дело	§ 5	30.09 2.10	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	лекция с элементами беседы	составление опорного конспекта, бизнес – плана, решение практических задач	Фронтальный опрос, проверочная работа	Знает и умеет раскрыть понятия: источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента, основы маркетинга, отвечать на вопросы и задания к документу на с. 77	§ 6	7.10 9.10	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

13-14	Экономика и государство	2	Лекция с использованием ИКТ	Составление опорного конспекта, проверочная работа	Задания с развёрнутым ответом, задания на соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их реалиями	Знает экономические функции государства, инструменты регулирования экономики, денежно-кредитную (монетарную) и бюджетно-налоговую (фискальную) политику. Умеет отвечать на такие вопросы, как: нужна ли рынку помощь государства? какая? в какой ситуации? в какой мере?	§ 7	14.10 16.10	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
15-16	Финансы в экономике	2	Лекция с ИКТ, демонстрацией видеоматериалов	Составление опорного конспекта, составление развёрнутого плана – проспекта к просмотренному видеоматериалу	Задания с кратким ответом. Эссе на тему: «Деньги как пирамида долгов», «Хозяева денег» или «Как создаются и функционируют Центробанки в экономике разных стран» (по выбору)	Знает и умеет раскрыть понятия: финансы (в широком смысле), банковская система, центральный банк, коммерческие банки, финансовые институты, инфляция, её виды, причины и последствия. Умеет раскрывать и комментировать организационно-правовые формы центральных банков, в частности, Центрального банка РФ, его организационно-правовой статус, функции	§ 8	21.10 23.10	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

17-18	Занятость и безработица	2	семинар	Решение проблемных задач, анализ диаграмм, гистограмм, графиков, таблиц	Задания с развёрнутым ответом, задания на завершение логических схем, таблиц тесты	Знает: рынок труда, причины и виды безработицы, государственную политику в области занятости. Умеет соотносить интересы работодателя и наёмного работника на рынке труда, отвечать на вопросы: безработица: зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? Как не оказаться безработным?	§ 9	6.11 9.11	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
19-20	Мировая экономика	2	лекция	Составление опорного конспекта	Опорный конспект лекции, план – проспект к видеоролику	Знает, может объяснить, что такое мировая экономика, международная торговля, государственная политика в области международной торговли, главные проблемы экономики	§ 10	11.11 13.11	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	игра-обсуждение	Решение проверочных заданий, результативное участие в развивающей игре - обсуждении	Зачет по результатам участия в игре «Аукцион»	Знает особенность экономических отношений, виды собственности. Умеет объяснить рациональное поведение потребителя и производителя	§ 11	18.11 20.11	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

				«Аукцион»					
23-24	Повторительный-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	2	урок-аукцион (игра-обсуждение). Тесты	Решение проверочных заданий, результативное участие в развивающей игре - обсуждении «Аукцион»	Зачет по результатам участия в игре «Аукцион». Тестирование с использованием ИКТ	Знает основные понятия темы, умеет делать практические выводы, анализировать документы, отвечать на вопросы и выполнять задания на с. 136 – 137		25.11 27.11	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
Тема 3. Проблемы социально-политической и духовной жизни					16 часов				
25-26	Свобода в деятельности человека	2	Лекция с элементами беседы,	составление опорного конспекта, участие в дискуссии,	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Знает подходы к определению сущности свободы. Социальные условия реализации свободы, крайности в понимании свободы. Умеет содержательно и конструктивно анализировать дилемму: «познанная необходимость» или «возможность поступать так, как хочется»? Соотносить фатализм и волюнтаризм, свобода и ответственность, называть виды ответственности	§ 12	2.12 4.12	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

27-28	Общественное сознание	2	Лекция с элементами беседы.	выполнение проблемных заданий. Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	Сущность и особенности общественного сознания, его структуру. Общественная психология и идеология в широком смысле, индивидуальное и общественное сознание. Умеет дать типологию общественного сознания, произвести сравнительный анализ представленного	§ 13 С. 156 - 158.	9.12 11.12	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
29-30	Политическое сознание	2	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации	Знает бытовое и теоретическое сознание, что такое идеология, этимологию термина, его современное значение, политические идеологии (консервативная, либеральная, социал-демократическая, коммунистическая, социалистическая, национал-социалистическая и др., комбинированные и производные), роль идеологии в политической жизни; что такое политическая психология, политическая пропаганда, роль средств массовой информации (СМИ). Кратко объяснить	§ 14	16.12 18.12	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

						динамику политических идеологий, их исторически обусловленного доминирования			
31-32	Политическое поведение	2	Лекция с элементами беседы, диспут	составление опорного конспекта, подготовка и участие в диспуте	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	Многообразие форм политического поведения (открытые и закрытые, традиционные и инновационные, конструктивные и деструктивные, индивидуальные, групповые, массовые, электоральные, нормативные и отклоняющиеся, патологические, экстремальные, аффективные, бессознательные и др.). Политический терроризм. Методы, способы, формы регулирования политического поведения	§ 15	23.12 25.12	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Лекция с элементами беседы	составление опорного конспекта	Эссе: «Типология политического лидерства (на примере исторического деятеля)»	Знает и умеет раскрыть понятия: политическая элита, теорию элит (Г.Моска, В.Парето и др.), экономическая, военная, информационная, административная, научная элита. Умеет	§ 16	15.01 14.01	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

						представить типологию политического лидерства, роль, функции политического лидера			
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Комбинированный	Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Практическое занятие, выполнение заданий в группах	Работа с источниками социальной информации, статистическими данными переписи населения 2002, 2010 годов с использованием ИКТ	Знает и умеет объяснить тенденции развития семьи в современной России, модель типичной семьи в современном неоиндустриальном, информационном обществе, проблему неполных семей, современную демографическую ситуацию в РФ (численность коренного населения, особенно русского народа и некоторых других, убывает: кто виноват? Что делать? Каковы обозримые социально-экономические и политические последствия этой тенденции?)	§ 17	20.01 22.01	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
37-38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	лекция - семинар	Составление опорного конспекта, решение познавательных задач	Анализ и комментарии к справочнику «Религиозные объединения РФ», статью	Знает религиозные объединения и организации РФ, их количественные и качественные характеристики, сведения	§ 18	27.01 29.01	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

					Конституции и ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»	о вероисповедании основных и некоторых других (по своему усмотрению, предпочтению), порядок создания и прекращения деятельности, формирования и компетенции, органы управления, источники финансирования и др., права и обязанности религиозных организаций. Умеет комментировать статью 12 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», проблемы поддержания межрелигиозного мира			
39-40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	2	контрольная работа	решение познавательных и практических задач	Анализ преамбулы к ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»	Умеет делать краткие выводы по теме, отвечать на вопросы для итогового повторения на с. 215 - 216	Вопросы и задания на с. 215 - 216	3.02 5.02	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
Тема 4. Человек и закон 22 часа									
41-42	Современные подходы к пониманию права	2	лекция	Составление опорного конспекта	Анализ работы С.С.Алексеева «Право: азбука - теория -	Знает нормативный подход к праву, естественное право: от идеи к юридической	§ 19 ответить на вопро	10.02 12.02	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийн

					философия»	реальности, естественное и позитивное право, их взаимосвязь, работы русских правоведов, крупнейшие правовые документы, права человека, законотворческий процесс в РФ. Умеет делать практические выводы	сы и задания на с. 226 - 227		ое учебное пособие
43-44	Гражданин Российской Федерации	2	практикум	Анализ соответствующих статей Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ и других нормативных документов	Задания с кратким ответом, тесты с использованием ИКТ	Различные смыслы употребления слова «гражданин», ФЗ «О гражданстве РФ», права, обязанности и преимущества гражданина РФ перед иностранными гражданами, права и обязанности налогоплательщика. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба	§ 20	17.02 19.02	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
45-46	Экологическое право	2	Лекция с элементами беседы	Составление опорного конспекта, дискуссия, выполнение проблемных заданий	Анализ и комментарии к Экологической доктрине РФ	Сущность экологического права, его категории, нормы и принципы. Способы защиты экологических прав, экологические правонарушения. Добро	§ 21	24.02 26.02	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

						в обществе и красота в природе. Экологический идеал и нравственная оценка человеческой деятельности. Экологическое сознание, его проблематика и смысл жизни.			
47-48	Гражданское право	2	семинар	Защита презентаций, работа с понятиями. Анализ завещания на с. 260 – 261, ответы на вопросы и задания к документу	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	Гражданское право как регулятор социального поведения и деятельности. Сущность гражданского права, его происхождение и основные формы, гражданская дееспособность, элементы гражданских правоотношений, имущественные и личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность, наследование, защита гражданских прав.	§ 22	2.03 4.03	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
49-50	Семейное право	2	практикум	Анализ статей Семейного кодекса РФ	Проверочная работа, опрос	Знает и умеет раскрыть понятия: семейное право, правовую связь членов семьи, права и обязанности супругов,	§ 23	9.03 11.03	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное

						детей и родителей, делать практические выводы по теме			пособие
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	практикум	Анализ статей ФЗ, Законов СПб, регулирующих занятость и трудоустройство	Самостоятельная работа	Знает и умеет раскрыть элементы содержания трудовых правоотношений, регламентацию их нормами Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Закона «О занятости населения в РФ», порядок приёма на работу, социальную защиту и социальное обеспечение, профессиональное образование	§ 24	16.03 18.03	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
53-54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	практикум	Анализ нормативно-правовых документов	Задания с кратким ответом, тесты	Знает и умеет раскрыть элементы содержания системы права, материального и процессуального права, основные принципы гражданского процесса, участников гражданского процесса, прохождения дела в суде, арбитражного процесса, исполнения судебных решений	§ 25	23.03 25.03	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
55-56	Процессуальное право:	2	семинар	Анализ Уголовно-процессуального	Задания с выбором	Знает и умеет раскрыть основные принципы и	§ 26	6.04 8.04	ПК, проектор. Электронная

	уголовный процесс			кодекса РФ	правильного ответа, тесты	участников уголовного процесса, правила, исходные положения уголовного судопроизводства, меры процессуального принуждения, досудебного производства, прохождение дела в суде, суд присяжных заседателей			презентация, мультимедийное учебное пособие
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	практикум	Анализ нормативно-правовых документов	Опрос, задания на соответствие	Знает особенности законодательных норм, собранных в КоАП РФ, субъектов административной ответственности, виды административных наказаний, их признаки, конституционное судопроизводства, его основные принципы и стадии	§ 27	13.04 15.04	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
59-60	Международная защита прав человека	2	лекция	Анализ документальной базы международного гуманитарного права	Задания с развёрнутым ответом, задания на соответствие	Знает и умеет комментировать обстоятельства возникновения ООН, защиту прав и свобод человека средствами ООН, европейскую систему защиты прав человека, проблемы	§ 28	20.04 22.04	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

						отмены смертной казни, международные преступления и правонарушения, полномочия международного уголовного суда, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека			
61-62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон»	2	Диагностическая работа	Выполнение заданий с выбором правильного ответа, на соответствие, составление плана сложного типа, С 9 (обществоведческое эссе)	Диагностическая работа	Отвечать на вопросы и выполнять задания на с. 329 – 330, 332 – 333, составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки), делать краткие выводы по теме: «Человек и закон»		27.04 29.04	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
63-64	Заключительные уроки. Взгляд в будущее	2	анализ результатов диагностической работы	Работа над ошибками, составление опорного конспекта	зачет	Знает и умеет комментировать угрозы и вызовы XXI века: экологические проблемы, угрозу термоядерной войны, международного терроризма, социально-демографические проблемы, распространение наркомании и	§ 29	4.05 6.05	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

						наркобизнеса, опасных болезней, проблеме предотвращения опасных последствий НТП, использования его результатов во вред определённым народам и всему, человечеству, опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте, угрозы культуре, духовному развитию человека и целых народов, глобального порабощения «мировым правительством», возможные альтернативы преодоления глобальных угроз			
65-66	Итоговое повторение	2	практикум	Решение заданий в формате ЕГЭ	зачёт	Знает и умеет комментировать специфику постиндустриального (информационного) общества		11.05 13.05	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
67-68	Резерв	2						18.05 22.05	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийн

