

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Д.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по английскому языку для 4 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Растаускайте Кристина Арвидовна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Назначение программы:

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 4 «А» класса ГБОУ СОШ №516

Нормативная база.

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитете по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».
14. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по иностранным языкам (М.: Просвещение, 2010) и Программы «Английский язык. 2-4 классы» автора М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2013).

Данная программа ориентирована на УМК под ред. М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2014).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения английскому языку:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 учебный год (четвёртый год обучения в общеобразовательной школе). Программа разработана для учащихся 4 класса. Осуществляется деление детей на подгруппы.

II. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе»

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Иностранный язык» в 4 классе выделено два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры английского языка:

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в конце 4 класса

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

VI. Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже в разделах.

| № | Предметное содержание речи | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Оформление открыток. Распорядок дня. Школьное расписание | 4 |
| | Домашние питомцы. Откуда эти животные? Дикие животные | 2 |
| | Активный отдых. Праздники в Великобритании | 3 |
| 2 | Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство | 2 |
| | Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками | 1 |
| 3 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей | 2 |
| | Письмо другу. Настоящее простое время | 2 |
| | Компьютерная игра. В дождевом лесу | 3 |
| 4 | Рассказ о себе. Природа. Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 |
| | Простое прошедшее время. Растения Россия. Что ты знаешь о России? Степени сравнения прилагательных. Найти Джозефа Александера. Модальный глагол must. Звонок другу | 4 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | Столичный город. Лондон и Москва. Читаем сказки (небольшие произведения детского фольклора на английском языке) | 4 |
| 5 | Едем! Экспедиция. Отправляемся в путешествие Бино приходит на помощь. Письмо другу по переписке Части света. Страны | 3 2 3 |
| 6 | Климат. Погода. Лесной ангел. Призрак в тумане Друзья. Одноклассники. Конструкция like+ ing. Читаем сказки (небольшие произведения детского фольклора на английском языке) Хобби. Чтение дат. Специальные вопросы | 4 4 4 |
| 7 | Здоровье. Послание в храме. Простое будущее время Месяцы. Где же мистер Биг? Парки. Рифма | 3 2 3 |
| 8 | Возвращение домой. Модальные глаголы Общие вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения Повторение. Резерв | 3 2 4 |
| | ИТОГО | 68 |

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных*

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии «Forward»

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий*, которые накапливаются в *портфолио* учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д.

УМК предлагаются *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют *четвертные* и *годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится *итоговая контрольная работа*, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится аналитическое оценивание, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать бóльший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: *выполнено* (2 балла) – *не выполнено* (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) – *выполнено частично* (1 балл) – *не выполнено* (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи(1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем

любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и *не оценивается по другим критериям*.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании *монолог* критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

| Степень выполнения задания (осуществление коммуникации) | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осущ. полностью | 2 |
| Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации | 1 |
| Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации | 0 |

Оценка диалогической речи

| Номер | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Выполнение коммуникативной задачи | 2 |
| 2 | Взаимодействие с собеседником | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |
| 5 | Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2 |
| 6 | Интонационная правильность речи | 2 |
| | Максимальный балл | 10 |

Оценка монологической речи

| Номер | Критерий | Количество баллов |
|-------|----------|-------------------|
|-------|----------|-------------------|

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Выполнение коммуникативной задачи | 2 |
| 3 | Содержание | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |
| 5 | Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2 |
| 6 | Интонационная правильность речи | 2 |
| | Максимальный балл | 10 |

Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая работа состоит из двух частей: *письменной* и *устной*. Устную часть проводят отдельно от письменной, на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её *письменная часть* включает задания по *аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму*, а *устная часть* – задания по *говорению* (см. ниже таблицу 1). Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Предлагаемая в данной программе итоговая контрольная работа за курс АЯ начальной общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и *может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались учащиеся*.

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: *базовому и повышенному*.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого уровня к завершению начальной школы. Умения и навыки базового уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "*Выпускник научится*".

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, которого они смогли достичь благодаря своим способностям, прилежанию, интересу к предмету. Умения и навыки повышенного уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "*Выпускник получит возможность научиться*".

Таблица 1. Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

| № заданий | Тип задания | Объекты контроля | Уровень сложности | Максимальный первичный балл |
|-----------|-------------|----------------------|-------------------|--|
| | | I. Письменная часть | | (Критерии оценивания см. в Приложении 2) |
| 1 | УС | Умения в аудировании | базовый | 4 |

| | | | | |
|-----------|----|---|------------|--|
| 2-4 | ВО | | повышенный | 3 |
| 5-10 | ВО | Умения в чтении (про себя) | базовый | 6 |
| 11 | КО | Лексические средства и навыки оперирования ими | повышенный | 5 |
| 12-18 | ВО | Грамматические средства и навыки оперирования ими | базовый | 7 |
| 19 | РО | Умения в письменной речи | повышенный | 5 |
| | | II. Устная часть | | (Критерии оценивания см. в Приложении 2) |
| 20 | РО | Умения в говорении (монологическая речь) | базовый | 10 |
| 21 | РО | Умения в говорении (диалогическая речь) | повышенный | 10 |
| Итого: 50 | | | | |

Условные обозначения: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом; УС – задания на установление соответствия.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связ. текста (1 из 21);
- задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);
- задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа (3 из 21).

Максимальное число первичных баллов за выполнение всех заданий итог. работы составляет 50. Распределение баллов между различными заданиями отражает естественные приоритеты целей обучения на данном этапе. Поскольку одним из основных принципов обучения иностранным языкам в начальной школе является принцип устного опережения и особое внимание уделяется умениям устной речи, за успешное выполнение 2-х заданий, контролирующих умения в говорении, выпускник начальной школы может получить 20 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по аудированию и говорению составляет 27 баллов из 50, т.е. 54%, а балл за задания на продуктивные виды деятельности (письмо и говорение) составляет 50% от максимального балла за выполнение итоговой работы.

Таблица 2. Распределение макс. первичного балла по объектам оценивания и его процентное выражение

| | Объект оценивания | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального балла за выполнение работы |
|----|----------------------|----------------|-----------------------------|---|
| 1. | Умения в аудировании | 4 | 7 | 14% |

| | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|------|
| 2. | Умения в чтении (про себя) | 6 | 6 | 12% |
| 3. | Лексико-грамматические навыки | 8 | 12 | 24% |
| 4. | Умения в письменной речи | 1 | 5 | 10 % |
| 5. | Умения в говорении | 2 | 20 | 40% |
| | Итого: | 21 | 50 | 100% |

Соответствие подготовки учащихся требованиям базового и повышенного уровней сложности

Распределение баллов между заданиями базового и повышенного уровня. Задания базового уровня составляют более половины от общего числа заданий (54%), за правильное выполнение заданий выпускник может получить максимально 27 баллов.

Таблица 3. Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности

| Уровень сложности заданий | № заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла от максимального тестового балла |
|---------------------------|--|----------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20 | 15 | 27 | 54% |
| Повышенный | 2, 3, 4, 11, 19, 21 | 6 | 23 | 46% |
| Итого: | | 21 | 50 | 100% |

Если учащийся получает за выполнение всей работы 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от 21 балла до 27 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает более 27 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). Обучение в нач. школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии "Forward" уделяется большое внимание *формированию стратегий* выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируется на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

К концу обучения в нач. школе учащиеся привыкают к тому, что тест включает несколько заданий, и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. На первых КР во 2 и 3 классах учитель помогает ученикам следить за временным режимом выполнения работы. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полностью или затрудняется с ответом на какие-то вопросы, то всё равно надо перейти к следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

В 4 классе во время четвертных КР учащиеся должны работать в индивидуальном режиме с тем, чтобы они привыкали самостоятельно следить за временем и ходом выполнения работы. Очень важно, чтобы ученики, выполняя КР тестового характера, учились действовать рационально, объясняя, что время КР ограничено, и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей контрольной работы. Полезно напомнить эти советы перед началом итоговой работы за курс начальной школы.

Перечень учебно-методического обеспечения

| Кл | Учебники | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
|----|---|---|--|--|--|
| 2 | Учебник УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducation Limited, 2010 | Авторская программа Диски Книга для учителя | Карточки Презентации Видеофильмы | 4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252 | www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru |

Список литературы (основной и дополнительный)

- Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2010

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (4 КЛАСС)

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2010

Тест №1 – стр. 242.

Тест №2 – стр. 245

Тест №3 – стр. 249.

Тест №4 – стр. 253.

Входной контроль - сентябрь

Промежуточный контроль - февраль

Итоговый контроль - май

Календарно-тематическое планирование 4 «В» класс

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | | | | Планируемая дата | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | | Письмо |
| I четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Оформление открыток. Развитие навыков чтения | Letterbox, deliver, postman, sort, sack | <i>Present Simple</i> в вопрос. и утвердит. предл. | Читать вслух стихотворение с соблюдением норм | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста с опорой на рисунки | | Лексико-грамматич. упражнения | 01.09 |
| 2 | Распорядок дня. Развитие навыков аудирования | Лексика: Favourite, science, music, maths... | <i>Present Continuous</i> | текст-описание. What's your favourite lesson? | аудиотекст- <i>Our village</i> | диалог-расспрос | Лексико-грамматич. упражнения | 02.09 |
| 3 | Школьное расписание | названия школьных предметов | глагол <i>to have</i> | песня | | Диалог-расспрос по теме | Лексико-грамматич. упражнения | 08.09 |
| 4 | Входной контроль. Устная речь | | | | | | | 09.09 |
| 5 | Домашние питомцы. Откуда эти животные? | Названия домашних животных | Глаголы в <i>Present Continuous</i> | Читать диалоги с соблюдением норм произношения | Диалог <i>What are you doing?</i> | <i>описание персонажа.</i> | Лексико-грамматич. упражнения | 15.09 |
| 6 | Дикие животные | названия диких животных | | тексты- <i>Success in space, Museum of space flights</i> | | Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> | Лексико-грамматич. упражнения | 16.09 |
| 7 | Активный отдых | | Побудительные предложения | Песня <i>Circle</i> | аудиотекст- <i>I'm standing on my head:</i> зарядка. | описание с опорой на иллюстрации | | 22.09 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|-------|
| 8 | Праздники в Великобритании | Притяжательные местоимения. Счёт до 20 | <i>Present Continuous Tense</i> в вопросит. предложениях | | | диалог-расспрос по иллюстрациям. | Лексико-грамматич. упражнения | 23.09 |
| 9 | Контрольная работа | | | | | | | 29.09 |
| 10 | Новые друзья. Удостоверение личности | Звуки. Вопросительные слова | Модальные глаголы can, must, глагол like | Читать про себя текст | воспринимать речь на слух | приветствие, прощание, благодарность | Лексико-грамматич. упражнения | 30.09 |
| 11 | Страны | Названия стран, вопросительные слова | Вопросительные предложения | | | Этикетный диалог | | 06.10 |
| 12 | Компьютерное послание | Вопросительные слова. Названия продуктов, стран | | | воспринимать речь на слух | Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. | Лексико-грамматич. упражнения | 07.10 |
| 13 | Глагол to be | Характеристики персонажей | Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got | Текст-сообщение | | Диалог-расспрос по тексту. | Лексико-грамматич. упражнения | 13.10 |
| 14 | Профессии. Компьютерный журнал | Описание внешности человека, название профессий | Глагол to be и to have | Читать слова по транскрипции | Воспринимать на слух текст | Сообщать информацию с опорой на текст | Лексико-грамматич. упражнения | 14.10 |
| 15 | Настоящее простое время | Вопросительные слова «who, what» | Present Simple | Читать вслух и понимать текст | Воспринимать на слух речь учителя | описывать картинку | Лексико-грамматич. упражнения | 20.10 |
| 16 | Письмо другу | Глаголы в начале | Present Simple, | Текст «Рассказ | | | Лексико-грамматич. | 21.10 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|-------|
| | | общих вопросов | Конструкция there is/there are | Максима» | | | упражнения | |
| II четверть (15 часов) | | | | | | | | |
| 17 | Компьютерная игра | Вопросительные слова | | Чтение познавательного текста. | Воспринимать на слух речь учителя, | | Лексико- грамматич. упражнения | 07.11 |
| 18 | В дождевом лесу | Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления. | Прошедшее время | Чтение познавательного текста. | | | | 10.11 |
| 19 | Тест № 1 | | | | | | | 11.11 |
| 20 | Рассказ о себе. | Вопросительные слова «Where, why, how many, what, who» | . | Читать и понимать небольшой текст. | Воспринимать на слух речь учителя, | | Лексико- грамматич. упражнения | 17.11 |
| 21 | Природа. Что ты знаешь о дождевых лесах? | Лексика раздела | | чтение вслух небольшого текста. | Воспринимать на слух текст с новыми словами | | Лексико- грамматич. упражнения | 18.11 |
| 22 | Простое прошедшее время | правильные глаголы | Past Simple | Читать текст, вставлять пропущенные формы глагола to be . | | Употреблять указательные местоимения в разговоре | Лексико- грамматич. упражнения | 24.11 |
| 23 | Растения | лексика раздела | Past Simple | Соотносить утверждения с содержанием текста. | Воспринимать на слух общее содержание песни, | Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова | Лексико- грамматич. упражнения | 25.11 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|-------|
| | | | | | | и конструкции | | |
| 24 | Что ты знаешь о России? Степени сравнения прилагательных | лексика раздела, прилагательные | правила построения сравнительных форм прилагат. | Понимать общее содержание прочитанного текста | | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. | Лексико-грамматич. упражнения | 01.12 |
| 25 | Найти Джозефа Александера | вопросительные слова | правила построения вопросов | Читать, понимать информацию | | диалог-расспрос о времени отправления | Лексико-грамматич. упражнения | 02.12 |
| 26 | Модальный глагол must | модальные глаголы | | Восстанавливать в тексте пропущенные слова | | диалог-расспрос, куда пойти и как туда добраться | Лексико-грамматич. упражнения | 08.12 |
| 27 | Звонок другу | Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> . Лексика раздела | Present Simple, Конструкция <i>there is/there are</i> | Работать со словарём | Воспринимать на слух содерж. песни, читать текст песни и подпевать | диалог-расспрос | Лексико-грамматич. упражнения | 09.12 |
| 28 | Столичный город | Лексика раздела | | Познакомиться с описанием достопримечательностей | | диалог-расспрос куда пойти и как туда добраться | Лексико-грамматич. упражнения | 15.12 |
| 29 | Тест № 2 | | | | | | | 16.12 |
| 30 | Лондон. Москва | Лексика раздела | Общий и специальный вопросы | Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения | Понимать общее содержание прослушанного | | Лексико-грамматич. упражнения | 22.12 |
| 31 | Читаем сказки | Числительные до 100. Указательные и притяжательные | Общий и специальный вопросы | Выразительно читать эмоционально-окрашенные | | диалог-расспрос | | 23.12 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------------------|-------|
| | | местоимения | | предложения | | | | |
| III четверть (20 часов) | | | | | | | | |
| 32 | Едем! | Числительные до 100. Указательные и притяжательные местоимения | Общий и специальный вопросы | | Понимать общее содержание прослушанного | диалог-расспрос. | Лексико-грамматич. упражнения | 12.01 |
| 33 | Экспедиция | Местоимение «некоторое количество» | местоимения | Вычленять из текста необходимую информацию | | диалог-расспрос | | 13.01 |
| 34 | Отправляемся в путешествие | Утвердит. и отриц. Предложен | Конструкция there is, . Вопрос к подлежащему (<i>who</i>) ... | | Понимать общее содержание прослушанного текста | | Лексико-грамматич. упражнения | 19.01 |
| 35 | Бино приходит на помощь | Утвердит. и отриц. предложен.. | Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense | | | диалог-расспрос | | 20.01 |
| 36 | Письмо другу по переписке | Лексика раздела | | Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения | | | письмо другу по образцу | 26.01 |
| 37 | Части света | Лексика раздела | <i>Present Simple</i> | | Понимать общее содержание прослушанного | | | 27.01 |
| 38 | Страны | Лексика раздела | <i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i> | | | диалог-расспрос | Лексико-грамматич. | 02.02 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|-------|
| | | | | | | | упражнения | |
| 39 | Промежуточный контроль. Устная речь | | | | | | | 03.02 |
| 40 | Климат | лексика темы | <i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i> | | Понимать общее содержание прослушанного | | | 09.02 |
| 41 | Погода | | Утверд. и отриц. предлож. | | | монологическое высказывание | Лексико-грамматич. упражнения | 10.02 |
| 42 | Лесной ангел | Правильные и неправильные глаголы | | Читать и понимать содержание текста | | | Дописывать пропущенные слова | 16.02 |
| 43 | Призрак в тумане | Лексика раздела | Формы глагола в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> | | | | Лексико-грамматич. упражнения | 17.02 |
| 44 | Читаем сказки | Лексика раздела | | | | диалог-расспрос Отрицание и утверждение | | 24.02 |
| 45 | Друзья | Неисчисляемые существительные и их формы множественного числа. | Нулевой артикль | Отработка произносительных навыков в чтении текста | Понимать общее содержание прослушанного текста | | Лексико-грамматич. упражнения | 27.02 |
| 46 | Одноклассники | | | Выразительно читать эмоционально-окрашенные | | диалог-расспрос по тексту | | 02.03 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|-------|
| | | | | предложения | | | | |
| 47 | Конструкция like+ ing | Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> | Конструкция like + ing | Читать и понимать содержание текста. | Понимать общее содержание прослушанного | диалог-расспрос о месте вещей, описание рисунков | Лексико-грамматич. упражнения | 03.03 |
| 48 | Хобби | Лексика раздела | конструкция like + ing | | | диалог-расспрос по иллюстрациям | личное письмо с ответами о любимой еде | 09.03 |
| 49 | Тест № 3 | | | | | | | 10.03 |
| 50 | Чтение дат | цифры, название месяцев | предлоги времени | Отработка произносительных навыков в чтении текста | | Диалог-расспрос о времени и месте встречи | | 16.03 |
| 51 | Специальные вопросы | вопросительные слова | грамматика построения специальных вопросов | | | диалог-расспрос для анкеты When is your birthday? | Лексико-грамматич. упражнения | 17.03 |
| IV четверть (17 часов) | | | | | | | | |
| 52 | Послание в храме | Лексика раздела | Future Simple Tense | | Понимать общее содержание прослушанного текста | участие в элементарном этикетном диалоге | пишем письмо по образцу | 30.03 |
| 53 | Здоровье | Лексика раздела | Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense | Читать диалоги с соблюдением ударения, интонации | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста с опорой на рисунки | Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу» | Лексико-грамматич. упражнения | 31.03 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------|--|--|--|--|-------------------------------|-------|
| 54 | Простое будущее время | | <i>Present Simple Tense</i> | | | | Лексико-грамматич. упражнения | 06.04 |
| 55 | Месяцы | Лексика раздела | <i>Present Continuous</i> | Читать диалоги с соблюдением ударения, интонации | Понимать общее содержание прослушанного текста | Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense | Лексико-грамматич. упражнения | 07.04 |
| 56 | Где же мистер Биг? | Лексика раздела | | Читать текст, вставлять недостающие глаголы | | | Лексико-грамматич. упражнения | 13.04 |
| 57 | В парке | Лексика раздела | отрицательная форма глаголов в Past Simple и Future Simple Tense | песня | Понимать общее содержание прослушанного | Диалог-расспрос по теме | Лексико-грамматич. упражнения | 14.05 |
| 58 | Рифма. | Лексика раздела | отрицательная форма глаголов в Past Simple и Future Simple Tense | Читать про себя текст со знакомыми конструкциями | | Подбирать рифму к слову | | 20.04 |
| 59 | Тест № 4 | | | | | | | 21.04 |
| 60 | Возвращение домой | Лексика раздела | отрицательная форма глаголов в Past Simple и Future Simple Tense | Читать диалоги с соблюдением норм произношения | | описание персонажей | Лексико-грамматич. упражнения | 27.04 |
| 61 | Модальные глаголы | Лексика раздела | Модальные | Читать и | | | | 28.04 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|------------------------|--------------------------------------|-------|
| | | | глаголы | понимать содержание небольшого текста | | | | |
| 62 | Итоговый контроль. Устная речь | | | | | Описание фотографий | | 04.05 |
| 63 | Общие вопросительные предложения | Лексика раздела | <i>Present Continuous Tense</i> в вопросит. предложениях | | Понимать общее содержание прослушанного текста | | Лексико- грамматич. упражнения | 05.05 |
| 64 | Специальные вопросительные предложения | Лексика раздела | <i>Present Continuous Tense</i> в вопросит. предложениях | Читать и понимать содержание небольшого текста | | | Лексико- грамматич. упражнения | 11.05 |
| 65 | Повторение | лексика раздела | | | | | | 12.05 |
| 66 | Повторение | лексика раздела | | | | | | 18.05 |
| 67 | Резерв | | | | | | | 19.05 |
| 68 | Резерв | | | | | | | 25.05 |