

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по биологии 5 «М»

на 2020 /2021 учебный год

Учитель: Тимченко Надежда Николаевна

Санкт-Петербург

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по биологии для 5 «А» класса составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

**для обучающихся:** И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев О.А. Корнилова, под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.; «Вентана – Граф», 2017

**для учителя:** Авторские программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

**Цели программы:**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

**Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов.**

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Сформированность личностных представлений о целостности природы.
6. Сформированность уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности.
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладение основами исследовательской и проектной деятельности. Умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
6. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
9. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
11. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

**Предметные:**

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
7. Владение методами научного исследования: наблюдение, описание.
8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

## **Структура курса**

### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом школы для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **Лабораторные работы:**

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

### **Экскурсии:**

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

**Итоговая контрольная работа:** 1.

### **Контроль уровня знаний:**

#### ***Оценка предметных результатов:***

**Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

**Предмет оценки:** способность к решению учебно–познавательных и учебно–практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

**Процедура оценки:** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений **уровневого подхода** является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

## **Основное содержание по темам рабочей программы**

### **Повторение курса 4 класса (3ч.)**

## **Тема 1. Биология – наука о живом мире (6 ч)**

### **Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

### **Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

### **Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

### **Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

### **Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

### **Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

### **Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

### **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.



*Лабораторная работа № 1.* «Изучение устройства увеличительных приборов».

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с клетками растений».

### ***Демонстрация***

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

### ***Планируемые результаты обучения:***

#### ***1. Личностные:***

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры

#### ***2. Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- \* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- \* ставить учебную задачу под руководством учителя;
- \* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- \* составлять план выполнения учебной задачи.

#### ***3. Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- \* основные признаки живой природы;
- \* устройство светового микроскопа;
- \* основные органоиды клетки;
- \* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- \* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- \* характеризовать методы биологических исследований;
- \* работать с лупой и световым микроскопом;
- \* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- \* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- \* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)**

### **Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

#### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

#### **Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

#### **Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

#### **Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

#### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

#### **Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их

использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

### **Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

### **Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 3.* «Знакомство с внешним строением побегов растения».

*Лабораторная работа № 4.* «Наблюдение за передвижением животных».

### **Демонстрация**

- ✓ Гербарии различных групп растений.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **1. Личностные:**

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры.

#### **2. Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- \* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- \* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- \* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

#### **3. Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- \* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

- \* основные признаки представителей царств живой природы.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

- \* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

- \* различать изученные объекты в природе, на таблицах;

- \* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

- \* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

#### **Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

#### **Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

#### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

#### **Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

#### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

### **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

### ***Планируемые результаты обучения:***

#### **1. Личностные:**

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры.

#### **2. Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- \* находить и использовать причинно-следственные связи;
- \* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- \* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### **3. Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- \* основные среды обитания живых организмов;
- \* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* сравнивать различные среды обитания;
- \* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- \* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

- \* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- \* приводить примеры обитателей морей и океанов;
- \* наблюдать за живыми организмами

#### **Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)**

##### **Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

##### **Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

##### **Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

##### **Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

##### ***Планируемые результаты обучения:***

###### ***1. Личностные:***

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры.

###### ***2. Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- \* работать в соответствии с поставленной задачей;
- \* составлять простой и сложный план текста;
- \* участвовать в совместной деятельности;
- \* работать с текстом параграфа и его компонентами;
- \* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **3. *Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- \* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- \* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- \* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- \* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- \* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- \* соблюдать правила поведения в природе;
- \* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- \* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками

**Резервное время (1 час)**

Тематическое планирование по биологии 5 класс к учебнику И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

№	Тема урока	К-во часов	Основное содержание по темам рабочей программы	Тип урока	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
<b>Повторение Человек – часть природы (3 часа)</b> <b>Тема 1. Биология – наука о живом мире. (6 часов)</b>							
1	Повторение. Биология - наука о живом мире.	1	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.	Повторение курса 4 класса. «Окружающий мир»	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <b>Познавательные:</b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Выявлять взаимосвязь</b> человека и других живых организмов, оценивать её значение. <b>Приводить</b> примеры знакомых культурных растений и домашних животных. <b>Характеризовать</b> особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами	3.09
2	Повторение Человек в природе.	1					10.09
3	Свойства живого.	1	Повторение Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая	Повторение.	— определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Характеризовать</b> свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. <b>Анализировать</b> стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. <b>Характеризовать</b> органы живого организма и их функции, используя	17.09



4/1	Методы изучения природы.	1	жизнедеятельность организма как единого целого Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Комбинированный	- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах	рисунок учебника. <b>Формулировать</b> вывод о значении взаимодействия 24.09 органов живого организма	
5./ 2	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	Практикум	<b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <b>Регулятивные:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их - оценка достижения результата деятельности. <b>Познавательные:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> -уметь распределять роли при	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	1.10
6/3	Строение клетки. Лабораторная работа №2	1	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение.	Комбинированный	— работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> -уметь распределять роли при	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.	

7/4	«Знакомство с клетками растений»  Ткани растений и животных	1	Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	Комбинированный	выполнении л.р. в парах, в группах. -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	8.10  15.10
					8/5	Химический состав клетки	1

					<b>Коммуникативные:</b> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Анализировать представленную на рисунках учебника	
9/6	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы	Комбинированный урок	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Логические:</b> -установление причинно-следственных связей; <b>Общеучебные:</b> -поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные:</b> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)	5.11
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)</b>							
10/1	Царства живой природы. Вирусы.	1	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица	Изучение нового материала.	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий для получения конечного результата <b>Коммуникативные:</b> постановка проблемных	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.	12.11

			классификации		вопросов и их решение.		
11 /2	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	Комбинированный урок.	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. <b>Коммуникативные</b> -Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	19.11
12 /3	Значение бактерий в природе и для человека.	1	Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями	Урок исследование	<b>Логические:</b> построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни	26.11

						<p>человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	
13/4	<p>Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений».</p>	1	<p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p>	Комбинированный урок.	<p><b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения. <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации. <b>Познавательные:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах, в группах. - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p>	3.12

						Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	
14/5	Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды	Комбинированный урок.	<p><b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b>Познавательные:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -Формировать умения слушать и понимать речь других людей. - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	10.12
15/7	Грибы.	1	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных.	Изучение нового материала	<p><b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b>Общеучебные:</b></p>	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба,	17.12

			Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)		-поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	
16/ 8	Многообразие и значение грибов.	1	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	Комбинированный урок.	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Коммуникативные</b> 1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы	24.12
17/	Лишайники.	1	Общая характеристика	Комбинирован	<b>Личностные:</b>	Выделять и	14.01

9			лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	ный урок.	- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Коммуникативные:</b> - Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	
18/ 10	Значение живых организмов в природе.	1	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Урок исследование	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Коммуникативные:</b> - Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по	21.01



						усвоению учебного материала	
19/ 11	Обобщение материала по темам «Биология – наука о живом мире» и «Многообразие живых организмов»	1	Многообразие живых организмов. Царства живых организмов. Изучение живых организмов. Значение живых организмов на Земле.	Тематический контроль	<p><b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	28.01
<b>Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</b>							
20/ 1	Среды жизни планеты Земля	1	Многообразие условий обитания на планете. Среды	Урок изучение нового	<p><b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать</p>	Характеризовать особенности условий сред	4.02

			жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	материала.	собственное целостное мировоззрение <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина	
21/ 2	Экологические факторы среды		Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Комбинированный урок.		Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	11.02
22/ 3	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	Комбинированный урок.	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Общеучебные:</b> -поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b>	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у	18.02

					-Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника	
23/4	Природные сообщества	1	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ	Комбинированный урок.	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные:</b> -целеполагание. <b>Логические:</b> -анализ объектов с целью выделения признаков	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе	25.02
24/5	Природные зоны России.	1	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и	Комбинированный урок.	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Общеучебные:</b> -поиск и выделение информации	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять	4.03

			исчезающие виды природных зон, требующие охраны		<b>Коммуникативные:</b> -Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством	
25/ 6	Жизнь организмов на разных материках	2	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Урок изучения нового материала	<b>Личностные:</b> - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Познавательные:</b> -Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> -Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	11.03
26/ 7	Жизнь организмов в морях и	1	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий	Комбинированный урок.	<b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения.	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам	18.03

	океанах.		и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.		<p><b>Личностные:</b> мотивация обучения</p> <p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. -Формировать умения слушать и понимать речь других людей.</p>	учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	
27/8	Обобщение по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	Экологические факторы, природные сообщества, приспособленность организмов к жизни в разных условиях	Тематический контроль	<p><b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по	1.04

						усвоению учебного материала темы	
28	Итоговая контрольная работа.	1	Клетки, ткани, живые организмы. Многообразие организмов на Земле. Условия жизни организмов и приспособленность к ним.	Итоговый контроль	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.</p> <p>2. Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать и самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>-Составлять (в группе) план решения проблемы.</p>	Анализировать изображение строения клетки, тканей растений и животных, строения бактерий, растений, животных, грибов, лишайников. Характеризовать особенности организмов разных Царств живой природы. Характеризовать условия жизни и приспособленность организмов к ним.	8.04
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (5 часов)</b>							
29/ 1	Как появился человек на Земле	1	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека	Изучение нового материала.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Формирование умения самостоятельно обнаруживать</p>	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с	15.04

30/ 2	Как человек изменял природу	1	<p>современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека.</p> <p>Деятельность человека в природе в наши дни. Лесопосадки.</p>	Комбинированный урок	<p>и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p>	29.04
31/ 3	Важность охраны живого мира планеты	1	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.</p>	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные</b> 1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.</p>	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.</p>	6.05

			Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ			Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	
.32 /4	Сохраним богатство живого мира.	1	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Комбинированный урок.	<p><b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация обучения</p> <p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).	13.05
33 /5	Повторение Курса «Человек на планете Земля».	1	Жизнь на планете Земля. История развития человека и природы. Ответственность человека.	Тематический контроль.	<p><b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><b>Регулятивные:</b> -оценка качества усвоения</p>	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	20.05



					пройденного материала; <b>Коммуникативные:</b> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		
34	Резерв.	1					24.05

