

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по английскому языку для 5 «М» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Леванова Елена Львовна

Санкт-Петербург

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного бучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

### **Актуальность изучения данной программы, её задачи и специфика**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержания Примерной программы и основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 516. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе

**Интегративной целью** обучения английскому языку в 5 классе является дальнейшее формирование и развитие *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

А. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* – дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной компетенции и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота.

Г. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленного на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие), обеспечивающий преемственность изучения АЯ в рамках основной школы с 5 класса по 9 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 5 класса рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю при 34 неделях учебного года.

### **Основное содержание рабочей программы**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК для 5 класса отражает реальные ситуации общения школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране.

В содержание учебного курса внесены некоторые изменения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стартовый образовательный модуль разработан для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Тематический образовательный модуль «Картинки культуры мира» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данный модуль является межпредметным и предполагает изучение целостной темы на уроках по разным предметам. Занятия проводятся ежедневно под руководством одного или нескольких учителей в зависимости от формы проведения. В конце учебного года предусмотрен также оценочный модуль, который включает проведение мониторинга сформированности УУД, индивидуально-коллективные консультации по коррекции стартового тестового модуля и введение в ЕГЭ. Все модули проводятся по особой программе.

<b>Предметное содержание (тематика общения)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть 24 часов</b>	
<b>Повторение</b>	3
<b>Модуль 1. Давайте делать журнал:</b> Знакомство с детскими журналами, летние каникулы, личные визитки, знакомство с детской поэзией	4
<b>Модуль 2. Творческий конкурс:</b> Составление распорядка дня. Знакомство с устройством камеры, ролевая игра «Фото с английским другом на память».	5
<b>Модуль 3. На киностудии:</b> Знакомство с киностудией, съёмочным процессом, профессиями в кино.	5
<b>Оценочный модуль</b>	1
<b>Модуль 4. На нефтяной вышке:</b> Космические спутники, полезные ископаемые и продукты питания.	6
<b>2 четверть 22 час</b>	
<b>Модуль 5. В Америку!:</b> Парки аттракционов в Америке и в России, путешествие, выражение чувств	5
<b>Модуль 6. Мистер Биг планирует:</b> Продукты питания, внешность. Планеты Солнечной системы.	4
<b>Модуль 7. Наш путь:</b> Маршруты, океаны и их обитатели, затонувшие корабли.	4
<b>Модуль 8. Праздники США:</b> Географическое положение, штаты и города США, американские праздники.	4
<b>Оценочный модуль</b>	1
<b>Модуль 9. Где же капсула?:</b> Свободное время, любимые животные. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, рассказы).	4
<b>3 четверть 30 часов</b>	
<b>Модуль 10. Интересы и увлечения:</b> Любимые и нелюбимые занятия, желания и стремления, музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.	8
<b>Модуль 11. Можно поговорить с Риком Мореллом?:</b> Описание дома, месторасположения. Праздники и фестивали: Масленица.	8
<b>Оценочный модуль</b>	1
<b>Модуль 12. Знакомство с историей:</b> День независимости, День Победы. Ориентиры. Праздники и фестивали: День блинов.	13
<b>4 четверть 26 часов</b>	
<b>Модуль 13. Остров мистера Бига:</b> Помощь по дому. Робинзон Крузо.	5
<b>Модуль 14. Острова на юге Тихого океана:</b> Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд на Россию.	4
<b>Модуль 15. Пещера мистера Бига:</b> Курорты и отели. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, рассказы).	4
<b>Оценочный модуль</b>	1
<b>Модуль 16. Прощальная вечеринка:</b> Организация праздника, празднование, впечатления и воспоминания.	6
<b>Повторение и резервные уроки</b>	6
<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч.</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут формироваться:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- межэтническая толерантность,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

##### Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,

- умение слышать, слушать и понимать партнера,

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- учиться основам коммуникативной рефлексии;

##### Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию,

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;  
делать выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

#### **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### **Говорение**

**I.** Выпускник научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.
- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

**I.** Выпускник научится:

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объем поздравлений-30-40 слов, объем личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);
- писать личное письмо (без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствованию слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопредельные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

### **Социокультурная осведомлённость**

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке, находить сходство и различия в традициях своей страны

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;
- распознавать распространённые образцы фольклора
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений; владеть приёмами;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку

### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **Г. Предметные результаты в физической деятельности:**

Выпускник научится: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

#### **Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”**

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания основной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.).

## Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник	УМК "FORWARD" для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2012
Методические материалы	Авторская программа Диски Книга для учителя
Дидактические материалы	Карточки Презентации Видеофильмы
Материалы для контроля	Диагностическая работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 контрольная работа № 4
Интернет ресурсы	<a href="http://www.educationoasis.com">www.educationoasis.com</a> <a href="http://www.learninga-z.com">www.learninga-z.com</a> <a href="http://www.scholastic.com">www.scholastic.com</a> <a href="http://www.kbteachers.com">www.kbteachers.com</a> <a href="http://www.english-4kids.com">www.english-4kids.com</a> <a href="http://www.marks-english-school.com">www.marks-english-school.com</a> <a href="http://www.esltower.com">www.esltower.com</a> <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 «М» КЛАСС УМК «ФОРВАРД» М.В. Вербицкая**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Часы	Планируемая дата поведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1	Повторение лексики 4 класса	Лексика по темам 4 класса			Диалог-расспрос по теме погода		Лексико-грамматич. упражнения	1	01.09
2	Простое будущее время (повторение)		Future Simple Tense	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с опорой на рисунки.			Лексико-грамматич. упражнения	1	02.09
3	Модальные глаголы (повторение)		Модальные глаголы			Читать диалоги с соблюдением ударения, интонации	Лексико-грамматич. упражнения	1	05.09
<b>4</b>	<b>Диагностическая работа</b>							<b>1</b>	<b>07.09</b>
5	Прощай, лето!	Суффиксы прилагательных -al, -ic.	The Past Simple Tense (1)	Восприятие диалога-расспроса о каникулах	Диалог-расспрос о летних каникулах		Подписи к рисункам и фото	1	08.09
6	Мои летние каникулы	Словосочетания из прилагательных		Восприятие монологической речи	Рассказ My summer holiday	Стихотворение Twinkle, twinkle, little star.		1	09.09
7	Научно-популярные статьи из журнала	T. Edison, H. Ford, Boston, Massachusetts,		Стихотворение Mary had a little lamb		Ознакомительное чтение научно-популярных статей		1	14.09

		nursery rhyme.							
8	Конкурс	competition, essay, to enter, notice board.	Present Continuous	Аудиотекст A Photo Competition,	Описание действий персонажей на иллюстрации.	Исходящее чтение, чтение по ролям.		1	15.09
9	Распорядок дня Домино	milkman, tin, garden shed, wildlife	Наречия времени	Аудиотекст What does Domino do?	Пересказ основного содержания двух текстов.	Текст What time do they do these things?		1	16.09
10	«Мой день»	лексика раздела			монологическое высказывание			1	21.09
11	Сюрприз для Кейт	Клише из официального письма	Past Simple и Present Continuous	Аудиотекст A surprise for Kate;		Чтение и анализ частей официального письма	Форма официального письма	1	22.09
12	Как работает камера	Названия частей фотоаппарата	Present Simple и Past Simple	Аудиотекст How do cameras work?;	Описание областей применения фотоаппаратов	Поисковое чтение сведения из истории техники		1	23.09
13	Фотогалерея	It's too high, I am not tall enough	специальные вопросы в Past Simple	Песня Say cheese!:	Диалог-расспрос At the photo gallery	Исходящее чтение Ask uncle Harry		1	28.09
14	На киностудии	director, actor, actress, a film star, a stunt	в Past Simple	Аудиотекст At the film studio. What does Josie do?	Описание киностудии, съёмочного процесса		Письменные ответы на вопросы	1	29.09
15	Интервью с каскадёром	camera operator, sound recordist, producer	must для выражения совета	Аудиотекст Interview with Josie	Ролевая игра «Интервью с каскадёром».	Текст How do you make a film?		1	30.09
16	Жизнь каскадёра	I'd like to ..., why don't we ...;	Повелительное наклонение глаголов	Аудиотекст A young actress	Диалог-расспрос об интересной профессии.			1	05.10

17	Как создать фильм?	can, need, must	Конструкция to be going to		Пересказ сценария фильма	Работа с таблицей		1	06.10
18	На что это похоже?	fire, rainstorm, thunderstorm, coconut shell	Числительные 100,1000	Аудиотекст What does it sound like?	Киновикторина Are you mad about films?			1	07.10
<b>19</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>							<b>1</b>	<b>12.10</b>
20	На нефтяной вышке	oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock	Past Simple Tense	Аудиотекст-история On the oil rig	Обсуждение фактов, событий прошлого	Изучающее чтение, чтение по ролям		1	13.10
21	Что делают Элисон и Питер?		Present Simple и Continuous	Произношения сокращенных форм to be	Описание действий на иллюстрациях		Правописание глаголов с -ing	1	14.10
22	Газетная история	worried, information, treasure, international		Аудиотекст Treasure ships;	Диалог-расспрос по прочитанному	Ознакомительное чтение текста A newspaper story.	Географические названия	1	19.10
23	Природные ресурсы	Названия полезных ископаемых		Аудиотекст Where do these things come from?	Диалог-обмен мнениями о полезных ископаемых		Дописывание предложений	1	20.10
24	Аудирование и чтение			Аудиотексты		текст для чтения		1	21.10
25	Черное золото	Неисчисляемые существительные	Present passive		Объяснение названия black gold устно	Black Gold поисковое чтение с опорой на рисунок	Объяснение black gold письменно	1	07.11
26	В Америку!	happy, angry, bored, sad, nervous, frightened	Future Simple Tense	Аудиотекст What would they like to do on the plane?	Диалог-расспрос о событиях в будущем	Текст-история To America!.		1	09.11
27	Гринфилд парк и парк Гулливера	Do you like doing ? Would you like to ... ?	Вопросительные слова	Речевые образцы: Would you like to ? What shall we do?	Диалог-расспрос по образцу	Текст Gulliver-Park in St. Petersburg	Список любимых развлечений	1	10.11

28	Путешествия Гулливера		Past Simple	Аудиотекст A short history of submarines	Описание иллюстраций в Past Simple	Текст Gulliver's Travels (часть I).		1	11.11
29	Путешествия Гулливера	I think ..., As I see it ..., I am not sure but ...,	Future Simple		Описание событий из жизни Гулливера	Текст Gulliver's Travels (часть II).		1	16.11
30	Путешествие Гулливера				Монолог How did the Lilliputians use Gulliver's things?	Текст Gulliver's Travels (часть III)	What can you do at Hollywood Film Studios	1	17.11
31	Планы мистера Бига		Future Simple Tense	Аудиотексты Mr Big makes plans. Whose breakfasts are these?	Диалог-расспрос на тему What kind of breakfast do you have?		Описание иллюстрации	1	18.11
32	Маскировка бандитов	What shall we do? Would you like to?	Future Simple Tense	Аудиотексты Who is the thief? и Whose wigs are they?	Ситуация What must they wear to be safe?	Текст The gang's disguises.	Составление разумных советов по ситуациям	1	23.11
33	Солнечная система			Аудиотексты The solar system. A young astronomer.	Описание планет.	Текст Russia explores space	Ответы When will they reach their planet?	1	24.11
34	Космическая гостиница		Конструкций to be going to и will do	Аудиотекст A space hotel. Песня Spaceship Earth.	Описании возможных событий в будущем		Составление рекламного проспекта	1	25.11
35	Наш путь			Аудиотекст Where do we go now?	Описание кратчайшего маршрута	Текст Which way did they go?,	Инструкция по передвижению	1	30.11
36	Рисунки Кейт	strongly, loudly, quietly, carefully, to knock	Прилагательные и наречия на -ly	Аудиотекст A Play.	Разыгрывание истории по ролям	Текст Kate's drawings,	Степени сравнения прилагательных	1	01.12

							ых		
37	Подводный мир	Названия океанов и морских животных			Обсуждение фактов из жизни морских животных	Научно-популярный текст Under the sea	Исправление неверных утверждений	1	02.12
38	Морские сокровища	sailing ship, ship's owner, ship's cargo: wooden chest			Составление рассказа о морском путешествии	Текст Treasure from the sea	Таблица-опросник Who lives closest/furthest?	1	07.12
<b>39</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>							<b>1</b>	<b>08.12</b>
40	Анализ контрольной работы	лексика раздела	грамматика раздела					1	09.12
41	Описание Америки	Have you ever been/seen /eaten ... ?	Present Perfect Tense	Песня We're going to the USA.	Сообщение о достопримечательностях США	Информационная брошюра о США.	Описание рисунков	1	14.12
42	Национальный флаг США	stripe, declaration, independence, to sign	Present Perfect Tense		Диалог-расспрос Has she ever...? Have you ever.. ?	Научно-популярный текст об американском флаге	Сочинение How big is your world?	1	15.12
43	Аудирование и чтение	Alaska, Hawaii, New Hampshire, Massachusetts, Rhode Island	Present Perfect Tense	Аудиотекст Two Americans	Обмен мнениями о различных занятиях	Чтение вслух ролям диалога		1	16.12
44	Где же капсула?		Модальный глагол could		Диалог-расспрос с использованием could	Текст-история Where is the capsule?	Ответы на вопросы с could	1	21.12
45	Повторение изученной лексики							1	22.12
46	Повторение грамматического материала							1	23.12

47	Интересы и увлечения		Пассивный залог		Диалог-обмен мнениями	Текст Did you know?	Ответы на вопросы	1	11.01
48	Музыкальные предпочтения			Аудиотекст Interview with Josh and Clare.	Диалог-расспрос What instruments can you play?		Список муз. инструмент	1	12.01
49	Музыкальные инструменты		Придаточные с союзом <i>when</i>	Восприятие на слух придаточных времени	Игра Chain game.		Заполнение таблицы по прослушанному	1	13.01
50	Планы на будущее	Профессии с суффиксами -er, -or.	Активный залог	Перефразирование предложений в активном залоге	Диалог-расспрос о будущей профессии			1	18.01
51	Профессии	Профессии с суффиксами -er, -or.			монологическое высказывание о профессии	Определение подходящей профессии по гороскопу.		1	19.01
52	Отработка навыков аудирования	лексика раздела	грамматика раздела	Аудиотекст What is Karen interested in?	Диалог-расспрос об интересах и хобби.			1	20.01
53	А. Бородин - биография					Текст о А.Бородине	Заполнение пропусков в тексте	1	25.01
54	Монологическая речь				Монолог об А.Бородине			1	26.01
55	Прилагательные и наречия в английском языке	Прилагательные и наречия	суффикс -ly	Песня New world.	Составление рассказа по картинкам	Текст Under the sea		1	27.01
56	Отработка грамматических навыков в упражнениях		грамматика раздела		.		грамматич. упражнения	1	01.02
57	Рик Морелл				Описание	Текст-история Can	Ответы на	1	02.02

					иллюстрации	<i>we speak to Rick Morell, please?</i>	вопросы		
58	Описание дома Рика	Понятия <i>house/home.</i>		Аудиотекст <i>Conversation between Kate, Sam and Rick Morell.</i>		Текст <i>Home sweet home... .</i>	Описание дома	1	03.02
59	Дом, милый дом				Сопоставление иллюстраций	Текст <i>Did you know...</i>	Описание дома	1	08.02
60	Диалогическая речь	лексика раздела			диалогическое высказывание			1	09.02
61	Описание местности	<i>over there. Round the corner</i>		Игра <i>Follow the parrot.</i>	Составление рассказа по картинкам		написание вежливых просьб	1	10.02
62	Праздники и фестивали		<i>Present Continuous Tense.</i>	Аудиотекст <i>Who is talking? Where are they?</i>	Диалог-расспрос о местонахождении предметов.		Вопросы с <i>want to.</i>	1	15.02
63	Масленица	Знакомство с толковым словарем.			Ответы на вопросы по словарной статье.	Текст <i>What do you know about Maslenitsa?</i>	Восстановление вопросов с опорой	1	16.02
64	Монологическая речь	лексика раздела			Монологическое высказывание			1	17.02
65	День независимости	<i>Independence day</i>	Три формы глаголов		Диалог Даши и Пола <i>A glimpse of history</i>	Текст <i>Did you know...</i> Факты из истории США.	Три формы глаголов	1	22.02
66	Фотоальбом Зоуи и Пола			Аудиотекст <i>How did they travel?</i>	Диалог-расспрос обсуждение путешествия.	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение.		1	24.02
67	Факты из жизни		Пассивный залог в про-	<i>The parachute fact file.</i>	Диалог <i>When were these things</i>	Текст <i>The car of the future. Chicken or</i>	Пассивный залог в про-	1	27.02

			шедшем вр.		<i>invented?</i>	<i>egg?</i>	шедшем вр.		
68	Пассивный залог		Passive наст. прошедшее будущее вр.			Поисковое чтение (предложения в пассивном залоге)	Заполнение пропусков в предложения	1	01.03
69	отработка грамматических навыков	лексика раздела	грамматика раздела				грамматич. упражнения	1	02.03
<b>70</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>							<b>1</b>	<b>03.03</b>
71	Анализ контрольной работы							1	09.03
72	Достопримечательности	лексика раздела	грамматика раздела		Диалог-расспрос о достопримечательностях	Тест <i>Landmarks</i> – сопоставление информации	Изготовленн е брошюры по теме	1	10.03
73	Аудирование и чтение	лексика раздела		аудиотекст		текст с заданиями		1	13.03
74	День блинов				Диалог-расспрос о праздничных традициях	Текст <i>Pancake day</i> . Поисковое чтение		1	15.03
75	Факты о дне блинов	<i>to take part</i> и <i>to take place.</i>			<i>How do you make a sail buggy?</i>	Текст <i>Did you know</i> Поисковое чтение	Заполнение пропусков выражениям	1	16.03
76	Повторение изученной лексики							1	17.03
77	Монолог о Великобритании	Wales. Northern Ireland. Scotland..The UK			монологическое высказывание			1	29.03
78	Остров мистера Бига		Present Perfect Tense	Аудиотекст <i>Mr Big's Instructions.</i>	Диалог-расспрос	Текст-история <i>Mr Big's Island.</i>	Составление мини-текста	1	30.03

79	Работа по дому		Модальная конструкция to have to do	Аудиотекст «Кем ты хочешь быть?».	Диалог-расспрос «Домашние обязанности».	What do they have to do at home? Поисковое чтение.	Заполнение пропусков	1	31.03
80	История Робинзона Крузо				Пересказ текста с опорой на текст	Текст <i>Robinson Crusoe</i> . Просмотровое чтение	Сравнение фактов из жизни	1	05.04
81	Остров на юге Тихого океана	island The South Pacific. islanders		Текст A message in the bottle.	Диалог-расспрос по тексту.	Текст-история Islands of the South Pacific.	Ответы на вопросы по тексту.	1	06.04
82	Разнообразный мир			Аудиотексты A different world. Branston.	Differences between the place in the picture and the place where you live.	Текст Good and bad things about a tropical island.		1	07.04
83	История России	Longest river, deepest lake, highest mountain		Аудиотекст Desert Island Discs.	Обсуждение фотографий, поиск общего и различий	Текст Did you know...	Ответы на вопросы	1	12.04
84	Монологическая речь о России	лексика раздела		Песня Island with a blue lagoon.	Диалог-расспрос A picture of your house.		Заполнение пропусков в предложения	1	13.04
85	Пещера мистера Бига			Аудиотекст <i>Sam's and Kate's questions</i> .		Текст-история <i>Mr Big's cave</i> .	Ответы на вопросы к тексту	1	14.04
<b>86</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>							<b>1</b>	<b>19.04</b>
87	Анализ контрольной работы	лексика раздела	грамматический материал					1	20.04
88	Модальные глаголы	have to, must, may, can	<i>must/have to</i>	Диалог-побуждение к действию.	Ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i> .		Описание картинок	1	21.04

89	Курортный отдых			Аудиотексты <i>The changing islands. Sunfield.</i>	Монолог-описание фото курортного города.	Текст <i>Did you know</i> Ознакомительное чтение		1	26.04
90	Чтения стихотворения наизусть			Стихотворение <i>Vacation.</i> Игра <i>The magic castle.</i>	диалог-обмен мнениями <i>People are-am about...</i> диалог расспрос <i>Dreams /plans of the family.</i>	Local history/ The tourist industry/ My own wonderful hotel		1	27.04
91	Прощальная вечеринка	лексика раздела		Аудиотекст <i>Conversation at the party.</i>	Диалог-обмен мнениями	Текст-история <i>A goodbye party.</i>		1	28.04
92	Аудирование	лексика раздела		аудиотекст				1	04.05
93	Наши воспоминания	лексика раздела	<i>Present Perfect Tense</i>	Аудиотекст <i>What have Kate and Sam done.</i>	диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни).	Our memories. Ознакомительное чтение	What have you learnt this year?	1	05.05
94	Дневник Зоуи	лексика раздела			What have you done this year ?	Текст <i>Zoe's diary.</i> Поисковое чтение	Описание планов Зоуи	1	08.05
95	Вечеринка	лексика раздела	<i>Present Perfect Tense</i>	Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse.</i>	Диалог-расспрос по анкете	Текст Рассказ о лучшем дне этого года.	Заполнение анкеты	1	11.05
96	Просмотровое чтение	лексика раздела				текст с заданиями		1	12.05
97	Повторение лексических единиц	лексика раздела					упражнения	1	15.05
98	Повторение грамматического		<i>must/have to Present</i>				упражнения	1	17.05

	материала		<i>Perfect Tense</i>						
99	Повторение словообразования	лексика раздела					упражнения	1	18.05
100	Резерв							1	19.05
101	Резерв							1	24.05
102	Резерв							1	25.05

