

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 516/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по изобразительному искусству для 5 «Б» класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Горюнова Лариса Владимировна

Санкт-Петербург

2020 год

Рабочая программа по изобразительному искусству

5 класса

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №516 Невского района Санкт-Петербурга

Разработчик: Горюнова Лариса Владимировна, учитель изобразительного искусства ГБОУ школы №516 Невского района Санкт-Петербурга

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №516 данная программа рассчитана на преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, за год – 34 часа. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом выходных, праздничных дней и режимом работы ОУ на 2018-2019 уч. год (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №822-р от 22.03.2016).

Нормативная база

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);

7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
14. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №516 на 2020/2021 учебный год.

1.1 Описание учебно–методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы под ред. Т.Я.Шпикаловой «Изобразительное искусство. 5–8 классы» к линии УМК Т.Я.Шпикаловой М.: Просвещение.

Сведения об учебнике:

Рабочая программа предназначена для изучения изобразительного искусства в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Изобразительное искусство, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529 и от 26.01.2016г. №38. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические и учебные пособия:

1. Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикаловой 5-8 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под рук. Т. Я. Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2012.
2. Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Издательство «Просвещение», 2009.
3. Кашекова И. Э. и др. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5—8 классы. — М.: Издательство «Просвещение», 2013.
4. Ломов С. П. и др. Изобразительное искусство. 5—9 класс. Рабочая программа. — М.: Вертикаль, 2013.

Электронные ресурсы:

1. <http://eor-np.ru/node/1> проект «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55a01b11-28d6-46dc-87e4-9e2c8c8c6196/119046/?interface=themcol> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Словарь терминов по изобразительному искусству и скульптуре.
4. http://vio.uchim.info/Vio_130/cd_site/articles/art_3_7.htm Сетевые образовательные ресурсы по искусству.
5. <http://art.1september.ru/> Газета «Искусство» Издательского дома «Первое сентября».
6. <http://artclassic.edu.ru/> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала.
7. <http://www.archi.ru/> Портал «Архитектура России».
8. <http://www.museum.ru/> Портал «Музеи России».
9. <http://www.museum-online.ru/> Виртуальный музей живописи.
10. <http://www.tretyakov.ru> Государственная Третьяковская галерея.
11. <http://www.rusmuseum.ru/> Государственный Русский музей.

12. <http://www.hermitagemuseum.org/> Государственный Эрмитаж.

13.

Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Задачи курса:

формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
воспитание уважения к истории культуры своего отечества, выраженной в ее изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
овладение средствами художественного изображения;
овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.

1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

В начале учебного года проводится диагностическая работа по теме «Рисование с натуры натюрморта из овощей (три предмета) разных по форме и цвету» (Натюрморт: свет, цвет, форма). При анализе работ обучающихся выставляются баллы, полученные по каждому критерию (соблюдены пропорции; рисунок распределен по всей поверхности листа, передача объема изображаемых предметов).

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая работа по изобразительному искусству.

Цель работы:

1. Определить уровень обученности обучающихся 5-х классов.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из нескольких заданий, которые выявляют уровень сформированности знаний и умений по изобразительному искусству у пятиклассников на базовом и повышенном уровне.

Виды и формы практической части программы:

В ходе освоения содержания художественного образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- в освоении содержания и образного языка разных видов декоративно-прикладного искусства;
- единства восприятия и практической деятельности;
- художественно-образного мышления;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников, подготовка сообщений и докладов, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5 класса

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

(отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»)

- 1) чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- 2) уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- 3) понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- 4) сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- 5) сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- 6) овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- 7) умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- 8) умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

метапредметные результаты:

(характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности)

- 1) способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- 2) умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- 3) умение соблюдать последовательность выполнения изображения;
- 4) умение выбирать и использовать различные художественные материалы для выполнения изображения;

- 5) умение проводить простейший анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров, отмечать выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;
- 6) умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные ошибки;

предметные результаты:

В результате изучения изобразительного искусства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом Примерной программы обучающиеся к концу 5 класса должны

знать/ понимать:

- жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический) и виды изобразительного искусства (живопись, графика, книжная и печатная графика);
- имена выдающихся мастеров отечественного и зарубежного искусства и их наиболее известные произведения;
- выдающиеся памятники народного деревянного зодчества;
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, цвет, ритм, тон, форма, перспектива, композиция);
- несколько народных художественных промыслов России, различать их по характеру росписи, пользоваться приемами традиционного письма при выполнении практических заданий (городец, мезенская роспись)

уметь:

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства, выражать собственное отношение к воспринятому художественному образу;
- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, народного и декоративно-прикладного искусства в своем творчестве;
- применять приемы художественного конструирования объемных предметов с опорой на план проектируемого объекта;
- изображать с натуры, по памяти и по представлению предметы несложных форм с использованием различных графических и живописных изобразительных материалов;
- изображать фигуру человека и животных с натуры, по памяти и по представлению, с передачей движения и пропорций;
- выполнять построение и перспективные изменения предметов, цветовое соотношение с учетом источника освещения и влияния цвета окружающей среды;
- сравнивать изображаемые с натуры предметы по форме, размеру, фактуре материала;
- самостоятельно создавать тематические композиции с использованием знания народных традиций архитектуры, народного костюма, народных праздников, особенностей искусства родного края;
- создавать эскизы декоративных композиций с использованием знания приемов построения орнаментальных композиций, элементарных навыков стилизации формы и цвета природных форм;
- работать в творческих группах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- восприятия произведений искусства и высказывания суждений о них;
- участия в культурной жизни семьи, школы, своего города, родного края;
- сохранения памятников истории и культуры своего Отечества, бережного отношения к природе.

Предметные результаты:

(характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета)

- 1) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
- 2) знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- 3) понимание образной природы искусства;
- 4) эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- 5) применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- 6) способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- 7) умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- 8) усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- 9) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- 10) способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- 11) способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- 12) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- 13) освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- 14) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- 15) умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- 16) умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- 17) изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- 18) умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- 19) способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- 20) умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- 21) выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- 22) умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Планируемые результаты изучения предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе.

Обучающийся научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И ИСКУССТВА

Обучающийся научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

ЯЗЫК ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Обучающийся научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

ВИДЫ И ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Обучающийся научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА ФОТОГРАФИИ, СИНТЕТИЧЕСКИХ И ЭКРАННЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА (ТЕАТР, КИНО)

Обучающийся научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и от нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

2. Содержание тематических линий учебного предмета

РОЛЬ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И ИСКУССТВА

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

ЯЗЫК ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и утилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

ВИДЫ И ЖАНРЫ ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн. Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Проектная деятельность обучающихся

Реализовать творческие и исследовательские способности обучающихся, повысить мотивацию и эффективность учебной деятельности позволяет метод проектов. Проектная деятельность стимулирует интерес школьников как к индивидуальным, так и коллективным формам работы. В структуру учебного проекта входят следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимой работы;
- выбор цели, формулирование задач;
- выбор средств и методов для реализации целей и задач;
- планирование, определение последовательности и сроков работы;
- проведение проектных работ;
- оформление и представление результатов.

Создание проекта направлено на получение определенного продукта. Примером продукта проектных работ, создаваемых на занятиях изобразительного искусства в школе, могут быть разработка и изготовление декоративных или дизайнерских изделий или

разработка компьютерных учебных пособий (мультимедийные презентации и т. п.). В то же время проектная деятельность обучающихся ориентирована не только на получение продукта предметных результатов деятельности, но и в первую очередь на личностное развитие школьников. Представление результатов проектной деятельности формирует у обучающихся такие **универсальные учебные действия**, как умение структурировать материал, обсуждать, объяснять, доказывать, планировать выступление, вести диалог, и многие другие.

3. Учебно-тематический план

3.1. Годовой учебно-тематический план

5 класс - 34 часа

№	Раздел (тема, модуль, глава) курса	№ уроков (в плане)	Кол-во часов	Проектная деятельность
1	Раздел 1 (9 часов) Образ родной земли в изобразительном искусстве	1-9	9	
	Тема 1. Образ плодородия земли в изобразительном искусстве	1-5		
	Тема 2. Поэтический образ родной природы в изобразительном искусстве	6-9		
2	Раздел 2 (7 часов) Живая старина. Природные и трудовые циклы в народной культуре и современной жизни и их образы в искусстве	10-16	7	
	Тема 3. Народные праздники и обряды в жизни и искусстве. Традиции и современность	10-11		
	Тема 4. Образ времени года в искусстве	12-13		
	Тема 5. Традиции и современность. Взаимоотношения людей в жизни и искусстве. Роль декоративно-прикладных искусств в повседневной жизни человека и общества	14-15		
	Тема 6. Сплав фантазии и реальности в образах фольклорных героев	16		
3	Раздел 3 (10 часов) Мудрость народной жизни в искусстве	17-26	10	

	Тема 7. Русское народное деревянное зодчество. Польза и красота	17-20		
	Тема 8. Образ народной жизни в опере-сказке «Снегурочка». Синтез искусств	21-23		
	Тема 9. Календарный праздник широкой масленицы как часть народной художественной культуры и современной жизни	24-26		
4	Раздел 4 (8 часов) Образ единения человека с природой в искусстве	27-32	6	1
	Тема 10. Изображение в искусстве животного как объекта поклонения, изучения и опоэтизированного художественного образа	27-28		
	Тема 11. Тема защиты и охраны природы и памятников культуры	29		
	Тема 12. Народный календарный праздник Троицыной недели в жизни и искусстве	30-32		
	Резерв	33-34	2	
Всего по учебному плану			34	

3.2. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
					Предметные	Метапредметные		
I четверть								
1-9		Раздел 1. Образ родной земли в изобразительном искусстве	9					
1-5		Тема 1. Образ плодородия земли в изобразительном искусстве	5					
1-2	05.09 07.09	Дары осени в натюрморте. Колорит и образный строй натюрморта. (Повторить виды и жанры искусства.Композиция натюрморта.Цветовые отношения.)	2	ИНМ ЗИМ	Рассматривать произведения мастеров натюрморта — живописцев и графиков, в которых отразилась красота предметного мира, дары земли в пору осени. Различать средства художественной выразительности в натюрмортах живописцев и графиков. Высказывать своё мнение о средствах выразительности, которые используют художники для достижения впечатления цельности композиции; связи воедино изображённого множество предметов, благодаря выделению главного предмета (группы предметов); о том, что общего и различного в натюрмортах, написанных в различное время	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. 	СР	

				<p>художниками разных стран; о передаче колорита.</p> <p>Сопоставлять изображения плодов в композициях натюрмортов художников разных стран. Находить общее и объяснять, в чём их различия (в наборе предметов, композиции, колорите, передаче освещённости).</p> <p>Анализировать колорит (какой цвет преобладает, каковы цветовые оттенки — тёплые или холодные, контрастные или нюансные) натюрмортов живописцев.</p> <p>Понимать и объяснять смысл понятия колорит.</p> <p>Участвовать в обсуждении средств художественной выразительности для передачи формы, фактуры и цвета плодов земли.</p> <p>Работать по художественно-дидактической таблице.</p> <p>Определять местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции натюрморта.</p> <p>Изображать осенние плоды. Применять правила перспективы и знания о композиции. Использовать</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, 	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>приёмы композиции натюрморта (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра). Применять выразительные живописные и графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе своё видение мира и отношение к нему. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Выполнять задания творческого и поискового характера по сбору и поиску информации с использованием поисковой системы Internet, применяя знания в изменённых условиях и компьютерные технологии. Готовить презентацию</p>	<p>понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в 		
3-4	14.09 21.09	Осенние плоды в твоём натюрморте. (Декоративный натюрморт. Условность в изображении	2	ИНМ СЗУН	<p>Рассматривать живописно-декоративные натюрморты художников разных стран. Рассказывать о своих</p>		СР СП	

		предметов. Техника коллажа.)		<p>впечатлениях от них и произведений мастеров декоративно-прикладного искусства (усиление декоративности за счёт передачи объёма, упрощение цвета, усиление яркости и многокрасочности чёрным или синим контуром, условное решение пространства).</p> <p>Определять, какими изобразительными средствами выражают художники своё отношение к плодам земли в произведениях разных видов искусства, и какие приёмы они используют для усиления декоративности (предельно условное решение пространства, упрощение объёма, искажение формы, отсутствие освещённости, лаконичность и утрированность цвета, введение в изображение контура).</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей творческой манеры художников, средств художественной выразительности, придающих натюрмортам декоративный характер, цвета как основного</p>	<p>словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 		
--	--	------------------------------	--	---	---	--	--

				<p>выразительного средства декоративной живописи, его возможностей в передаче своеобразия плодов и цветов, роли линии в декоративной живописи. Реальность и условность в изображении фруктов, овощей, цветов и других предметов в декоративной композиции. Использование традиционных и оригинальных художественных материалов и техник в декоративных натюрмортах.</p> <p>Работать по художественно-дидактической таблице.</p> <p>Выполнять рисунок композиции декоративного натюрморта в карандаше и декоративный натюрморт в цвете в технике коллажа, передавая характерные особенности в изображении фруктов, овощей, цветов и других предметов в декоративной композиции.</p> <p>Выполнять творческое задание согласно условиям.</p> <p>Выражать в творческой работе своё отношение к натуре.</p> <p>Участвовать в подведении</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					итогах творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-творческой деятельности		
5	28.09	Чудо-дерево. Образ-символ «дерево жизни» в разных видах искусства. (Вспомнить произведения устного народного творчества, прославляющие дерево. “Дерево жизни” в разных видах росписи народов мира.)	1	УОСЗ	<p>Рассматривать декоративные рельефные композиции «дерево жизни» в архитектурных сооружениях (в экстерьере и интерьере) и произведениях разных видов искусства.</p> <p>Рассказывать об особенностях плакатного искусства.</p> <p>Приводить примеры изображения «древа жизни» в разных видах искусства.</p> <p>Называть главные средства выразительности рельефных композиций (пластика, высота рельефа, цвет, линия).</p> <p>Объяснять значения слов <i>барельеф, горельеф</i>.</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей изображения мотива «древа жизни» в технике рельефной лепки, средств художественной выразительности, своеобразия композиции, значения образа символического мотива «дерево жизни» в творчестве</p>		ВП

				<p>мастеров народов мира. Выполнять рельефную композицию «древо жизни» согласно условиям творческого задания. Создавать образ плодоносящего дерева, преодолевая буквальное понимание сюжета. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-творческой деятельности</p>		
6-9		<i>Тема 2. Поэтический образ родной природы в изобразительном искусстве</i>	4		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения 	
6-7	05.10 12.10	Красота осеннего пейзажа в живописи и графике. (Вспомнить виды перспективы, роль света и цвета ,сближенные цвета и цветовой контраст.)	2	УОСЗ <p>Рассматривать лирические пейзажи русских художников, пейзажные композиции в технике монотипия. Сопоставлять отображение лирического настроения в творчестве художников-пейзажистов и русской поэзии, выделять особенности «пейзажей настроения». Рассказывать о главных выразительных средствах осенних пейзажах живописцев.</p>		СР

				<p>Участвовать в обсуждении художественных средств создания образов осенней природы в творчестве мастеров пейзажного жанра.</p> <p>Объяснять значение слова <i>монотипия</i>.</p> <p>Отличать особенности техники монотипия.</p> <p>Выполнять эскизы живописного фона для осеннего пейзажа в технике монотипии. Представлять мотив этого пейзажа и близкий для его настроения колорит. Определять, какие цвета (тёмные и светлые, тёплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи грустного, пасмурного или одного солнечного состояния природы. Прорисовывать по монотипии детали кистью, пером, гелевой ручки и т. п.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно творческой деятельности.</p> <p>Выполнять задания по сбору</p>	<p>действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы 	
--	--	--	--	---	---	--

					и поиску информации с использованием поисковых систем Internetи обработку информации с применением компьютерных технологий и полученных знаний в изменённых условиях	<p>формирования навыков коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться и самостоятельно находить 		
8-9	19.10 09.11	Осенних дней очарование в книжной графике. (Изобразительные виды искусства. Вспомнить работы художников- дизайнеров, о которых узнали в 1-4 классах.)	2	ИНМ ЗИМ	<p>Рассматривать примеры оформления книги выдающихся мастеров отечественной книжной графики. Сопоставлять техники, манеры и приёмы выполнения иллюстраций разных художников-иллюстраторов.</p> <p>Рассказывать об основных компонентах книги.</p> <p>Высказывать суждение о разнообразии приёмов и манер иллюстрирования в русской книжной графике, особенностях стиля, единстве изобразительного образа и литературного текста.</p> <p>Объяснить смысл понятий <i>графика, гравюра</i>.</p> <p>Участвовать в <i>обсуждении</i> истории книгопечатания и особенностей оформления первых печатных книг в Западной Европе и России,</p>	<ul style="list-style-type: none"> художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться и самостоятельно находить 	СР ВП	

				<p>разнообразии приёмов и манер иллюстрирования в русской книжной графике, национального русского стиля и единства изобразительного образа и литературного текста в творчестве художника-иллюстратора И. Я. Билибина, выборе техники исполнения иллюстрации, использовании художественных <i>выразительных средств оформления макета книги.</i></p> <p>Выполнять творческое задание согласно условиям.</p> <p>Определять, какова будет композиция на странице текста, иллюстрации, элементов оформления (буквица, заставка, концовка).</p> <p>Определять главную идею оформления внешнего оформления. Выражать в творческой работе своё отношение к выбранному для иллюстрирования сюжету, к соответствию изобразительного образа литературному тексту.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и</p>	<p>необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 	
--	--	--	--	---	--	--

					давать оценку результатам своей и их художественно-творческой деятельности			
II четверть								
10-16		<i>Раздел 2. Живая старина. Природные и трудовые циклы в народной культуре и современной жизни и их образы в искусстве</i>	7					
10-11		<i>Тема 3. Народные праздники и обряды в жизни и искусстве. Традиции и современность</i>	2					
10	16.11	Человек и земля-кормилица. Праздник урожая как завершение трудового и природного цикла	1	ИНМ ЗИМ	<p>Рассматривать произведения изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, в которых нашли отражение осенние праздники и ярмарки, красота окружающего мира и образ земли-кормилицы.</p> <p>Различать средства художественной выразительности в произведениях народного и декоративно-прикладного искусства и в произведениях живописцев и графиков.</p> <p>Высказывать своё суждение о том, как влиял традиционный земледельческий календарь на организацию праздников в народной культуре народов</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной 	СР РК	

				<p>России. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от осенних праздников урожая в родном крае.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>бытовой жанр, пропорции фигуры человека</i>.</p> <p>Определять смысловой центр многофигурных композиций в произведениях живописцев и народных мастеров, статичный и динамичный строй композиции.</p> <p>Участвовать в обсуждении отображения в произведениях народного, декоративно-прикладного искусства и живописи традиционных праздников урожая и ярмарки, связи земледельца с природой; выразительных средств создания праздничного настроения, единения природы и человека в творчестве народных мастеров и живописных произведениях бытового жанра.</p> <p>Работать по художественно-дидактической таблице.</p> <p>Различать изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции</p>	<p>оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>взрослого и ребёнка.</p> <p>Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) фигуры человека в движении для многофигурной композиции. Применять выразительные графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе своё отношение к празднику урожая.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера по сбору и поиску информации с использованием поисковых систем Internet, применяя знания в изменённых условиях и компьютерные технологии.</p> <p>Готовить презентации</p>	<p>познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в 		
11	23.11	Ярмарка как периодически устраиваемый торг и обмен культурно-промышленными товарами и форма общения	1	ИНМ	<p>Рассматривать живописные произведения бытового жанра, созданные художниками Западной Европы и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в 	СР ФО	

		<p>между людьми</p>		<p>в XVI—XX вв.</p> <p>Высказывать своё суждение о том, как композиционные живописные приёмы влияют на передачу замысла произведения.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>сюжет, тема, содержание и форма</i>.</p> <p>Сравнивать произведения западноевропейских мастеров с произведениями отечественных живописцев.</p> <p>Находить общее и различное.</p> <p>Определять тему, сюжет бытовой картины, пропорции фигуры человека, смысловой (композиционный) центр.</p> <p>Называть художественно-выразительные средства, участвующие в создании художественного образа.</p> <p>Участвовать в обсуждении характерного и типического в бытовом жанре, динамики и статики в компонентах многофигурной композиции; художественно-выразительных средств, участвующих в создании художественного образа ярмарки.</p> <p>Выполнять многофигурную</p>	<p>словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 		
--	--	---------------------	--	--	---	--	--

					<p>композицию «Праздник урожая» или «Ярмарка» согласно условиям творческого задания.</p> <p>Выделять характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей, используя свои наблюдения осеннего праздника в твоём крае, городе (посёлке). Выражать в творческой работе своё отношение к празднику урожая.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>			
12-13		Тема 4. Образ времени года в искусстве	2					
12-13	30.11 07.12	Зимняя пора в живописи и графике	2	СЗУН УОСЗ	<p>Рассматривать произведения пейзажного жанра в творчестве отечественных и западноевропейских художников разных эпох, отразивших состояние и настроение природы в зимнем пейзаже. Находить общее и различия в передаче естественной красоты зимнего</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной 	СР ВП	

				<p>пейзажа, понимание сути природы и её значимости для человека. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от наблюдений различных состояний и настроений в зимней природе. Приводить примеры. Высказывать своё мнение о средствах художественной выразительности в передаче красоты и особенностей зимней природы, отображённой живописцами и графиками в своих произведениях. Участвовать в обсуждении художественных особенностей передачи состояния зимней природы, разнообразия художественных средств выразительности (пространство, линия, цвет, силуэт, пятно) в создании художественного образа зимнего пейзажа. Выполнять композицию зимнего пейзажа в графике на основе зарисовок зимней природы по памяти и представлению, сделанных на предыдущем уроке согласно условиям. Выражать в</p>	<p>художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; формировать способности к целостному художественному восприятию мира; развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; получать опыт восприятия и 	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>пейзаже своё эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>	<p>аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного 		
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>искусства</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						действия партнера.		
14- 15		<i>Тема 5. Традиции и современность. Взаимоотношения людей в жизни и искусстве. Роль декоративно-прикладных искусств в повседневной жизни человека и общества</i>	2					
14- 15	14.12 21.12	Делу — время, потехе — час. Искусство вокруг нас. Рукодельницы и мастера	2	ИНМ СЗУН	<p>Рассматривать произведения живописи, воссоздавших образы молодёжи в сценах совместного труда и отдыха, изделия декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать о старинных праздниках и обычаях, традиции которых продолжаютя в жизни родного края, города, посёлка.</p> <p>Высказывать своё отношение к произведениям живописцев, в которых отражены характерные сцены народной жизни и особенности традиционного народного крестьянского костюма.</p> <p>Определять сходство и различия в изображении костюмов разных персонажей.</p> <p>Объяснить, какова роль искусства в формировании</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать 	СР УО	

				<p>материального окружения человека, каков вклад творчества народных мастеров в украшении предметной среды. Приводить примеры. Участвовать в обсуждении средств художественной выразительности, которые используют художники при изображении сцен трудовой и праздничной жизни молодёжи, а также художественных материалов (мягких и твёрдых) и художественных техник (плетение поясов, изготовление дымников).</p> <p>Работать по художественно-дидактической таблице. Прослеживать технику плетения поясов из трёх и пяти нитей и технологию изготовления дымника с флюгером. Сверять свои действия при изготовлении поясов и дымников с флютером с рекомендациями таблиц.</p> <p>Работать в паре. Выполнять графический эскиз пояса или дымника с флюгером. Конструировать изделия из</p>	<p>художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и 	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>мягких и твёрдых материалов согласно эскизам.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>электронных информационных ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 		
16		<i>Тема 6. Сплав фантазии и реальности в образах фольклорных героев</i>	1					
16	11.01	Герои сказок и былин в творчестве мастеров искусства	1	СЗУН	<p>Рассматривать произведения разных видов искусства, запечатлевшие образы фольклорных героев.</p> <p>Сравнивать особенности изображения добрых и злых героев в произведениях изобразительного искусства.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной 	СР РК	

				<p>Различать средства художественной выразительности в творчестве мастеров народного и декоративно-прикладного, театрально-декорационного искусства и книжной графики.</p> <p>Высказывать своё мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения впечатления фантастических превращений и необычных событий, сказочности композиции; о роли цвета, атрибутов, предметов, которые дополняют создаваемый образ в характеристике фольклорного героя. Понимать условность и субъективность художественного образа.</p> <p>Участвовать в обсуждении изображения добрых и злых героев в произведениях разных видов изобразительного искусства, роли цвета в характеристике фольклорного героя, средств художественной выразительности для передачи сказочности происходящих событий и действий.</p>	<p>выразительности в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; формировать способности к целостному художественному восприятию мира; развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; 	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Работать по художественно-дидактической таблице. Анализировать последовательность изображения головы, лица героев композиции по художественно-дидактической таблице.</p> <p>Изображать персонажа сказки или былины по представлению. Применять выразительные живописные и графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе своё видение образов фольклорных героев и отношение к ним.</p> <p>Участвовать в коллективной работе по созданию новогодней галереи образов фольклорных героев.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>произведений изобразительного искусства</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						контролировать свои действия и действия партнера.		
III четверть								
17-26		<i>Раздел 3. Мудрость народной жизни в искусстве</i>	10					
17-20		<i>Тема 7. Русское народное деревянное зодчество. Польза и красота</i>	4					
17	18.01	Памятники древнерусской архитектуры в музеях под открытым небом	1	ИНМ СЗУН	<p>Рассматривать культовые и гражданские постройки из дерева мастеров Древней Руси на фотографиях и в произведениях живописи и графики. Высказывать своё впечатление о красоте памятников древнерусского зодчества.</p> <p>Сравнивать конструктивные и художественные особенности крестьянских домов, храмов и других построек. Различать их типы, индивидуальные черты, назначение. Осознавать, что архитектура и декоративно-прикладное искусство во все времена украшали повседневную жизнь человека. Называть ведущие художественные музеи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. 	СР ФО	

					<p>деревянного зодчества России.</p> <p>Участвовать в обсуждении архитектурного образа памятников русского деревянного зодчества, роли русского деревянного зодчества в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.</p> <p>Выполнять графические зарисовки (с натуры, по памяти) деревянных построек.</p> <p>Выражать в творческой работе своё отношение к натуре.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-творческой деятельности</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, 		
18	25.01	Изба — творение русских мастеров-древоделов	1	ИНМ ЗИМ	<p>Рассматривать постройки деревянного русского зодчества, плотницкие инструменты, учебные работы на фотографиях, представленных в учебнике. Понимать конструктивно-техническую основу избы.</p> <p>Сравнивать конструктивные</p>		СР УО	

				<p>и художественные особенности крестьянских домов и других дворовых построек. Различать их типы, назначение.</p> <p>Участвовать в обсуждении конструкции избы, разновидностей плотницких инструментов, конструктивных элементов самцовой (безгвоздевой) крыши.</p> <p>Работать по художественно-дидактической таблице.</p> <p>Анализировать и планировать предстоящую работу по инструкционным картам, направленную на создание макета бытового окружения человека и использование навыков бумагопластики.</p> <p>Выполнять макет избы или других дворовых построек из бумаги.</p> <p>Использовать известные приёмы обработки бумаги для конструирования и декорирования макета избы.</p> <p>Выражать в творческой работе своё отношение к традиционному крестьянскому жилищу.</p>	<p>понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в 	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-конструкторской деятельности</p>	<p>словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;</p>		
19	01.02	Изба — модель мироздания	1	ЗИМ	<p>Рассматривать примеры декоративного убранства в облике деревянных домов. Понимать смысл поэтического отражения образа вселенной в знаках-символах домовой резьбы; условность художественного образа.</p> <p>Сравнивать художественные особенности декоративного убранства крестьянских домов разных регионов. Различать типы и назначение домовой резьбы.</p> <p>Участвовать в обсуждении синтетического характера народной культуры на примере украшения жилища, отражения мировосприятия людей в облике дома и его декоративном убранстве, в знаках-символах, разнообразии форм в природе как основы декоративных форм в резном убранстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 	СР	

					<p>фасада крестьянского дома, художественных особенностей домовой резьбы; значения знаков-символов в декоре дома.</p> <p>Выполнять графические зарисовки знаков-символов в резном убранстве фасада крестьянского дома.</p> <p>Выражать в творческой работе своё отношение к символике декоративного убранства дома.</p> <p>Участвовать в комплексной работе над проектом макета «Деревенская улица».</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-конструкторской деятельности</p>			
20	08.02	Лад народной жизни и образы его в искусстве. Традиции и современность	1	ИНМ УОСЗ	<p>Рассматривать сцены семейной жизни далёкого прошлого, настоящего, а также декоративное убранство деревянных построек Томска.</p> <p>Сопоставлять произведения художников, посвящённые теме согласия в семье, взаимоотношениям между людьми разных поколений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной 	СР СП	

				<p>Определять общее и различия в их содержании, композиции и средствах художественной выразительности, помогающих передавать идею связи поколений.</p> <p>Участвовать в обсуждении традиционного и современного уклада семейной жизни, отражённого в идейно-художественном содержании произведений разных видов искусства, художественных приёмов передачи красоты и гармонии фасада избы в декоративном убранстве деревянных крестьянских построек.</p> <p>Выполнять элементы декора крестьянской избы из бумаги в постройке крестьянского подворья.</p> <p>Участвовать в комплексной работе над проектом макета из бумаги «Деревенская улица».</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественно-конструкторской деятельности</p>	<p>художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; формировать способности к целостному художественному восприятию мира; развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; получать опыт восприятия и 		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>искусства</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					действия партнера.			
21- 23		Тема 8. Образ народной жизни в опере-сказке «Снегурочка». Синтез искусств	3					
21	15.02	Художник и театр. Декорации к опере-сказке «Снегурочка»	1	ИНМ	<p>Рассматривать эскизы декораций и костюмов В. М. Васнецова, К. А. Коровина, И. Я. Билибина к опере-сказке «Снегурочка».</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей творчества театрального художника, влияния сказочных образов народной культуры и декоративно-прикладного искусства на творчество театрального художника, синтетического характера народной культуры (украшения жилища, костюма, сказок, музыки), эскизов театральных декораций и костюмов, художественных особенностей театрально-декорационного искусства.</p> <p>Создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы, сказочных героев.</p> <p>Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую 	СР	

					<p>состояние природы, персонажей оперы-сказки; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений персонажей спектакля.</p> <p>Выполнять эскизы декораций, костюмов к театральной постановке на заданную тему. Передавать в серии рисунков развитие действия. Выражать в творческой работе своё отношение к персонажам спектакля.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественной деятельности</p>	<p>часть целостного мышления человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы 		
22-23	22.02 01.03	Художник и театр. Образы персонажей. Народные традиции в сценическом костюме к опере-сказке «Снегурочка»	2	ЗИМ УОСЗ	<p>Рассматривать эскизы костюма к опере-сказке «Снегурочка» и «Золотой петушок». Понимать художественные особенности изображения в театрально-декорационном искусстве.</p> <p>Участвовать в обсуждении особенностей работы художника по созданию эскизов театральных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы 	СР УО	

				<p>костюмов, синтетического характера театрального искусства (художник-оформитель, драматург, композитор), выбора художественных материалов и средств для создания выразительных образов театрально-декорационного искусства.</p> <p>Создавать графическими средствами эмоционально-выразительные эскизы костюмов сказочных героев.</p> <p>Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажей оперы-сказки; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений персонажей спектакля. Выполнять эскизы декораций, костюмов к театральной постановке на заданную тему. Выражать в творческой работе своё отношение к персонажам спектакля. Участвовать в коллективной работе над панно «Театральное представление сказки „Снегурочка”» в технике коллажа.</p> <p>Участвовать в подведении</p>	<p>изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; диалогически 	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>итогах творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественной деятельности</p>	<p>подходить к освоению произведения искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность 		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>формирования навыков коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 		
24-26		<i>Тема 9. Календарный праздник широкой Масленицы как часть</i>	3					

		<i>народной художественной культуры и современной жизни</i>						
24	13.03	Гулянье на широкую Масленицу и образы его в искусстве	1	ИНМ	<p>Рассматривать живописные произведения на тему о масленичных гуляний.</p> <p>Понимать особенности передачи праздничного ощущения мира в творчестве художников-живописцев.</p> <p>Участвовать в обсуждении картин, отображающих народный праздник Масленицу, роли природных условий в передаче характера традиционных праздников, образа человека в традиционной культуре, художественных материалов и средств для создания выразительных образов.</p> <p>Создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы, людей в момент масленичных гуляний.</p> <p>Выполнять зарисовка с натуры или по памяти и представлению фигуры человека в народном костюме в движении на заданную тему.</p> <p>Передавать в праздничное</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления 	СР	

					<p>ощущение в многофигурной композиции в коллективном панно. Выразить в творческой работе своё отношение к теме народных праздников в культуре русского народа.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественной деятельности</p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, 		
25-26	15.03 29.03	Традиции оформления праздничной среды	2	ИНМ СЗУН	<p>Рассматривать произведения народных мастеров на тему календарного народного праздника Масленицы.</p> <p>Рассказывать, как соединяется реальное и сказочное в сюжетах лаковой миниатюры.</p> <p>Участвовать в обсуждении произведений лаковой миниатюры, отображающих народный праздник Масленицу, роли природных условий в передаче характера традиционных праздников.</p> <p>Создавать эскиз многофигурной композиции на тему масленичных гуляний.</p> <p>Выполнять сюжетно-декоративную многофигурную композицию в виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, 	СР ФО	

				<p>коллективного панно. Передавать радостное настроение народного праздника Масленицы в многофигурной композиции коллективного панно, учитывать многообразные действия участников праздника. Объединять отдельные сюжетные панно, выполненные одноклассниками, в единое большое панно. Выполнять декоративное обрамление панно. Выражать в творческой работе своё отношение к теме народных праздников в культуре русского народа. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их художественной деятельности</p>	<p>специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически подходить к освоению 	
--	--	--	--	--	---	--

						произведения искусства; <ul style="list-style-type: none"> • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 		
IV четверть								
27-34		<i>Раздел 4. Образ единения человека с природой в искусстве</i>	8					
27-28		<i>Тема 10. Изображение в искусстве животного как объекта поклонения, изучения и опоэтизированного художественного образа</i>	2					
27	05.04	Животные — братья наши меньшие	1	УОСЗ	Рассматривать изображения животных в скульптуре, монументальном и декоративно-прикладном искусстве, станковой и книжной графике. Рассказывать о своём понимании художественного	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства 	СР ВП	

				<p>замысла автора. Приводить примеры изображения животных в народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Сопоставлять изображения животных и птиц в графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Находить общее и различия в создании художественного образа произведения.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>анималистический жанр</i> и <i>художник-анималист</i>.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, становления и развития анималистического жанра в пространстве культуры, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах.</p> <p>Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению.</p> <p>Выражать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей</p>	<p>художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; формировать способности к целостному художественному восприятию мира; развивать фантазию, воображение, интуицию, 	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>работе условиям творческого задания.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>	<p>визуальную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; 		
28	12.04	Животное и его повадки в творчестве скульпторов-анималистов	1	СЗУН <p>Рассматривать произведения отечественных художников-анималистов. Рассказывать о характерах и особенностях своих домашних любимцах/животных.</p> <p>Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках.</p> <p>Находить общее и различия.</p> <p>Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своём городе.</p> <p>Участвовать в обсуждении красоты и разнообразия животного мира, закономерностей применения средств художественной выразительности в передаче образа животного.</p> <p>Работать по художественно-дидактическим таблицам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать 	СР СП	

				<p>применя различные приёмы лепки для создания своего образа животного.</p> <p>Представлять образ животного для изображения.</p> <p>Исполнять скульптурный этюд животного по памяти и представлению на основе своих наблюдений животных.</p> <p>Передавать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания и рекомендациям (советам) мастера.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, осуществлять сбор и поиски информации о культуре и искусстве с использованием поисковых систем <i>Internet</i> и обрабатывать её, применяя знания в изменённых условиях</p>	<p>тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с 	
--	--	--	--	---	---	--

					<i>и компьютерные технологии</i>	эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера.		
29		Тема 11. Тема защиты и охраны природы и памятников культуры	1					
29	19.04	Экологическая тема в плакате	1	ИНМ	<p>Рассматривать плакаты, посвящённые различным актуальным темам современности. Рассказывать о проблемах сохранения природной среды в своём городе, селе. Приводить примеры плакатов на экологическую тему в своём городе.</p> <p>Сравнивать плакаты по содержанию, целям воздействия на человека и закономерностям применения средств художественной выразительности. Находить общее и различия.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли плаката в сбережении памятников культуры и природы, художественных выразительных средств, применяемых в плакатах разных по содержанию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно- 	СР	

				<p>Понимать роль композиционного единства всех элементов изображения плаката в его эмоциональном воздействии на зрителя.</p> <p>Работать по художественно-дидактическим таблицам, исследуя композиционные приёмы работы над плакатом.</p> <p>Выполнять эскиз плаката, применяя выразительные композиционные и графические средства. Передавать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к содержанию плаката. Следовать в своей работе условиям творческого задания.</p> <p>Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.</p> <p>Участвовать в конкурсе плакатов на экологическую тему</p>	<p>образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; 	
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных 		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>информационных ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера. 		
30-32		Тема 12. Народный календарный праздник Троицыной недели в жизни и искусстве	3					
30-31	26.04 08.05	Троицына неделя и образы её в искусстве	2	ИНМ ЗИМ	Рассматривать произведения живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства, посвященные народным праздникам и возрождению природы. Рассказывать о своих впечатлениях и	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства 	СР ФО	

				<p>наблюдениях, о том, как встречают весну и лето люди, животные, растения.</p> <p>Сопоставлять поэтические описания весны и лета в народных песнях с произведениями художников.</p> <p>Объяснять роль цветовой гаммы в создании определённого состояния природы, настроения в картине.</p> <p>Участвовать в обсуждении образов весенних праздников и обрядов в искусстве, содержания и композиции картин, выразительных средств, используемых художниками (композиционно-сюжетный центр, пространственные планы, ритм, динамика, колорит). Называть основные детали праздничного народного костюма.</p> <p>Сравнивать пропорции фигуры взрослых и детей.</p> <p>Выполнить сюжетно-тематическую композицию по наброскам, сделанным на предыдущем уроке.</p> <p>Выразить в творческой работе своё отношение к</p>	<p>художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую часть целостного мышления человека; формировать способности к целостному художественному восприятию мира; развивать фантазию, воображение, интуицию, 	
--	--	--	--	---	---	--

					красоте летнего народного праздника. Выполнять творческую работу согласно условиям. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности	<p>визуальную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать 		
32	15.05	Обрядовые куклы Троицыной недели. Традиции и современность	1	ИНМ	<p>Рассматривать традиционные праздничные женские и мужские костюмы. Рассказывать о вкладе народных мастериц в их изготовление и украшение. Раскрывать символический смысл конструкции и декора дома с традиционным праздничным женским костюмом. Высказывать своё мнение о роли традиционного костюма в культуре русского народа. Сравнивать северорусские и южнорусские костюмы. Находить общее и различия. Понимать смысл создания</p>	<p>визуальную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств; • воспринимать и интерпретировать 	СР РК	

				<p>обрядовой куклы в народных культурных традициях.</p> <p>Рассказывать о преемственности народных праздничных традиций в современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении народных традиций, связанных со сменой времён года и сельскохозяйственных сезонов, традиций изготовления детских игрушек, кукол в народной культуре, разнообразных видов обрядовой куклы Троицыной недели.</p> <p>Работать по художественно-дидактическим таблицам, исследуя размер и пропорции куклы, особенности конструирования костюма, выразительных средств создания образа природы в Троицыной кукле.</p> <p>Изготавливать куклу в праздничном наряде.</p> <p>Выражать в творческой работе своё отношение к образу природы. Выполнять творческую работу согласно условиям.</p> <p>Участвовать в подведении</p>	<p>тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически подходить к освоению произведения искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с 	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>итогах творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>	<p>эстетических позиций; контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-образного мышления как неотъемлемую 		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>часть целостного мышления человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к целостному художественному восприятию мира; • развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память; • получать опыт восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации; • художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать и уметь использовать основы 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогически 		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>подходить к освоению произведения искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций; <p>контролировать свои действия и действия партнера.</p>		
33-34	17.05 24.05	Резерв	2					

ИНМ - изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – систематизация знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

СР – самостоятельная работа

СП - самопроверка

ВП – взаимопроверка

РК - рабочие карточки

ФО – фронтальный опрос

УО - устный опрос