

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по основам безопасности жизнедеятельности для 8 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Просолова Александра Алексеевна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8-х классов, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Данная рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень) и с использованием комплексной программы для общеобразовательных школ под общей редакцией А. Т. Смирнова («Просвещение», 2012г).

Программа рассчитана на изучение в 5 классе «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- ✓ усвоение знаний : об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ развитие умений: предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации,

получаемой из различных источников; опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- ✓ формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- ✓ выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- ✓ формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Место предмета в учебном плане:

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа, в неделю 1 час.

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей, 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

С учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации
- последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной программы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (11 часов).

Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа).

Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа).

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность (2 часа).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов).

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 часов).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение безопасности населения от ЧС. Радиационная безопасность. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехническом сооружении.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите. Здоровье как основная ценность человека.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).

Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов).

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов).

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Опасность на дороге видимая и скрытая. Безопасность движения на велосипедах на дорогах. Зачет по темам «Дорожная безопасность».

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа).

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (3 часа).

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химическими опасными веществами (АХОВ). Оказание первой помощи. Обобщение.

Перечень учебно-методическое обеспечения:

Для обучающихся:

1. Учебник: 8 класс, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников М «Просвещение».

Дополнительно:

1. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для 8 класса СПб
2. Учебно - методический комплект. Безопасность на дорогах.

Для учителя:

1. Учебник: 8 класс, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников М «Просвещение»
2. Охрана жизнедеятельности в школе «Учитель» - электронное пособие.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ Методическое пособие для 8 класса., - М.: «Дрофа»
4. ОБЖ: 8-й. кл.: учебник М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель.

Использование ресурсов сети Интернет:

Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/us/index .
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru

Тематический план 8-х классов

№ модуля,	Наименование модулей, разделов, тем	Количе ст. часов Количе
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	2
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита	5
Раздел II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Раздел-III	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
Раздел-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	34

№ п/п	Дата прове- дения урока	Тема урока	Ко л- во ча сов	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
					личностные	коммуникативные	познавательные	регулятивные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			23					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			16					
1. Пожарная безопасность			3					
1.	03.09	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Пожары, их характеристика пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
2.	10.09	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности и человека. Умение характеризовать и анализировать природные явления	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в
3.	17.09.	Права, обязанности и	1	Права, обязанности и			Умение анализировать	

		ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	причины возникновения ЧС.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Безопасность на дорогах								
4.	24.09	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5.	01.10	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

					значимости безопасного поведения в условиях ЧС.			
6.	08.10	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	
Безопасность на водоемах								
7.	15.10	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах	1	Правила безопасного поведения на воде. Особенности	Развитие познавательных интересов, учебных	Формирование и развитие компетентностей в области использования	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,

				<p>состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС</p>	<p>признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

8.	22.10	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
3. Экология и безопасность								
9.	29.10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

				не-благоприятных районах				
10.	05.11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения								
11.	12.11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	ЧС техногенного характера, их классификация.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.

12.	19.11	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивно о заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
13.	26.12	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.

				факторы. Защита населения от АХОВ.	осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.			
14.	03.12	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах		Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
15.	10.12	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.

				и их характеристика · Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий				
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций								
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения								
16.	17.12	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.

				поведения при радиационных авариях.	общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.			
17.	24.12	Обеспечение химической защиты населения	1	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
18.	14.01	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при	Формирование современной культуры безопасности и жизнедеятельности на основе понимания необходимости	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

				<p>возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале</p>	<p>сти защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>		источников.	результата.
19.	21.01	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения	Усвоение правил индивидуального и коллективно	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и	Умения применять полученные теоретические знания,	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий

				при гидродинамической аварии.	го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	принимать обоснованные решения.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера								
20.	28.01	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
21.	11.02	Эвакуация населения	1	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности	Формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

					жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	соответствии с изменяющейся ситуацией.
22.	18.02	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								
Раздел III Основы здорового образа жизни								
23.	25.02	Общие понятия о здоровье как	1	Здоровье	Усвоение	Работать	Умения	Умения

		основной ценности человека		физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
24.	04.03	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной	Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные
25.	11.03	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	2	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества				

					правила безопасности и жизнедеятельности. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
26.	18.03	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирова	Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать	Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствовани	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в
27.	01.04	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных				

		заболеваний (неинфекционн ых заболеваний	ние самоиденти фикации, адекватной позитивной самооценки, самоуважен ия и самоприняти я). Оценка	собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	е его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствовани я	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
28.	08.04	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Вредные привычки и их негативное влияние на здо ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под ростка. Наркомания, токсикомания и другие вред ные привычки	собственных поступков. Развитие познаватель ных интересов и мотивов Формирован ие границ собственног о знания и «незнания». Оценка собственных поступков.	Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	
29.	15.04	Профилактика вредных привычек	1	Методы и формы профилактики вредных				

				привычек		сверстниками.		
30.	22.04	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности				
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи								
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях								
31.	29.04	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания». Оценка собственных поступков.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся
32.	06.05	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при				

				<p>поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью</p>			<p>последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях</p>	<p>ситуацией.</p>
33.	13.05	Первая медицинская помощь при травмах.	1	<p>Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.</p>				
34.	20.05	Первая медицинская помощь при утоплений	1	<p>Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших</p>				

				Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.				
Всего часов			34					