

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по географии для 7 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Ковалев Павел Владимирович

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0«О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Цель: развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Задачи:

сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли;

познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов;

сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;

познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;

сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;

сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;

ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;

дать понятие о зональном и аazonальном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах;

познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения;

сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли;

познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов;

сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;

познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;

сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;

сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;

ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;

дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах;

познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения;

сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

оценивать географическое положение материков и отдельных стран;

знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

уметь работать с различными источниками географической информации;

уметь применять полученные знания и умения на практике.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

обладать целостным мировоззрением соответствующий современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;

эстетическим сознанием развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметные результаты

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятия;

определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

объяснять значение понятий;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

называть характерные особенности природы материков и океанов;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятником Всемирного природного и культурного наследия;

показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Содержание тем учебного курса

Тема	Раздел	Часы
Тема 1. Источники географической информации	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Методы. Географические карты.	3
Тема 2. Население Земли	Народы, языки, религии. Города и сельские поселения. Страны мира.	5
Тема 3. Природа Земли	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Описание климатического пояса по плану. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.	14
Тема 4. Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части и как объединяется.	5
Тема 5. Материки и страны	Африка. Австралия. Северная Америка. Латинская Америка. Антарктида. Евразия.	38
	Резерв	3

Итого: 68 час

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Параграф	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Введение (2 час.) Как вы будете изучать географию в 7 кл. Повторение Литосфера	§1	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	3.09	
2	Географические карты. Повторение Литосфера	§2	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	4.09	
3	Раздел I. Население Земли (7 час.) Как люди заселяли Землю. Повторение Литосфера	§3	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	<i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	10.09	

4	Население современного мира. Повторение Атмосфера	§4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	11.09	
5	Народы, языки и религии Повторение Атмосфера	§5	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.	17.09	
6	Города и сельские поселения. Повторение Атмосфера	§6	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	<i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	18.09	

				ее.			
7	Страны мира Повторение Гидросфера	§7	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	<i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.	24.09	
8	Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам» Повторение Гидросфера	§8	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	25.09	
9	Обобщение по разделу «Население Земли» Повторение Гидросфера	§3-8	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника . <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	1.10	
10	Раздел II. Природа Земли	§9	Формирование представлений о тектоническом развитии земной	<i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-	Развитие познавательного	2.10	

	(13 час.) Развитие земной коры Повторение Биосфера		кору и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.		
11	Земная кора на карте. Повторение Биосфера	§10	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	8.10	
12	Природные ресурсы земной коры. Повторение Биосфера	§11	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей	9.10	

			образования горных пород.		размещения полезных ископаемых.		
13	Температура воздуха на разных широтах.	§12	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	<i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	15.10	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	§13	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование мотивации на изучение нового материала.	16.10	
15	Общая циркуляция атмосферы.	§14	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование	22.10	

			использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	способности к саморазвитию и самообразованию.		
16	Климатические пояса и области Земли.	§15	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	23.10	
17	Океанические течения.	§16	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на	5.11	

			жизни, соблюдения мер безопасности на воде.		воде.		
18	Реки и озера Земли.	§17	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.</p>	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.	6.11	
19	Практическая работа №2 «Это синее, синее море»	§18	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	<p><i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p>	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и	12.11	

					информационной культуры школьников.		
20	Растительный и животный мир Земли.	§19	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.</p>	13.11	
21	Почвы	§20	<p>Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с</p>	<p>Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и</p>		

			развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.		
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	§9-20	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формирование научного мировоззрения.	19.11	
23	Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.) Природные зоны Земли.	§21	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	20.11	
24	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»	§21	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.11	
25	Океаны Земли. Особенности природы	§22	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения	Формирование основ экологической	27.11	

	Тихого и Северного Ледовитого океанов.		Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	§23	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	3.12	
27	Практическая работа №4 «Описание океана по плану»	§22-23	Давать характеристику одного океана по выбору.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	4.12	
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.	§24	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	10.12	

29	Практическая работа №5 «Описание материка по плану»	§24	Давать характеристику материка по плану (по выбору).	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	11.12	
30	Как мир делится на части	§25	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<p><i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	17.12	
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	§21-25	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p>	Формируется научное мировоззрение.	18.12	
32	Раздел IV. Материки и страны (34 час.) Африка: образ материка.	§26	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	<p><i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	24.12	

33	Африка в мире.	§27	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	25.12	
34	Африка: путешествие.	§28	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	14.01	
35	Африка: путешествие.	§29	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	15.01	
36	Египет.	§30	Формирование знаний и представлений о природе,	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.	Формирование познавательного	21.01	

			населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.		
37	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	§31	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.	22.01	
38	Австралия: образ материка.	§32	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	28.01	

39	Австралия: путешествие.	§33	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.	29.01	
40	Антарктида: образ материка.	§34	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	4.02	
41	Южная Америка: образ материка.	§35	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	5.02	
42	Южная Америка: образ материка.	§36	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	11.02	

				<i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.			
43	Латинская Америка в мире.	§37	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	12.02	
44	Южная Америка: путешествие.	§38	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	18.02	
45	Южная Америка: путешествие.	§39	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства	19.02	

				<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.	различных регионов и стран Южной Америки.		
46	Бразилия	§40	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	25.02	
47	Северная Америка: образ материка.	§41	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	26.02	
48	Англо – Саксонская Америка.	§42	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	4.03	
49	Северная Америка: путешествие.	§43	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование познавательного интереса к изучению природы,	5.03	

				коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.	населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.		
50	Северная Америка: путешествие.	§44	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	11.03	
51	Соединенные Штаты Америки.	§45	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	12.03	
52	Евразия: образ материка.	§46	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	18.03	

				<i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.			
53	Евразия: образ материка.	§47	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	19.03	
54	Европа в мире.	§48	формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.	<i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	1.04	
55	Европа: путешествие.	§49	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	2.04	

56	Европа: путешествие.	§50	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	8.04	
57	Германия.	§51	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	9.04	
58	Азия в мире.	§52	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	15.04	
59	Азия: путешествие.	§53	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при	Формирование познавательного интереса к изучению природы,	16.04	

				<p>работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.</p>		
60	Азия: путешествие.	§54	<p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.</p>	22.04	
61	Китай.	§55	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	23.04	
62	Индия.	§56	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	29.04	

				следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.			
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»		Выполнение практической работы по плану.	<i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах. <i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.	Формируется познавательный мотив.	30.04	
64	Глобальные проблемы человечества.	§57	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.	6.05	
65	Обобщение по разделу «Материки и страны»		Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	7.05	
66 68	Итоговое повторение (3 час.) Обобщение знаний за курс географии 7 кл.		Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	13.05 14.05 20.05	