

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по географии для 11 «а» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Ковалев Павел Владимирович

Санкт-Петербург

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФК ГОС);
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

13. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии «Сборника нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта) составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.; и на основе Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений 6-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва "Просвещение", 2015.

**Курс «Современный мир»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

#### **Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета по 34 часа обучения в 10-м и 11-м классах, т.е. по 1 часу в неделю. Часы резервного времени распределены дополнительно на темы в 10-м классе 1 час на обобщение и в 11-м классе 8 часов на тему "Регионы и страны" и 1 час на обобщение.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

##### ***знать / понимать:***

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;  
понятие «природопользование», виды природопользования;  
идеи устойчивого развития общества;  
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;  
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
крупнейшие города и агломерации мира;  
причины и виды миграций;  
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;  
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;  
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;  
особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;  
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;  
составлять развернутый план доклада, сообщения;  
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

## **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесо восстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

## **Тема 2. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения.

География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

### **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

### **Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

### **Тема 5. География мировой экономики (11 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда.



Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

## **Тема 6. Регионы и страны (21 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полусы» бедности.

### **А н г л о я з ы ч н а я   А м е р и к а**

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение.

Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

**Постсоветский регион** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

*Юго - Восточная Азия.* Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

*Южная Азия.* Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

*Юго - Западная Азия и Северная Африка.* Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

*Тропическая Африка и ЮАР.* Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

*Австралия и Океания.* Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

*Океания:* обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды.

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика и геоглобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Взаимосвязь

глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

#### Учебно-тематический план по географии 11 класс

| №  | Содержание                               | Количество часов |                     |
|----|--|------------------|---------------------|
|    |  | Всего            | Практическая работа |
| 1. | Тема 1. Регионы и страны                 | 29               | 3                   |
| 2. | Тема 2. Глобальные проблемы человечества | 4                | 2                   |
| 3. | Обобщающее повторение                    | 1                |                     |
|    | Итого                                    | 34               | 5                   |

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

«География. Современный мир», 1 час в неделю, всего 34 часа

Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «География. Современный мир». М. «Просвещение», 2013

| №  | Дата            | Тема урока                                      | Планируемый результат  |  |   | Номенклатура                   | Практические работы, д/з                                    | Набор методов и приемов   |
|--|-----------------|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|
|  |                 |   | Стандарт   | Программа  | Знания, умения, навыки  |                                |   |   |
| <b>Тема I: «Регионы и страны мира» (28 часа)</b> |                 |   |  |  |   |                                |   |   |
| 1  | 02.09           | Региональная география.<br>Повторение Литосфера | Многообразие стран мира и их типы.<br>Современная политическая карта мира.<br>Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, | Понятие о географическом регионе, основные варианты регионального деления мира.<br><br>Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, | <b>Знать:</b> что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, | Географические объекты региона | Практикум»<br>Типология государств»,<br>заполнение к/к § 31 | 1. Составление схем<br>2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>3. Заполнение таблицы |
| 2 - 3  | 09.09/<br>16.09 | Социально-экономический прогресс и региональные |  |  |   | национальное богатство         |   |   |

|     |             |   |   |  |  |   |        |   |
|-----|-------------|---|---|--|--|---|--------|---|
|     |             | различия. Пр/р №1.(к.)Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».<br><br>Повторение Литосфера | хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии. | современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии. | особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру.<br><br><b>Уметь:</b> составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов . |   |        | в тетради<br>3. Заполнение таблицы<br>4. «Подумай и ответь»<br>5. Сообщения учащихся<br>6. Работа в контурной карте<br>7. Письменная работа<br>8. «Ответь-ка»         |
| 4-5 | 23.09/30.09 | США<br><br>Пр/р №2.(об.) Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США.<br><br>Повторение Литосфера                             |   |  |  | выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологической проблемы. | к § 33 | 1. «Ответь-ка»<br>2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>3. Сообщения учащихся<br>1. «Знаешь – ответь»<br>2. Заполнение таблицы<br>3. Тест «Проверь себя» |
| 6   | 07.10       | Канада.<br>Пр/р№3.(об.)Составление ЭГХ Канады.  | Особенности географического положения,  |  |  |   | к § 34 |   |

|   |       |  |   |  |   |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|---|--|---|--|
| 7 | 14.10 | Латинская Америка.<br>Повторение Атмосфера         | история открытия и освоения, природно-ресурсного-потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии. |  | Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы ,диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  | § 35<br>Практикум «Подготовка проекта «Страны Латинской Америки»» | 1. «Знаешь – ответь»<br>2. Заполнение таблицы<br>3. Работа в контурной карте<br>4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>5. «Подумай и ответь»<br>6. «Выполни-ка!»<br>7. «Ответь-ка» |
| 8 | 21.10 | Регионы Латинской Америки.<br>Повторение Атмосфера |   |  |   |  | § 36  | 1. Составление таблицы<br>2. «Поработаем?»<br>3. Сообщения учащихся  |
| 9 | 09.11 | Западная Европа.<br>Повторение Гидросфера          | Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного-потенциала, населения, хозяйства,   |  |   |  | § 37<br>Практикум «Подготовка проекта «Страны Европ               | 1. Составление схем<br>2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>3. Заполнение таблицы<br>4. «Подумай и ответь»<br>5. Сообщения учащихся  |

|    |       |   |  |  |  |  |                   |   |
|----|-------|---|--|--|--|--|-------------------|---|
|    |       |   | культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии.   |  |  |  | Ы»»»              | 6. Работа в контурной карте<br>7. Письменная работа<br>8. «Ответь-ка»     |
| 10 | 11.11 | Германия.<br>Повторение Гидросфера                          | Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного-потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, |  |  |  | § 38              | 1. «Визитка страны»<br>2. Заполнение таблицы<br>3. «Подумай и ответь»     |
| 11 | 18.11 | Великобритания.<br>Повторение Биосфера                      |  |  |  |  | § 39              | 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради»<br>5. Сообщения учащихся |
| 12 | 25.11 | Франция.<br>Повторение Биосфера                             |  |  |  |  | § 40              | 1. «Визитка страны»   |
| 13 | 02.12 | Италия.   |  |  |  |  | § 41              | 2. Заполнение таблицы   |
| 14 | 09.12 | Центральный район Восточной Европы                          |  |  |  |  | § 42              | 3. «Подумай и ответь»   |
| 15 | 16.12 | Постсоветский регион. Обобщающее повторение за 1 полугодие. |  |  |  |  | § 43              | 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради»<br>5. Сообщения учащихся |
| 16 | 23.12 | Зарубежная Азия.  |  |  |  |  | § 44<br>Практикум | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради                           |



|         |             |  |  |  |  |  |                                    |  |
|---------|-------------|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
|         |             |  | Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии.  |  |  |  | «Подготовка проекта «Страны Азии»» | 2. «Подумай и ответь»<br>3. Заполнение таблицы<br>4. Анализ картографических и статистических материалов<br>5. Заполнение схемы<br>6. Работа в парах<br>7. Составление схемы |
| 17 - 18 | 13.01/20.01 | Китай.   | Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития |  |  |  | § 45                               | 1. Составление таблицы<br>2. «Расшифруй»<br>3. «Визитка страны»<br>4. «Подумай и ответь»<br>5. Сообщения учащихся<br>6. Самостоятельная работа с текстом и в тетради         |
| 19 - 20 | 27.01/03.02 | Япония. Пр/р №4 (об.) Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки   |  |  |  | § 46                               | 1. «Знаешь – ответь»<br>2. Заполнение таблицы<br>3. Составление схемы<br>4 «Визитка страны»  |

|    |       |                                       |  |  |  |                   |  |  |
|----|-------|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|
|    |       |                                       | и Австралии.   |  |  |                   |  | 5. Сообщения учащихся<br>6. Защита рефератов   |
| 21 | 10.02 | Юго- Восточная Азия.                  |  |  |  |                   | § 47   |  |
| 22 | 17.02 | Южная Азия.                           |  |  |  |                   | § 48   | 1. «Ответь-ка»<br>2. «Визитка страны»<br>3. «Подумай и ответь»<br>4. Составление схемы<br>5. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>6. Сообщения учащихся |
| 23 | 29.02 | Юго- Западная Азия и Северная Африка. | Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного-потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития |  |  | Аридность климата | § 49<br>Практикум «Подготовка проекта «Страны Африки»» | 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>2. Заполнение таблицы<br>3. «Ответь-ка»   |
| 24 | 02.03 | Тропическая Африка и ЮАР              | проблем развития крупнейших  |  |  |                   | § 50   |  |

|               |                 |  |   |  |  |  |      |  |
|---------------|-----------------|--|---|--|--|--|------|--|
| 25<br>-<br>26 | 14.03/<br>16.03 | Австралия и Океания.Пр/р №5. (об.)Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученных результатов.                      | регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии |  |  |  | § 51 |  |
| 27            | 30.03           | Пр/р №6 (к.)Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации различных типов стран и регионов мира их участие в международном разделении труда. |   |  |  |  |      |  |
| 28.           | 06.04           | Обобщающее повторение по теме «Регионы и страны мира».   |   |  |  |  |      |  |
|               |                 |  |   |  |  |  |      |  |

**Тема II: «Россия в современном мире» (2 часа)**

|               |        |  |   |  |   |  |                         |  |
|---------------|--------|--|---|--|---|--|-------------------------|--|
| 1<br>(2<br>9) | 13.04/ | Россия на политической карте.Пр/р №7. (к.)<br>Оценка современного геополитического положения России. | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансово-экономических и политических отношений, отрасли международной | Россия на политической карте. Изменения географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое и геоэкономическое | <b><u>Знать:</u></b><br>особенности современного геополитического и геоэкономического положение России, её роли в международном географическом разделении труда. <b>Использовать</b> приобретённые знания в |  | Практическая работа № 7 | 1.»Визитка»<br>2. «Подумай и ответь».<br>3. Защита проекта «Современное геополитическое положение России». |
|---------------|--------|--|---|--|---|--|-------------------------|--|

|               |       |  |   |  |   |  |  |  |
|---------------|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 2<br>(3<br>0) | 20.04 | Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | специализации. Особенности географических, экономических, политических, культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | положение России<br>Россия в мировом хозяйстве<br>и международном географическом разделении труда; география отраслей и международной специализации. Характеристика современного этапа преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего<br>Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений, особенности географии и структуры международной торговли, крупнейшие торговые партнёры. Структура внешнего торгового баланса, основные формы | практической деятельности и в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций, нахождение и применение географической информации, используя материалы геоинформационной системы и ресурсы Интернета. Правильно оценивать социально-экономические события международной жизни, геополитические и геоэкономические ситуации в России, в других странах и регионах, тенденции их возможного |  |  |  |
|               |       |  |   |  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  |  |  | внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ , участие в международных социально-экономических и геополитических проектах. | развития. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

**Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)**

|               |       |   |   |   |  |  |   |   |
|---------------|-------|---|---|---|--|--|---|---|
| 1<br>(3<br>1) | 27.04 | Глобальные проблемы человечества<br>Энергетическая и сырьевая проблемы. | Понятие о глобальных проблемах; их типах и взаимосвязях , географическое содержание глобальных проблемах в прошлом и настоящем.<br>Энергетическая и сырьевая, | Природа и цивилизация, понятие о глобальных проблемах; их типах и взаимосвязях географическое содержание глобальных проблемах в прошлом и настоящем.<br>Энергетическая и сырьевая, экологическая, | <b><u>Уметь:</u></b><br>осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.<br>Выявлять взаимосвязь глобальных |  | § 52-54                                 | 1. «Знаешь – ответь»<br>2. Сообщения учащихся<br>3. Составление схем и таблиц<br>4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради<br>5. Тест «Знатоки» |
| 2<br>(3<br>2) | 18.05 | Экологические проблемы.<br>Демографическая и продовольственная проблемы |   |   |  |  | § 55<br>Практическая работа №4<br>«Сост |   |

|    |       |   |   |  |  |  |   |  |
|----|-------|---|---|--|--|--|---|--|
|    |       |   | <p>экологическая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем.</p> | <p>демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем. Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества, общих и специфических различных регионов Земли.</p> | <p>проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах.</p> |  | <p>авление простейших таблиц, схем, картограмм, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества»</p> |  |
| 33 | 25.05 | <p>Повторение изученного в 11 классе по курсу «География. Современный мир».</p> |   |  |  |  |   |  |

1 час – резервное время

### **Литература для учащихся:**

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.

### **Литература для учителя:**

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012
2. География, Профильный уровень. 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: 2015.
3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008
4. Контрольно-измерительные материалы. География 11 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.