

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по математике для 1 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Петрова Агата Вячеславовна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе документов:

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 №816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Математика. Учебник в 2 частях. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как

универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы

отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);

– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

– числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

– предметы с целью выявления в них сходства и различий;

– предметы по размерам (больше, меньше);

– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

– данные значения длины;

– отрезки по длине;

воспроизводить:

– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

– результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип / форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Использование ИКТ	дата
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	Урок изучения нового материала.	1	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	01.09

2	Сравнение предметов по размеру.	Урок изучения нового материала.	1	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные:</i> осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.</p>	Диагностический	Интерактивная доска, презентация	2.09
---	---------------------------------	---------------------------------	---	--	---	-----------------	----------------------------------	------

3	Направления движения: слева направо, справа налево.	Урок-путешествие.	1	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	4.09
---	---	-------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

4	Таблицы.	Урок изучения нового материала.	1	Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний.</i>	<i>Познавательные:</i> общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	Интерактивная доска, презентация	5.09
5	Расположение на плоскости групп предметов.	Урок изучения нового материала.	1	Понятия: <i>внутри, вне.</i> Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	<i>Познавательные:</i> общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.09

6	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Урок изучения нового материала. Урок-игра.	1	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	8.09
---	------------------------------------	---	---	--	--	---------	-------------------------------------	------

7	Число и цифра 2.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	9.09
---	------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

8	Конструирование плоских фигур из частей.	Комбинированный урок. Урок-игра.	1	Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают правила взаимодействия в группе.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.09
---	--	-------------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

9	Подготовка к введению сложения.	Урок изучения нового материала.	1	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.09
---	---------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

10	Развитие пространственных представлений.	Урок комплексного применения знаний.	1	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.09
----	--	--------------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

11	Движения по шкале линейки.	Урок изучения нового материала.	1	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.09
12	Подготовка к введению вычитания.	Урок изучения нового материала.	1	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	18.09

13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	Урок-игра.	1	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.09
----	---	------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

14	На сколько больше или меньше?	Урок-путешествие.	1	<p>Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	22.09
----	-------------------------------	-------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

15	Подготовка к решению арифметических задач.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.09
----	--	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

16	Подготовка к решению арифметических задач.	Комбинированный урок.	1	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	25.09
----	--	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

17	Сложение чисел.	Комбинированный урок.	1	<p>Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические - сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	28.09
----	-----------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

18	Вычитание чисел.	Урок изучения нового материала.	1	Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры 8.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	29.9
----	------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

19	Число и цифра.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Числа от 1 до 9 и их запись цифрами.</p> <p>Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	30.9
----	----------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

20	Стартовая диагностическая работа. Число и цифра 0.	Комбинированный урок.	1	Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	2.10
----	---	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

21	Измерение длины в сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	1	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	5.10
----	--------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

22	Измерение длины в сантиметрах.	Комбинированный урок.	1	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свои действия и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	6.10
----	--------------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.10
----	-------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Комбинированный урок.	1	<p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	9.10
----	-------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

25	Число 10 и его запись цифрами.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	12.10
----	--------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

26	Дециметр.	Урок изучения нового материала.	1	Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.10
----	-----------	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

27	Многоугольники.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение многоугольника и название его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.10
----	-----------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

28	Понятие об арифметической задаче.	Урок изучения нового материала.	1	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.10
----	-----------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

29	Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	19.10
----	----------------	----------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

30	Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	<p>Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические - установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	20.10
----	----------------	----------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

31	Числа от 11 до 20.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на выполнение моральных норм.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.10
----	--------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

32	Числа от 11 до 20.	Урок закрепления изученной темы.	1	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.10
----	--------------------	----------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	1	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	6.11
----	---	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	------

34	Составление задач.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем - формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.11
35	Числа от 1 до 20.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> принимать правила делового сотрудничества; считаться с мн <i>Личностные:</i> ориентируются на выполнение моральных норм.ением другого человека.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	9.11

36	Подготовка к введению умножения.	Урок изучения нового материала.	1	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	10.11
----	----------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

37	Подготовка к введению умножения.	Комбинированный урок.	1	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.11
----	----------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

38	Составление и решение задач.	Комбинированный урок.	1	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно оценивают свою деятельность.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.11
----	------------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

39	Числа второго десятка.	Комбинированный урок.	1	<p>Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.11
----	------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

40	Умножение.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	17.11
----	------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

41	Умножение.	Комбинированный урок.	1	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические - классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	18.11
42	Решение задач.	Комбинированный урок.	1	Решение арифметических задач разных видов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	20.11

43	Решение задач.	Комбинированный урок.	1	Решение арифметических задач разных видов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.11
----	----------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

44	Верно или неверно?	Комбинированный урок.	1	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	24.11
----	--------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

45	Подготовка к введению деления.	Урок изучения нового материала.	1	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	25.11
----	--------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

46	Деление на равные части.	Урок изучения нового материала.	1	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	27.11
----	--------------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

47	Деление на равные части.	Комбинированный урок.	1	<p>Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	30.11
----	--------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

48	Сравнение результатов арифметических действий.	Урок изучения нового материала.	1	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	1.12
----	--	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

49	Работа с числами второго десятка.	Комбинированный урок.	1	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	2.12
----	-----------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

50	Решение задач.	Комбинированный урок.	1	Составление и решение арифметических задач разных видов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	4.12
----	----------------	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

51	Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.12
----	-----------------------------	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

52	Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	8.12
----	-----------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

53	Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	1	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	9.12
----	----------------------------	-----------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	------

54	Выполнение заданий разными способами.	Комбинированный урок.	1	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.12
----	---------------------------------------	-----------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

55	Перестановка чисел при сложении.	Урок изучения нового материала.	1	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.12
----	----------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

56	Перестановка чисел при сложении.	Комбинированный урок.	1	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.12
----	----------------------------------	-----------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

57	Закрепление темы.	Урок закрепления темы.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.12
----	-------------------	------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

58	Промежуточная диагностическая работа.	Диагностический урок.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	18.12
59	Работа над ошибками. «Проверь себя».	Урок работы над ошибками.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.12

60	Закрепление темы.	Урок закрепления.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	22.12
----	-------------------	-------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

61	Шар. Куб.	Урок изучения нового материала.	1	Пространственные фигуры: шар, куб.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные: осознают</i> необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.12
----	-----------	---------------------------------	---	------------------------------------	---	---------	----------------------------------	-------

62	Шар. Куб.	Комбинированный урок.	1	Пространственные фигуры: шар, куб.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные: осознают</i> необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	25.12
----	-----------	-----------------------	---	------------------------------------	---	---------	----------------------------------	-------

63	Сложение с числом 0.	Урок изучения нового материала.	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	25.12
----	----------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

64	Сложение с числом 0.	Урок закрепления.	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	26.12
----	----------------------	-------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------



65	Свойства вычитания.	Урок изучения нового материала.	1	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общешкольные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	28.12
----	---------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------



66	Свойства вычитания.	Комбинированный урок.	1	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.01
----	---------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

67	Вычитание числа 0.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.01
----	--------------------	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

68	Вычитание числа 0.	Комбинированный урок.	1	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.01
69	Деление на группы по несколько предметов.	Урок изучения нового материала.	1	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.01

70	Деление на группы по несколько предметов.	Комбинированный урок.	1	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	20.01
71	Сложение с числом 10.	Урок изучения нового материала.	1	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.01

72	Сложение с числом 10.	Комбинированный урок.	1	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	22.01
----	-----------------------	-----------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

73-74	Закрепление темы.	Урок закрепления.	1	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.01 27.01
-------	-------------------	-------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	----------------

75-76	Прибавление и вычитание числа 1.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач.</p> <p>Термины «предыдущее число», «следующее число».</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	28.01 29.01
-------	----------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	----------------

77-78	Прибавление числа 2.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	<p>Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	30.01 10.02
-------	----------------------	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	----------------

79-80	Вычитание числа 2.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.02 12.02
-------	--------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	----------------

81-82	Прибавление числа 3.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.02 17.02	
-------	----------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	----------------	--



83-84	Вычитание числа 3.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	18.02 19.02
-------	--------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	----------------

85-87	Прибавление числа 4.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	20.02 25.02 26.02
-------	----------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	-------------------------------------	-------------------------

88-90	Вычитание числа 4.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	27.02 29.02 2.03	
-------	--------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	------------------------	--

91-93	Прибавление и вычитание числа 5.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	3.03 4.03 5.03	
-------	----------------------------------	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	----------------------	--

94-95	Прибавление и вычитание числа 6.	Комбинированный урок.	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	10.03 11.03	
-------	----------------------------------	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	----------------	--

96	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	12.03
97	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	1	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.03
98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	Обобщающий урок.	1	Тренировочные упражнения.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.03

99	Сравнение чисел по рисункам.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы сравнения чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	17.03
----	------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	---	---------	----------------------------------	-------

100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы сравнения чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	18.03	
-----	--	---------------------------------	---	---------------------------------	---	---------	----------------------------------	-------	--

101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	Урок изучения нового материала.	1	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	19.03
-----	--	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

102	Результат сравнения.	Урок изучения нового материала.	1	Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	30.03
-----	----------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------



103-105	На сколько больше или меньше.	Урок изучения нового материала.	3	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	31.03 1.04 2.04	
---------	-------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-----------------------	--

106-107	Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	1	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную самооценку.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	6.04 7.04	
---------	---------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	--------------	--

108	Уменьшение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала.	1	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	<p>Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную самооценку.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	8.04
-----	---------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

110	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	Диагностический урок.	1	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	<p>Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную самооценку.</p>	Контрольный	Интерактивная доска, презентация	9.04
111	Прибавление числа 7.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<p>Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.04
112	Прибавление числа 8.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.04

113	Прибавление числа 9.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<p>результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.04
114	Таблица сложения.	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.04
115	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	20.04
116	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.04
117	Вычитание числа 7.	Комбинированный урок.	1	Разные способы вычитания чисел 7 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	22.04
118	Вычитание числа 8.	Комбинированный урок.	1	Разные способы вычитания чисел 8 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.04

119	Вычитание числа 9. Итоговая диагностическая работа.	Комбинированный урок.	1	Разные способы вычитания чисел 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Текущий	Интерактивная доска, презентация	27.04
120	Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучения нового материала.	1	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	<i>Познавательные:</i> общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение	Текущий	Интерактивная доска, презентация	28.04
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	Комбинированный урок.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	29.04
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Урок закрепления новых знаний.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.		Контрольный	Интерактивная доска, презентация	30.04

123	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	Урок промежуточной диагностики.	1	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Проверочный	Интерактивная доска, презентация	6.05
-----	---	---------------------------------	---	---	--	-------------	----------------------------------	------

124	Работа над ошибками.	Урок закрепления.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	<p>самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.05	
-----	----------------------	-------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------	--

124	Зеркальное отражение предметов. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Итоговая диагностическая работа	Урок изучения нового материала.	1	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.05
-----	--	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

125	Итоговая контрольная работа.	Контрольный урок.	1	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Контрольный	Интерактивная доска, презентация	12.05
-----	------------------------------	-------------------	---	---	--	-------------	----------------------------------	-------

126	Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.05
-----	----------------------	-------------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

127	<p>Построение фигуры, симметричной данной.</p> <p>Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.</p>	Комбинированный урок	1	<p>Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.</p> <p>Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Диагностический	Интерактивная доска, презентация	14.05
128 - 132	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ							18.05-22.05



