

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 516/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по русскому языку для 1 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Петрова Агата Вячеславовна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 №816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Букварь. 1 класс. Комплект в 2 частях. Журова Л. Е., Евдокимова А. О.
- Русский язык. Учебник. 1 класс. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенно-го вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики

языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Структура курса

Автор программы для 1 класса - Л.Е. Журова.

Всего на предмет «Русский язык» в 1-ом классе – 165 ч (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 ч – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 ч в неделю), 85 ч - на второе полугодие (17 учебных недель по 5 ч в неделю).

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая. Во втором полугодии – учебником «Русский язык».

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Русский алфавит. Гласные после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три- пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы, омонимы (ознакомление без введения терминологии).

Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Связная речь. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Основные требования к уровню подготовки учащихся первого класса

К концу обучения в первом классе учащиеся должны:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- правильно писать «ча-ща», «чу-щу» и «жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом.

Формирование УУД при работе по учебникам комплекта «Начальная школа 21 века» для 1 класса

(русский язык) Тема	Общая цель	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Слово. Знак.	Знакомство с понятиями «слово», «знак», «знак-символ».	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).
Звуки	Систематизация знаний о звуках и их характеристиках. Введение знаково-символической системы. Звук-символ	Осознание значимости мира звуков для человека.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.
Слово и слог	Познакомить с понятием «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения.	Осознание значимости правильного произношения слов.	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Освоение способов деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление слоговой структуры слова.
Гласные звуки и буквы	Познакомить учащихся с гласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими	Осознание связей между гласными звуками и буквами	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.

Согласные звуки и буквы	Познакомить учащихся с согласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими	Формирование индивидуального стиля деятельности.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.
Подготовка руки к письму	Учить школьников ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; обводить по контуру и штриховать фигуры; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Формирование умения объяснять свой выбор.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.
Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ.	Научить писать буквы, обозначать гласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.	Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоение способов написания и соединения письменных букв.	Осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтом.
Письмо букв, слогов, слов, предложений	Учить школьников писать буквы, слоги, слова, предложения и выполнять правильно соединения букв.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осмысление слов и предложения в письменном виде.

Каллиграфическое письмо	Научить писать каллиграфически.	Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и чужой работе).	Умение объяснять достоинства и недостатки в своей и чужой работе.	Освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибки.	Освоение норм и правил письма.
-------------------------	---------------------------------	---	---	--	--------------------------------

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Использование ИКТ
					Освоение предметных знаний	УУД		
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	01.09	Урок изучения нового материала.	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	<p>Познавательные УУД Уметь выделять предложения из речевого потока; строить модель каждого предложения; формулировать свое отношение к действиям и поступкам героев в рассказывании. Уметь сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия; составлять предложения с опорой на картинки; высказывать свое и авторское отношение к произведению.</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов использования знаков.</p> <p>Личностные УУД Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Коммуникативные УУД Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	02.09	Урок изучения нового материала.	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	<p>Познавательные УУД Уметь выделять предложения из речевого потока; строить модель каждого предложения; формулировать свое отношение к действиям и поступкам героев в рассказывании.</p> <p>Уметь ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии.</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов использования знаков.</p> <p>Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p>Личностные УУД Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p>Коммуникативные УУД Использование знаков и символов как</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						способов взаимодействия с окружающим миром. Формирование умения объяснять свой выбор.		
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	03.09	Урок изучения нового материала.	Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом. Классифицировать предметы: животные дикие и домашние.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Уметь выделять предложения из речевого потока; строить модель каждого предложения; формулировать свое отношение к действиям и поступкам героев в рассказывании.</p> <p>Уметь ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов использования знаков.</p> <p>Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Формирование умения объяснять свой выбор.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	04.09	Комбинированный урок.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Знать различие между предметом и обозначающим его словом. Уметь ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.</p> <p>Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание значимости правильного произношения слов.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	05.09	Урок закрепления.	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Знать различие между предметом и обозначающим его словом. Уметь ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.</p> <p>Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание значимости правильного произношения слов.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Коммуникативные УУД Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор.		
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	07.09	Урок-игра.	Делить предложения на слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: пальто – панамы, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.	Познавательные УУД Уметь интонационно выделять заданный звук в слове. Уметь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке. Регулятивные УУД Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Личностные УУД Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать	Текущий	Интерактивная доска, презентация
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	8.09	Урок-игра.	Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	Познавательные УУД Уметь ориентироваться на рабочей строке; называть слова со звуками [р.]– [р] Регулятивные УУД Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Личностные УУД Осознание значимости мира звуков для человека. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных	1	9.09	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. Определять место звуков [у], [а] в словах (под ударением).	Познавательные УУД Уметь сравнивать звуки по твердости–мягкости. Знать схему звукового анализа слова. Уметь проводить звуковой анализ слова.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

	линий.					Регулятивные УУД Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Личностные УУД Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать.		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	10.09	Урок-игра.	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.	Познавательные УУД Уметь интонационно выделять заданный звук в слове. Уметь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке. Регулятивные УУД Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1	11.09	Урок-игра.	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Личностные УУД Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Коммуникативные УУД Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	14.09	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [p], [p']. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам; проводить заданные линии на рабочей строке;	Текущий	Интерактивная доска, презентация
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо	1	15.09	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить ovalы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить	анализировать звуковой состав слова. Регулятивные УУД Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника,	Текущий	Интерактивная доска, презентация

	прямых наклонных палочек.				заданные линии на рабочей строке.	тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Личностные УУД Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Коммуникативные УУД Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	16.09	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слов л у к и л е с . Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слова Уметь проводить линии сложной траектории. Регулятивные УУД Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Личностные УУД Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Коммуникативные УУД Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
14	Развитие свободы движения руки.	1	17.09	Урок закрепления.	Искать и находить звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. Проводить линии сложной траектории.	Познавательные УУД Знать понятие «гласный звук»; об обозначении гласных красными фишками. Уметь отличать гласный звук от согласного; самостоятельно записывать слова под картинками; составлять звуковую цепочку. Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Личностные УУД	Текущий	Интерактивная доска, презентация
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	18.09	Урок-игра.	Различать овалы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.		Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор.		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	21.09	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слова с а н к и. Ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Познавательные УУД Знать правило обозначения «а» после твёрдых согласных. Уметь различать понятия «звук» и «буква», печатную и прописную букву А.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	22.09	Урок изучения нового материала.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. Тренироваться в написании букв.	Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
18	Знакомство с буквой Я (я).	1	23.09	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.	Познавательные УУД Знать букву Я. Уметь находить букву Я в словах Уметь писать заглавную и строчную букву Я (я); самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву. Уметь проводить звуковой анализ слов. Знать об обозначении буквы Я (я)	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>в начале слова звуками [й'] + [а]</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	24.09	Урок закрепления.	<p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я. Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.</p>	<p>Познавательные УУД Знать об обозначении буквы яв начале слова звуками [й'а]. Уметь воспроизводить это правило, применять его. Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	25.09	Урок-игра.	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<p>Познавательные УУД Уметь слушать сказки, рассказы, стихотворения; читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты (темп чтения с индивидуальными возможностями ученика); определять жанр произведения; выделять фамилию автора и заголовок; выражать своё отношение к прослушанному произведению и к его героям; читать слова и предложения; правильно называть стихотворение, сказку; рассказывать сказку по плану, по схематическому плану; определять авторскую принадлежность произведения</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать своё действие.</p> <p>Личностные УУД Высказывание своего мнения</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	28.09	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Сравнить рассказы.	<p>Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов; различать буквы и звуки гласные и согласные; выбирать из текста слова со звуком [о] в начале, середине и конце слова/ Знать об обозначении буквы Ё (ё) в начале слова звуками [й] + [о].</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения.</p> <p>Освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p>Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Умение объяснять свои действия (способ написания).		
22	Стартовая диагностическая работа.	1	29.09	Диагностический урок.	Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции.	Познавательные УУД: Находит заданное положение на рабочем листе Регулятивные УУД: Контролирует этапы своей работы. Личностные УУД: Может организовать собственную деятельность.	Диагностика	Интерактивная доска, презентация
23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	30.09	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Познавательные УУД Уметь правильно писать заглавную и строчную букву Е (е) Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
24	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	1.10	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Познавательные УУД Знать об обозначении буквы ё в начале слова звуками [й'о]. Уметь воспроизводить это правило, применять его. Знать изученные буквы.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	2.10	Комплексное применение знаний	Тренироваться в написании букв О, о. Сопоставлять строчные буквы а – о. Выбирать и записывать недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Уметь писать все изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов. Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		
26	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	5.10	Урок изучения нового материала.	<p>Сравнивать слова утка, утята. Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у. Тренироваться в написании букв.</p>	<p>Познавательные УУД Знать, какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков. Уметь производить замену гласного звука (фишки) буквой. Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия. (способ написания).</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	6.10	Комбинированный урок.	<p>Определять положение звука [у] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Тренироваться в написании букв.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов; выбирать из текста слова со звуком [о] в начале, середине и конце слова Знать об обозначении буквы Ю (ю) в начале слова звуками [й'] + [у] Уметь рассуждать о значении йотированных</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, я, ю.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения</p> <p>Освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание связей между гласными звуками и буквами.</p> <p>Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p>Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	7.10	Урок-игра.	<p>Писать изученные буквы.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Знать об обозначении буквы ю в начале слова звуками [й'у].</p> <p>Уметь воспроизводить это правило, применять его.</p> <p>Знать изученные буквы.</p> <p>Уметь писать все изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения</p> <p>Освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание связей между гласными звуками и буквами.</p> <p>Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
29	Знакомство с буквой Э (э).	1	8.10	Комбинированный урок.	Проводить звуковой анализ слов экран, эхо. Подбирать модели к словам.	Познавательные УУД Знать правило написания гласных букв после твердых согласных Знать изученные буквы. Уметь писать изученные буквы. Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	9.10	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э, э. Отрабатывать написание изученных букв.		Текущий	Интерактивная доска, презентация
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	12.10	Комбинированный урок.	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренироваться в написании букв.	Познавательные УУД Уметь обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков. Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		
32-33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	13.10 14.10	Урок-игра.	<p>Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>Познавательные УУД Знать об обозначении буквы е в начале слова звуками [й'э]. Уметь воспроизводить это правило, применять его. Знать изученные буквы. Уметь писать все изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов.</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p>Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
34	Письмо строчной буквы ы.	1	15.10	Комбинированный урок.	<p>Проводить поэлементный анализ строчной буквы ы. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных.</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p>Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
35	Знакомство с буквой И, (и).	1	16.10	Комбинированный урок.	Проводить звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Познавательные УУД Уметь применять правило обозначения мягкости согласных звуков, выполнять звуковой анализ слова «иволга». Регулятивные УУД Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
36	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	19.10	Комбинированный урок.	Определять положение звука [и] в слове. Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы И, и. Тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы и-у.	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Личностные УУД Осознание связей между гласными звуками и буквами. Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умения объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
37-40	Отработка написания изученных букв.	4	20.10 21.10 22.10 23.10	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Познавательные УУД Уметь писать изученные буквы; составлять звуковые модели слов и анализировать их. Знать правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Уметь преобразовывать звуковую схему слова. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>Освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание связей между гласными звуками и буквами.</p> <p>Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p>Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	5.11	Урок повторения.	<p>Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Уметь различать понятия «слово» и «слог».</p> <p>Знать правило написания заглавной буквы в именах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание связей между гласными звуками и буквами.</p> <p>Осознание алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p>Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
42	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1	6.11	Урок изучения нового материала.	<p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м. Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Уметь различать понятия «слово» и «слог».</p> <p>Знать правило написания заглавной буквы в именах</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
43	Знакомство с буквой Н (н).	1	7.11	Комбинированный урок.	Проводить звуковой анализ слов нос, нитки. Составлять словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполнять дифференцированные задания.	Познавательные УУД Уметь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова	Текущий	Интерактивная доска, презентация
44	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1	9.11	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Уметь понимать и объяснять звуковую структуру слова; писать заглавную и строчную букву Н (н); сравнивать написание букв. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
45	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1	10.11	Комбинированный урок.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р. Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	Познавательные УУД Знать правильное название букв м, н, р; правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>письменных букв русского алфавита.</p> <p>Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать.</p> <p>Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		
46	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	2	11.11	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Л, л и М, м.</p> <p>Дифференцировать буквы л – м, л – р.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Преобразовывать печатные буквы в письменные.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова.</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.</p> <p>Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.</p> <p>Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать.</p> <p>Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
47	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	12.11	Комбинированный урок.	<p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Й, й и И, и. Писать слоги, слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями.</p> <p>Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.</p> <p>Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.</p> <p>Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Осознание и оценивание алгоритма своего</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
48	Введение понятия «слог».	1	13.11	Урок изучения нового материала.	Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Познавательные УУД Знать различие между словом и слогом. Регулятивные УУД Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
49	Отработка написания изученных букв.	1	16.11	Урок закрепления.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова к нужной слоговой схеме.	Личностные УУД Осознание значимости правильного произношения слов. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	17.11	Урок изучения нового материала.	Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р. Писать слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Восстанавливать деформированные предложения.	Познавательные УУД Уметь писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова к слоговой схеме. Уметь давать характеристику согласных звуков по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости; ставить ударение в слове. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
51	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	18.11	Комбинированный урок.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. Тренироваться в	Познавательные УУД Уметь правильно называть букву «ка»;	Текущий	Интерактивная доска,

					<p>написании букв. Писать слова, предложения. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>производить полный звуковой анализ. Знать парные согласные по глухости-звонкости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		презентация
52	Дифференциация букв Г, г – К, к.	1	19.11	Урок-игра.	<p>Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работать с деформированными предложениями.</p>	<p>Познавательные УУД Уметь правильно называть букву «ка»; производить полный звуковой анализ. Знать парные согласные по глухости-звонкости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
53	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	20.11	Комбинированный урок.	<p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в</p>	<p>Познавательные УУД Уметь определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения Уметь составлять и записывать слова по</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу.	модели. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
54	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	23.11	Урок изучения нового материала.	Тренироваться в написании заглавной и строчной букв С, с. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Изменять и записывать слова по образцу.	Познавательные УУД Уметь определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения Уметь составлять и записывать слова по модели. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
55	Дифференциация букв З, з – С, с.	1	24.11	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова,	Познавательные УУД Уметь давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы Уметь сопоставлять по звонкости–глухости согласные з и с; проводить классификацию слов	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					соответствующие заданной модели. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью записываемых предложений.	с изученными звуками. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
56	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	25.11	Урок изучения нового материала.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнить строчные буквы д – у.	Познавательные УУД Уметь находить сходство и различие слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву Д (д). Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
57	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	26.11	Урок закрепления.	Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу. Восстанавливать деформированные предложения.	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
58	Знакомство с буквой Т (т).	1	27.11	Комбинированный урок.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. Тренироваться в написании букв.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов; расшифровывать закодированные слова. Уметь писать изученные буквы. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения	Текущий	Интерактивная доска, презентация

59	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1	30.11	Комбинированный урок.	Писать слова, предложения. Восстанавливать деформированные предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова.	письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
60	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	1.12	Урок-игра.	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. Составлять словосочетания. Самостоятельно записывать слова.	Познавательные УУД Уметь сопоставлять буквы д–т; проводить классификацию слов. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
61	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	2.12	Комбинированный урок.	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференцировать буквы Б, б – Д, д. Вписывать нужные буквы.	Познавательные УУД Уметь дифференцировать буквы д–б; определять ударный слог. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
62	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	3.12	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в написании букв. Сравнить буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г. Писать слова, предложения. Дифференцировать буквы Б, б – П, п. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Познавательные УУД Знать правило определения количества слогов в слове. Уметь преобразовывать различные модели слов. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
63	Знакомство с буквой В (в).	1	4.12	Урок изучения нового материала.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы В, в. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов Знать правила определения количества слогов в слове. Регулятивные УУД	Текущий	Интерактивная доска, презентация
64	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	7.12	Комбинированный урок.	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
65	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	8.12	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Тренироваться в	Познавательные УУД Уметь проводить сравнение звукового состава	Текущий	Интерактивная доска,

					<p>написании букв. Писать слова, предложения. Дифференциация букв В, в – Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>	<p>слова, количества слогов и мест ударения; обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]–[ф] по звонкости–глухости. Уметь произносить правильно название буквы «ф», читать слова и слоги с буквой «ф». Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		презентация
66	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	9.12	Комбинированный урок.	<p>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ж, ж. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>	<p>Познавательные УУД Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании жи. Уметь применять правило на практике. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
67	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	10.12	Комбинированный урок.	<p>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и. Писать слова, предложения.</p>	<p>Познавательные УУД Знать особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании ши.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					Закрепление написания буквосочетания ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Уметь применять правило на практике. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
68	Знакомство с буквой Ч (ч).	1	11.12	Урок изучения нового материала.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч. Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.	Познавательные УУД Знать особенности звука «ч»; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ча–чу. Уметь применять правило на практике.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
69	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	14.12	Комбинированный урок.	Сравнивать буквы Ч – У. Писать слова, предложения. Тренироваться в написании буквосочетаний ча, чу. Вписывать нужные буквосочетания.	Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
70	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	15.12	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Щ, щ. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых мо-	Познавательные УУД Знать об особенностях звука [щ'] – всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары; правило написания гласных после ч и щ. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					делей.	Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
71	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	16.12	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Х, х. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж. Писать слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	Познавательные УУД Знать различие согласных твердых и глухих. Уметь правильно называть буквы. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
72	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	17.12	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ц, ц. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц - ч - щ.	Познавательные УУД Знать особенности звука [ц]. Уметь обозначать звук [ц] буквой. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
73	Знакомство с	1	18.12	Урок	Тренироваться в написании буквы ь. Писать	Познавательные УУД	Текущий	Интерактивная

	буквой ъ. Особенности буквы ъ.			изучения нового материала.	слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Знать особенности буквы ъ. Уметь сопоставлять звуки по твёрдости–мягкости; писать букву ъ		доска, презентация
74	Письмо строчной буквы ъ.	1	21.12	Урок-игра.	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1	22.12	Урок закрепления.	Писать слова, предложения с буквой ъ – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Познавательные УУД Знать основные функции ъ (показатель мягкости и разделитель). Уметь различать функции ъ на практике. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
76	Письмо строчной буквы ъ.	1	23.12	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании буквы ъ. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменять исходные слова и записывать получившиеся. Вписывать нужные слова.	Познавательные УУД Уметь различать на письме разделительные ъ и ъ знаки. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).		
77	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1	24.12	Диагностический урок.	Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	25.12	Урок закрепления и обобщения.	Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям.		Текущий	Интерактивная доска, презентация
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	11.01	Урок закрепления и обобщения.	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Познавательные УУД Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов. Регулятивные УУД Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Личностные УУД Формирование индивидуального стиля деятельности. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные УУД Формирование умений слышать и слушать. Умение объяснять свои действия (способ написания).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	12.01	Интегрированный	Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание предложений на узкой строке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Списывать предложения. Записывать рассказ.		Самостоятельная работа	Интерактивная доска, презентация
81	Язык как средство общения.	1	13.01	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на	Познавательные: Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	14.01	Урок изучения нового материала.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.		Текущий	Интерактивная доска, презентация
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	15.01	Комбинированный урок.	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Познавательные УУД Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений, уметь сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу	Текущий	Интерактивная доска, презентация
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	18.01	Комбинированный урок.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать	Познавательные УУД Уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям. Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.		
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	19.01	Комбинированный урок.	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: - планирование работы в группе с учителем и детьми Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
86	Отработка порядка действий при списывании.	1	20.01	Урок-практикум.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		Текущий	Интерактивная доска, презентация
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	21.01	Урок изучения нового материала.	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать о знаках завершения предложения. Уметь расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: - планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	22.01	Урок-игра.	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: - планирование работы в группе с учителем и детьми Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	25.01	Урок закрепления.	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать правило правописания сочетаний жи–ши. Уметь расставлять знаки завершения предложения; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.изменять форму слова. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	26.01	Урок изучения нового материала.	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания собственных имен при решении практических задач.	Познавательные УУД Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	27.01	Комбинированный урок.	Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слов. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
92	Правописание собственных имен.	1	28.01	Урок-игра.	Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для	Познавательные УУД Знать алфавит; правило написания имён	Текущий	Интерактивная доска,

					решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.	существительных. Уметь составлять звуковую модель слова. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми		презентация
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	1.02	Урок-практикум.	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
94	Описание внешности.	1	2.02	Урок изучения нового материала.	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Познавательные УУД Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	3.02	Урок изучения нового материала.	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Уметь использовать слова, называющие признаки, для описания внешности. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
96	Описание внешности. Повторение	1	4.02	Комбинированный урок.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого	Познавательные УУД Знать о слогоударной схеме слов; правила написания имен, заголовков.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

	слогодарных схем.				человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Оценивать правильность выполнения заданий.	Уметь писать имена, заголовки. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми		
97	Описание внешности.	1	5.02	Урок-игра.	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	Познавательные УУД Знать о слогоударной схеме слов; правила написания имен, заголовков. Уметь писать имена, заголовки. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	15.02	Урок закрепления изученного материала.	Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные: -планирование работы в группе с учителем и детьми.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	16.02	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Уметь называть точный домашний адрес, выполнять знаково-символические моделирования. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Познавательные: знаково-символические моделирования. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.		
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	17.02	Урок-игра.	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку.	Познавательные УУД Знать свой домашний адрес; правило переноса слов. Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. Коммуникативные - умение работать в парах, - умение точно выражать свои мысли.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
101	Правила переноса слов.	1	18.02	Урок изучения нового материала.	Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Знать правило переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. Уметь проводить звуковой анализ; называть малую родину и страну, в которой родился. - умение строить речевое высказывание, - моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, синтез, сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - создание способов решения проблемы, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - поиск путей решения проблемы, - работа с моделями, рефлексия. Личностные: - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	19.02	Урок обобщения и закрепления изученного.	Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ.	- создание способов решения проблемы, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - поиск путей решения проблемы, - работа с моделями, рефлексия. Личностные: - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми	Текущий	Интерактивная доска, презентация
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	22.02	Урок-игра.	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	- контроль, оценка. Коммуникативные: - планирование и работа в группе, - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия	Текущий	Интерактивная доска, презентация
104	Знакомство с образованием слов в русском	1	24.02	Урок изучения нового	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и	Познавательные УУД Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса слов.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

	языке.			материала.	формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов.	-умение строить речевое высказывание, -моделирование, -работа по алгоритму, - анализ, синтез, сравнение, - формулирование проблемной ситуации, -создание способов решения проблемы, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - поиск путей решения проблемы, - работа с моделями, - рефлексия. Личностные: - смыслообразование, -нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: - целеполагание, -планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, оценка. Коммуникативные: -планирование и работа в группе, -сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия		
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	25.02	Комбинированный урок.	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.	Познавательные УУД Знать о делении слов для переноса. Уметь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	26.02	Урок-игра.	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы	Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					точно соответствуют ситуации (точность речи).			
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	1.03	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать о профессиях родителей. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслоположение. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	2.03	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).		Текущий	Интерактивная доска, презентация
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	3.03	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.	Познавательные УУД Уметь выделять слова, обозначающие действия; списывать текст. Коммуникативные: - построение устных речевых высказываний. Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслоположение. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
110	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	4.03	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/	Познавательные УУД Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам-действиям. Коммуникативные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	- построение устных речевых высказываний Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.		
11	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	5.03	Комбинированный урок.	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать о правописании сочетаний ча-ща, чу-щу. Уметь работать со звуковыми моделями слов., сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	9.03	Комбинированный урок.	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).	Познавательные УУД Уметь ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса. Коммуникативные: - построение устных речевых высказываний.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	10.03	Урок закрепления изученного материала.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.	Познавательные УУД Знать о словах, которые переносить нельзя. Уметь писать заглавную букву в именах собственных. Коммуникативные: - построение устных речевых высказываний.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
114	Речевая ситуация: обсуждение	1	11.03	Комбинированный урок.	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения		Текущий	Интерактивная доска, презентация

	интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».				(необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.			
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	12.03	Урок-игра.	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).	Познавательные: Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация
116	Знакомство с родственными словами.	1	13.03	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	15.03	Комбинированный урок.	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Познавательные УУД Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов и существительных. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация
118	Письменная речь: объявление.	1	16.03	Урок-игра.	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Текущий	Интерактивная доска,

					откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные поговорки.	Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.		презентация
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1	17.03	Урок повторения и обобщения.	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам-действиям. Коммуникативные: - построение устных речевых высказываний Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция	Текущий	Интерактивная доска, презентация
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	18.03	Урок изучения нового материала.	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Познавательные: Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	19.03	Урок изучения нового материала.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания	Познавательные УУД Знать, что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	сочетания слов в текстах, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	29.03	Урок повторения и систематизации знаний.	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Знать о словах, которые переносить нельзя. Уметь писать заглавную букву в именах собственных. Коммуникативные: - построение устных речевых высказываний.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
124	Письменная речь: объявление.	1	30.03	Урок-игра.	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	Познавательные УУД Знать, что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые сочетания слов в текстах, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	31.03	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Знать, что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые сочетания слов в текстах, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	1.04	Комбинированный урок.	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.		2.04	Комбинированный урок.	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).	Познавательные УУД Знать, что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые сочетания слов в текстах, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
128	Отработка звукового анализа и	1	5.04	Комбинированный урок.	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой.		Текущий	Интерактивная доска, презентация

	порядка действий при списывании.				Осуществлять самоконтроль при списывании.	Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
129-130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2	6.04	Урок-практикум.	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Познавательные УУД Знать, что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые сочетания слов в текстах, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	7.04	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	8.04	Урок-практикум.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Уметь прочитать предложения с соблюдением правильной интонации Уметь определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	9.04	Урок-игра.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.	Познавательные УУД Знать, что такое образные выражения. Уметь подбирать слова к заданным звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка	Текущий	Интерактивная доска, презентация
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	12.04	Урок-практикум.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	Познавательные УУД Знать правило о написании кличек животных с большой буквы. Уметь соотносить слова с заданной звуковой моделью. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу	Текущий	Интерактивная доска, презентация
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	13.04	Комбинированный урок.	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений.	Познавательные УУД Знать правило о написании кличек животных с большой буквы. Уметь соотносить слова с заданной звуковой	Текущий	Интерактивная доска, презентация

	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.				Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	моделью. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	14.04	Комбинированный урок.	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	Познавательные УУД Знать правило о написании кличек животных с большой буквы. Уметь соотносить слова с заданной звуковой моделью. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
137	Отработка порядка действий при списывании.	1	15.04	Урок-практикум.	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Знать правило о написании кличек животных с большой буквы. Уметь соотносить слова с заданной звуковой моделью. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
138 - 139	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	2	16.04	Урок изучения нового материала.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	Познавательные УУД Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении; правило о написании безударных гласных. Уметь применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова. Коммуникативные: - планирование работы в парах, - выполнение творческого задания в паре. Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения,	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
140	Повторение функций ь.	1	19.04	Урок повторения и систематизации знаний.	Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции Знать о функции ь, об использовании речевых средств в ситуации поздравления. Уметь подписывать поздравительную открытку; использовать речевые средства, предназначенные для поздравления. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу	Текущий	Интерактивная доска, презентация
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	20.04	Комбинированный урок.	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	Познавательные УУД Уметь проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции Знать о функции ь, об использовании речевых средств в ситуации поздравления. Уметь подписывать поздравительную открытку; использовать речевые средства, предназначенные для поздравления. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Текущий	Интерактивная доска, презентация
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового	1	21.04	Урок повторения и систематизации знаний.	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить	- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения	Текущий	Интерактивная доска, презентация

	анализа и правила переноса слов.				понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.	своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.		
143	Комплексная контрольная работа.	1	22.04	Контрольный урок.	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам	Текущий	Интерактивная доска, презентация
144-145	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	2	23.04 26.04	Урок изучения нового материала.	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.	Познавательные УУД Знать об использовании в контексте слов. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	27.04	Комбинированный урок.	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (выбирать	Познавательные УУД Знать об использовании в контексте слов, близких по значению. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные:	Текущий	Интерактивная доска, презентация

					из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу		
147	Значение слова. Словарь Правописание слов с сочетаниями чк-чн. Сравнение слов по звуковому составу	1	28.04	Комбинированный	Восклицательные предложения. Правописание сочетаний чк-чн. Слова, близкие по значению	Познавательные УУД Знать об использовании в контексте слов. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
148	Описание, повествование, рассуждение	1	29.04	Комбинированный урок.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Познавательные УУД Уметь подбирать проверочные слова при написании безударных гласных. Личностные: - нравственно-этическое оценивание. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						выполнять обязанности ученика.		
149	Правописание собственных имен существительных	1	30.04	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков	Собственные и нарицательные имена существительных. Написание собственных имен существительных	<p>Познавательные: Знать правило написания имен существительных. Уметь записывать собственные имена существительные, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
150	Научная и разговорная речь.	1	4.05	Комбинированный	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	<p>Познавательные УУД Уметь подбирать проверочные слова при написании безударных гласных.</p> <p>Личностные: - нравственно-этическое оценивание. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
151	Диагностическая работа.	1	5.05	Диагностическая работа.		Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.	Диагностическая работа.	Интерактивная доска, презентация
152	Художественный	1	6.05	Комбинированный	Пропедевтика написания слов с парными по	Познавательные УУД	Текущий	Интерактивная

	и научный стили речи			нный	звонкости–глухости согласными	Знать о правописании в словах парных по глухости–звонкости согласных. Уметь различать художественный и научный стили речи Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.		доска, презентация
153	Знакомство с неизменяемыми словами. Йотированная функция гласных (повторение)	1	7.05	Комбинированный	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет	Познавательные УУД Уметь находить слова, отвечающие на заданный вопрос. Знать о неизменяемых словах. Знать о йотированной функции гласных; алгоритм списывания слов. Уметь пользоваться алгоритмом списывания слов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.	Текущий	Интерактивная доска, презентация
154	Йотированная функция гласных (повторение)	1	8.05	Комбинированный	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет	Познавательные УУД Уметь находить слова, отвечающие на заданный вопрос. Знать о неизменяемых словах. Знать о йотированной функции гласных; алгоритм	Текущий	Интерактивная доска, презентация

						<p>списывания слов. Уметь пользоваться алгоритмом списывания слов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.</p>		
155	Слова, которые пришли в русский язык из других языков	1	11.05	Объяснение нового материала	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений	<p>Познавательные УУД Знать правило переноса слов. Уметь ставить вопрос к заданному слову. Знаково-символические действия (моделирование); Анализ; Синтез. Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация
156-157	Повторение изученного	2	12.05 13.05	Закрепление изученных знаний		Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.	Закрепление изученных знаний	Интерактивная доска, презентация
158-165	Резервные уроки	7	14.05-21.05					

Календарно - тематическое планирование