

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-гу



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по математике для 1 «в» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Андреева Анастасия Павловна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа начального общего образования на 2020/2021 уч год.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Математика. Учебник в 2 частях. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше,

ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осева́я симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;
– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
– измерять длину отрезка с помощью линейки;
– изображать отрезок заданной длины;
– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
– составлять фигуры из частей;
– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
– представлять заданную информацию в виде таблицы;
– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов

Электронные ресурсы:

- ✓ Электронная почта nastya-bugi1990@bk.ru
- ✓ Социальные сети : Vkontakte, WhatsApp

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Тип / форма урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контрол я	Используй вание ИКТ	дата
				Освоение предметных знаний	УУД			

1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	Урок изучения нового материала.	1	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	01.09
---	--	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	-------

2	Сравнение предметов по размеру.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i>. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i>. Обозначение фишкой каждого элемента множества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные:</i> осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.</p>	Диагностически	Интерактивная доска, презентация	2.09
---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	---	----------------	----------------------------------	------

3	Направления движения: слева направо, справа налево.	Урок-путешествие .	1	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	3.09
---	---	--------------------	---	---	--	-------------	---	------

4	Таблицы.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы.</p> <p>Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	5.09
---	----------	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	------

5	Расположение на плоскости групп предметов.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Понятия: <i>внутри, вне.</i></p> <p>Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	7.09
---	--	---------------------------------	---	--	---	-------------	---	------

6	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Урок изучения нового материала. Урок-игра.	1	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	8.09
---	------------------------------------	---	---	--	--	-------------	---	------

7	Число и цифра 2.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Числа и цифры от 1 до 9.</p> <p>Пересчитывание предметов.</p> <p>Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.</p> <p>Шкала линейки.</p> <p>Письмо 2.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	9.09
---	------------------	---------------------------------	---	--	---	-------------	---	------

8	Конструирование плоских фигур из частей.	Комбинированный урок. Урок-игра.	1	Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают правила взаимодействия в группе.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	10.09
---	--	-------------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

9	Подготовка к введению сложения.	Урок изучения нового материала.	1	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	14.09
---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	-------

10	Развитие пространственных представлений.	Урок комплексного применения знаний.	1	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.09
----	--	--------------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

11	Движения по шкале линейки.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	16.09
----	----------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

12	Подготовка к введению вычитания.	Урок изучения нового материала.	1	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	17.09
----	----------------------------------	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	-------

13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	Урок-игра.	1	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	21.09
----	---	------------	---	--	---	-------------	---	-------

14	На сколько больше или меньше?	Урок-путешествие .	1	<p>Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	22.09
----	-------------------------------	--------------------	---	--	--	-------------	---	-------

15	Подготовка к решению арифметических задач.	Урок изучения нового материала.	1	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.09
----	--	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

16	Подготовка к решению арифметических задач.	Комбинированный урок.	1	<p>Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	24.09
----	--	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

17	Сложение чисел.	Комбинированный урок.	1	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические - сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	28.09
----	-----------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

18	Вычитание чисел.	Урок изучения нового материала.	1	Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры 8.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»;</p> <p>составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	29.09
----	------------------	---------------------------------	---	--	---	-------------	---	-------

19	Число и цифра.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	30.09
----	----------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

20	Стартовая диагностическая работа. Число и цифра 0.	Комбинированный урок.	1	Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	1.10
----	---	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

21	Измерение длины в сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	1	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	5.10
----	--------------------------------	---------------------------------	---	--	--	-------------	---	------

22	Измерение длины в сантиметрах.	Комбинированный урок.	1	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свои действия и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	6.10
----	--------------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычтешь один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.10
----	-------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Комбинированный урок.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	8.10
----	-------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

25	Число 10 и его запись цифрами.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общее учебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	12.10
----	--------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

26	Дециметр.	Урок изучения нового материала.	1	Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	13.10
----	-----------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

27	Многоугольник и.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение многоугольника и название его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.10
----	------------------	---------------------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

28	Понятие об арифметической задаче.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Признаки арифметической задачи: условие и вопрос.</p> <p>Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.10
----	-----------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

29	Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	19.10
----	----------------	----------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

30	Решение задач.	Урок закрепления изученной темы.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	<p>Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические - установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	20.10
----	----------------	----------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

31	Числа от 11 до 20.	Урок изучения нового материала.	1	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на выполнение моральных норм.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	21.10
----	--------------------	---------------------------------	---	--	--	-------------	---	-------

32	Числа от 11 до 20.	Урок закрепления изученной темы.	1	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	22.10
----	--------------------	----------------------------------	---	--	--	-------------	---	-------

33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	1	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	5.11
----	---	---------------------------------	---	--	--	-------------	---	------

34	Составление задач.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем - формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	7.11
----	--------------------	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	------

35	Числа от 1 до 20.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке.</p> <p>Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать правила делового сотрудничества; считаться с мн</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на выполнение моральных норм.ением другого человека.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	9.11
----	-------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	------

36	Подготовка к введению умножения.	Урок изучения нового материала.	1	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	10.11
----	----------------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

37	Подготовка к введению умножения.	Комбинированный урок.	1	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.11
----	----------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

38	Составление и решение задач.	Комбинированный урок.	1	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно оценивают свою деятельность.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	12.11
----	------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

39	Числа второго десятка.	Комбинированный урок.	1	<p>Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.11
----	------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

40	Умножение.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общее учебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека. <i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	17.11
----	------------	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

41	Умножение.	Комбинированный урок.	1	<p>Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общее учебное - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические - классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	18.11
----	------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

42	Решение задач.	Комбинированный урок.	1	Решение арифметических задач разных видов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	19.11
----	----------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

43	Решение задач.	Комбинированный урок.	1	Решение арифметических задач разных видов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.11
----	----------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

44	Верно или неверно?	Комбинированный урок.	1	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	<p><i>Познавательные:</i> общее учебное - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	24.11
----	--------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

45	Подготовка к введению деления.	Урок изучения нового материала.	1	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	25.11
----	--------------------------------	---------------------------------	---	--	--	-------------	---	-------

46	Деление на равные части.	Урок изучения нового материала.	1	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	26.11
----	--------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

47	Деление на равные части.	Комбинированный урок.	1	<p>Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	30.11
----	--------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

48	Сравнение результатов арифметических действий.	Урок изучения нового материала.	1	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	1.12
----	--	---------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

49	Работа с числами второго десятка.	Комбинированный урок.	1	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	2.12
----	-----------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

50	Решение задач.	Комбинированный урок.	1	Составление и решение арифметических задач разных видов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	3.12
----	----------------	-----------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	------

51	Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.12
----	-----------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

52	Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный урок.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	8.12
----	-----------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	------

53	Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	1	<p>Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	9.12
----	----------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

54	Выполнение заданий разными способами.	Комбинированный урок.	1	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	10.12
----	---------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

55	Перестановка чисел при сложении.	Урок изучения нового материала.	1	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выводение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	14.12
----	----------------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

56	Перестановка чисел при сложении.	Комбинированный урок.	1	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.12
----	----------------------------------	-----------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

57	Закрепление темы.	Урок закрепления темы.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	16.12
----	-------------------	------------------------	---	--	---	-------------	---	-------

58	Промежуточная диагностическая работа.	Диагностический урок.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	17.12
59	Работа над ошибками. «Проверь себя».	Урок работы над ошибками.	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.12

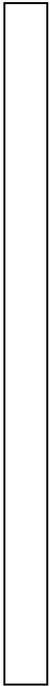
60	Закрепление темы.	Урок закрепления	1	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	22.12
----	-------------------	------------------	---	--	---	-------------	---	-------

61	Шар. Куб.	Урок изучения нового материала.	1	Пространственные фигуры: шар, куб.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	23.12
----	-----------	---------------------------------	---	------------------------------------	---	---------	----------------------------------	-------

62	Шар. Куб.	Комбинированный урок.	1	Пространственные фигуры: шар, куб.	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	24.12
----	-----------	-----------------------	---	------------------------------------	---	---------	----------------------------------	-------

63	Сложение с числом 0.	Урок изучения нового материала.	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	<p><i>Познавательные:</i> общее учебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.01
----	----------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

64	Сложение с числом 0.	Урок закрепления.	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	<p><i>Познавательные:</i> общее учебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	12.01
----	----------------------	-------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------



65	Свойства вычитания.	Урок изучения нового материала.	1	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	13.01
----	---------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------



66	Свойства вычитания.	Комбинированный урок.	1	<p>Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее».</p> <p>Использование этих свойств при вычислениях.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	14.01
----	---------------------	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

67	Вычитание числа 0.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	18.01
----	--------------------	---------------------------------	---	--	---	-------------	---	-------

68	Вычитание числа 0.	Комбинированный урок.	1	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	19.01
----	--------------------	-----------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-------

69	Деление на группы по несколько предметов.	Урок изучения нового материала.	1	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	20.01
----	---	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	-------

70	Деление на группы по несколько предметов.	Комбинированный урок.	1	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.01
----	---	-----------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	-------

71	Сложение с числом 10.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	25.01
----	-----------------------	---------------------------------	---	--	--	-------------	---	-------

72	Сложение с числом 10.	Комбинированный урок.	1	<p>Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	26.01
----	-----------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	-------

73 - 74	Закрепление темы.	Урок закреплени я.	1	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	27.01 28.01
---------------	----------------------	--------------------------	---	---	--	-------------	---	----------------

75 - 76	Прибавление и вычитание числа 1.	Урок изучения нового материала.	1	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	1.02 2.02
---------------	----------------------------------	---------------------------------	---	--	---	-------------	---	--------------

77 - 78	Прибавление числа 2.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	<p>Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	3.02 4.02
---------------	-------------------------	--	---	---	--	-------------	---	--------------

79 - 80	Вычитание числа 2.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответст- вующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировоч- ные упражнения. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно- следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	15.02 16.02
---------------	-----------------------	--	---	--	---	-------------	---	----------------

81 - 82	Прибавление числа 3.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самоусовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	17.02 18.02
---------------	-------------------------	--	---	---	---	-------------	---	----------------



83 - 84	Вычитание числа 3.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно- следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> осознают</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	22.02 24.02
---------------	-----------------------	--	---	---	---	-------------	---	----------------

85 - 87	Прибавление числа 4.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	25.02 26.02 27.02
---------------	-------------------------	--	---	---	---	-------------	---	-------------------------

88 - 90	Вычитание числа 4.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	1.03 2.03 3.03
---------------	-----------------------	--	---	---	---	-------------	---	----------------------

91 - 93	Прибавление и вычитание числа 5.	Урок изучения нового материала.	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общее учебное - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	4.03 9.03 10.03
---------------	----------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---------	----------------------------------	-----------------------

94 - 95	Прибавление и вычитание числа 6.	Комбинированный урок.	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	11.03 13.03
---------------	----------------------------------	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	----------------

96	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям;	Текущий	Интерактивная доска, презентация	15.03
97	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	1	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	16.03

98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	Обобщающий урок.	1	Тренировочные упражнения.	<p>осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	17.03
----	--	------------------	---	---------------------------	---	---------	----------------------------------	-------

99	Сравнение чисел по рисункам.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы сравнения чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	18.03
----	------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------	--	-------------	---	-------

100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Урок изучения нового материала.	1	Разные способы сравнения чисел.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	29.03
-----	--	---------------------------------	---	---------------------------------	--	-------------	---	-------

101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	Урок изучения нового материала.	1	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	<p><i>Познавательные:</i> общешкольные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	30.03
-----	--	---------------------------------	---	--	--	-------------	---	-------

102	Результат сравнения.	Урок изучения нового материала.	1	Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	<p><i>Познавательные:</i> общешкольные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	31.03
-----	----------------------	---------------------------------	---	---	--	-------------	---	-------





103 - 105	На сколько больше или меньше.	Урок изучения нового материала.	3	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	<p><i>Познавательные:</i> общееучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	1.04 5.04 6.04	
-----------------	-------------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	----------------------	--

106 - 107	Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	1	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	<p><i>Познавательные:</i> общее учебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	7.04 8.04
-----------------	--	-----------------------	---	--	--	---------	----------------------------------	--------------

108	Уменьшение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала.	1	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	<p>Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»;</p> <p>логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную самооценку.</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	12.04
-----	---------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	-------------	---	-------

110	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	Диагностический урок.	1	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	<p>Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»;</p> <p>логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют адекватную самооценку.</p>	Контрольный	Интерактивная доска, презентация	13.04
-----	--	-----------------------	---	---	--	-------------	----------------------------------	-------

111	Прибавление числа 7.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	<p>Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	14.04
112	Прибавление числа 8.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	15.04
113	Прибавление числа 9.	Урок изучения нового материала.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	19.04
114	Таблица сложения.	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	20.04

115	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».	Текущий	Интерактивная доска, презентация	21.04
116	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	22.04
117	Вычитание числа 7.	Комбинированный урок.	1	Разные способы вычитания чисел 7 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	<i>Познавательные:</i> общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-	Текущий	Интерактивная доска, презентация	26.04
118	Вычитание числа 8.	Комбинированный урок.	1	Разные способы вычитания чисел 8 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.		Текущий	Интерактивная доска, презентация	27.04

119	Вычитание числа 9. Итоговая диагностическая работа.	Комбинированный урок.	1	Разные способы вычитания чисел 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Текущий	Интерактивная доска, презентация	28.04
120	Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучения нового материала.	1	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	<i>Познавательные:</i> общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20;	Текущий	Интерактивная доска, презентация	29.04

121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	Комбинированный урок.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	6.05
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Урок закрепления новых знаний.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.		Контрольный	Интерактивная доска, презентация	5.05
123	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	Урок промежуточной диагностики.	1	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.		Проверочный	Интерактивная доска, презентация	6.05

124	Работа над ошибками.	Урок закрепления.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	<p>определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствовани</p>	Текущи й	Интерактивн ая доска, презентация	15.05
-----	----------------------	-------------------	---	--	---	-------------	---	-------

124	Зеркальное отражение предметов. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Итоговая диагностическая работа	Урок изучения нового материала.	1	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	8.05
-----	--	---------------------------------	---	---	--	---------	----------------------------------	------

125	Итоговая контрольная работа.	Контрольный урок.	1	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общее учебное - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Контрольный	Интерактивная доска, презентация	11.05
-----	------------------------------	-------------------	---	--	---	-------------	----------------------------------	-------

126	Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Текущий	Интерактивная доска, презентация	12.05
-----	----------------------	-------------------------------------	---	--	---	---------	----------------------------------	-------

127	<p>Построение фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.</p>	Комбинированный урок	1	<p>Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.</p>	<p><i>Познавательные:</i> общее учебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> учитывать правила в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Диагностический	Интерактивная доска, презентация	13.05
-----	---	----------------------	---	---	--	-----------------	----------------------------------	-------

128 - 132	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ							15.05-20.05
-----------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	-------------



