

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-гу



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по окружающему миру для 1 «в» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Андреева Анастасия Павловна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу «окружающий мир» для учащихся 1-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа начального общего образования на 2020/2021 уч год.

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- коллективные,
- фронтальные;
- работа в парах

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Виды контроля: итоговый - комплексная контрольная работа – 1; наблюдение - листы контроля.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс носит интегрированный характер. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

Особенности содержательных линий

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс)
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс)
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс)
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Обязательная часть регионального базисного учебного плана для общеобразовательных школ Курской области отводит на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Содержание учебного предмета

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя

гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают.

Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи.

Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями.

Планируемые ученические проекты:

- «Что умеет делать клюв»
- «Поют ли птицы зимой»

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов

Электронные ресурсы:

- ✓ Электронная почта nastya-bugi1990@bk.ru
- ✓ Социальные сети : Vkontakte, WhatsApp

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата планируемая | Использование ИКТ |
|-------|--------------------------------|--------------|-------------------|--|--|-----------------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Нас окружает удивительный мир. | 1 | Урок-экскурсия. | <i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Сравнивать различные объекты. Классифицировать объекты. Коммуникативные. Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы Личностные Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. Самоопределение-принимают и осваивают роль обучающегося; Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 3.09 | Презентация |
| 2 | Давай познакомимся. | 1 | Урок-игра. | <i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Познакомиться с учителем и одноклассниками. Коммуникативные. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Личностные: Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллектива, оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым | Текущий. Индивидуальный опрос. | 5.09 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---|---|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | | коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | | | |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. | 1 | Диагностический урок. | Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире. | Проверка знаний, умений, навыков | Диагностический урок | 7.09 | Презентация |
| 4 | Мы – школьники. | 1 | Урок-экскурсия. | Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Познакомиться с правилами поведения в школе. Коммуникативные. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Личностные. Осознать себя школьником, членом большого коллектива школы. Чувство самостоятельности и ответственности. Нравственно-этические – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы, понимают красоту и природу родного края. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 10.09 | Презентация |
| 5 | Правила поведения в школе. | 1 | Урок-игра. | Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнивать поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их. Коммуникативные. Задавать вопросы. Личностные. Нравственно- | Текущий. Индивидуальный опрос. | 14.09 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | этические – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы | | | |
| 6 | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | Экскурсия. | <i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Коммуникативные. Характеризовать признаки времен года. Личностные. Воспитывать любовь к природе. Научиться слушать учителя, сверстников вне класса. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 17.09 | Презентация |
| 7 | Что нам осень подарила. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Усвоить первоначальные сведения о живой и неживой природе. Коммуникативные. Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам. Личностные. Развитие учебной мотивации. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 21.09 | Презентация |
| 8 | Грибная пора. | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Коммуникативные. Различать съедобные и | Текущий. Индивидуальный опрос. | 24.09 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---------------------------------|--|--|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | Сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице. | ядовитые грибы (на примере своей местности). Личностные. Осознать свою ответственность за незнание правил сбора грибов и сохранность природы. | | | |
| 9 | Семья. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья.</p> <p>Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности.</p> <p>Разъяснять значение крылатого выражения.</p> <p>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, на основе бесед школьников с родителями.</p> <p>Коммуникативные. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Личностные. Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие – равнодушие, трудолюбие – леность), проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 28.09 | Презентация |
| 10 | Любимые занятия. | 1 | Комбинированный урок. | <p>Анализировать занятия членов семьи в свободное время.</p> <p>Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Усвоить значения понятий послушания, трудолюбия, равнодушия.</p> <p>Коммуникативные. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Личностные.</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 1.10 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|--|---|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога. | Осознать себя членом общества | | | |
| 11 | Как из зерна получилась булка. | 1 | Урок-исследование. | <i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные: Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Уметь рассказывать о профессиях хлебороба, механизатора. Коммуникативные. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Личностные. Уважительное отношение к тяжелому труду на селе | Текущий. Индивидуальный опрос. | 5.10 | Презентация |
| 12 | Человек и домашние животные. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие. Коммуникативные. Характеризовать диких и домашних животных (на примере своей местности). Личностные. Осознать ответственность за сохранение природы. Адекватная мотивация ученика. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 8.10 | Презентация |
| 13 | Октябрь уж наступил. | 1 | Экскурсия в парк (лес). | <i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. | Регулятивные. Усвоить первоначальные сведения о явлениях природы. Познавательные. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах | Текущий. Индивидуальный опрос. | 12.10 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | <p><i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p> | <p>и описывать ее состояние. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Коммуникативные. Уметь составить рассказ о любом явлении природы. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Осознать ответственность за сохранение природы.</p> | | | |
| 14 | Птицы осенью. | 1 | Комбинированный урок. | <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p> | <p>Регулятивные. Усвоить первоначальные сведения о явлениях природы. Познавательные. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Коммуникативные. Уметь составить рассказ о любом явлении природы.</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 15.10 | Презентация |
| 15 | Явления природы. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p> | <p>составить рассказ о любом явлении природы. Личностные. Осознать свое чувство любви к Родине, выраженное в интересе к ее природе.</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 19.10 | Презентация |
| 16 | Где ты живешь? | 1 | Урок-игра. | <p><i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i>, что такое</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 22.10 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|---|--|--------------------------------|------|-------------|
| | | | | <p>дорога. <i>Осознавать</i>, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p> | <p>города. Коммуникативные. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Личностные. Осознать чувство любви к своему городу.</p> | | | |
| 17 | Правила дорожного движения. | 1 | Комбинированный урок. | <p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. Коммуникативные. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Личностные. Научиться вести безопасный здоровый образ жизни на улицах и дорогах города.</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 5.11 | Презентация |
| 18 | Ты и вещи. | 1 | Комбинированный урок. | <p><i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. Коммуникативные. Участвовать в игровых</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 9.11 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------------|--|--|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). | ситуациях по соблюдению правил уличного движения Личностные. Понимать значение труда для человека и общества | | | |
| 19 | Кто работает ночью. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова. Коммуникативные. Отвечать на вопросы. Личностные. Уметь оценивать результаты своей и чужой работы | Текущий. Индивидуальный опрос. | 17.11 | Презентация |
| 20 | Твои помощники – органы чувств. | 1 | Урок-исследование. | <i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Характеризовать основные функции органов чувств. Коммуникативные. Проводить опыты и делать выводы. Личностные. Уметь выполнять правила здорового образа жизни | Текущий. Индивидуальный опрос. | 12.11 | Презентация |
| 21 | Правила гигиены. | 1 | Урок-игра. | <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводит</i> | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Коммуникативные. Практическая работа. Личностные. Уметь пользоваться предметами | Текущий. Индивидуальный опрос. | 16.11 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------|---|--|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать. | личной гигиены. | | | |
| 22 | О режиме дня. | 1 | Урок-практикум. | <i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный». | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Оценивать, в какой мере выполняется режим дня. Коммуникативные. Работать в группах по составлению режима дня Личностные. Составление памятки режима дня | Текущий. Индивидуальный опрос. | 19.11 | Презентация |
| 23 | Урок в спортивном зале. | 1 | Урок-практикум. | <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Коммуникативные. Практическая работа: «Определение силы и ловкости». Личностные. Преимущества закалывающих процедур. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 23.11 | Презентация |
| 24 | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 | Экскурсия в парк. | <i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации | Текущий. Индивидуальный опрос. | 26.11 | Презентация |
| 25 | Дикие животные. | 1 | Урок изучения | Различать животных по | Регулятивные. | Текущий. | 30.11 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|-----------------------|--|--|--------------------------------|------|-------------|
| | | | нового материала. | внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану. | Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Ценностное отношение к природному миру. | Индивидуальный опрос. | | |
| 26 | Звери-млекопитающие. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. Коммуникативные. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 3.12 | Презентация |
| 27 | Что мы знаем о птицах. | 1 | Урок-викторина. | <i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг?». | Текущий. Индивидуальный опрос. | 7.12 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | птиц: отсутствие пищи, холода. | Личностные. Формирование основ экологической культуры. | | | |
| 28 | Город, село. | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Находить на карте России родной регион. Коммуникативные. Составление рассказа о родном крае. Личностные. Воспитание уважительного отношения к родному краю. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 10.12 | Презентация |
| 29 | Дом, в котором ты живешь. | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Уметь называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнять задания на развитие смекалки, наблюдательности. Коммуникативные. Игра: «Узнай учреждение по вывеске». Личностные. Воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности людей в городе и сельской местности. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 14.12 | Презентация |
| 30 | Зачем люди трудятся. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Знать почему и в каких случаях руки, голову называют золотыми. Коммуникативные. Задавать вопросы. Личностные. Проявлять уважение к труду людей | Текущий. Индивидуальный опрос. | 17.12 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | ...». | | | | |
| 31 | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | 1 | <i>Экскурсия в парк.</i> | <i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы». | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Проводить групповые наблюдения. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Бережное отношение к природе. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 21.12 | Презентация |
| 32 | Какая бывает вода? | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество». | Регулятивные. Наблюдать и выполнять простейшие опыты по изучению свойств воды. Познавательные. Характеризовать свойства воды. Коммуникативные. Проводить опыты с водой. Личностные. Оценить значение воды для живых организмов. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 24.12 | Презентация |
| 33 | <i>Промежуточная диагностическая работа.</i> | 1 | Диагностический урок. | <i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его | Проверка знаний, умений, навыков. | Диагностический урок | 11.01 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | выполнения. | | | | |
| 34 | О дружбе. | 1 | Урок-игра. | <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участствовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями». | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Коммуникативные. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Личностные. Человек – создатель и носитель культуры. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 14.01 | Презентация |
| 35 | Идем в гости. | 1 | Урок-игра. | <i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Коммуникативные. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Личностные. Доброжелательное отношение к друзьям. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 18.01 | Презентация |
| 36 | С Новым годом! | 1 | Урок-праздник. | <i>Участствовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач. | Регулятивные. Выполнение заданий творческого характера. Познавательные. Собрать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Коммуникативные. Участие в празднике. Личностные. Общение со сверстниками и взрослыми. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 21.01 | Презентация |
| 37 | Январь – году начало, а зиме – середина. | 1 | Урок-экскурсия. | <i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». | Текущий. Индивидуальный опрос. | 25.01 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту. | Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | | | |
| 38 | Хвойные деревья. | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Характеризовать хвойные деревья по иллюстрациям (наблюдениям). Коммуникативные. Делать выводы. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 28.01 | Презентация |
| 39 | Жизнь птиц зимой. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности) Коммуникативные. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 1.02 | Презентация |
| 40 | Наша страна – Россия. | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и | Текущий. Индивидуальный опрос. | 4.02 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | <p>символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p> | <p>исполнения гимна России. Коммуникативные. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Личностные. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, Стране, государству.</p> | | | |
| 41 | Богата природа России. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p><i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Коммуникативные. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Личностные. Формирование основ экологической культуры</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 15.02 | Презентация |
| 42 | Мы – россияне. | 1 | Комбинированный урок. | <p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i>, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i>, что у</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Уважать и описывать обычаи народов России. Коммуникативные. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов Личностные. Проявлять интерес к</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 18.02 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------|---|---|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | культуре своего народа. Родной страны. | | | |
| 43 | Народная сказка и народные игрушки. | 1 | Изучение нового материала | <i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные. Воспринимать тексты с учетом поставленной учебной задачей. Личностные. Положительное отношение к произведениям народного творчества | Текущий. Индивидуальный опрос. | 21.02 | Презентация |
| 44 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | Изучение нового материала | <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров). | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные. Воспринимать тексты с учетом поставленной учебной задачей. Личностные. Положительное отношение к произведениям народного творчества | Текущий. Индивидуальный опрос. | 22.02 | Презентация |
| 45 | Звери-млекопитающие. | 1 | Комбинированный урок. | Описывает внешний вид и характерные особенности строения | Регулятивные. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена | Текущий. Индивидуальный опрос. | 25.02 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------------|--|---|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные). | года в нашем крае». Познавательные. Описывать сезонные изменения в природе. Коммуникативные. Делать выводы. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | | | |
| 46 | 8 Марта – праздник всех женщин. | 1 | Урок-праздник | <i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Коммуникативные. Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 1.03 | Презентация |
| 47 | Растения уголка природы. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы. | | Текущий. Индивидуальный опрос. | 04.03 | Презентация |
| 48 | Мы – граждане России. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Составление рассказа о правах гражданина России по опорным словам. Коммуникативные. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 11.03 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|--|--------------------------------|-------|-------------|
| | | | | человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Объяснение смысла пословиц об учении. Личностные. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ. | | | |
| 49 | Правила поведения. | 1 | Урок-тренинг. | <i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Регулятивные. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Познавательные. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Коммуникативные. Составление рассказа о своем лучшем друге. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 13.03 | Презентация |
| 50 | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 | Урок-практикум. | <i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. Коммуникативные. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений Личностные. Бережное отношение человека к природе. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 15.03 | Презентация |
| 51 | Март-капельник. | 1 | Экскурсия в парк. | Наблюдения: характеристика основных признаков | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 18.03 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | <p>времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».</p> | <p>Проводить групповые наблюдения. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Ценностное отношение к природному миру.</p> | | | |
| 52 | Птички разговоры. | 1 | Комбинированный урок. | <p><i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.</p> | | Текущий. Индивидуальный опрос. | 29.03 | Презентация |
| 53 | Здоровая пища. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p><i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i>, какая пища полезна. <i>Объяснять</i>, как правильно питаться.</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Коммуникативные. Устный диалог: «Что значит режим питания для организма человека». Личностные. Культура поведения за столом.</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 1.04 | Презентация |
| 54 | Если хочешь быть здоров, | 1 | Урок -практикум. | <p><i>Понимать</i> значение здорового образа жизни</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной</p> | Текущий. Индивидуальный | 4.04 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|--|---|--------------------------------|-------|-------------|
| | закаляйся. | | | для человека. Правильно <i>организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания. | задачи. Познавательные. Принципы закаливания. Коммуникативные. Составление программ закаливающих процедур. Личностные. Здоровый образ жизни. | опрос. | | |
| 55 | Какое бывает настроение. | 1 | Урок-исследование. | <i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Коммуникативные. Учимся владеть собой. Личностные. Освоение правил поведения в обществе | Текущий. Индивидуальный опрос. | 11.04 | Презентация |
| 56 | Апрель-водолей. | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. | Регулятивные. Планирование решения учебной задачи. Познавательные. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 13.04 | Презентация |
| 57 | Жизнь насекомых весной. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. | Регулятивные. Планирование решения учебной задачи. Познавательные. Характеризовать условия, | Текущий. Индивидуальный опрос. | 15.04 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|--|--|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | <p><i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.</p> | <p>необходимые для жизни растений . Коммуникативные. Выращивание растения в группе (из семян, листа). Личностные. Ценностное отношение к природному миру</p> | | | |
| 58 | Весенние работы. | 1 | Экскурсия в парк | <p><i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.</p> | <p>Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Коммуникативные. Работать с иллюстративным материалом. Личностные. Проявлять уважение к профессиям, связанным с транспортом.</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 19.04 | Презентация |
| 59 | Кто работает на транспорте. | 1 | Комбинированный урок. | <p><i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p> | | Текущий. Индивидуальный опрос. | 22.04 | Презентация |
| 60 | День космонавтики. | 1 | Урок-викторина. | <p><i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с</p> | <p>Регулятивные. Планирование решения учебной задачи. Познавательные. Собирать</p> | Текущий. Индивидуальный опрос. | 26.04 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|---|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Коммуникативные. Уметь активно работать самостоятельно, в команде. Дидактическая игра: «Мы – космонавты». Личностные. Проявлять уважение к профессии космонавта. | | | |
| 61 | Май весну завершает. Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> | Регулятивные. Планирование решения учебной задачи. Познавательные. Характеризовать признаки времен года. Коммуникативные. Описывать сезонные изменения в природе. Личностные. Формирование основ экологической культуры. | Текущий. Индивидуальный опрос. | 29.04 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------------------|--|---|-----------------------------------|-------|-------------|
| | | | | общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной. | | | | |
| 62 | <i>Итоговая проверочная работа.</i> | 1 | Урок обобщения. | <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. | Проверяем знания., умения, навыки. | Контрольный урок | 6.05 | Презентация |
| 63 | Природе нужны все! | 1 | Урок – игра. | <i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. | Регулятивные. Удерживать цель учебной задачи. Познавательные. Характеризовать признаки времен года. Коммуникативные. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные. Формирование основ экологической культуры | Текущий. Индивидуальный опрос. | 8.05 | Презентация |
| 64 | Итоговая диагностическая работа | 1 | Диагностическая работа | <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. | Проверяем знания, умения, навыки | Диагностический урок | 13.05 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|--|-------------|--|
| 65 | РЕЗЕРВНЫЕ | 2 | | | | | 15.05-24.05 | |
| 66 | УРОКИ | | | | | | | |