ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В. Смирнова
Приказ от 23.05. 2019 № 84/1-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по английскому языку для 3 «В» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Скрицкая Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Назначение программы:

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 3А класса ГБОУ СОШ №516

Нормативная база.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитете по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».
14. основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование

коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

-формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. По первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward» (выделено).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Учебник для 3 класса состоит из 28 тематических разделов (Units 1-28). На изучение одного раздела отводится 2 (в 15 разделах) или 3 урока (в 13 разделах). Разделы, рассчитанные на 3 урока, включают материал на закрепление и повторение пройденного, который учитель может распределять по своему усмотрению.

Первые 8 разделов учебника (Units 1-8) — это *вводно-фонетический курс,* который изучается в течение первой четверти. Вводно-фонетический курс, основывающийся на *принципе устного опережения,* решает следующие задачи:

* введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
* развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;
* формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
* ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий;
* овладение графикой английского языка.

Со второй четверти начинается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации, вовлечению в диалог культур. В учебник включены игровые поля, обращаться к

которым можно неоднократно по мере изучения языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного.

Каждый раздел (unit) начинается с новой страницы. Задания внутри раздела имеют сквозную нумерацию, однако учитель может варьировать порядок их выполнения с учётом реальной учебной ситуации.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. **Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2-4 классов

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских

младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Класс	**Предметное содержание (тематика общения)**	**Разделы (units)учебников**
3	**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1 Снова в школу.Unit 2. У Бена новый друг. Unit22. До свидания
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	Unit 11.Идём по магазинам! Unit12.Давайте напечём блинов! Unit 16. Едем отдыхать. Unit 17. Спасибо за подарок.
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	Units3. В плавательном бассейне Unit14 Давай посмотрим телевизор!. Unit 15. В парке аттракционовUnit 21. Активный отдых.
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	Unit 4.Как это пишется. Unit8. Что ты умеешь делать? Unit18. Письма. Unit 20. Домашние питомцы.
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit7.Фигуры. Unit19. Какой у тебя любимый урок?
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	Unit9. Снег идёт! Unit10. А ты умеешь кататься на велосипеде?

	погода. время	Unit 13. Который час?
	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	Units5.Знакомимся с Австралией. Unit 6. Наша страна.

Требования к уровню подготовки обучающихся (2-4 класс).

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

В данной программе в соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут

развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Они* формируются** на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I.Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I.Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I.Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I.Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I.Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I.Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I.Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб. задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич. (до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предл. сконстр. there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

<u>Социокультурная осведомлённость</u>

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г.Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфолио учащегося***, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных ***проектных заданий***, которые накапливаются в ***портфолио*** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются ***тесты для самопроверки*** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольные работы,*** результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится ***итоговая контрольная работа,*** характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: **аналитический (**выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно)и **интегральный (**ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится **аналитическое оценивание,** оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удается хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать бóльший вес. **В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: *выполнено* (2 балла) – *не выполнено* (0 баллов).** На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) – *выполнено частично* (1 балл) – *не выполнено* (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является **выполнение коммуникативной задачи(1**). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается **0** баллов) и *не оценивается по другим критериям.*

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе ***диалога*** следует оценить критерий **взаимодействие с собеседником** (**2**). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании ***монолога*** критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание** (**3**).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).**

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	**Количество баллов**
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осущ. полностью	**2**
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	**1**
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	**0**

Оценка диалогической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	**2**
2	Взаимодействие с собеседником	**2**
4	Лексико-грамматическая правильность речи	**2**
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	**2**
6	Интонационная правильность речи	**2**
	Максимальный балл	**10**

Оценка монологической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	**2**
3	Содержание	**2**
4	Лексико-грамматическая правильность речи	**2**
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	**2**
6	Интонационная правильность речи	**2**
	Максимальный балл	**10**

Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая работа состоит из двух частей: ***письменной*** и ***устной***. Устную часть проводят отдельно от письменной, на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на **интегративную оценку коммуникативной компетенции** учащихся в английском языке, её ***письменная часть*** включает задания по *аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму,* а ***устная часть*** – задания по *говорению* (см. ниже таблицу 1). Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Предлагаемая в данной программе итоговая контрольная работа за курс АЯ начальной общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и ***может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались учащиеся.***

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: ***базовому*** и ***повышенному***.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого уровня к завершению начальной школы. Умения и навыки базового уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "*Выпускник научится*".

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, которого они смогли достичь благодаря своим способностям, прилежанию, интересу к предмету. Умения и навыки повышенного уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "*Выпускник получит возможность научиться*".

Таблица 1. **Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности**

№ заданий	**Тип задания**	**Объекты контроля**	**Уровень сложности**	**Максимальный первичный балл**
		I. Письменная часть		(Критерии оценивания см. в Приложении 2)
1	УС	Умения в аудировании	базовый	**4**
2-4	ВО		повышенный	**3**
5-10	ВО	Умения в чтении (про себя)	базовый	**6**
11	КО	Лексические средства и навыки оперирования ими	повышенный	**5**
12-18	ВО	Грамматические средства и навыки оперирования ими	базовый	**7**
19	РО	Умения в письменной речи	повышенный	**5**
		II. Устная часть		(Критерии оценивания см. в Приложении 2)
20	РО	Умения в говорении (монологическая речь)	базовый	**10**

21	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	повышенный	**10**
				Итого: 50

Условные обозначения: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом; УС – задания на установление соответствия.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связей текста (1 из 21);
- задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);
- задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа (3 из 21).

Максимальное число первичных баллов за выполнение всех заданий итог. работы составляет 50. Распределение баллов между различными заданиями отражает естественные приоритеты целей обучения на данном этапе. Поскольку одним из основных принципов обучения иностранным языкам в начальной школе является принцип устного опережения и особое внимание уделяется умениям устной речи, за успешное выполнение 2-х заданий, контролирующих умения в говорении, выпускник начальной школы может получить 20 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по аудированию и говорению составляет 27 баллов из 50, т.е. 54%, а балл за задания на продуктивные виды деятельности (письмо и говорение) составляет 50% от максимального балла за выполнение итоговой работы.

Таблица 2. **Распределение макс. первичного балла по объектам оценивания и его процентное выражение**

	Объект оценивания	**Кол-во заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент от максимального балла за выполнение работы**
1.	Умения в аудировании	4	7	14%
2.	Умения в чтении (про себя)	6	6	12%
3.	Лексико-грамматические навыки	8	12	24%
4.	Умения в письменной речи	1	5	10 %
5.	Умения в говорении	2	20	40%
	Итого:	**21**	**50**	**100%**

Соответствие подготовки учащихся требованиям базового и повышенного уровней сложности

Распределение баллов между заданиями базового и повышенного уровня. Задания базового уровня составляют более половины от общего числа заданий (54%), за правильное выполнение заданий выпускник может получить максимально 27 баллов.

Таблица 3. **Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности**

Уровень сложности заданий	**№ заданий**	**Кол-во заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла от максимального тестового балла**
Базовый	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20	15	27	54%
Повышенный	2, 3, 4, 11, 19, 21	6	23	46%
Итого:		**21**	**50**	**100%**

Если учащийся получает за выполнение всей работы **20 баллов и менее,** то он имеет **недостаточную подготовку по английскому языку.**

Если учащийся получает **от 21 балла до 27 баллов,** то его **подготовка соответствует требованиям программы.**

Если учащийся получает **более 27 баллов,** то он демонстрирует **более высокую подготовку по английскому языку**.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). Обучение в нач. школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии "Forward" уделяется большое внимание ***формированию стратегий*** выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируются на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

К концу обучения в нач. школе учащиеся привыкают к тому, что тест включает несколько заданий, и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. На первых КР во 2 и 3 классах учитель помогает ученикам следить за временным режимом выполнения работы. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полностью или затрудняется с ответом на какие-то вопросы, то всё равно надо перейти к следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

В 4 классе во время четвертных КР учащиеся должны работать в индивидуальном режиме с тем, чтобы они привыкали самостоятельно следить за временем и ходом выполнения работы. Очень важно, чтобы ученики, выполняя КР тестового характера, учились действовать рационально, объясняя, что время КР ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно

задание из всей контрольной работы. Полезно напомнить эти советы перед началом итоговой работы за курс начальной школы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	Авторская программа Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти: КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru

Список литературы (основной и дополнительный)

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Э.Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС)

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010

Тест №1 – стр. 242.

Тест №2 – стр. 245.

Тест №3 – стр. 249.

Тест №4 – стр. 253.

Календарно-тематическое планирование 3 А класс. Forward 3

№	Тема урока	Языковая компетенция						Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1 четверть (16 часов)								
1	Сокращённые формы have/has got	Краткие формы глагола *to have в Present Simple Tense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) Рифмовка*I've got a bicycle*. Оборот *to have got* в утвердит., отриц. и вопрос. предлож. Прилагательные	Have/has got	Текст с использованием оборота have/has got		Диалог-*What's this?* с опорой на иллюстрацию.	Лексико-грамматич. упражнения	01.09
2	В деревне. Заполняем анкету. Описание персонажа.	Звукоподражательные слова; глагол *to have*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *w**oo**f*, *m**oo***, *q**ua**ck*, *n**ea**r*, *th**ere***		описание деревни**:** песня *Old MacDonald*.	аудиотекст- *Our village*:	Диалог-расспрос по содержанию текста.	Анкета Описание рисунка (персонаж)	02.09
3	Космос. История полётов в космос.	Глаголы в *Present Continuous*в вопросительных и утвердит. предложениях. Транскрипция	Present Continuous. Present Simple.	Тексты-повествования.	. Стихотворение *Twinkle, twinkle, little star**	Диалог-расспрос по иллюстрациям.	Лексико-грамматич. упражнения	08.09
4	Друзья по переписке. Пишем письмо.	Общие и специальные вопросы. **Правила**		Текст-письмо.	Аудиотекст-история Penfriends	Диалог-расспрос о друге (по	Лексико-грамматические	09.09

		чтения: *sh, th, ch*			Рифмовка *Bees live in the garden*	фотографии).	упражнения.	
5	Альбом с фотографиями. Приглашение в гости	Местоимения. Объектный падеж (1-гол. *me*). **Правила чтения:** алфавитное чтение букв	*Present Continuous, Present Simple*	Текст-диалог к иллюстрациям	аудиотекст-история *Smile, please!*:	Описание фотографии. Диалог-расспрос о личных фотографиях.	Лексико-грамматич. упражнения	15.09
6	Где ты живешь?	Лексика раздела		рассказ *English friends in Moscow* с элементами описания		диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки и прочитанного текста	Описание города по иллюстрации.	16.09
7	Время Present Continuous (утвердительные формы). Время Present Continuous (вопросы).	Глаголы в *Present Continuous* (1-ел. мн. ч.) Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопрос.и утверд. предлож.. Артикли. **Правила чтения:** *doi**ng***	*Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопрос. и утверд. пр		аудиотекст- *We're going to the Moon!*		Лексико-грамматич. упражнения	22.09
8	**Контрольная работа**							23.09
9	Развитие умений называть слова по буквам. Числительные.	Алфавит.. Звуки: краткие гласные [ı], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t].		Читать транскрипцию.	Воспринимать цифры на слух.	Приветствия, прощания, знакомства, благодарности.	Лексико-грамматич. упражнения	29.09

		Числительные до 20.						
10	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени. Члены семьи.	Имена собственные. **Звуки**: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g].	Притяжательный падеж	Буквосочетания sk ,ch. Читать транскрипцию.	Стихотворение «Movingday»	Диалог-расспрос о семье Бена.	Лексико-грамматич. упражнения	30.09
11	Лексика по теме «Мебель» Развитие навыков аудирования.	Лексика по теме «Дом», «Мебель». Названия дней недели .**Звуки**: гласные [ɑ:], [ʌ], [з:], согласные [s], [z], [ʤ].		Читать транскрипцию.	Аудиотекст с днями недели.	Неформальное приветствие	Лексико-грамматич. упражнения	06.10
12	Настоящее продолженное время. Развитие навыков письменной речи.	Глагол «быть, находиться»в настоящем продолженном времени. Лексика по теме «Австралия»	Настоящее продолженное время	Читать транскрипцию.	Соотносить графический и звуковой образ слова.	Описывать картинку.	Лексико-грамматич. упражнения.	07.10
13	Вопросы к подлежащему. Общие вопросы.	Вопросительные слова «who, what» Глаголы в начале общих вопросов.	Present Simple Present Continuous	Читать транскрипцию.	Воспринимать речь учителя на слух	Описывать картинку	Лексико-грамматич. упражнения	13.10
14	Сведения об Австралии. Продолжаем знакомство с Австралией. Проектная работа	Лексика :Desert, outback, capital, aborigines, continent, beach. Лексика:Dingo,	Present Simple Present Continuous	Чтение познавательного текста.		Диалог-расспрос		14.10

	«Знакомимся с Австралией»	kangaroo, Koala, wombat. Специальный вопрос с *what*. Оборот *to have got*. Неопред. артикль. Слова с изученными буквами. **Звуки**: транскр. слов. **Буквы**: *Hh — Pp*						
15	**Контрольная работа №1**							**20.10**
16	Построение специальных вопросов. Достопримечательности России.	Вопросительные слова «Where, why, how many, what, who» Существ. в формах ед. и мн. ч. Личн. местоим. (1–3-ел) Лексика: Famous, tower, Kremlin, country, taiga, mountain27.10	Present Simple Present Continuous	Чтение познавательного текста.	Воспринимать на слух речь учителя,	Диалог-расспрос		21.10
2 четверть (15 часов)								
17	Развитие навыков диалогической речи.			чтение вслух небольшого текста с интонацией	слушать и понимать других	Участвовать в диалоге;	Лексико-грамматич. упражнения	07.11
18	Геометрические фигуры	названия геометрических фигур		Чтение знакомых фраз с			Лексико-грамматич. упражнения	10.11

				соблюдением ритма, норм произношения, интонации.				
19	Счёт до 20. Местоимения «этот», «эти».	Указательные местоимения. Числительные от 11 до 20				Употреблять указательные местоимения в разговоре	Лексико-грамматич. упражнения	11.11
20	Развитие навыков говорения.	лексика: drums, piano, flute, sing, dance.		**чтение:** *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытых слогах,		этикетные диалоги приветствия, прощания	Лексико-грамматич. упражнения	17.11
21	Построение общих и специальных вопросов с глаголом can	Простое предложение с глаголом can, cannot краткие формы глагола *can*	модальный глагол - can	**чтение:** *ch* — [ʧ]		этикетный диалог: приветствие	Лексико-грамматич. упражнения	18.11
22	Построение общих и специальных вопросов с глаголом can	Предложения с can. притяжательные местоимения.,	модальный глагол - can			этикетные диалоги Диалог-распрос. рассказ о том , что ты умеешь делать.	Лексико-грамматич. упражнения	24.11
23	«Погода».	**Лексика:**Hot, cold, sunny, rain, snow,указательное местоимение *this*.	Полная и краткая формы глагола *to be*.	**чтение:** *th* — [ð], [θ].	аудиотекст- диалоги-расспросы:	описание погоды.	Лексико-грамматич. упражнения	25.11

24	Закрепление лексики по теме «Погода»	Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж.		**чтение:** *ea, ee* — [i:],		диалог-расспрос. Описание погоды по рисунку.	Лексико-грамматич. упражнения	01.12
25	Развитие навыков говорения.	Личное местоимение *it*: Лексика: rainy, sunny, cloudy, snowy, …		рассказ о семье	Песня *Rainy day, Robin*.	диалог-расспрос о погоде.	Лексико-грамматич. упражнения	02.12
26	«Наши увлечения».	Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола *tobe* . Лексика: семья.			аудиотексты: *What's your hobby?*	диалог-расспрос *What's your hobby?*	Лексико-грамматич. упражнения	08.12
27	закрепление лексики по теме «Наши увлечения».	Простое предложение с глаголом can, cannot краткие формы глагола *can*	модальный глагол - can			диалог-расспрос об увлечениях	Лексико-грамматич. упражнения	09.12
28	**Контрольная работа №2**							**15.12**
29	Покупки	Указательные и притяжательные местоимения Лексика: Medicine, soap, shampoo, fruit, vegetables…	Общий и специальный вопросы. What's this?	Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения		Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них.	подписи к рисункам	16.12
30	Числительные до 50	Числительные до 50	Общий и специальный вопросы, оборот *to*		Понимать и узнавать цифры на слух		Лексико-грамматич. упражнения	22.12

			have got.					
31	Числительные до 100	Числительные до 100			Восприятие числительных на слух	диалог-расспрос		23.12
3 четверть (20 часов)								
32	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	Аудиотекст «Столовый этикет». Утвердит. и отриц. Предложения. Лексика: Spoon, fork, bowl, Knife…	Конструкция there is, . Вопрос к подлежащему (*who*)..	**чтение:**-*s/-es* — [z], [s], [ɪz]			Лексико-грамматич. упражнения	12.01
33	Продукты питания	Местоимение *«некоторое количество»* Лексика: Mix, hit, cook, turn, bowl, frying pan….	some	**чтение:** *c + e* — [s], *c + u* — [k]	аудиотекст	диалог-расспрос *What can you cook?*		13.01
34	Развитие навыков аудирования	Столовый этикет. Утвердит. и отриц. предложен..	Конструкция *there is* (полная и краткая формы)	стихотворение. **чтение:** *ou* — [aʊ], *e/ie* — [e]				19.01
35	Определение времени по часам Распорядок дня.	Вопрос: What's the time? . Утверд. и отриц. предлож .в *Present Simple*	*Present Simple*	чтение текста, чтение: *qu* — [kw], *ere*— [eə**]** аудиотекст – письмо Коди			Лексико-грамматич. упражнения	20.01
36	Построение вопросительных предложений по теме.	Вопросительные предлож. В *Present Simple. Вопрос: What's the time?* Определять время по часам.	*Present Simple*			диалог-расспрос*What's the time?*	Лексико-грамматич. упражнения	26.01

37	Монологическая речь по теме «Распорядок деня»	лексика темы	*Present Simple*			рассказ по теме «Распорядок дня»		27.01
38	Телевидение	артикли. Лексика: Television, football match, cartoon, channel	Утверд. и отриц. предлож. В *Present Simple*	**Правила чтения:** *th* — [ð], [θ], *e*, *ea* — [e], *a* — [eı]; *a* + *ll* —			Лексико-грамматич. упражнения	02.02
39	Ознакомление с глаголами «быть», «делать» в 3 л.ед.ч.	Глаголы «быть»,«делать» в 3 л.ед.ч .Предлог *in*. Знакомство с песней «Холодно зимой».		**Правила чтения:** *-s/-es* — [z], [s], [ız]	аудиотекст- : Диалог-расспрос по иллюстрациям.	описание рисунка.		03.02
40	Описание внешности	*What do they like?*. **П/Ч:**. Специальный вопрос с *what*. Интернациональные слова.	Формы глагола в *Present Simple Tense* (ед. и мн. ч.).	**Правила чтения:** *-s/-es*		Диалог-расспрос о хобби, описание рисунка	Лексико-грамматич. упражнения	09.02
41	«Как ты чувствуешь себя»?	Простое и сложносочинённое предложения. Лексика: Hungry, tired, sick, frightened, thirsty, excited.		**Правила чтения**:*ee* — [i:], *oo* — [u:], *or* — [ɔ:], *ir* — [з:]		диалог-расспрос Отрицание и утверждение		10.02
42	Диалог по теме «Пойдём в парк аттракционов».	*What kind of fair do they like?*Неисчисляемые существительные и их формы множественного числа.	Нулевой артикль.	**Правила чтения**: *sh*— [ʃ], *ch* — [ʧ], *c* + *e* — [s]	Аудиотекст -*I like pizza*:	диалог-расспрос о еде.	Лексико-грамматич. упражнения	16.02

43	Разговор по телефону.	Вспомогательный глагол *do* и частица *not*. What's the matter? Are you ready?		**Правила чтения**:-*s/-es* — [z], [s], [ɪz]		диалог-расспрос по теме.		17.02
44	Виды транспорта	. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение *it*		Правила чтения: связующее *"r"*	аудиотекст- *Where is it?*:	диалог-расспрос о месте вещей, описание рисунков	Лексико-грамматич. упражнения	24.02
45	Грамматическая структура "to be going to" – собираться.	Предлоги места. Имена собственные.		песня*My bright red hat*. **Правила чтения**: *i* — [aɪ], *ere/air* – [eə], *a* — [eɪ]		диалог-расспрос по иллюстрациям	личное письмо с ответами о любимой еде.	27.02
46	**Контрольная работа №3**							**02.03**
47	Развитие навыков аудирования	Местоимения*any*, *some*. Лексика: Parcel, envelope, postman, letter.	Местоимения*any*, *some*	Правила чтения**:** -*s/-es*;Песня*Ten fat monkeys*	аудиотекст- *A safari park*:	Диалог-расспрос о зоопарке.		03.03
48	Месяцы.	Личные местоимения *he/she*, притяжательные *her/his. Название месяцев.*				диалог-расспросдля анкеты When is your birthday?	Лексико-грамматич. упражнения	09.03
49	Развитие умений писать письмо	Интернациональные слова.	Формы глаголов в *Present Simple* Глаголы в *Present*		*Восприятие на слух речи учителя*	*участие в элементарном этикетном диалоге*	пишем письмо по образцу	10.03

			Continuous					
50	Развитие навыков чтения.	Лексика: Letterbox, deliver, postman, sort, sack	*Present Simple* в вопрос. и утвердит. предл.	Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста с опорой на рисунки.		Лексико-грамматич. упражнения	16.03
51	Оформление открыток.		*Present Simple Tense*			Составление небольшого описания		17.03
4 четверть (17 часов)								
52	Распорядок дня.		*Present Continuous*	Читать диалоги с соблюдением ударения, интонации	аудиотекст- *Our village*:	диалог-расспрос	Лексико-грамматич. упражнения	30.03
53	Развитие навыков аудирования.	Лексика: Favourite lesson,science, music, maths…		текст-описание. What's your favourite lesson?				31.03
54	Школьное расписание.	названия школьных предметов.	глагол *to have*	песня		Диалог-расспрос по теме	Лексико-грамматич. упражнения	06.04
55	Домашние питомцы		Глаголы в *Present Continuous Tense*	Читать про себя текст со знакомыми конструкциями.	аудиотекст- *We're going to the Moon!*			07.04
56	Откуда эти животные?	Названия домашних животных	Глаголы в *Present Continuous*	Читать диалоги с соблюдением норм произношения	Диалог *What are you doing?*	**:** описание персонажа.	Лексико-грамматич. упражнения	13.04
57	Дикие животные.	Названия диких		тексты- *Success in*		Стихотворен		14.04

		животных		*space*, *Museum of space flights*.		ие*Twinkle, twinkle, little star**		
58	Активный отдых		Побудительные предложения.	Песня *Circle*	аудиотекст- *I'm standing on my head*: зарядка.	описание с опорой на иллюстрации		20.04
59	Праздники в Великобритании	Притяжательные местоимения. Счёт до 20	*Present Continuous Tense* в вопросит. предложениях.			диалог-расспрос по иллюстрациям.	Лексико-грамматич. упражнения	21.04
60	Планы на каникулы. Куда разъезжаются дети на летних каникулах?	Модальные глаголы	Общие и специальные вопросы	**Правила чтения:** *sh*, *th*, *ch*	аудиотекст-история *Penfriends*	диалог-расспрос о друге (по фото).	Лексико-грамматич. упражнения	27.04
61	**Контрольная работа №4**							**28.04**
62	Повторение. Австралия. Россия. Погода	Лексика по соответствующим темам	Общие и специальные вопросы	Рифмовка *Bees live in the garden*	Аудиотекст о странах мира	Диалог о достопримечательностях Австралии и России	Лексико-грамматич. упражнения	04.05
63	Повторение. Время. Распорядок дня. Расписание.	Лексика по соответствующим темам	Время Present Simple		Аудиотекст на понимание времени. Аудиотекст с названиями школьных предметов.	Диалог о школьном расписании	Лексико-грамматич. упражнения	05.05

64	Повторение. Названия домашних и диких животных.	Лексика по соответствующим темам	Времена Present Simple, Present Continuous	Чтение текстов о различных животных		Диалог-расспрос о любимых животных	Лексико-грамматич. упражнения	11.05
65	Повторение. Активный отдых. Праздники в Великобритании	Лексика по соответствующим темам	Время Present Continuous		Аудиотекст о праздниках	Диалог-распросс (по иллюстрации)	Лексико-грамматич. упражнения	12.05
66	Резерв							18.05
67	Резерв					.		19.05
68	Резерв							25.05