

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Д.В. Смирнова  
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по русскому языку для 3 «а» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Иванова Полина Леонидовна

Санкт-Петербург

2020

### **Пояснительная записка к предмету «Русский язык»**

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 3-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся 3 «б» класса.

### ***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся в 3 «а» класса. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1 классе «Русский язык» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### **Методические пособия:**

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2013 г.
- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013 г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

В рабочей программе используется электронная версия учебного пособия, размещённая на доступных сайтах сети интернет. Материалы предоставляются обучающимся на уроке, копирование предусмотрено образовательным учреждением.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

- Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа
- Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа
- Блок «Развитие речи» - 30 часов
- Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, диагностические работы – 25 часов

*Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из

индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

|   | <b>Виды контроля</b>      | <b>Диагност.</b> | <b>Контрольный</b>            |
|---|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | диктант                   | -                | 7                             |
| 2 | словарный диктант         | 13               | 1<br>(в конце года)           |
| 3 | контрольная работа        | 3                | 2<br>(за I и II<br>полугодие) |
| 4 | контрольная работа (тест) | 2                | 1                             |
| 5 | списывание                | -                | 2                             |
| 6 | Изложение (обучающее)     | 6                | -                             |
| 7 | Сочинение (обучающее)     | 2                | -                             |
|   | <b>итого</b>              | <b>26</b>        | <b>13</b>                     |

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи:**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

### Содержание курса в соответствии с ФГОС

***Слушание.***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.***

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### ***Письмо.***

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

#### ***Фонетика. Звуки речи.***

Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

#### ***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

#### ***Слово и предложение.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### ***Орфография.***

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением ( ча — ща, чу — щу, жи — ши );
2. заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
3. раздельное написание слов;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

#### ***Развитие речи.***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### ***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

### ***Состав слова (морфемика).***

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
2. сочетания чк — чн ;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на граничном перечне слов);
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные ь и ы;
11. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

12. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );
13. безударные окончания имен прилагательных;
14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
15. не с глаголами;
16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
17. безударные личные окончания глаголов;
18. раздельное написание предлогов с другими словами;
19. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения "повествования, сочинения"описания, сочинения"рассуждения.

***К концу обучения в начальной школе*** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### **Система оценки достижений учащихся**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- Принцип дифференциации
- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий.

диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

**Контрольная работа** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» если ученик не справился с большинством заданий.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Объём текста для диктанта во 2 классе – 20-40 слов. Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок.

«4» - если допущено не более двух ошибок.

«3» - если допущено не более четырёх ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как две ошибки.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е. словарные);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант** – в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах во 2 классе не должно быть менее 8 слов и превышать 10 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и пере давать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Объём текста для изложения во 2 классе 30-45 слов (ответы на вопросы).

Оценивание изложения:

«5» - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в со держании и построении текста).

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» - допущено существенное искажение авторского тек ста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### Учебно-тематический план

| № урока | Дата  | Наименование разделов, тем  | Тип / форма урока | Количество часов | Планируемые результаты обучения  |   | Виды и форма контроля | Использование ИКТ                |
|---------|-------|---|-------------------|------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
|         |       |   |                   |                  | Освоение предметных знаний   | Универсальные учебные действия  |                       |                                  |
| 1.      | 01.09 | Как устроен наш язык<br>Фонетика.<br>Повторение:<br>Учимся применять орфографические правила. | повторение        | 1                | Повторяет классификацию звуков и соотношение «звук-буква»; транскрипцию; различает звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.<br>Обозначает звуки на письме.<br>Сравнивает буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.<br>Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах.<br>Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, | текущий               | Интерактивная доска, презентация |

|    |       |  |             |   |   |   |         |                                  |
|----|-------|--|-------------|---|---|---|---------|----------------------------------|
|    |       |  |             |   |   | представленную в виде схемы.  |         |                                  |
| 2. | 02.09 | Как устроен наш язык.<br>Вспоминаем правило написания большой буквы.                             | повторение  | 1 | Повторяет правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.<br>Сопоставляет слова, анализирует их и правильно пишет имена существительные.             | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 3. | 03.09 | Как устроен наш язык.<br>Фонетический анализ слова.<br>Учимся применять орфографические правила. | закрепление | 1 | Закрепляет умение различать звуки и буквы<br>Делит слова на слоги для переноса. Отрабатывает умение определять ударный гласный в слове, правила переноса слов, применяет алгоритм фонетического анализа слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий | Интерактивная доска              |
| 4. | 04.09 | Как устроен наш язык.<br>Фонетический анализ слова.<br>Учимся                                    | повторение  | 1 | Повторяет деление слов на слоги. Различает согласные и гласные, звонкие и глухие, правила переноса слов.<br>Применяет алгоритм  | Задаёт вопросы.<br>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|    |       |   |                 |   |  |  |         |                                  |
|----|-------|---|-----------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|    |       | применять орфографические правила.  |                 |   | фонетического анализа слов.  | материалах учебника<br>ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.   |         |                                  |
| 5. | 05.09 | Правописание. Вспоминаем правила переноса слова. Учимся применять орфографические правила.                              | повторение      | 1 | Повторяет закрепляет правила переноса слов.<br><br>Применяет изученные правила в написании слов.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 6. | 07.09 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  | повторение      | 1 | Повторяет правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br>Разъясняет сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 7. | 08.09 | Правописание. Повторяем состав слова. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова и согласных в корне слова | комбинированный | 1 | Повторяет разбор слов по составу, части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Повторяет и закрепляет подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных.<br>Выделяет безударные гласные в корне слов, подбирает проверочные слова, форму одного и того же слова, | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного обобщения. Выбирает адекватные языковые средства для | текущий | Интерактивная доска              |

|     |       |   |                               |   |  |   |                 |                     |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|-----------------|---------------------|
|     |       |   |                               |   | классифицирует слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.  | успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.   |                 |                     |
| 8.  | 09.09 | Входная контрольная работа.<br>«Орфограммы, изученные во 2 классе»  | Контроль и проверка зн. и ум. | 1 | Выполняет контрольную работу.  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.          | контрольный     | Интерактивная доска |
| 9.  | 10.09 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Повторяем признаки и типы текстов.                               | комбинированный               | 1 | Повторяет признаки и типы текстов.<br>Различает предложение и текст, формулирует основную мысль текста, определяет типы текстов, выбирает подходящий заголовок, составляет план. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного обобщения.  | текущий         | Интерактивная доска |
| 10. | 11.09 | Развитие речи.<br>Повторяем текст, его признаки и типы.<br>Особенности текста-описания, повествования, рассуждения. | повторение                    | 1 | Повторяет выбор заголовка текста, окончание текста.<br>Определяет типы текстов, план.<br>Выделяет главное в тексте, называет признаки тип текстов.                               | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | предварительный | Интерактивная доска |
| 11. | 14.09 | Развитие речи.  | Обучение                      | 1 | Учит соотносить заголовки  | Использует язык с   | текущий         | Интерактивная доска |

|     |       |  |                               |   |   |  |         |                                  |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|     |       | Текст и его заглавие.  | умениям и знаниям             |   | текста с его основной мыслью; умеет подбирать возможные окончания к незаконченным текстам. Выделяет в тексте главное, доказывает и обосновывает свой выбор, отвечает на вопросы.  | целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  |         | ая доска                         |
| 12. | 15.09 | Развитие речи. Деление текста на абзацы. Контрольный словарный диктант   | Контрольный                   | 1 | Учится делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте. Делит текст на смысловые части, видит в тексте нарушение последовательности изложения материала, определяют в каждом абзаце микротему. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | текущий | Интерактивная доска              |
| 13. | 16.09 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | Применение знаний на практике | 1 | Закрепляет навык разбора, части слова и их обозначения слов по составу. Составляет слова по образцу.  | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |   |  |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   |   | операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.  |         |                                  |
| 14. | 17.09 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу.                                  | Применение знаний на практике | 1 | Закрепляет навык разбора, части слова и их обозначения слов по составу. Составляет слова по образцу.  | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 15. | 18.09 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование. Контрольный словарный диктант | Контрольный                   | 1 | Повторяет способы образования слов – суффиксальный и приставочный, образование слов, их объяснение и толкование. Применяет суффиксы и приставки для образования новых слов. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 16. | 21.09 | Как устроен наш   | Применение                    | 1 | Закрепляет навык разбора,   | Понимает   | текущий | Интерактивная                    |

|     |       |  |                    |   |   |   |         |                                  |
|-----|-------|--|--------------------|---|---|---|---------|----------------------------------|
|     |       | язык. Разбор слова по составу.   | знаний на практике |   | части слова и их обозначения слов по составу. Составляет слова по образцу.  | необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. |         | ая доска, презентация            |
| 17. | 22.09 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу. Словообразование.                     | повторение         | 1 | Повторяет разбор слов по составу. Выделяет значимые части слова.  | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 18. | 23.09 | Правописание. Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. | повторение         | 1 | Закрепляет навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов, правила написания непроизносимых согласных в корне слова. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.  | текущий |                                  |
| 19. | 24.09 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов.                                     | повторение         | 1 | Повторяет всё о суффиксе. Конструирует и классифицирует слова.  | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |  |                 |   |   |   |              |                                  |
|-----|-------|--|-----------------|---|---|---|--------------|----------------------------------|
|     |       |  |                 |   |   | решения учебной задачи.   |              |                                  |
| 20. | 25.09 | Правописание. Повторяем правописание приставок. Подготовка к диктанту.   | повторение      | 1 | Повторяет правописание приставок.   | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.   | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 21. | 28.09 | Контрольный диктант «Правописание приставок.»  | контрольный     | 1 | Пишет под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.  | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | тематический | Интерактивная доска              |
| 22. | 29.09 | Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Заглавие и начало текста.                               | повторение      | 1 | Учит выбирать заголовок текста. Начало текста. Выделяет главное в тексте, анализирует и корректирует текст.   | Задает вопросы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.   | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 23. | 30.09 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | комбинированный | 1 | Повторяет все о предложении. Учится определять границы предложения; определяет предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении, различает слово, словосочетание и предложение, составляет из | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.   | текущий      | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                                |   |  |  |         |                                  |
|-----|-------|---|--------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                                |   | слов предложение. Определяет предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.   |  |         |                                  |
| 24. | 01.10 | Как устроен наш язык. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Последовательность предложений в тексте. | комбинированный                | 1 | Учит осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Излагает текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.  | текущий | Интерактивная доска              |
| 25. | 02.10 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения.  | Урок формирования новых знаний | 1 | Учится находить грамматическую основу предложения. Понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.   | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.                           | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 26. | 05.10 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. Подготовка к контрольной работе.                                 | комбинированный                | 1 | Учится находить главные члены предложения, выделять в предложении грамматическую основу.   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   |  | работу письменно в парах.   |         |                                  |
| 27. | 06.10 | <p>Правописание. Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков.</p> <p>Диагностическая работа</p> | комбинированный               | 1 | Повторяет написание разделительных ь и ъ знаков. Доказывает правильность выбора знака. | <p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p> | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 28. | 07.10 | <p>Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с</p>                               | применение знаний на практике | 1 | Применяет правило написания приставок на з- и с-.                                      | <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 29. | 08.10 | <p>Как устроен наш язык. Подлежащее.</p>  | изучение нового               | 1 | Определяет подлежащее в предложении.   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |  |                 |   |   |  |              |                                  |
|-----|-------|--|-----------------|---|---|--|--------------|----------------------------------|
|     |       |  |                 |   |   | более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.   |              |                                  |
| 30. | 09.10 | Как устроен наш язык. Сказуемое.   | изучение нового | 1 | Находит сказуемое в предложении.  | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 31. | 12.10 | Как устроен наш язык.<br>Контрольная работа по теме «Подлежащее и сказуемое» | Контрольный     | 1 | Проверяет знания.<br>Списывает с заданием.                                  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.                         | тематический | Интерактивная доска, презентация |
| 32. | 13.10 | Развитие речи.<br>Анализ ошибок, допущенных в контрольной                    | комбинированный | 1 | Знакомится с понятием адресат.<br>Подписывает письма, обращаясь к адресату. | Задает вопросы.<br>Понимает причины неуспешной учебной деятельности,   | текущий      | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                 |   |  |  |         |                                  |
|-----|-------|---|-----------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|     |       | работе. Учимся писать письма                            |                 |   |  | конструктивно действует в условиях неуспеха. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.   |         |                                  |
| 33. | 14.10 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. | Изучение нового | 1 | Знакомится с понятием второстепенные члены предложения, с грамматической основой. Различает распространенное предложение и нераспространенное. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 34. | 15.10 | Как устроен наш язык. Обстоятельство.                   | Изучение нового | 1 | Проверяет написание словарных слов. Учится находить второстепенные члены предложения.  | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |  |                 |   |   |   |         |                                  |
|-----|-------|--|-----------------|---|---|---|---------|----------------------------------|
|     |       |  |                 |   |   | для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.  |         |                                  |
| 35. | 16.10 | Правописание. Учимся писать приставку $\text{с}$   | Изучение нового | 1 | Учится выделять приставки $\text{с}$ - в словах.                          | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнения задания.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 36. | 19.10 | Как устроен наш язык. Определение.   | Изучение нового | 1 | Введение понятия определение. Работает с правилом, разбирает предложения. | Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует выполнения задания. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 37. | 20.10 | Развитие речи. Учимся писать письма. Повторение: Учимся сочинять текст-повествование. Контрольный словарный диктант. | комбинированный | 1 | Знакомится с жанром письма, с обращением.                                 | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и | текущий | Интерактивная доска              |

|     |       |  |                               |   |   |  |         |                                  |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|     |       |  |                               |   |   | позиции.   |         |                                  |
| 38. | 21.10 | Развитие речи. Учимся писать письма. Учимся сочинять яркий текст-описание. | Изучение нового               | 1 | Учится составлять план письма.  |  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 39. | 22.10 | Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями.                         | Изучение нового               | 1 | Учится выделять корни в словах с двумя корнями. Пишет сложные слова.                            | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 40. | 23.10 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные о, е.                      | Применение знаний на практике | 1 | Учится писать слова с соединительными гласными. Находит сложные слова, записывает их правильно. | Работа в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях успеха.                        | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 41. | 05.11 | Учимся писать письма.  | Применение знаний на практике | 1 | Учится составлять примерный план письма, корректировать текст.                                  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | текущий | Интерактивная доска              |

|     |       |   |                 |   |   |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-----------------|---|---|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                 |   |   | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  |         |                                  |
| 42. | 06.11 | Дополнение.   | Изучение нового | 1 | Учится разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях.       | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 43. | 07.11 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Изучение нового | 1 | Учится писать буквы о, е после шипящих в корне слова.                             | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 44. | 09.11 | Дополнение.   | повторение      | 1 | Учится находить дополнение в тексте, значение дополнения, находить второстепенные | Выполняет работу в паре с последующей проверкой по  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |   |  |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   | члены предложения.  | самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. |         |                                  |
| 45. | 10.11 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Применение знаний на практике | 1 | Учится писать буквы о, е после шипящих в корне слова, писать слова с данной орфограммой.              | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 46. | 11.11 | Учимся писать письма. Контрольный словарный диктант   | Контрольный                   | 1 | Знакомится с понятием фразеологизм. Называет фразеологизмы, использует в тексте письма фразеологизмы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                 |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-----------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                 |   |  | различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |         |                                  |
| 47. | 12.11 | Однородные члены предложения.                 | Изучение нового | 1 | Учится находить в предложениях однородные члены и определяет, какими членами предложения они являются. | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 48. | 13.11 | Учимся обозначать звуки /ы / после звука /ц/. | Изучение нового | 1 | Учится обозначать звуки /ы / после звука /ц/, находить данную орфограмму в словах.                     | Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат     | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |  |                                     |   |  |   |                  |   |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|--|---|------------------|---|
|     |       |  |                                     |   |  | своей работы.<br>Графически доказывает<br>правильность своего<br>ответа.  |                  |   |
| 49. | 16.11 | Однородные<br>члены<br>предложения.                      | Применение<br>знаний на<br>практике | 1 | Учится находить в<br>предложениях однородные<br>члены, союзы при однородных<br>членах,<br>находить предложения с<br>законченным и<br>незаконченным<br>перечислением. | Принимает и сохраняет<br>учебную задачу; строит<br>сообщение в устной<br>форме: находит в<br>материалах учебника<br>ответ на заданный<br>вопрос; осуществляет<br>синтез как составление<br>целого из частей.        | текущий          | Интерактивн<br>ая доска,<br>презентация |
| 50. | 17.11 | Контрольная<br>работа «Члены<br>простого<br>предложения» | Контроля                            | 1 | Учится применять изученное<br>правило на практике.   | Учитывает правила в<br>планировании и<br>контроле способа<br>выполнения учебной<br>задачи. Использует<br>язык с целью поиска<br>необходимой<br>информации в<br>различных источниках<br>для решения учебных<br>задач | тематичес<br>кий | Интерактивн<br>ая доска                 |
| 51. | 18.11 | Анализ ошибок,<br>допущенных в<br>контрольной<br>работе. | Комбинирова<br>нный                 | 1 | Учится находить ошибки в<br>тексте и исправлять их.  | Задаёт вопросы.<br>Понимает причины<br>неуспешной учебной<br>деятельности,<br>конструктивно<br>действует в условиях<br>неуспеха. Выбирает<br>адекватные языковые<br>средства для<br>успешного решения               | текущий          | Интерактивн<br>ая доска                 |

|     |       |  |                               |   |   |  |                 |                                  |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|-----------------|----------------------------------|
|     |       |  |                               |   |   | коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.  |                 |                                  |
| 52. | 19.11 | Знаки препинания при однородных членах предложения.    | Применение знаний на практике | 1 | Знакомится со знаками препинания при однородных членах предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий         | Интерактивная доска, презентация |
| 53. | 20.11 | Учимся писать письма. Подготовка к контрольной работе. | комбинированный               | 1 | Учится составлять план текста.                                      | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.  | предварительный | Интерактивная доска              |
| 54. | 23.11 | Однородные члены предложения.                          | Применение знаний на практике | 1 | Учится составлять предложения с однородными членами предложения.    | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет  | текущий         | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |  |                               |   |   |   |         |                                  |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|---------|----------------------------------|
|     |       |  |                               |   |   | синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.   |         |                                  |
| 55. | 24.11 | Учимся ставить знаки препинания.<br><b>Контрольный словарный диктант</b> | контрольный                   | 1 | Учится доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.  | текущий | Интерактивная доска              |
| 56. | 25.11 | Однородные члены предложения.  | Применение знаний на практике | 1 | Учится правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.       | Принимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |  |   |              |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|--------------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   |  | целого из частей.   |              |                                  |
| 57. | 26.11 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Применение знаний на практике | 1 | Учится выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.   | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 58. | 27.11 | Учимся писать письма.   | Применение знаний на практике | 1 | Учится подписывать точный адрес на конверте.   | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.   | текущий      | Интерактивная доска              |
| 59. | 01.12 | Контрольная работа. «Однородные члены предложения».                   | Контрольный                   | 1 | Проверяет полученные знания по изученной теме. Пишет под диктовку.   | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач | тематический | Интерактивная доска              |
| 60. | 02.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем фонетику и  | Повторение                    | 1 | Повторяет состав слова, деление слов на слоги. Доказывает сущность усвоенных знаний и обосновывает свой выбор.   | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника  | текущий      | Интерактивная доска              |

|     |       |  |                                 |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|--|---------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       | состав слова.  |                                 |   |  | ответ на заданный вопрос. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. |         |                                  |
| 61. | 03.12 | Повторение. Части речи.                                  | Повторение                      | 1 | Учится доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.                           | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 62. | 04.12 | Части речи.  | Урок обучения умениям и знаниям | 1 | Учится различать слова, относящиеся к различным частям речи. понятие части речи.                 | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 63. | 07.12 | Самостоятельные и служебные части речи.                  | Применение знаний на практике   | 1 | Учится устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи.                  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 64. | 08.12 | Повторение. Развитие речи. Контрольный словарный диктант | контрольный                     | 1 | Проверяет навыки осознанного прочитывания текста и применения изученных правил. Списывает текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.   | текущий |                                  |

|     |       |  |                                 |   |   |   |              |                                  |
|-----|-------|--|---------------------------------|---|---|---|--------------|----------------------------------|
| 65. | 09.12 | Имя существительное  | Повторение                      | 1 | Учится классифицировать существительные по вопросам, различает одушевленные и неодушевленные имена существительные.   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  | текущий      | Интерактивная доска              |
| 66. | 10.12 | Повторение. Учимся писать изложение.   | Повторение                      | 1 | Учится устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике. Знакомится с понятиями <i>изложение</i> , <i>повествование</i> . Пишет изложение | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 67. | 11.12 | Итоговая контрольная работа по теме «Части речи»<br><br>Диагностическая работа | Урок контроля и проверки знаний | 1 | Проверяет знания и умения. Выполняет тестовые контрольные работы.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный  | тематический | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   |  | вопрос.   |         |                                  |
| 68. | 14.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Учимся писать изложение | комбинированный               | 1 | Учится находить ошибки в тексте и исправлять их. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 69. | 15.12 | Учимся писать изложение   | Применение знаний на практике | 1 | Учится писать изложение.                         | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий | Интерактивная доска              |
| 70. | 16.12 | Род имён существительных  | Изучение нового               | 1 | Учится определять род имен существительных.      | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентируется в целях, задачах,  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |                                 |                               |   |  |  |         |                                  |
|-----|-------|---------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|     |       |                                 |                               |   |  | средствах и условиях общения.  |         |                                  |
| 71. | 17.12 | Род имён существительных        | Применение знаний на практике | 1 | Наблюдает за родом неизменяемых имен существительных. Определяет род имени существительного, неизменяемые имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 72. | 18.12 | Повторение. Части речи.         | повторение                    | 1 | Учится приемам самоконтроля. Осмысленно применяет полученные знания на практике.   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | текущий | Интерактивная доска              |
| 73. | 21.12 | Повторение. Имя существительное | Повторение                    | 1 | Учится находить ошибки в тексте и исправлять их.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | текущий | Интерактивная доска              |
| 74. | 22.12 | Учимся писать изложение.        | Применение знаний на практике | 1 | Учится передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно.  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 75. | 23.12 | Число имён существительных      | Изучение нового               | 1 | Учится изменять существительные по числам, определять число  | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |   |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   | существительных   | неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах.   |         |                                  |
| 76. | 24.12 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных           | Изучение нового               | 1 | Учится писать слова с ь после шипящих у имен существительных.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 77. | 25.12 | Отработка правописания мягкого знака после шипящих у имён существительных | Применение знаний на практике | 1 | Отрабатывает письмо слов с ь после шипящих у имен существительных.  | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах.   | текущий | Интерактивная доска              |
| 78. | 11.01 | Число имён существительных<br><br>Контрольный словарный диктант.          | контрольный                   | 1 | Учится определять род и число у имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   |  | деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах.  |         |                                  |
| 79. | 12.01 | Изменение имён существительных по числам. | Применение знаний на практике | 1 | Учится определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме, применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 80. | 13.01 | Изменение имён существительных по числам. | Применение знаний на практике | 1 | Отрабатывает умение в определении рода и числа имен существительных. Применяет на практике ранее изученное правило, определяет род имен существительных во множественном числе.                                | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 81. | 14.01 | Учимся писать изложение.                  | Обучение умениям и знаниям    | 1 | Учится передавать содержание услышанного текста, составляет план.  | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   |                               |   |  | ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.                         |         |                                  |
| 82. | 15.01 | Изменение имён существительных по падежам           | Изучение нового               | 1 | Учится склонять имена существительные.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.   | текущий | Интерактивная доска              |
| 83. | 18.01 | Падежи имён существительных                         | Изучение нового               | 1 | Учится различать падежи, определять падеж имени существительного в предложении.                              | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 84. | 19.01 | Падежи имён существительных                         | Применение знаний на практике | 1 | Учится определять падеж имени существительного в предложении, распределять имена существительные по падежам. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 85. | 20.01 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.   | Изучение нового               | 1 | Учится писать слова с удвоенными согласными.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 86. | 21.01 | Учимся писать письма. Контрольный словарный диктант | Контрольный                   | 1 | Учится писать письма с пересказом от первого лица, воспринимать на слух прочитанный текст.                   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 87. | 22.01 | Падеж имен существительных                          | Применение знаний на          | 1 | Учится изменять имена существительные по падежам.  | Умение выбирать адекватные языковые   | текущий | Интерактивная доска,             |

|     |       |   |                               |   |  |   |         |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
|     |       |   | практике                      |   |  | средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.  |         | презентация                      |
| 88. | 25.01 | Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных      | Изучение нового               | 1 | Учится писать суффиксы –ок- в именах существительных, выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 89. | 26.01 | Падеж имён существительных .                              | Применение знаний на практике | 1 | Учится изменять имена существительные по падежам.  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.                                   | текущий |                                  |
| 90. | 27.01 | Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк-, -ечк | Изучение нового               | 1 | Учится писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк-, -ечк-   | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 91. | 28.01 | Работа с текстом.   | Применение                    | 1 | Учится составлять текст с  | Стремится к более   | текущий | Интерактивная                    |

|     |       |                                  |                    |   |   |  |         |                                  |
|-----|-------|----------------------------------|--------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|     |       |                                  | знаний на практике |   | элементами описания, различать различные типы текстов.                        | точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  |         | ая доска, презентация            |
| 92. | 29.01 | Склонение имён существительных . | Изучение нового    | 1 | Учится различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям. | Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 93. | 01.02 | Склонение имён существительных . | Изучение нового    | 1 | Учится различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям. | Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 94. | 02.02 | Учимся писать                    | Изучение           | 1 | Учится писать сочетания – инк   | Принимает и  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|     |       |   |                               |   |   |  |              |                                  |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|--|--------------|----------------------------------|
|     |       | сочетания – инк – и –енк -                                      | нового                        |   | – и –енк - .<br>Усваивает Правило написания сочетаний – инк – и –енк - .                              | сохраняет учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. |              | ая доска, презентация            |
| 95. | 03.02 | Склонение имён существительных<br>Контрольный словарный диктант | Контрольный                   | 1 | Учится выделять основные грамматические признаки имен существительных.                                | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.      | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 96. | 04.02 | Контрольная работа.<br>«Склонение имен существительных»         | Контрольный                   | 1 | Проверяет уровень знаний, полученных при изучении темы.<br>Выполняет самостоятельно тестовые задания. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.      | тематический | Интерактивная доска, презентация |
| 97. | 05.02 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                 | Применение знаний на практике | 1 | Учится находить ошибки в тексте и исправлять их.  | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях   | текущий      | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |  |                               |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|--|-------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |  |                               |   |  | неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.   |         |                                  |
| 98.  | 08.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения. | Изучение нового               | 1 | Учится писать безударные окончания существительных 1-го склонения.           | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | текущий | Интерактивная доска              |
| 99.  | 09.02 | Работа с текстом.  | Применение знаний на практике | 1 | Учится работать с текстом, выделять главное в тексте.                        | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 100. | 10.02 | Склонение имён существительных   | Применение знаний на практике | 1 | Учится склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.                   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 101. | 11.02 | Правописание безударных окончаний имён                                   | Применение знаний на практике | 1 | Учится объяснять выбор безударного падежного окончания существительного      | Стремится к более точному выражению собственного мнения и  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                               |   |   |  |         |                                  |
|------|-------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|      |       | существительных 1-го склонения.   |                               |   |   | позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопрос от подлежащего к сказуемому.  |         |                                  |
| 102. | 12.02 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | Применение знаний на практике | 1 | Усваивает понятие: одушевленные и неодушевленные имена существительные, Классифицирует слова. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 103. | 15.02 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Изучение нового               | 1 | Учится писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.                       | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.                                   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |  |                               |   |  |   |         |                                  |
|------|-------|--|-------------------------------|---|--|---|---------|----------------------------------|
| 104. | 16.02 | Учимся писать изложения.   | Повторение                    | 1 | Учится выполнять порядок действий при написании изложения.   | Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.         | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 105. | 17.02 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые<br>Контрольный словарный диктант | комбинированный               | 1 | Учится различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.                                    | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 106. | 18.02 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.              | Применение знаний на практике | 1 | Знакомится с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. усваивает правила и применяет их. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                               |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|---|-------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |   |                               |   |  | парах.   |         |                                  |
| 107. | 19.02 | Имена существительные собственные и нарицательные.                        | Изучение нового               | 1 | Знакомится с понятием: имена существительные собственные и нарицательные.                      | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий | Интерактивная доска              |
| 108. | 22.02 | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Изучение нового               | 1 | Знакомится с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.                                 | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 109. | 24.02 | Учимся писать изложение.  | Применение знаний на практике | 1 | Пишет изложение. Выполняет порядок действий при написании изложения.                           | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия  | текущий | Интерактивная доска              |

|      |       |   |                               |   |   |  |         |                                  |
|------|-------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|      |       |   |                               |   |   | разного уровня обобщения.  |         |                                  |
| 110. | 25.02 | Способы образования имён существительных                                | Изучение нового               | 1 | Знакомится с приемом различения слов по способу их образования.<br>Классифицирует слова по способу образования. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 111. | 26.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  | Изучение нового               | 1 | Учится развернуто объяснять выбор безударного окончания.  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 112. | 27.02 | Способы образования имён существительных                                | Применение знаний на практике | 1 | Учится образовывать имена существительные разными способами.  | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  |         | Интерактивная доска              |
| 113. | 01.03 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. | Применение знаний на практике | 1 | Учится писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках   | текущий | Интерактивная доска              |

|      |       |  |                               |   |   |  |              |                                  |
|------|-------|--|-------------------------------|---|---|--|--------------|----------------------------------|
|      |       |  |                               |   |   | для решения учебных задач.   |              |                                  |
| 114. | 02.03 | Контрольная работа. «Фонетика»   | Контрольный                   | 1 | Учится приемам самоконтроля. Осмысленно применяет полученные знания на практике.  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | тематический | Интерактивная доска              |
| 115. | 03.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Учимся писать изложение.                     | Применение знаний на практике | 1 | Познакомится с приемами анализа и корректировки текста изложения.   | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.                        | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 116. | 04.03 | Повторяем фонетику и состав слова. Контрольный словарный диктант                             | Контрольный                   | 1 | Закрепляет знания, полученных при изучении темы. Выполняет транскрипции слов.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 117. | 05.03 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | Повторение                    | 1 | Отрабатывает правописание безударных окончаний имён существительных. Применяет правила, изученные на предыдущих уроках. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного         | текущий      | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                               |   |   |  |         |                                  |
|------|-------|---|-------------------------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|      |       |   |                               |   |   | участия в диалоге.   |         |                                  |
| 118. | 09.03 | Имя прилагательное.   | Изучение нового               | 1 | Учится классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.          | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |                                  |
| 119. | 10.03 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | Применение знаний на практике | 1 | Учится изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа. | Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.                | текущий | Интерактивная доска              |
| 120. | 11.03 | Повторение. Имя прилагательное                                    | Повторение                    | 1 | Совершенствует умение восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план.   | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                 |   |  |  |              |                                  |
|------|-------|---|-----------------|---|--|--|--------------|----------------------------------|
|      |       |   |                 |   |  | работу письменно в парах. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  |              |                                  |
| 121. | 12.03 | Контрольная работа.<br>«Правописание окончаний имён существительных | Контрольный     | 1 | Проверяет знания и умения. Осмысленно применяет полученные знания на практике. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | тематический | Интерактивная доска, презентация |
| 122. | 13.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное  | Комбинированный | 1 | Учится находить ошибки в тексте и исправлять их.                               | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 123. | 15.03 | Имя прилагательное.   | Комбинированный | 1 | Учится изменять имена прилагательные по родам и числам                         | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий      | Интерактивная доска              |

|      |       |  |                               |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|--|-------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
| 124. | 16.03 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | Повторение                    | 1 | Развивает умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость.  | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 125. | 17.03 | Имя прилагательное.  | Применение знаний на практике | 1 | Учится находить имена прилагательные в роли сказуемых. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.                                 | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 126. | 18.03 | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.    | Изучение нового               | 1 | Учится работать с таблицей, формулировать правило, правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие,       | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня   | текущий | Интерактивная доска              |

|      |       |  |                               |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|--|-------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |  |                               |   |  | обобщения.   |         |                                  |
| 127. | 19.03 | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.            | Применение знаний на практике | 1 | Учится правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска              |
| 128  | 29.03 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | Повторение                    | 1 | Учится применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных   | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 129. | 30.03 | Качественные имена прилагательные. Контрольный словарный диктант         | Комбинированный               | 1 | Учится сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.   | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 130. | 31.03 | Качественные имена прилагательные.                                       | Комбинированный               | 1 | Учится различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним, образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-         | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |  |                 |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|--|-----------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |  |                 |   | сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.  | задач.   |         |                                  |
| 131  | 01.04 | Изложение с элементами сочинения.              | Комбинированный | 1 | Знакомится с правилом составления текста-рассуждения. Развивает умение писать текст по плану.  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  | текущий | Интерактивная доска              |
| 132. | 02.04 | Степени сравнения качественных прилагательных. | Комбинированный | 1 | Учится наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи, сравнивать признаки предметов, выполнять упражнения с комментированием. Знакомится со сравнительной и превосходной степенью имен прилагательных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 133. | 05.04 | Правописание окончаний имён прилагательных.    | Изучение нового | 1 | Учится изменять имена прилагательные по падежам.   | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                               |   |  |   |              |                                  |
|------|-------|---|-------------------------------|---|--|---|--------------|----------------------------------|
|      |       |   |                               |   |  | целью успешного участия в диалоге.  |              |                                  |
| 134. | 06.04 | Правописание окончаний имён прилагательных. | Изучение нового               | 1 | Учится изменять имена прилагательные по падежам.   | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 135. | 07.04 | Учимся писать изложение.                    | Комбинированный               | 1 | Учится анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.  | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 136. | 08.04 | Правописание окончаний имён прилагательных. | Применение знаний на практике | 1 | Учится правильному написанию окончаний имен прилагательных   | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 137. | 09.04 | Контрольная работа.<br>«Правописание        | Контрольный                   | 1 | Проверяет умения выполнять грамматические задания.   | Понимает необходимость ориентироваться на   | тематический | Интерактивная доска              |

|      |       |  |                 |   |   |  |         |                                  |
|------|-------|--|-----------------|---|---|--|---------|----------------------------------|
|      |       | окончаний имён прилагательных»   |                 |   |   | позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  |         |                                  |
| 138. | 12.04 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Краткая форма качественных прилагательных. | Комбинированный | 1 | Усваивает понятие о краткой форме качественных прилагательных. Учится наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи | Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.                | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 139. | 13.04 | Правописание окончаний имён прилагательных. Контрольный словарный диктант                  | Комбинированный | 1 | Учится работать с таблицей учебника. Развивает умение классифицировать слова с буквами о и е в окончании.                         | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                            |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|---|----------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
| 140. | 14.04 | Учимся писать сочинение.                        | Применение зн. на практике | 1 | Усваивает отличие сочинения от изложения. Развивает умение исправлять нарушения в тексте             | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 141. | 15.04 | Относительные имена прилагательные.             | Изучение нового            | 1 | Развивает умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 142. | 16.04 | Правописание относительных имён прилагательных. | Повторение                 | 1 | Совершенствует умение в классификации слов с -н- и -нн-  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |  |                               |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|--|-------------------------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |  |                               |   |  | объекты под понятия разного уровня обобщения.  |         |                                  |
| 143. | 19.04 | Как образуются относительные имена прилагательные. Контрольный словарный диктант | Применение знаний на практике | 1 | Развивает умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно – суффиксальным способом. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.                    | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 144. | 20.04 | Правописание относительных имён прилагательных.                                  | Формирование новых зн.        | 1 | Совершенствует умение образовывать слова по схемам, классифицировать слова с суффиксами -ое-, -он-, -ян-, -енн-        | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |                                  |
| 145. | 21.04 | Учимся писать сочинение.   | Применение зн. на практике    | 1 | Учится анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст.  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 146. | 22.04 | Правописание   | закрепление                   | 1 | Закрепляет знания о  | Использует язык с  | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                 |   |  |   |              |                                  |
|------|-------|---|-----------------|---|--|---|--------------|----------------------------------|
|      |       | относительных прилагательных.                                 |                 |   | правописании относительных имен прилагательных.  | целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.   |              | ая доска, презентация            |
| 147. | 23.04 | Притяжательные имена прилагательные. Диагностическая работа . | Комбинированный | 1 | Учится различать качественные и относительные прилагательные   | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 148. | 26.04 | Правописание притяжательных прилагательных.                   | Комбинированный | 1 | Совершенствует умение в правописании суффиксов притяжательных прилагательных. Выделяет суффиксы имён прилагательных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | текущий      | Интерактивная доска, презентация |
| 149  | 27.04 | Контрольная работа. «Фонетика и состав слова.»                | Контрольный     | 1 | Проверяет умения выполнять грамматические задания.   | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные   | тематический | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                 |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|---|-----------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |   |                 |   |  | мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  |         |                                  |
| 150. | 28.04 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение (развитие речи). | Комбинированный | 1 | Учится восстанавливать текст по его части  | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 151. | 29.04 | Повторяем фонетику и состав слова.  | повторение      | 1 | Учится выполнять фонетический анализ слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 152  | 30.04 | Тест. Тема «Имя прилагательное и его грамматические признаки».              | контрольный     | 1 | Выполняет тестовые задания.                | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Использует   | текущий | Интерактивная доска              |

|      |       |  |                 |   |  |  |          |                                  |
|------|-------|--|-----------------|---|--|--|----------|----------------------------------|
|      |       |  |                 |   |  | язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.   |          |                                  |
| 153. | 04.05 | Правописание краткой формы имён прилагательных. Работа над ошибками. | Комбинированный | 1 | Учится образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило.  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.   | текущий  | Интерактивная доска, презентация |
| 154. | 05.05 | Местоимение.   | Изучение нового | 1 | Учится коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте. понятие местоимение. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий  | Интерактивная доска, презентация |
| 155. | 06.05 | Итоговая контрольная работа за 3 класс.                              | Контрольный     | 1 | Осваивает навыки самостоятельной работы. Выполняет самостоятельно тестовые задания.  | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Находит   | итоговый | Интерактивная доска, презентация |

|      |       |   |                 |   |  |  |         |                                  |
|------|-------|---|-----------------|---|--|--|---------|----------------------------------|
|      |       |   |                 |   |  | ошибки и исправляет их самостоятельно.   |         |                                  |
| 156. | 07.05 | Личные местоимения.   | Комбинированный | 1 | Учится находить местоимения и слова, которые они заменяют. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.                   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 157. | 08.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                 | Комбинированный | 1 | Учится находить ошибки в тексте и исправлять их.           | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.   | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 158. | 11.05 | Правописание местоимений с предлогами.                          | Комбинированный | 1 | Учится писать местоимения с предлогами.                    | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска, презентация |
| 159  | 12.05 | Повторение пройденного Как изменяется местоимение. Правописание | Повторение      | 1 | Учится изменять местоимения по падежам.                    | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках   | текущий | Интерактивная доска, презентация |

|         |             |              |            |   |                      |   |         |                                  |
|---------|-------------|--------------|------------|---|----------------------|---|---------|----------------------------------|
|         |             | местоимений. |            |   |                      | для решения учебных задач.  |         |                                  |
| 160-170 | 13.05-25.05 | Резерв       | Повторение | 1 | Повторяет пройденное | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий | Интерактивная доска, презентация |

### Перечень учебно-методического обеспечения

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

#### Методические и учебные пособия.

##### Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил. ( Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации..

##### Наличие методических пособий для учителя:

1. **Беседы с учителем:** Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: **Комментарии к урокам:** 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2013. -448 с. - (Начальная школа XXI века).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (**Оценка знаний**).

### Список литературы (основной и дополнительной)

#### Литература, использованная при подготовке программы:

- 1.Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: **Комментарии к урокам**: 3 класс. - М.: Вентана – Граф, 2013. -448 с. – (Начальная школа XXI века).
- 2.Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (**Оценка знаний**).
- 3.Шукейло В.А. Русский язык: **Сборник проверочных и контрольных работ**: 1-4 классы. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2007. – 360 с. – (Начальная школа: результаты обучения).
- 4.Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2013.-96 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
- 5.Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2013.-96 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
- 6.**Беседы с учителем**: Методика обучения: 3 класс /Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2011. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
- 7.С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.: ил. ( Начальная школа XXI века).

### Информационно-компьютерные технологии

- 1) компьютер;
- 2) колонки;
- 3) презентационное оборудование;
- 4) выход в Интернет ( выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя, для учащихся — на уровне ознакомления);