

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по окружающему миру для 3 «б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Чуркина Наталья Леонидовна

Санкт-Петербург

2020

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу «окружающий мир» для учащихся 3-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
 10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
 11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
 13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
 14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ №516 на 2020-2021 учебный год.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственного стандарта начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В Программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел: «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами

поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Число практических работ увеличивается к 4 классу.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Программа рассчитана на 4 года изучения. Распределение по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменять соотношение часов.

Содержание программы

Третий класс (68 ч)

Введение (1ч)

Как работать с учебником.

Земля – наш общий дом (9ч)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб,

условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познаёт мир (2 ч)

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Бактерии и грибы (3ч).

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

Растительный мир Земли (8 ч)

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

Человек и растения (2ч).

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животный мир Земли (12 ч)

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Человек и животные (2ч)

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

Наша Родина: от Руси до России (6ч)

Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как жили наши предки (8ч)

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились наши предки (12ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Экскурсии. В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
 - свойства воздуха и воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;

- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животные разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные – позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги».

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному плану;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;

- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

При устных ответах отметка «5» ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире. Раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, и полно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметки за практическую работу ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Отметка «5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Отметка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы
- ✓ Видеохостинг You Tube
- ✓ Образовательный портал Яндекс учебник

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема и тип урока	Количество часов	Тип / Форма работы	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата факт
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
1	Введение. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. <i>Стартовая диагностика</i>	1	<p><i>Фронтальная</i> – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника.</p> <p>Игра «Кто где?».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой учебника «Выскажи предположение».</p> <p>Анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. Моделирование «Ленты времени».</p>	<p>Название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради;</p>	Текущий	01.09

					Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному материалу.		
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы.	1	<p><i>Фронтальная</i> – игра «Узнай и назови».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения». Характеристика природного явления.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – классификация тел по признаку «тела природные и искусственные».</p> <p><i>Работа в паре</i> – составление таблицы «Характеристика Солнца».</p> <p>чтение рубрики «Путешествие в прошлое» о Н. Копернике.</p>	<p>Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Различие объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и</p>	Текущий	03.09

					<p>правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>		
3	Солнечная система. Земля - планета Солнечной системы	1	<p><i>Фронтальная</i> – проверка домашнего задания. Работа со схемой «Солнечная система».</p> <p><i>Коллективная</i> - чтение и обсуждение текста учебника «Земля – шар». Рассмотрение и анализ рисунков «Горизонт».</p> <p>Работа в парах – составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений в рабочей тетради.</p>	Форма и размер Земли.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному</p>	Текущий	08.09

					материалу.		
4	Условия жизни на Земле. Что мы знаем о воде.	1	<p><i>Индивидуальная</i> – проверка домашнего задания. Тест.</p> <p><i>Фронтальная</i> – практическая работа «Солнечное тепло – условие жизни на Земле». Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, значение тепла в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	Солнце - источник тепла. Понятия: водоём; свойства воды.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому материалу.</p>	Тест	10.09
5	Условия жизни на Земле.	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни» и текстом учебника «Солнце - источник тепла».</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение плана пересказа этого текста. Работа с рубрикой «Обрати внимание!».</p> <p><i>Фронтальная</i> – демонстрация опытов: распространение света</p>	Солнце - источник света.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще-</p>	Мини-сочинение	15.09

			<p>от его источника, значение света в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – оформление результатов опытов в тетради. Мини – сочинение по воображаемой ситуации.</p>		<p>ственной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>		
6	<p>Условия жизни на Земле</p> <p>Повторение: Круговорот воды в природе.</p>	1	<p><i>Фронтальная</i> – обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Мини дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?»</p> <p>Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».</p> <p><i>Работа в парах</i> – составление опорного плана-конспекта «Возникновение и развитие жизни на Земле». «Вода – условие жизни». «Источники воды на Земле» Подготовка</p>	Свет, тепло и вода – главные источники жизни на Земле.	<p>Регулятивные: описывать свойства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: высказывать предположения; анализировать, обобщать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водоёмы; осуществлять поиск существен-</p>	Опорный план-конспект	17.09

			<p>выводов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»; самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>		<p>ной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.</p>		
7	<p>Условия жизни на Земле</p> <p>Повторение</p> <p>Какие бывают водоёмы?</p> <p>Болото и река – пресные водоёмы</p>	1	<p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» (Удастся ли спастись морякам?)</p> <p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Работа с рубрикой «Выскажем предположения». Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.</p>	Свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле.	<p>Регулятивные: описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием</p>	Мини-сочинение	22.09

			<p><i>Индивидуальная</i> – рассмотрение иллюстраций. Составление рассказа «Как защитить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов).</p>		<p>воды и температурой воздуха; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
8	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир .	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположение». Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо».</p> <p><i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира».</p>	<p>Человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир.</p>	<p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	24.09

9	Человек познаёт мир. Растения пресных водоёмов, луга, поля	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!»</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рисунком «Что помогает человеку познать окружающий мир»</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа: глобус, карта, план (модель, схема, рисунок) поверхности Земли.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради (по выбору)</p>	<p>Что такое условное обозначение? Модель - глобус, схема – карта, рисунок – план.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	
10	Человек познаёт мир. Природа и человек. Человек – часть природы	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!»</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение проблемных ситуаций: способы ориентирования в окружающем</p>	<p>Способы ориентирования в окружающем мире. Что значит «читать» план и</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные:</p>	Практическая работа	29.09

			<p>мире; что значит «читать карту?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа с планом.</p>	<p>карту.</p>	<p>осуществлять самоконтроль при выполнении практической работы. Соблюдать алгоритм порядка действий при работе с планом и картой.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
11	<p>Человек познаёт мир. Карта и план. Географическая карта. Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».</p>	1	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма выполнения практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение практической работы в рабочей тетради.</p> <p><i>Фронтальная</i> – просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения».</p> <p><i>Работа в парах</i> – выполнение практической работы, предложенной в учебнике.</p>	<p>Практическая работа в рабочей тетради и учебнике.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом.</p> <p>Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас; осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Практическая работа</p>	01.10

					<p>материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
12	Царства природы. Бактерии	1	<p><i>Фронтальная</i> – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»). Работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Мини-дискуссия «Полезные и вредные бактерии».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?»</p>	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека	<p>Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге.</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Личностные: освоение</p>	Текущий	06.10

					личностного смысла учения, желания учиться.		
13	Царства природы. Грибы	1	<p><i>Коллективная</i> – рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему.</p> <p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста учебника «Что такое гриб», мини-дискуссия на эту тему.</p> <p><i>Работа в парах</i> – дифференцированная работа с рубрикой «Этот удивительный мир»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	08.10
14	Царства природы. Грибы. Чем грибы отличаются от растений	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений?», мини-дискуссия на эту тему.</p> <p><i>Коллективная работа</i> – Работа с рубрикой «Вспомни».</p> <p><i>Групповая</i> – рассказ-описание «Разнообразие грибов в природе»</p>	Значение грибов в природе и в жизни человека.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: рассказ-рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации</p>	Творческий проект	13.10

			<p>де» (с опорой на рисунки).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина» и работа в рабочей тетради «Любимые грибы нашей семьи». Подготовка творческого проекта.</p>		<p>информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
15	<p>Царства природы. Растения культурные и дикорастущие. Повторение: Растения поля, луга.</p>	1	<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог «Места обитания растений».</p> <p><i>Работа в парах</i> – моделирование схемы мест обитания растений.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях».</p> <p><i>Групповая</i> – описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы).</p> <p><i>Коллективная</i> – мини- дискуссия «Растения дикорастущие и</p>	<p>Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные.</p>	<p>Познавательные: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.</p> <p>Личностные: освоение</p>	Текущий	15.10

			культурные». <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».		личностного смысла учения, желания учиться.		
16	Царства природы. Если бы на Земле не было растений . Повторение: Растения водоёмов.	1	<i>Фронтальная</i> – просмотр презентации. Мини-дискуссия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?» <i>Работа в парах</i> – рассказ-рассуждение на тему, «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека. <i>Индивидуальная</i> – обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду».	Значение растений для жизни на Земле.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	20.10
17	Царства природы. Растения прекрасные, но	1	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные». <i>Работа в парах</i> – конструи-	Ядовитые для человека растения: внешний вид,	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, со-	Взаимоконтроль	22.10

	опасные		<p>рование памятки «Запомни правила».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – рассмотрение рисунков, составление рассказа-описания «Ядовитые растения».</p>	<p>опасные свойства различных органов.</p>	<p>ставлять рассказ-описание.</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
18	Царства природы. Разнообразие растений на Земле	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рисунком-схемой «Разнообразие растений на Земле». Работа с рубриками «Выскажем предположения» и «Обрати внимание!»</p> <p><i>Работа в парах</i> – чтение и обсуждение текстов «Водоросли», «Мхи», «Папоротники».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Этот удивительный мир»</p>	<p>Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.</p>	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в</p>	Текущий	05.11

					<p>группах.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
19	Царства природы. Разнообразие растений на Земле (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – Работа с рубрикой «Обрати внимание!»</p> <p><i>Работа в парах</i> – чтение и обсуждение текстов «Хвойные растения», «Цветковые растения».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с рубриками «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа.</p>	Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : умение определять последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : правила взаимодействия в группах.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Взаимоконтроль	10.11
20	Царства природы. Как живёт растение (комбинирован-	1	<i>Коллективная</i> – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»	Признаки растения как живого организма. Системы органов	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в</p>	Текущий	12.11

	ный)		<p><i>Работа в парах</i> – чтение статьи «Корень, его значение». Выполнение практической работы «Сравнение рисунков корней разных растений».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Опыты «Листья содержат влагу».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Стебель часть побега». Работа с иллюстрацией. Составление рассказа-рассуждения.</p>	<p>обеспечивают рост, развитие, питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы.</p>	<p>тексте, иллюстрациях;</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
21	Царства природы. Как живёт растение (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?»</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение текста «Цветок – самый красивый орган растения». Работа с</p>	<p>Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения.</p>	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и</p>	Творческое задание	17.11

			<p>иллюстрацией.</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа « Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие. Учебный диалог: характеристика плодов разных растений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
22	Царства природы. Размножение растений (практический)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Размножение растений».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – рассмотрение рисунков, описание вегетативного размножения растений.</p> <p><i>Коллективная</i> – опыт: выращивание растения.</p>	Вегетативные способы размножения растений.	<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Результат опыта	19.11

					<p>Коммуникативные : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
23	Царства природы. Размножение растений (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение текста «Как плоды и семена попадают на новые территории.</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории.	<p>Познавательные : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p> <p>Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	24.11

24	Царства природы. Размножение растений (комбинированный)	1	<p><i>Работа в парах</i> – сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – высказывание предположения «Какое значение имеет яркая окраска плодов вишни, рябины, черёмухи».</p> <p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог: «Как звери, птицы и люди распространяют семена».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков).</p>	Как долго живут растения.	<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	
25	Царства природы. Культурные растения в жизни человека (урок открытия нового знания)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие»</p> <p><i>Работа в парах</i> – мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему).</p> <p><i>«Индивидуальная</i> – диффе-</p>	Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение.	<p>Познавательные: анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с</p>	Текущий	26.11

			<p>ренцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – анализ отрывка из текста летописи.</p>		<p>одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p><i>Регулятивные</i>: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
26	Царства природы. Культурные растения в жизни человека (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположение».</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Хлеб — великое чудо земли».</p> <p><i>Работа в парах</i> – подготовить рассказ по рисунку-схеме.</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение текста «Хлеб – всему голова». Объяснение смысла пословиц о хлебе.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот</p>	Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Хлеб — великое чудо земли.	<p><i>Познавательные</i>: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>:</p>	Творческий проект	01.12

			удивительный мир».		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
27	Царства природы. Растения Красная книга России (повторительно-обобщающий)	1	<i>Фронтальная</i> – чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: причины исчезновения растений. <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание картины А. Саврасова « Лосиный остров в Сокольниках» <i>Индивидуальная</i> – творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги.	Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира.	П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, обобщение, систематизация изученного материала. Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа	03.12
28	Царства природы. Растения Красная книга	1	<i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия: причины исчезновения растений (на основе текстов учебника).	Растения оранжевых страниц Красной	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность	Тест	08.12

	России (контрольный)		<p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тест по теме «Царства природы. Растения».</p>	книги нашей местности.	<p>действий.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
29	Царства природы. Разнообразие мира животных (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни» (тела природы).</p> <p><i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: может ли природа жить без животных?</p> <p><i>Групповая</i> – рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле.	<p>Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	10.12
30	Царства	1	<i>Фронтальная</i> – рассказ на	Классы жи-	Познавательные: анализ,	Текущий	15.12

	природы. Разнообразие мира животных (комбинирован- ный)		<p>тему «Роль животных в природе». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение».</p> <p><i>Групповая</i> – рассказ-рассуждение: отличие одноклеточного животного от многоклеточного.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика.</p>	<p>вотных. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.</p>	<p>сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
31	Царства природы. Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!»</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде».</p> <p><i>Работа в парах</i> – классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки</p>	<p>Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире; питаются веществами, которые со-</p>	<p>Познавательные: сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом</p>	Текущий	17.12

			и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	держатся в растениях или в организмах других животных.	учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
32	Царства природы. Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний)	1	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни!» (примеры животных, которые передвигаются разными способами). <i>Коллективная</i> – учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? <i>Работа в парах</i> – чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот	Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),	Текущий	22.12

			удивительный мир».		готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
33	Царства природы. Беспозвоночные животные (комбинированный)	1	<i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными». <i>Работа в парах</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Индивидуальная</i> – узнать, почему осьминог так называется.	К беспозвоночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки..	П о з н а в а т е л ь н ы е : обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему. Р е г у л я т и в н ы е : пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения,	Текущий	24.12

					желания учиться.		
34	Царства природы. Беспозвоночные животные (урок открытия новых знаний) <i>Промежуточная диагностика</i>	1	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых». <i>Индивидуальная</i> – анализ рисунков «Части тела насекомых» <i>Работа в парах</i> – выбор насекомого на рисунке и рассказ о нём. <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек». <i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?»	Разнообразие насекомых.	Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему. Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	12.01
35	Царства природы. Позвоночные животные (урок открытия новых знаний)	1	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположение»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные) <i>Групповая</i> – работа с рубрикой	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных.	Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация	Текущий	14.01

			<p>«Вспомни»: выбор правильных утверждений, объяснение выбора.</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – наблюдения: особенности рыбы как животного.</p>		<p>млекопитающих по способу питания.</p> <p>Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
36	Царства природы. Позвоночные животные (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и анализ текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери».</p> <p><i>Коллективная</i> – рассмотрение иллюстраций и составление рассказа-описания «Пресный и солёный водоёмы».</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Почему зверей называют мле-</p>	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей.	<p>Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.</p> <p>Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной</p>	Текущий	19.01

			<p>копитающими».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Общаются ли между собой звери?»</p>		<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
37	Царства природы. Природные сообщества (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Природное сообщество».</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию).</p>	Природные сообщества, их особенности.	<p>Познавательные: учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения,</p>	Творческий проект	21.01

					желания учиться.		
38	Царства природы. Почему люди приручили диких животных (контрольный)	1	<p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой).</p> <p><i>Коллективная</i> – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тест «Царства природы. Животные»</p>	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Тест	26.01
39	Наша Родина: от Руси до России. Как люди узнают о прошлом (комбинирован-	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни»</p> <p><i>Коллективная</i> – сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение</p>	Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование</p>	Творческая работа	28.01

	ный)		схемы «Как люди узнают о прошлом».	искусства).	ситуаций. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
40	Наша Родина: от Руси до России. Восточнославянские племена (комбинированный)	1	<i>Фронтальная</i> – учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») <p><i>Групповая</i> – чтение и анализ текста «Почему славяне объединились?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p><i>Работа в парах</i> – рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?»</p>	Объединение восточных славян для защиты от врагов.	Познавательные: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий	02.02

41	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусского государства.</p> <p><i>Работа в паре</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Первые русские князья».</p>	Наиболее важные события древнерусской истории.	<p>Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени».</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	
42	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – обсуждение текста «Первые русские князья».</p> <p><i>Коллективная</i> – рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию).</p>	Описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества.	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение</p>	Текущий	04.02

			<p><i>Работа в парах</i> – задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
43	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?</p> <p><i>Индивидуальная</i> – рассмотрение и описание иллюстраций с видами архитектурных строений древнего</p>	Первые русские князья.	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	Текущий	09.02

			Киева.		<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
44	Наша Родина: от Руси до России. Как Москва стала столицей (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение «ленты времени»: «Образование Московского государства».</p>	Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	11.02

45	Наша Родина: от Руси до России. Иван IV Грозный – первый русский царь (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Жил на свете человек».</p> <p><i>Работа в парах</i> – рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И. Глазунова «Иван Грозный»).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление вывода по изученному материалу.</p>	Иван Грозный — первый русский царь.	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	
46	Наша Родина: от Руси до России. Пётр I Великий (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Воображаемая экскурсия по</p>	Пётр I Великий — император России, выдающийся деятель, реформатор.	<p>Познавательные: обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа</p>	Текущий	16.02

			<p>Санкт-Петербургу.</p> <p><i>Работа в парах</i> – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»</p> <p>Коллективная – рассмотрение репродукции картины В. Серова «Пётр I», описательный рассказ – сравнение героев картины.</p> <p>Работа в парах – обсуждение итогов урока: «Жизнь Петра I была посвящена служению общему делу процветания своей родины»</p>	<p>Образование Российской империи.</p>	<p>со справочной литературой.</p> <p>Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
47	Наша Родина: от Руси до России. Екатерина II Великая (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Коллективная</i> – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух</p>	<p>Екатерина II Великая – российская императрица.</p>	<p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно-коммуникативные способности выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять</p>	Текущий	18.02

			<p>репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?»</p>		<p>рассказ-рассуждение и рассказ-описание; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
48	Наша Родина: от Руси до России. Последний российский император Николай II (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Коллективная</i> – анализ текста «Последний российский император Николай II».</p> <p><i>Работа в парах</i> – рассмотрение фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подготовка к учебному диалогу «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»).</p>	Последний российский император Николай II. Время, в которое он правил.	<p>Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; характеристика исторического времени; составление рассказа-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	Текущий	25.02

					<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
49	Наша Родина: от Руси до России. Советская Россия. СССР (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»</p> <p><i>Работа в группах</i> – работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исторические времена.</p>	Октябрьская революция в России. Республики, входящие в состав СССР. Распад СССР.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.</p>	Текущий	27.02

					Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
50	Как люди жили в старину. Из истории имён (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог «Как рождалось имя»</p> <p><i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев.</p> <p><i>Коллективная</i> – мини - дискуссия: «Имена и сословия»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p><i>Работа в парах</i> – ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи.</p>	История происхождения имён, отчеств и фамилий.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение</p>	Текущий	02.03

					личностного смысла учения, желания учиться.		
51	Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстраций)?»</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение текстов учебника «Как выглядели», «Как работали», «Как защищали Родину».</p> <p><i>Групповая</i> – учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – исследовательская работа (по заданию учебника).</p>	Как выглядели наши предки.	<p>Познавательные: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	04.03
52	Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Какое</p>	Труд славян в далёкой древности. Защита	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой</p>	Исследовательская работа	09.03

	(комбинированный)		<p>высказывание верно?»</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали».</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание с использованием опорных слов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки».</p>	<p>Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.</p>	<p>ситуацией: сравнение, анализ, составление характеристик.</p> <p>Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
53	<p>Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом...</p> <p>(комбинированный)</p>	1	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?»</p> <p><i>Коллективная</i> – анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки».</p>	<p>Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома.</p>	<p>Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-</p>	Текущий	11.03

			<p><i>Работа в парах</i> – дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
54	<p>Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом... (комбинированный)</p>	1	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов).</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: волшебные существа в доме, лесу, водоёме.</p>	<p>Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений.</p>	<p>Познавательные: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины).</p> <p>Регулятивные: самопроверка выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль при выполнении дифференцированной работы.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение</p>	Текущий	16.03

					личностного смысла учения, желания учиться.		
55	Как люди жили в старину. По одежке встречают (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одежке встречают...»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с иллюстрацией: сравнение рисунков двух рубах.</p>	Одежда детей, мужчин и женщин.	<p>Познавательные: учебно-организационные умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	18.03
56	Как люди жили в старину. По	1	<i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Картинная гале-	Головные	Познавательные: сравнение, обобщение,	Текущий	30.03

	одежке встречаются (комбинированный)		<p>рея»: анализ одежды изображённых персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».</p> <p><i>Работа в парах</i> – анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение предположения – поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие - простолюдины?»</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рисунком «Обувь разных исторических эпох».</p>	уборы и обувь.	<p>классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
57	Как люди жили в старину. По одежке встречаются (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя: «Одежда по приказу».</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и анализ текста «Почему люди украшали одежду»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа со словариком: найти значение выделенных в тексте слов.</p>	Отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу.	<p><i>Познавательные</i>: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осуществлять самоконтроль при выполнении работы; поиск</p>	Текущий	01.04

			Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду».		информации в словаре. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
58	Как люди жили в старину. Русская трапеза (комбинированный)	1	<p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда».</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот</p>	Традиции русской трапезы в разные исторические времена.	<p>Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	Творческая работа	06.04

			удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни».		Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
59	Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок открытия новых знаний)	1	Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации) <i>Индивидуальная</i> – чтение и анализ текста «Боги древних славян» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного»	Язычество как вера древних славян.	П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Р е г у л я т и в н ы е : обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа	08.04
60	Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок открытия новых знаний)	1	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассмотрение репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание.	Народные праздники.	П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Р е г у л я т и в н ы е : обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе;	Творческая работа	13.04

			<p><i>Работа в парах</i> – обсуждение вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – объяснить пословицу: «Не жизнь, а Масленица»; узнать, как называют каждый день Масленицы.</p>		<p>выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
61	<p>Как люди жили в старину. Принятие христианства на Руси (урок открытия новых знаний)</p>	1	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о принятии христианства на Руси. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васнецова).</p> <p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: поиск ответа на вопрос: «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?» Чтение и анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение».</p> <p><i>Работа в парах</i> – воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – мини-дис-</p>	<p>Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.</p>	<p><i>Познавательные</i>: рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p><i>Регулятивные</i>: разыгрывать воображаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: правила участия в диалоге, учиться работать в паре, группе;</p>	Текущий	15.04

			куссия: рассказ-рассуждение о своей национальности и вере.		выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.		
62	Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный)	1	<p><i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве»</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?»</p> <p><i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – диффе-</p>	<p>Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды.</p> <p>Главные кормильцы сельского труженика.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	20.04

			ренцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».				
63	Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника? (урок открытия новых знаний)	1	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст рубрики «Жил на свете человек...»).</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».</p> <p><i>Работа в парах</i> – дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек...», «Знакомься: наша Родина».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».</p>	Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в</p>	Текущий	22.04

					парах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
64	Как трудились в старину. Что со- здалось трудом рабочего? (урок открытия новых знаний) <i>Итоговая диагностика</i>	1	<i>Фронтальная</i> – мини-дис- куссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?» <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». <i>Групповая</i> – воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание». <i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предпо- ложение». Обсуждение вывода: «Завод и фабрика - промыш- ленные предприятия, где в работе применяются машины». Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископаемых – условие работы про- мышленных предприятий».	Первые рос- сийские ма- нуфактуры.	П о з н а в а т е л ь н ы е : анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ не- больших текстов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин- формацию в справочной литературе; определять и фор- мулировать цель деятельности на уроке. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посред-	Текущий	27.04

					<p>ством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
65 - 68	Резерв.	4	<p>Научные открытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине).</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : правила работы в группах; готовность</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : правила работы в группах.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий	29.04 04.05 06.05 11.05

				<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Литература для учителя

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Беседы с учителем: 3 класс четырёхлетней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2008.

6. Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградской/ авт.-сост. О.А. Исакова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Литература для обучающихся

1. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Информационно-компьютерные технологии

- 1) компьютер;
- 2) колонки;
- 3) презентационное оборудование;
- 4) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя, для учащихся — на уровне ознакомления);