

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по физической культуре для 4 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Лебедев Кирилл Всеволодович

Санкт-Петербург

2020

Рабочая программа по физической культуре (далее ФК) для 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе: «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва – 2010 г.

Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Основанием для разработки данной программы послужили следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 №816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные начальные программы, на 2020/2021 учебный год».
13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Целью физического воспитания в 4 классе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физического воспитания учащихся 4 класса:

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе лежат идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учитель ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Программный материал по ФК делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана школы, а так же лыжная подготовка, которая возможна в нашей школе на спортивных сооружениях (стадион). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола и волейбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Отличительной особенностью преподавания физической культуры во втором классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся второго класса планируется и подается в форме игры.

По окончании второго класса начальной школы обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Нормативы», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Содержание данной рабочей программы при трёх уроках в неделю (102 часа за год) для 3 классов по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части «Комплексной программы по физической культуре: 1-11 класс» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

УМК

1. Лях В.И., Зданевич А.А.; «Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы», Москва: «Просвещение»
2. Лях В.И., учебник «Физическая культура». 1-4 классы, Москва: «Просвещение»
3. Техника безопасности на уроках физической культуры.
<http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-fizicheskoi-kultury-0>

Требования развития физической культуры обучающихся, оканчивающих 4 класс школы:

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» обучающиеся по окончании 4 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- * овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Двигательные умения, навыки и способности

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бег до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической стенке; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; прохождение на лыжах до 1 км.

В метаниях на дальность и на меткость: метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 6 м для мальчиков и 5 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять прыжок с мостика на козла или коня высотой 100 см, и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по гимнастической скамейке с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук поля.

В подвижных играх: уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

Лыжная подготовка : уметь правильно распределять силы на дистанции, переход с попеременных ходов на одновременные.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель

Система оценки по физической культуре складывается из следующих показателей: оценка по теоретическим и методическим знаниям, оценок за качество овладения практическим материалом программы (техникой физических упражнений); выполнения учебных нормативов по отдельным видам физических упражнений.

Нормативы для 4 кл.

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта сек.	5,7	5,8
	опорой на руку, сек. Челночный бег 4х9м	11,4	11,8
Силовые	Прыжок в длину с места, см	135	125
	Сгибание рук в висе на высокой/низкой перекладине (кол-во раз)	3	12
	Бросок набивного мяча с места, см	2,90	2,45
К выносливости	Бег 1000м	Без учета времени	
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков	10,0	14,0

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура».

Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова и комбинированный.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		4 класс
1	Базовая часть	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкая атлетика	20
1.5	Кроссовая подготовка	21
2	Вариативная часть	24
2.1	Спортивные игры с элементами баскетбола и волейбола	2
	Резервное время	3
	ИТОГО:	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (элементы содержания)	Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				Вид контроля	дата
				Понятия (требование к уровню подготовки обучающихся)	Предметные результаты	Универсальные действия (УУД)	Личностные результаты		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Лёгкая атлетика									
1.	Инструктаж по ТБ и охране труда при занятиях на уроках физической культуры	Вводный	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить разновидностям ходьбы; учить слушать и выполнять команды.	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики.	Научатся: выполнять действия по образцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физической культуры, выполнять комплекс УГГ. правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы;	проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому,	Текущий	01.09

							собственно школьному содержанию занятий.		
2.	Повторение Бег (5 мин). Ходьба через несколько препятствий. Бег максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Комплексный	Что такое строй, шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма? Цели: развивать умение выполнять команды, выносливость в беге; -учить принимать положение «высокого старта».	строй, шеренга, колонна Научиться: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, бегать с максимальной скоростью (до 60м)	Научатся: самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики; Бегать на короткую дистанцию. Технически правильно принимать положение высокого старта	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированной педагогом; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Текущий	02.09
3.	Повторение Бег (6 мин). Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Развитие	Комплексный	Где и как выполняется построение в начале урока? Цели: закрепить навык построения в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта; бег на 30 м.	Научиться: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, бегать с максимальной скоростью (до 60м)	Научатся: выполнять организующие строевые команды и приемы;-разминаться, применяя специальные беговые упражнения; Бегать на	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	Текущий	05.09

	скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения				короткую дистанцию	взаимодействии.			
4.	Повторение Бег (7 мин). Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей.	Комплексный	Что такое челночный бег? Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? Цели: учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения; закрепить навык положение «высокого старта».	челночный бег Научиться: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, бегать с максимальной скоростью (до 60м)	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; технически правильно выполнять поворот в челночном беге.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	07.09
5.	Повторение Бег (8 мин). Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена	Учётный	Как работать над распределением сил на дистанции? Корректировка техники бега. Каковы организационные приемы прыжков? Цели: учить выполнять легкоатле-	Научиться: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге; бегать с максимальной скоростью (до	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения; Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	08.09

	сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»		тические упражнения; проведения бега на результат (30м. 60м) с высокого старта; – развивать скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию.	60м)	выполнять бег с высокого старта.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.			
6.	Повторение Бег (9 мин). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Комплексный	Как прыгать с высоты и в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения-прыжки; выполнять прыжки в длину с места, с разбега соблюдая правила безопасности во время приземления	Научиться: правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения; технике движения рук и ног в прыжках; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущий	09.09
7.	Повторение Бег (10 мин). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в	Комплексный	Жизненно важные способы передвижения человека Цели: учить выполнять	Научиться: правильно выполнять основные движения в прыжках;	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения; технике	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Текущий	14.09

	длина с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств		легкоатлетически е упражнения-прыжки; -выполнять прыжки в длину с места, с разбега, с высоты соблюдая правила безопасности во время приземления	приземляться в прыжковую яму на обе ноги	движения рук и ног в прыжках; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
8.	Прыжок в длину с разбега (с зоны отталкивания). Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Комплексный	Правила выполнения прыжков в длину. Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения-прыжки; выполнять прыжки в длину с разбега (с зоны отталкивания), соблюдая правила безопасности во время приземления	Научиться: правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения; технике движения рук и ног в прыжках; выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Текущий	15.09
9.	Метание малого мяча с места на дальность.	Комплексный	Правила выполнения метания малого мяча с места на	Научиться: правильно выполнять основные	Научатся: выполнять легкоатлетические	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Текущий	16.09

	<p>Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании</p>		<p>дальность? Цели: учить правильной технике метания предмета.</p>	<p>движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений</p>	<p>упражнения (метание с места); -выполнять правильное движение рукой для замаха в метании; технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях.</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>упорство в достижении поставленных целей</p>		
10.	<p>Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании</p>	Комплексный	<p>Правила метания малого мяча. Цели: учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и метании на дальность</p>	<p>Научиться: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений</p>	<p>Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения (метание) мяча с правильной постановкой руки; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	Текущий	21.09

11.	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. Современное Олимпийское движение	Комплексный	Как правильно поставить руку при метании? Цели: совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнения с мячами; учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и метании на дальность	Научиться: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений	Научатся: технически правильно выполнять метание предмета; соблюдать правила безопасности во время метания.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Текущий	22.09
-----	--	-------------	--	--	---	---	--	---------	-------

Кроссовая подготовка

12.	Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости.	Комплексный	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения в беге на различные дистанции	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Текущий	23.09
-----	---	-------------	--	--	--	--	---	---------	-------

	Измерение роста, веса, силы						и взрослыми		
13.	Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Комплексный	Как правильно стартовать и финишировать в беге? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге;	Научатся: соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий легкоатлетическими упражнениями и	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Текущий	28.09
14.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	Комплексный	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, преодоление препятствий, при проведении	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные	Научатся: равномерно распределять свои силы для завершения пятиминутного бега; оценивать величину нагрузки по	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и	личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	29.09

			подвижных игр.	движения при ходьбе и беге	частоте пульса.	взаимодействии.			
15.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнения	Комплексный	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, преодоление препятствий, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы для завершения пятиминутного бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Текущий	30.09
16.	Бег (6 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Игра «Два Мороза». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при	Комплексный	«Здоровье» что это такое? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, преодоление препятствий, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения и добиваться достижения конечного результата; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют дисциплинованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущий	05.10

	выполнении упражнений								
17.	Бег (6 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Игра «Два Мороза». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	Комплексный	Что такое выносливость? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, преодоление препятствий, прыжков, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физических занятий;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущий	06.10
18.	Бег (7 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости. Расслабление	Комплексный	Какими способами можно развивать выносливость? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, преодоление препятствий, прыжков, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Текущий	07.10

	и напряжение мышц при выполнении упражнений						и взрослыми		
19.	Бег (7 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	Комплексный	Как чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Текущий	12.10
20.	Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра	Комплексный	Развитие выносливости. Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, преодоление препятствий,	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом;	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю	Текущий	13.10

	«Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы		прыжков, при проведении подвижных игр.	правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	организовывать и проводить подвижные игры	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	позицию школьника		
21.	Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью	Комплексный	Способы развития выносливости. Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр.	Научиться : бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега выполнять упражнения для развития выносливости.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущих	14.10

22.	<p>Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игры «Перебежка с вырубкой», «Шишки, желуди, орехи». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью</p>	Комплексный	<p>Какие качества развиваются при длительном беге? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр. учить правильному дыханию.</p>	<p>Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге</p>	<p>Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	Текущий	19.10
-----	---	-------------	---	---	---	--	---	---------	-------

23	Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью		Как стать выносливым? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр. учить правильному дыханию.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека.	Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущий	20.10
24.	Бег (9 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игра «Гуси-лебеди». Развитие	Комплексный	Как развивать выносливость при преодолении препятствий? Цели: учить соблюдать правила безопасного поведения при преодолении препятствий,	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют	Текущий	21.10

	выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью		развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх.	основные движения при ходьбе и беге	способами и понимать значение этого качества для человека.		управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
25.	Кросс (1 км). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц	Учётный	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить бегу в равномерном темпе на длительное расстояние без остановки, бег на 1000м.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); чередовать ходьбу с бегом; правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге	Научатся: равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Без учёта времени, выполнить без остановки.	07.11
Гимнастика									
26.	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с	Изучение нового материала	Как вести себя в спортивном зале? Цели: закрепить навык выполнения перекатов; повторить технику выполнения кувырка вперёд, стойки на	Научиться: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	Научатся: выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию	Текущий	09.11

	<p>последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>		<p>лопатках; развивать координационные способности</p>		<p>упражнения;</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	школьника		
27.	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитай!».</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?».</p> <p>Развитие</p>	Комбинированный	<p>Как технически грамотно выполнить кувырок вперед?</p> <p>Цели: совершенствование техники выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках, разучивание усложнённых вариантов выполнения кувырка вперед; развивать координационные способности; выполнять упражнения акробатики только под контролем</p>	<p>Научиться: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации</p>	<p>Научатся: выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения; выполнять усложнённые варианты кувырка вперед; - организовывать и проводить подвижные игры</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Текущий	10.11

	координационных способностей		учителя.						
28.	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Комбинированной	Как правильно выполнять стойку на руках, на голове у опоры и без неё? Цели: совершенствование техники выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках, разучивание усложнённых вариантов выполнения кувырка вперед; развивать координационные способности; выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя.	Научиться: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	Научатся: выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять разминку, направленную на сохранения правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущий	11.11
29.	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!»,	Комбинированной	Что общего при выполнении различного вида стоек?	Научиться: выполнять строевые команды;	Научатся: выполнять организующие строевые	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	понимают значение знаний для человека и	Текущий	16.11

	«Реже!», «На первый-второй рассчитай!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей		Цели: повторение техники выполнения стойки на лопатках, повторение усложнённых вариантов выполнения кувырка вперёд; учить стойке на руках и на голове со страховкой; развивать координационные способности; выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя.	выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	команды и приемы; выполнять разминку, направленную на сохранения правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперёд, стойку на лопатках, стойку на руках и голове. организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	принимают его, стремятся хорошо учиться: раскрывают внутреннюю позицию школьника		
30.	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитай!». Комбинация из разученных элементов. Перекаты и	Совершенствования	Акробатические упражнения в различных сочетаниях. Цели: повторение техники выполнения стойки на лопатках, повторение усложнённых вариантов	Научиться: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	Научатся: выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять разминку, направленную на сохранения правильной	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении	Текущей	17.11

	<p>группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Западня». Развитие координационных способностей</p>		<p>выполнения кувырка вперед; повторить технику выполнения стойки на руках и на голове со страховкой; развивать координационные способности; выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя.</p>		<p>осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, стойку на руках и голове. организовывать и проводить подвижные игры-соблюдать правила поведения во время занятий физкультурой</p>	<p>том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>со сверстниками и взрослыми</p>		
31.	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Комбинация из разученных элементов. Перекаты и группировка с последующей опорой руками</p>	Учётный	<p>Какие существуют строевые команды? Правила безопасного поведения в разминке Цели: повторение техники выполнения стойки на лопатках, повторение усложнённых вариантов</p>	<p>Научиться: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации</p>	<p>Научатся: выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять разминку, направленную на сохранения правильной осанки, усложненные варианты</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Оценка техники выполнения комбинации</p>	18.11

	за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Западня». Развитие координационных способностей		выполнения кувырка вперед; повторить технику выполнения стойки на руках и на голове со страховкой; развивать координационные способности; выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя.		кувырка вперед, стойку на лопатках, стойку на руках и голове. организовывать и проводить <u>подвижные игры</u>	совместной деятельности.			
32.	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей	Комплексный	Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? Цели: учить выполнять вис стоя и лёжа на гимнастической стенке и перекладине; развивать координационные способности, силу и ловкость при	Научиться: выполнять висы, подтягивание в висе	Научатся: выполнять вис стоя и лёжа; оценивать дистанцию и интервал в строю; выполнять упражнения с гимнастической палкой.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Текущий	23.11

			выполнении вися.						
33.	<p>Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей</p>	Комплексный	<p>Развитие координации. Как правильно выполнять вис на перекладине? Цели: учить выполнять вис стоя и лёжа на гимнастической стенке и перекладине; развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении вися.</p>	<p>Научиться: выполнять висы, подтягивание в вися</p>	<p>Научатся: выполнять вис стоя и лёжа; оценивать дистанцию и интервал в строю; выполнять упражнения с гимнастической палкой. выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	Текущий	24.11
34.	<p>Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивания в вися. Упражнения в</p>	Комплексный	<p>Какие существуют упражнения для развития силы? Цели: развивать силовые способности; повторить технику выполнения вися стоя и лёжа.</p>	<p>Научиться : выполнять висы, подтягивание в вися</p>	<p>Научатся: выполнять вис стоя и лёжа; оценивать дистанцию и интервал в строю; выполнять упражнения с гимнастической</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	Текущий	25.11

	упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей				ой палкой. - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
35.	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивания в вися. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей	Комплексный	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? Цели: учить выполнять упражнения со страховкой; выполнять общеразвивающие упражнения с предметами; учить правильному положению при выполнении вися на согнутых руках.	Научиться: выполнять висы, подтягивание в вися	Научатся: выполнять висы; выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. - выполнять упражнение по образцу учителя и	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	30.11

					показу лучших учеников;				
36.	<p>Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей</p>	Совершенствованная	<p>Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить выполнять упражнения со страховкой; учить выполнять прямой хват при подтягивании; выполнять общеразвивающие упражнения с предметами; развивать силу.</p>	Научиться выполнять висы, подтягивание в висе	<p>Научатся: выполнять висы; выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; выполнять технически правильно прямой хват; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	Текущий	01.12
37.	Построение в две шеренги.	Учётный	Правила проведения разминки с	Научиться: выполнять висы,	Научатся: выполнять висы;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	понимают значение знаний для	Подтягивания:	02.12

	<p>Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей</p>		<p>предметами. Какие существуют строевые команды? Цели: учить выполнять упражнения со страховкой; учить выполнять прямой хват при подтягивании; учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться чёткого и правильного выполнения. выполнять общеразвивающие упражнения с предметами; развивать силу.</p>	<p>подтягивание в висе</p>	<p>выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; оценивать дистанцию и интервал в строю; выполнять технически правильно прямой хват; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>м.: 5–3–1 р.; д.: 16–11–6 р.</p>	
38.	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Какие бывают способы лазания по гимнастической стенке? Как совершенствовать лазанье по канату? Цели: учить лазанию по наклонной</p>	<p>Научиться: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.</p>	<p>Научатся: выполнять лазанье и перелазание через гимнастические снаряды; выполнять различные</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>проявляют дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять</p>	<p>Текущий</p>	07.12

	Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей		скамейке различными способами; подтягиванию лёжа на животе на гимн. скамейке; совершенствовать перелазание через горку матов и через козла; закреплять навык лазанья по канату.		виды перелазаний; соблюдать правила безопасности	Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
39.	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	Совершенствованная	Каковы правила выполнения лазанья? Цели: учить лазанию по гимнастической стенке различными способами; подтягиванию лёжа на животе на гимн. скамейке; совершенствовать перелазание через горку матов и через козла; закреплять навык лазанья по канату.	Научиться: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	Научатся: выполнять лазанье и перелазание через гимнастические снаряды; соблюдать правила безопасности; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проявляют дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей	Текущий	08.12
40.	Передвижение по диагонали, противходом,	Совершенствованная	Как лазать и перелезать через гимнастические	Научиться: лазать по гимнастическо	Научатся: выполнять лазанье и	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Проявляют положительные качества	Текущий	09.12

	«змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	ия	снаряды? Цели: учить лазанию по гимнастической скамейке различными способами; подтягиванию лёжа на животе на гимн. скамейке; совершенствовать перелезание через горку матов и через козла; закреплять навык лазанья по канату.	й стенке, канату; выполнять опорный прыжок.	перелезание через гимнастические снаряды; соблюдать правила безопасности; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.		
41.	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Резиночка». Развитие координационных	Совершенствования	Организационные приёмы лазанья по гимнастической стенке. Цели: закрепить технику лазанья по гимнастической скамейке различными способами; подтягиванию лёжа на животе на гимн. скамейке; совершенствовать перелезание через горку матов и через козла; закреплять навык лазанья по канату.	Научиться: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	Научатся: выполнять технически правильно лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; соблюдать правила безопасности; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	14.12

	способностей								
42.	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Перелазание через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Резиночка». Развитие координационных способностей	Комбинированный	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? Цели: развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелазании через гимнастические снаряды;	Научиться: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	Научатся: выполнять технически правильно лазанье и перелазание через гимнастические снаряды; соблюдать правила безопасности; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	15.12
43.	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра	Комплексный	Первая помощь при травмах. Цели: развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелазании через гимнастические снаряды; учить какую первую помощь можно	Научиться: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	Научатся: выполнять технически правильно лазанье и перелазание через гимнастические снаряды; соблюдать правила	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	16.12

	«Аисты». Развитие координационных способностей		оказать при мелких травмах.		безопасности; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;	Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
--	---	--	-----------------------------	--	---	---	--	--	--

Подвижные игры

44	ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Комплексный	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками соблюдать требования техники безопасности организовывать и проводить подвижные игры; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Текущий	21.12
45.	ОРУ с обручами.	Совершенств	Развитие скоростно-	Научиться: играть в	Научатся:	Познавательные: используют общие приемы решения	проявляют дисциплиниро	Текущий	22.12

	Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	вован ия	силовых способностей. Цели: формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками, соблюдать требования техники безопасности бережно обращаться с инвентарём и оборудованием.	поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
46.	ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствован ия	Правила взаимодействия в игре Цели: учить выполнять командные действия в эстафете, развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах.	Познавательные: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	23.12

47.	ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей	Комплексный	Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цели: учить выполнять физические упражнения в команде; соблюдать правила безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками соблюдать требования техники безопасности.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	11.01
48.	ОРУ с мячами. Игры «Наступление» «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Правила взаимодействия в игре. Цели: учить выполнять командные действия в эстафете, развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: давать характеристику спортивных игр с мячом; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий	12.01

49.	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Разновидности спортивных игр с мячом. Цели: учить выполнять командные действия в эстафете; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: давать характеристику спортивным игр с мячом; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	13.01
50.	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей	Комплексный	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	18.01
51.	ОРУ. Игры «Вызов	Совершенствования	Развитие скоростно-силовых	Научиться: играть в	Научатся:	Познавательные: ставят и формулируют проблемы;	оказывают бескорыстную	Текущий	19.01

	номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей	вован ия	способностей. Цели: формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах	ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы		
52.	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствован ия	Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цели: учить выполнять физические упражнения в команде; соблюдать правила безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах .	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	20.01
53.	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими	Комплексный	Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря?	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце-	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Текущий	25.01

	ми палками. Развитие скоростно-силовых способностей		Цели: учить выполнять физические упражнения в команде; соблюдать правила безопасности.		регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах.	нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	целей		
54.	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Как проводятся весёлые старты? Цели: закреплять умения и навыков правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете и играх	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах .	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий	26.01
55.	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Как проводятся весёлые старты? Цели: закреплять умения и навыков правильного выполнения движений; выполнять командные действия в	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	27.01

			эстафете и играх.		время участия в эстафетах.	партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
56.	ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: закреплять умения и навыков правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете и играх .	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	01.02
57.	ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах .	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	02.02
58.	ОРУ. Игры	Совер	Как проводятся	Научиться:	Научатся:	Познавательные: ставят и	оказывают	Текущ	03.02

	«Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	шенствован	весёлые старты? Цели: закреплять умения и навыков правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете и играх.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах.	формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	ий	
59.	ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствован	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: закреплять умения и навыков правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете и играх	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	08.02
60.	ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие	Совершенствован	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: формировать	Научиться : играть в подвижные игры с бегом,	Научатся: взаимодействовать со сверстниками	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют		09.02

	скоростно-силовых способностей		знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	прыжками, метанием	в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах. -проводить подвижные игры;	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	находить с ними общий язык и общие интересы		
61.	ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствования	Развитие скоростно-силовых способностей. Цели: формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности.	Научиться: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Научатся: взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку во время участия в эстафетах. -проводить подвижные игры;	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущей	10.02

Подвижные игры на основе баскетбола									
62.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Комплексный	Как взаимодействовать с партнёром при выполнении бросков и ловли мяча в парах? Цели: закреплять выполнение бросков и ловлю мяча; учить взаимодействовать с партнёром во время броска и правильной ловли мяча;	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять броски и ловлю мяча в парах; организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	15.02
63.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал –	Совершенствования	Как правильно ловить мяч после броска партнёра? Цели: закреплять выполнение бросков и ловлю мяча; -учить взаимодействовать с партнёром во время броска и	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять броски и ловлю мяча в парах; -соблюдать правила взаимодействия с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные:	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	16.02

	садись». Развитие координационных способностей		правильной ловли мяча.		партнёром; организовывать и проводить подвижные игры	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
64.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч – среднему». Развитие координационных способностей	Совершенствования	Передача мяча Цели: развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом; развивать умение самостоятельно и в паре выполнять броски и ловлю мяча; -учить технике выполнения передачи мяча снизу на месте; разучить игру «Попади обруч».	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять передачу мяча разными способами; броски и ловлю мяча в парах; - соблюдать правила взаимодействия с игроками. -	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	17.02
65.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит).	Совершенствования	Как ведется счет в баскетболе? Цели: совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом; развивать умение	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять передачу мяча разными способами; выполнять броски и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	22.02

	ОРУ. Игра «Мяч – среднему». Развитие координационных способностей		самостоятельно и в паре выполнять броски и ловлю мяча; учить технике выполнения передачи мяча снизу на месте;		ловлю мяча в парах; соблюдать правила взаимодействия с игроками. организовывать и проводить подвижные игры	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
66.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей	Совершенствования	Способы выполнения бросков мяча. Цели: учить распределять роли игроков в командной игре; формировать умение выполнять броски и ловлю мяча разными способами; передачу мяча разными способами;	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	24.02
67.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении	Комплексный	Сколько шагов можно сделать с мячом в руках в игре в баскетбол? Цели: развивать внимание,	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в	Научатся: организовывать и проводить подвижные игры; технически правильно	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце-	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Текущий	27.02

	бегом. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей		ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом; формировать умение выполнять броски и ловлю мяча разными способами; -передачу мяча разными способами;	процессе подвижных игр;	выполнять упражнения выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	целей		
68.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Совершенствованная	Для чего устанавливаются правила игры? Цели: учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо; учить ведению мяча на месте; формировать умение выполнять броски и ловлю мяча разными способами; передачу мяча разными способами;	Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять упражнения; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущей	01.03

69.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Совершенствования	Способы выполнения бросков мяча в корзину. Цели: закрепить навык выполнения бросков мяча в кольцо; формировать умение выполнять броски и ловлю мяча разными способами; передачу мяча разными способами; разучивание игры мини-баскетбола.	Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: выполнять броски мяча в кольцо разными способами; взаимодействовать со сверстниками по правилам игры; организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	02.03
70.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	Совершенствования	Правила безопасного поведения при игре в баскетбол. Цели: развивать координационные способности выполнением передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; учить быстрому	Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий	09.03

	Развитие координационных способностей		движению при броске мяча;		во время занятий упражнениями с мячом	о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
71.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». Развитие координационных способностей	Комбинированной	За что назначается штрафной бросок? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; играть в мини-баскетбол.	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: творчески подходить к выполнению упражнений с мячом и добиваться достижения конечного результата	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	10.03
72.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок	Совершенствованная	Как бросать мяч в корзину? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; закреплять навык выполнения	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; соблюдать правила пове-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных	Текущий	13.03

	двумя руками от груди. ОРУ. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». Развитие координационных способностей		бросков мяча в кольцо способом «снизу»; играть в мини-баскетбол.		дения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом - соблюдать правила взаимодействия с игроками	партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	ситуациях		
73.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». Развитие координационных способностей	Совершенствованная	Как выполнять броски одной рукой? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель; -играть в мини-баскетбол.	Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	технически правильно выполнять бросок мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом;- соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущих	15.03
74.	Ловля и передача мяча	Комплекс	Ведение мяча. Цели:	Научиться: владеть мячом	Научатся: творчески	Познавательные: ставят и формулируют проблемы;	оказывают бескорыстную	Текущих	16.03

	на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей	ый	совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом; учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать своё эмоциональное состояние во время игры.	(держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	подходить к выполнению упражнений с мячом и добиваться достижения конечного результата; выполнять ведение мяча на месте и в движении.	ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы		
75.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей	Совершенствования	какие бывают игры с мячом? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; -играть в мини-	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр;	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом соблюдать	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	17.03

			баскетбол.		правила взаимодействия с игроками				
76.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей	Совершенствованная	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; -играть в мини-баскетбол.	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр играть в мини-баскетбол.	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	29.03
77.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя	Совершенствованная	Правила выполнения упражнений в парах. Цели: совершенствовать навык взаимодействия с	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Текущий	30.03

	руками от груди. ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей		партнером в упражнениях с мячом; учить правильно ставить руки при ловле мяча; играть в мини-баскетбол.	подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом - соблюдать правила взаимодействия с игроками	действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	целей		
78.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Комплексный	Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; играть	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	31.03

			в мини-баскетбол.		соблюдать правила взаимодействия с игроками				
79.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Комплексный	Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага? Цели: учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приёма мяча от партнёра играть в мини-баскетбол.	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	Научатся: технически правильно выполнять броски мяча в кольцо разными способами; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий	05.04
80.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от	Комплексный	Способы выполнения бросков мяча в корзину. Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в	Научатся: технически правильно выполнять броски мяча в кольцо разными способами; соблюдать правила пове-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	06.04

	грудь. ОРУ. Игра «Мяч – ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей		мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; играть в мини-баскетбол.	мини-баскетбол.	дения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом - соблюдать правила взаимодействия с игроками	действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
81.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Не дай мяч водящему». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Комплексный	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»; совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами	Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	Научатся: технически правильно выполнять броски мяча в кольцо разными способами; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом. Соблюдать правила взаимодейств	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	07.04

			баскетбола; играть в мини-баскетбол.		ия с игроками				
82.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Не дай мяч водящему». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Комплексный	Как развивать ловкость? Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча. играть в мини-баскетбол.	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; отбивать мяч от пола, передвигаться приставным шагом выполнять остановку прыжком. соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	12.04
83.	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в мини-баскетбол. Развитие	Совершенствованная	Ведение мяча правой, левой рукой. Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности	Научиться: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; отбивать мяч от пола, передвигаться приставным	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об-	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	13.04

	координационных способностей		выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; играть в мини-баскетбол.		шагом; выполнять остановку прыжком, соблюдать правила взаимодействия с игроками	щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
84.	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Совершенствования	Способы выполнения бросков мяча в корзину. Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; -играть в мини-баскетбол.	Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий	14.04

85.	<p>Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Играй, играй, мяч не давай».</p> <p>Игра в мини-баскетбол.</p> <p>Развитие координационных способностей</p>	Комплексный	<p>Правила игры в баскетбол.</p> <p>Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом; развивать координационные способности выполнением ведения, передачи, бросков и ловлей мяча в подвижных играх с элементами баскетбола; играть в мини-баскетбол.</p>	<p>Научиться: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол</p>	<p>Научатся: технически правильно выполнять упражнения с мячом с элементами баскетбола; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	Текущий	19.04
-----	---	-------------	---	---	--	---	--	---------	-------

Кроссовая подготовка

86.	Инструктаж по ТБ при занятиях кроссовой подготовкой Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	Комплексный	Что такое физические качества человека? Цели: развивать выносливость при выполнении бега в чередовании с ходьбой; –учить безопасному преодолению полосы препятствий.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечённой местности (до 1 км)	Научатся: равномерно распределять свой силы во время продолжительного бега; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	20.04
87.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости	Комплексный	Как правильно дышать? Цели: развивать мышцы, участвующие в процессе дыхания; –развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, при преодолении полосы препятствий.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечённой местности (до 1 км)	Научатся: технически правильно выполнять упражнения дыхательной гимнастики; проходить полосу препятствий.	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий	21.04

88.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	Комплексный	Как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: развивать выносливость при выполнении бега в чередование с ходьбой; -развивать выносливость во время бега, при преодолении полосы препятствий, при проведении подвижных игр.	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечённой местности (до 1 км)	Научатся: самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; организовывать и проводить подвижные игры; -равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега и при прохождении полосы препятствий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		26.04
89.	Бег (6 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м,	Комплексный	Правила безопасного поведения на спортивной площадке. Цели: закреплять навык выполнения	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечё	Научатся: соблюдать правила поведения и предупреждения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Текущий	27.04

	ходьба – 90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости		упражнений на развитие вы- носливости раз- личными спосо- бами	нной местности (до 1 км)	травматизма во время занятий физическими упражне- ниями	условиями ее реализации; оце- нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	поставленных целей		
90.	Бег (7 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости	Комп лексн ый	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить бегу в равномерном темпе на длитель- ное расстояние; закреплять навык выполнения упражнений на развитие вы- носливости раз- личными спосо- бами	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечё нной местности (до 1 км)	Научатся :выполнять легкоатлетич еские упражнения; распределять свои силы во время бега .	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущ ий	28.04
91.	Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие	Комп лексн ый	Как чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге? Цели: учить чере- довать ходьбу и бег в кроссовом забеге; -учить безопасному преодолению	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечён ной местности (до 1 км)	Научатся: проходить усложнённую полосу препятствий; равномерно распределять свои силы в кроссовом забеге; развивать	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные:	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.	Текущ ий	04.05

	выносливости		усложнённой полосы препятствий		выносливость различными способами.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
92.	Кросс (1 км). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц	Учётный	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх. - Кросс (1 км).	Научиться: бегать в равномерном темпе (до 10мин); по слабопересечённой местности (до 1 км)	Научатся: развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека. Равномерно распределят свои силы чтобы пробежать 1000 м без остановки.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Без учета времени, выполнить без остановки	05.05

Лёгкая атлетика

93.	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью	Комплексный	Как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: учить выполнять челночный бег 3x10 м; - развивать	Научиться: правилам ТБ Научиться: правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге; бегать с максимальной	Научатся: самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; выполнять бег на короткую дистанцию с учетом фини-	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	08.05
-----	--	-------------	---	--	--	--	---	---------	-------

	(60 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей		скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию.	скоростью (до 60м)	ширования; равномерно распределять свои силы во время бега	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.			
94.	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	Комплексный	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: совершенствовать технику низкого старта; учить бегу с ускорением.	Научиться: правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60м)	Научатся: выполнять бег на 30 метров, используя технику стартового ускорения; равномерно распределять свои силы во время бега .	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	11.05
95.	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью	Комплексный	При каких видах бега применяются низкий и высокий старты? Цели: совершенствовать технику низкого и высокого старта; развивать скоростные качества в беге с	Научиться: правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60м)	Научатся: выполнять бег на короткую дистанцию с учетом финиширования; равномерно распределять свои силы во	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	12.05

	(60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей		ускорением		время бега .	партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
96.	Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»	Учётный	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Цели: совершенствовать технику низкого и высокого старта; развивать скоростные качества в беге с ускорением; проведения бега на результат (30м. 60м) с высокого старта;	Научиться: правильно выполнять основные движение в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60м)	Научатся: выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику высокого старта при выполнении бега;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	15.05
97.	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди».	Комплексный	Как выполняется прыжок в длину с места? Цели: развивать прыгучесть в прыжках в длину с места, развивать ловкость и координацию в челночном беге.	Научиться: правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги	Научатся: выполнять прыжок в длину с места, соблюдая правила безопасного приземления выполнять	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	проявляют дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	17.05

	Развитие скоростно-силовых качеств				технически правильно челночный бег.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.			
98.	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Комплексный	Как выполнять прыжок в длину с разбега? Цели: формировать умения выполнять прыжки, разными способами соблюдая правила безопасного приземления. -закрепить технику прыжка в длину с разбега.	Научиться : правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги	Научатся: -технически правильно выполнять прыжки разными способами; - выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок . Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Текущий	18.05
99.	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	Комплексный	Как выполняется прыжок в высоту? Цели: учить технике прыжка в высоту с прямого разбега; формировать умения выполнять прыжки, разными способами соблюдая правила безопасного приземления.	Научиться: правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги	Научатся: выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; технически правильно выполнять прыжки разными способами соблюдая	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Текущий	19.05

