

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по математике для 4 «в» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Барыгина Олеся Михайловна

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Рабочая программа по математике составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
 10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
 11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
 13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
 14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 516 на 2020-2021 учебный год.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1, 2 и 3 классах «Математика» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 4 класс. – М.: Вентана-Граф,

В авторскую программу изменения не внесены.

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.

Счет предметов.

Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на

предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Содержание курса математики в 4 классе

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.¹

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов [остроугольные, прямоугольные, тупоугольные].

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. *Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.*

Критерии оценки

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

КИМ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Тесты	-	-	-	1	1
Сам. раб./Провер. раб.	1	2	1	1	5
Контр. раб.	2	2	1	2	7
Матем. дикт	2	1	1	1	5
Комплексная итоговая работа					1
Итого:	5	5	3	5	19

Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты:

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

- многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

- знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

2. Метапредметные результаты обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

В области личностных УУД:

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

Учебно-методическое обеспечение программы

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф
- Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф,
- Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф,
- Математика: 4 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф,

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемая дата
				Освоение предметных знаний	УУД		
1.	Десятичная система счисления. Входная диагностика	1	Вводный	Фронтальная работа: объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Познавательные: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;	Текущий.	01.09
2.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение «Нахождение однозначного частного»	1	Комбинированный	Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел а пределах 1000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа.	Коммуникативные: - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	02.09
3.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Повторение «Деление с остатком»	1	Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и	Работа в группах, индивидуальная работа.	03.09

					самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.		
4.	Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. Повторение «Деление на однозначное число»	1	Усвоения новых знаний		Познавательные: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	Текущий, самостоятельная работа.	05.09
5.	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. Повторение «Деление на однозначное число»	1	Комбинированный	Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры.	Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	07.09
6.	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. Повторение «Деление на однозначное число»	1	Комбинированный	Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.		Работа в группах, индивидуальная работа.	08.09
7.	Сравнение многозначных чисел. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Повторение «Умножение	1	Комбинированный			Работа в группах, индивидуальная работа	09.09

	вида 23x40»				самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	а.	
8.	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>». Повторение «Умножение вида 23x40»	1	Комплексно-го применения знаний и умений			Работа в группах, индивидуальная работа.	10.09
9.	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1	Контроля знаний и умений			Самостоятельная работа, самопроверка.	14.09
10.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1	Усвоения новых знаний	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	Познавательные: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	Тематический, работа в группах.	15.09
11.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1	Комбинированный	Перенос умений складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение). Самоконтроль:	Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в	Индивидуальная работа, работа в парах , взаимопроверка .	16.09
12.	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений		Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в	Самостоятельная работа, работа в парах , самопроверка .	17.09

				<p>выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.</p>	<p>изучаемых объектах и дифференцировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. 		
1 3.	<p>Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).</p>	1	Усвоения новых знаний		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической 	Тематический, работа в группах.	21.09
1 4.	<p>Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p>	1	Комбинированный	<p>Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание). Перенос умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Отработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической 	Индивидуальная работа, работа в парах, взаимопроверка.	22.09

				другим, безошибочное поразрядное вычитание).	компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий.		
1 5.	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.		Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.	23.09
1 6.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Контроля знаний и умений			Самостоятельная работа, самопроверка.	24.09
1 7.	Работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	1	Практическая работа	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	Познавательные: - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;	Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.	28.09
1 8.	Построение квадрата на нелинованной бумаге Повторение «Умножение на двузначное число».	1	Практическая работа		Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные: - формирование математической компетентности.	Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.	29.09

					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 		
19.	<p>Скорость.</p> <p>Понятие скорости. Единицы измерения скорости.</p>	1	Усвоения новых знаний	<p>Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр)</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	Тематический, работа в группах.	30.09

20.	<p>Нахождение скорости.</p> <p>Повторение «Устные и письменные приемы умножения»</p>	1	Комбинированный		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка	01.10
21.	<p>Задачи на движение. Упражнение в решении задач на нахождение скорости.</p> <p>Повторение «Умножение на двузначное число»</p>	1	Усвоения новых знаний	<p>Решение трех основных видов задач на нахождение:</p> <p>скорости, если известны путь и время,</p> <p>пути, если известны скорость и время,</p> <p>времени, если</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование 	Тематический, работа в группах.	05.10

				известны путь и скорость.	индуктивного умозаключения; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; Личностные: - формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.		
2 2.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Повторение «Деление на двузначное число»	1	Комбинированный		Познавательные: - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; Личностные:	Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.	06.10
2 3.	Задачи на движение. Нахождение расстояния. Повторение «Деление на двузначное	1	Усвоения новых знаний		индуктивного умозаключения; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; Личностные:	Тематический, работа в группах.	07.10

	число»						
2 4.	Задачи на движение. Нахождение времени. Повторение «Деление на двузначное число»	1	Усвоения новых знаний				08.10
2 5.	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение» .	1	Комбинированный				12.10
2 6.	Координатный угол. Координатный угол, координаты точки.	1	Усвоения новых знаний	Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ, координатный угол, координаты точки.	- формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий. Познавательные: - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные: - формирование математической компетентности.		13.10

					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 		
2 7.	<p>Графики. Диаграммы. Таблицы.</p> <p>Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.</p>	1	Усвоения новых знаний	<p>Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации.</p> <p>Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	Тематический, работа в группах.	14.10
2 8	Контрольная работа №2 за I четверть. (итоговая)	1	Контроля знаний и умений			Самостоятельная работа.	15.10
2 9.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Построение простейших графиков, таблиц.</p>	1	Практическая работа.			Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.	19.10
3 0.	Переместительное свойство сложения.	1	Комбинированный	<p>Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	20.10

3 1.	Переместительное свойство умножения.	1	Комбинированный	Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе 	Самоостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.	21.10
3 2.	Сочетательное свойство сложения.	1	Комбинированный		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. 	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	22.10
3 3.	Сочетательное свойство умножения.	1	Комбинированный			Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	05.11

3 4.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	Комбинированный		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. 	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.	07.11
---------	--	---	-----------------	--	---	---	-------

3 5.	Многогранник. Понятие о многогранниках.	1	Усвоения новых знаний	<p>Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов - грани, вершины, ребра.</p> <p>Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов.</p> <p>Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p> <p>Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.</p> <p>Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	<p>Тематический, работа в группах, взаимопроверка.</p>	09.11
3 6.	Вершины, ребра и грани многогранника.	1	Практическая работа	<p>Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.</p> <p>Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	<p>Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.</p>	10.11
3 7.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	Комбинированный	<p>Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; 	<p>Тематический, работа в группах, взаим</p>	11.11

				вычитания. Использование переменных и обобщенных записях этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	опроверка.	
38.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений			Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.	12.11
39.	Умножение на 1000, 10000... Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1	Усвоения новых знаний	Фронтальная работа: самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000 по аналогии с	Познавательные: - использование знаково-символической записи математического понятия;	Тематический, работа в группах, взаим	16.11

				изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100.	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные: - умение выразить свои мысли; - совершенствованные навыки работы в группе	опроверка.	
40.	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000.	1	Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений.		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.	17.11
41.	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений		Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.	18.11
42.	Контрольная работа №3 по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000, 10000, 100000».	1	Контроля знаний и умений			Самостоятельная работа.	19.11
43.	Тонна, центнер. Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.	1	Усвоения новых знаний	Введение новых единиц массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массой: тонной и центнером.	Познавательные: - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные,	Тематический, работа в группах, взаим	23.11

					несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; Коммуникативные: - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные: - формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	опроверка.	
4.4.	Соотношение единиц массы.	1	Комбинированный			Индивидуальная работа, работа в группах.	24.11
4.5.	Решение задач с использованием единиц массы.	1	Комбинированный			Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	25.11
4.6.	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1	Усвоения новых знаний	Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	Познавательные: - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные: - умение выразить свои мысли; Личностные:	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	26.11
4.7.	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1	Практическая работа			Индивидуальная работа, работа в группах.	30.11
4	Упражнение в решении задач	1	Комбинированный			Самостоятельная	01.12

8.	на движение в противоположных направлениях.		ванный		<p>- формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий.</p>	ельная работа, самопроверка, работа в группах.	
49.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1	Усвоения новых знаний			Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	02.12
50.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1	Комбинированный			Индивидуальная работа, работа в группах.	03.12
51.	Упражнение в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».	1	Контроль знаний и умений			Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	07.12
52.	Итоговая контрольная работа №4 за I полугодие.	1	Контроль знаний и умений			Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Уметь выполнять: — устные и письменные вычисления с	08.12

					натуральными числами; – с помощью калькулятора.		
53.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.	Познавательные: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	09.12
54.	Умножение вида 1258×7 , 4040×9 .	1	Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Умножение величины на данное однозначное число.	Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	10.12
55.	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	14.12
56.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1	Усвоения новых знаний			Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	15.12

					учебной деятельности по усвоению математических понятий.		
57.	Умножение вида: 516 x 52; 407 x 25.	1	Комбинированный	<p>Коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда.</p> <p>Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.</p> <p>Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.</p> <p>Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоенного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов 	Индивидуальная работа, работа в группах.	16.12
58.	Умножение вида 358 x 90.	1	Комбинированный			<p>Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.</p>	17.12
59.	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1	Комплексного применения знаний и умений			<p>Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.</p>	21.12
6	Закрепление умножения	1	Комбинированный	Выполнение	Самостоятельная работа	22.12	

0.	многозначного числа на двузначное число.		ванный	развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.	учебной деятельности по усвоению математических понятий.	ельная работа, самопроверка, работа в группах.	
6 1.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	Комбинированный	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трёхзначное число. Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трёхзначное и на двузначное число.	Познавательные: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в	Индивидуальная работа, работа в группах.	23.12
6 2.	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 .	1	Комбинированный	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	24.12
6 3.	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1	Комбинированный	Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения.		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	11.01

6 4.	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1	Комплексного применения знаний и умений		изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	12.01
6 5.	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1	Комплексного применения знаний и умений			Проводимая работа, самопроверка.	13.01
6 6.	Задачи на движение в одном направлении.	1	Комбинированный	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	Познавательные: - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; Личностные: - формирование математической компетентности. Регулятивные: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	14.01
6 7.	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1	Комбинированный			Индивидуальная работа, работа в группах.	18.01
6 8.	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1	Комбинированный			Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	19.01

6 9.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1	Контроля знаний и умений		приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Самостоятельная работа.	20.01
7 0.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	1	Усвоения новых знаний	Этап формализации в изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если,то», «неверно,что». Таблицы истинности составных высказываний.	Познавательные: - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; Личностные: - формирование математической компетентности. Регулятивные:	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	21.01
7 1.	Высказывания со словами «неверно, что».	1	Комбинированный	Обозначения.	- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Индивидуальная работа, работа в группах.	25.01
7 2.	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1	Усвоения новых знаний	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.		Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	26.01
7 3.	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1	Комбинированный	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи -		Индивидуальная работа,	27.01

				составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.		работ а в груп пах.	
7 4.	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1	Комбини ро- ван ный	Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.		Само стоят ельна я работ а, само прове рка, работ а в груп пах.	28.01
7 5.	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1	Комбини ро- ван ный	Самостоятельное составление таблиц логических возможностей		Само стоят ельна я работ а.	01.02
7 6.	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1	Усвоения новых знаний			Тема тиче ский, работ а в груп пах, взаим опров ерка.	02.02
7 7.	Составление таблицы возможностей.	1	Комбини ро- ван ный	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.		Инди виду альная работ а, работ а в груп пах.	03.02
7 8.	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1	Комбини ро- ван ный	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей. Коллективное, а затем	Познавательны е : - моделирование; - использование знаково- символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта	Само стоят ельна я работ а, само прове рка, работ а в груп пах	04.02

				индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.	и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; Личностные : - формирование математической компетентности. Регулятивные : - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	ах.	
7 9.	Деление суммы на число.	1	Усвоения новых знаний	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.	Познавательные : - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	08.02
8 0.	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1	Комбинированный		Личностные : - формирование ценностных ориентаций, формирование математической	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	09.02
8 1.	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1	Комбинированный	Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.		Индивидуальная работа, работа в группах,	10.02

				Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида $6000:1200$ (сокращение частного).	компетентности. Регулятивные : - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	взаимопроверка.		
8 2.	Сокращение частного.	1	Усвоения новых знаний			Тематической, работа в группах, взаимопроверка.	11.02	
8 3.	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1	Актуализации знаний и умений			Познавательные : - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	15.02
8 4.	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1	Комплексного применения знаний и умений			Личностные : - формирование ценностных ориентаций, формирование математической	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	16.02
8 5.	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.	1	Комбинированный			Самостоятельная работа, само	17.02	

					компетентности. Регулятивные : - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	проверка, работа в группах.	
8 6.	Закрепление навыка деления на однозначное число.	1	Комбинированный			Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	18.02
8 7.	Контрольная работа №6 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»	1	Контроля знаний и умений			Самостоятельная работа.	22.02
8 8.	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1	Усвоения новых знаний	<p>Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>Самоконтроль и</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных 	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	24.02

				взаимоконтроль.	ориентаций , формирование математической компетентности.	
8 9.	Упражнение в делении на двузначное число .	1	Комплексно го применения знаний и умений	<p>Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>регулятивных : - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.</p>	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.
9 0.	Закрепление навыка деления на двузначное число Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1	Комбинированный	<p>Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).</p> <p>Коллективная и индивидуальная</p>		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.
						25.02
						27.02

				<p>работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>			
9 1.	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1	Комбинированный	<p>Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. <p>Регулятивные :</p>	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	01.03
9 2.	Контрольная работа №7 по теме « Деление на двузначное число»	1	Контроль знаний и умений	<p>Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; 	Самостоятельная работа.	02.03

				<p>подбор каждой цифры частного.</p> <p>Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<p>- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.</p>		
9 3.	Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления.	1	Актуализация знаний и умений	<p>Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.</p> <p>Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выразить свои мысли; 	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	03.03
9 4.	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.	1	Комплексное применения знаний и умений	<p>Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.</p> <p>Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения 	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	04.03
9 5.	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1	Комбинированный	<p>Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения 	Индивидуальная работа,	09.03

				<p>при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.</p> <p>Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<p>изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.</p>	<p>работа в группах, взаимопроверка.</p>	
9 6.	<p>Закрепление навыка деления на трёхзначное число.</p>	1	<p>Комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.</p> <p>Тренировочные упражнения. Действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>		<p>Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.</p>	10.03
9 7.	<p>Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.</p>	1	<p>Усвоения новых знаний</p>	<p>Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.</p> <p>Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок.</p> <p>Формирование алгоритма построения точки, являющейся</p>	<p>Познавательные : - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; Личностные :</p>	<p>Тематический, работа в группах, взаимопроверка.</p>	11.03

				<p>серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части.</p> <p>Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой.</p> <p>Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.</p>	<p>- формирование математической компетентности.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;</p> <p>- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоенного.</p>	
9 8.	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1	Практическая работа	<p>Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.</p> <p>Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок.</p> <p>Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части.</p> <p>Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой.</p> <p>Применение</p>		<p>Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.</p>
						13.03

				изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.			
99.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$,	1	Усвоения новых знаний	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов 	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	15.03
100.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$	1	Комплексного применения знаний и умений			Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	16.03
101.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1	Комбинированный			Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	17.03
102.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x :5= 15$	1	Комбинированный	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	18.03
100	Решение задач с помощью	1	Коррекции знаний, умений,			Индивидуальная	29.03

3.	равенств.		навыков		учебной деятельности по усвоению математических понятий.	работ а, работ а в группах, взаим опроверка.	
104.	Контрольная работа №8 по теме: «Деление на трёхзначное число».	1	Контроля знаний и умений			Само стоятельная работ а.	30.03
105.	Угол и его обозначение.	1	Усвоения новых знаний	<p>Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.</p> <p>Практическая работа: сравнение углов наложением.</p> <p>Введение единицы величины угла – градуса -и ее обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. Построение угла заданной величины с помощью транспортира.</p> <p>Сравнение углов по их градусным мерам.</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	Тема тический, работ а в группах, взаим опроверка.	31.03
106.	Единицы величины угла. Измерение величины угла.	1	Практическая работа	Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости		Индивидуальная работ а,	01.04

				<p>введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.</p> <p>Практическая работа: сравнение углов наложением.</p> <p>Введение единицы величины угла – градуса -и ее обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. Построение угла заданной величины с помощью транспортира.</p> <p>Сравнение углов по их градусным мерам.</p>		<p>работ а в группах, взаим опроверка.</p>	
107.	Сравнение углов наложением.	1	Комбинированный	<p>Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.</p> <p>Практическая работа: сравнение углов наложением.</p> <p>Введение единицы величины угла – градуса -и ее обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. Построение угла</p>		<p>Индивидуальная работа, работа в группах, взаим опроверка.</p>	05.04

				заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам.			
108.	Виды углов.	1	Усвоения новых знаний		<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выразить свои мысли; <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математической компетентности. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	06.04
109.	Нахождение на чертеже каждый вид угла.	1	Практическая работа	<p>Классификация углов по их величинах в градусах: острый, прямой, тупой.</p> <p>Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.</p>			Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.
110.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:	1	Усвоения новых знаний		<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символической записи математического понятия; 	Тематический, работа в группах, взаим	08.04

	$8 + x = 16.$				- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия; Коммуникативные : - умение выразить свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе	опроверка.	
1 1 1.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16.$	1	Комплексного применения знаний и умений	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x=16, 8 \cdot x=16,$ $8 - x=2, 8 : x=2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	12.04
1 1 2.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2.$	1	Комбинированный		Личностные : - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные : - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	13.04
1 1 3.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2.$	1	Комбинированный			Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	14.04
1 1 4.	Виды треугольников.	1	Комбинированный	Классификация треугольников: А) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный,	Познавательные : - моделирование; - использование знаково-символической записи математического	Индивидуальная работа, работа в группах	15.04

				тупоугольный); Б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).	понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; Личностные : - формирование математической компетентности. Регулятивные :	ах, взаимопроверка.	
1 1 5.	Определение вида треугольника.	1	Комбинированный	Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертежных инструментов.	- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	19.04
1 1 6.	Контрольная работа №9 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач ».	1	Контроль знаний и умений				20.04
1 1 7.	Точное и приближённое значения величины.	1	Усвоения новых знаний	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов.	Познавательные : - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; Личностные : - формирование математической компетентности. Регулятивные	Тематический, работа в группах, взаимопроверка	21.04
1 1 8.	Приближённое значение величины.	1	Комбинированный	Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов.		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	22.04
1 1 9.	Решение задач на нахождение приближённой величины.	1	Комплексного применения знаний и	Источники ошибок при измерении величины.		Тематический, работ	26.04

1 2 0	Всероссийская Проверочная Работа		умений Контрольный урок	Вычисление ошибок, допущенных при измерениях. Понятие о приближенных значениях величины. Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака.	<ul style="list-style-type: none"> • умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. 	а в группах, взаимопроверка.	27.04
1 2 1.	Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.	1	Практическая работа	Обсуждение и решение проблемной задачи; как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Усвоение алгоритмов, тренировка.	Познавательные : - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения;	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	28.04
1 2 2.	Упражнения в построении отрезков.	1	Практическая работа	Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины	Коммуникативные : - умение выражать свои	Индивидуальная работа, работа в	29.04

				отрезка и величины угла	мысли; Личностные : - формирование математической компетентности. Регулятивные :	группах, взаимопроверка	
1 2 3	Контрольная работа №10 по теме: «Построение отрезков».	1	Контроля знаний и умений		- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Самостоятельная работа.	04.05
1 2 4	Повторение по теме «Многозначное число».	1	Комплексного применения знаний и умений		Познавательные : - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; Коммуникативные : - умение выражать свои мысли; Личностные : - формирование математической компетентности. Регулятивные :	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	05.05
1 2 5	Повторение по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1			- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	06.05
1 2 6- 1 2 7	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа». Решение арифметических задач разных видов.	2	Комплексного применения знаний и умений			Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	08.05 11.05

1 2 8- 1 2 9	Итоговая контрольная работа №11 Работа над ошибками.	2	Комплексного применения знаний и умений		изученного.	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	12.05 13.05
1 3 0- 1 3 1	Повторение по теме «Треугольники и их виды».	2	Контроля знаний и умений			Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	15.05 17.05
1 3 2	Итоговое тестирование. Повторение по теме «Нахождение неизвестного числа в равенствах». Итоговая диагностика	1	Комплексного применения знаний и умений			Самостоятельная работа.	18.05
1 3 3- 1 3 6	Резервные уроки	4					19.05 20.05 24.05 25.05

