

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Д.В. Смирнова  
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по окружающему миру для 4 «в» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Барыгина Олеся Михайловна

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 516 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе общеобразовательной программы «Начальная школа 21 века» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. Москва. Вентана-Граф.) Автор программы – Виноградова Н.Ф.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1, 2 и 3 классах «Окружающий мир» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание

правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник решает такие задачи:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязности в системе «человек – природа – общество»<sup>4</sup>
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе.

**Развивающая** функция обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания. Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В программе представлены следующие содержательные линии:

- **человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека, образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя;
- **человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения;
- **человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу, почему природу нужно беречь и охранять;
- **человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества;
- **история родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались культура, экономика, просвещение в нашей стране.
- 
- **Для реализации программного содержания используются:**

Программа, по которой ведётся обучение:

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Москва. Вентана-Граф, 2013. Автор программы – Виноградова Н.Ф.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. Москва. Вентана-Граф, .

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Работа по формированию самостоятельности, умение работать с книгой, с энциклопедиями и справочниками, воспитание привычки добывать нужный материал с других источников, умение систематизировать и обобщить полученные знания, умения и использовать их в практической деятельности и в повседневной жизни.

### **Содержание программы по окружающему миру для 4 класса (68 часов)**

#### **Введение (1час)**

#### **Человек – живое существо (32часа)**

Человек – живой организм. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Опорно-двигательная система Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.

Пищеварительная система. Её органы. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Её органы. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме.

Органы чувств. Их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Ты и твоё здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание . Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ. Когда дом становится опасным. Улица и дорога. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Детские болезни.

#### **Человек и общество, в котором он живёт. (35часов)**

Природные зоны России. Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

Почвы России. Охрана почв.

Рельеф России.

Как развивались и строились города .Особенности расположения древних городов. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Искусство России в разные времена .Искусство России 18 века. Искусство России 19 века. Искусство России 20 века.

Гражданин и государство. Россия наша Родина. Права и обязанности граждан России.

**Практические работы.** Составление режима школьника. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с исторической картой ( в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

***Называть (приводить примеры):***

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию.

***Различать (соотносить):***

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

***Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

### Календарно-тематическое планирование

№ п./ п.	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Формы контроля	Использование ИКТ
						Предметные	УУД		
<b>Человек – живое существо (организм) (15 часов)</b>									
1	2.09	Введение. Человек – часть природы. Общее строение организма человека. Вводная диагностика	1	Вводный	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия организм. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	Характеризовать человека как живое существо, организм; функции и разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- смысловое чтение;</li> </ul>	Тематический	Презентация
2	5.09	Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в	1	Изучение нового материала	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг.	правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся.</li> <li>- действие смыслообразования;</li> <li>- нравственно-</li> </ul>	Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация

		орган изме.				организм человека и животного.	этическое оценивание.		
3	9.09	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их значение в орган изме.	1	Изучение нового материала	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника.		<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul>	Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
4	12.09	Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы.	1	Комбинированный	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание, как условие здоровья.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
5	16.09	Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхат	1	Изучение нового материала.  Презентация «Дыха	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы.			тематический фронтальный, индивидуальный Проверочная работа – тест	Презентация

		ельно й систе мы. Защит а органо в дыхан ия.		ние челове ка и его органы »	Защита органов дыхания.				
6	19.09	Крове носна я систе ма. Кровь и ее значен ие.	1	Комби нирова нный	Органы кровеносн ой систе мы. Кровь, ее функц ии.			Тематическ ий фронтал ьный, индивидуал ьный	Презентац ия
7	23.09	Сердц е – главн ый орган крове носно й систе мы.	1	Комби нирова нный	Сердце. Предупре ждение заболеван ий сердца и кровеносн ых сосудов.			Тематическ ий фронтал ьный, индивидуал ьный	Презентац ия
8	26.09	Как орган изм удаляе т ненуж ные ему жидки е вещес тва.	1	Изучен ие нового матери ала	Органы выделе ни я, их роль в организме . Почки – главн ый орган выделе ни я			Тематическ ий фронтал ьный, индивидуал ьный	Презентац ия
9	30.09	Кожа, ее значен ие. Строе ние	1	Комби нирова нный	Кожа, ее роль в организме . Защита кожи и правила			Тематическ ий фронтал ьный, индивидуал ьный	Презентац ия

		кожи.			ухода за ней.  Закаливание.				
10	3.10	Стартовая диагностическая работа .Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения .	1	Изучение нового материала	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
11	7.10	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  Слух. Гигиена слуха.	1	Комбинированный	Органы обоняния, вкуса, осязания. Их значение в жизни человека. Охрана органов.  Строение органа слуха, значение в жизни человека. Охрана органов слуха.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
12	10.10	Обобщающ	1	Контрольный	Ключевые вопросы			Тематический	Презентация

		ий урок.  Прверочная работа по теме «Организм человека»			темы.			Проверочная работа	
13	14.10	Эмоции и чувства человека.	1	Комбинированный	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
14	17.10	Внимание, его роль в жизни человека.	1	Изучение нового	Внимание. Условия его развития.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
15	21.10	Память, ее значение в жизни человека.	1	Изучение нового	Память, речь, мышление. Условия их развития.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
<b>Твоё здоровье (10 часов)</b>									
16	24.1	Здоровье человека.	1	Комбинир	Знание своего организма – условие			Сообщения учащихся	Презе

	0	Режим дня школьника. Здоровый сон.		ованный	здоровья и эмоционального благополучия.			«Здоровый образ жизни»	нтация
17	7.11	Правильное питание.		Комбинированный	Рациональное питание.  Правила рационального питания.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах.	<i>Коммуникативные УУД:</i>  - умение выражать свои мысли.	фронтальный,  индивидуальный	Презентация
18	11.11	Закаливание организма.  Снятие усталости.	1	Изучение нового	Необходимость закаливания, снятия усталости.	Составление таблицы «Продукты питания».	<i>Познавательные УУД:</i>  1. Общие учебные УУД:  - умение структурировать знания;	фронтальный,  индивидуальный	Презентация
19	14.11	Вредные привычки (курение, спиртное, наркотические вещества).	1	Изучение нового	Какой вред приносит организму курение, употребление спиртного и наркотических веществ.	Правила закаливания, работа с фотографиями.	<i>Познавательные УУД:</i>  1. Общие учебные УУД:  - умение структурировать знания;	фронтальный,  индивидуальный	Презентация
20	18.11	Проверочная работа по теме: «Как устроен и работает организм человека».	1	Контрольный	Ключевые вопросы темы	Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской	<i>Познавательные УУД:</i>  - умение структурировать знания;	Тематический Проверочная работа (тест)	Презентация
21	21.11	Когда дом становится опасным.	1	Комбинированный	Огонь – друг и враг. Пожар, задымленность. Острые предметы - это опасно! Работа с компьютером	Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской	<i>Познавательные УУД:</i>  - смысловое чтение;  - знаково-символическое моделирование.	фронтальный,  индивидуальный	Презентация
22	25.11	Какие опасности подстерегают детей на дороге.	1	Комбинированный	ПДД, знаки для пешеходов и водителей	Правила оказания первой медицинской	<i>Познавательные УУД:</i>  - знаково-символическое моделирование.	фронтальный,  индивидуальный	Презентация

						<p>помощи». Составление памятки и «Признаки ядовитых растений»</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся.</li> <li>- действие смысла воображения;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- коррекция;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								- оценк а качес тва и уровн я усвое ния.		
23	28.1 1	Какие опасности подстерегают детей в природе.	1	Закрепление знаний	Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы.	.			фронтальный, индивидуальный	Презентация
24	2.12	Что нужно знать о болезнях. Домашняя аптечка.	1	Изучение нового материала	Детские болезни (грипп, аллергия и др.) Помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях.				фронтальный, индивидуальный	Презентация
25	5.12	Обобщающий урок.	1	Закрепление знаний	Ключевые вопросы темы.				Тематический	Самостоятельная работа
<b>Человек – часть природы (2 часа)</b>										
26.	9.12	Чем человек отличается от животных.	1	Закрепление знаний	Отличие человека от животных (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество).	Работа с иллюстрационными материалами. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах.	<i>Познавательные УУД:</i> - умение структурировать знания; - смысловое		фронтальный, индивидуальный	

						<p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>	<p>чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаков</li> <li>- о-символические моделирование.</li> <li>- классификация объектов;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>	
27.	12.1 2	<p>От рождения до старости.</p> <p>Почему пожилым нужна твоя помощь.</p>	1	Комбинированный	<p>Развитие человека от рождения до старости.</p> <p>Детство. Отрочество.</p> <p>Взрослость. Старость.</p> <p>Условия роста и развития ребенка.</p> <p>Охрана детства. Права ребенка</p>			<p>фронтальный, индивидуальный</p>

<b>Человек среди людей (3 часа)</b>									
28	16.1 2	Поговорим о доброте.  Что такое справедливость.	1	Комбинированный Нетрадиционная форма проведения урока	Нравственные качества.				ф р о н т а л ь а н ы й  , и н д и в и д у а л ь н ы й
29	19.1 2	Умеешь ли ты общаться. Избегай общения с незнакомыми людьми.	1	Изучение нового материала Комбинированный	Развитие навыков устной и письменной речи.  Умеем ли мы вести беседу. Я пишу письмо.				ф р о н т а л ь а н ы й



31	26.1 2	Природные зоны России. Арктика (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала	Отличительные особенности и зоны,	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли.	фронтальный, индивидуальный	Презентация	
32	13.0 1	Тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала	растительного и животного мира	Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Общеучебные УУД: - умение структурировать знания;	фронтальный, индивидуальный	Презентация	
33	16.0 1	Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала	Работа с картой и текстом.	Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	- умение структурировать знания;	фронтальный, индивидуальный	Презентация	
34	20.0 1	Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала	Сообщения по теме.	Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.	- смысловое чтение; - знаково-символическое моделирование.	фронтальный, индивидуальный	Презентация	
35	23.0 1	Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала.  Деловая игра.		Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.	<i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая ориентация учащихся.	фронтальный, индивидуальный	Презентация	
36	27.0 1	Пустыня. Влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Комбинированный			- действие смыслообразования;	фронтальный, индивидуальный	Презентация	

						<p>- нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- целеполагание;</p> <p>- волевая саморегуляция;</p> <p>- коррекция;</p> <p>- оценка качества и уровня усвоения.</p>			
37	30.01	Почвы России.	1	Изучение нового материала	<p>Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Работа с картой и</p>	.	фронтальная, индивидуальная	Презентация	

					текст ом.		а л ь н ь й	
38	3.02	Рельеф России.	1	Изуче ние нового матери ала	Работ а с карто й и текст ом.  Восто чно – Европ ейска я равни на, Запад но – Сибир ская равни на, Урал (особ еннос ти, поло жение на карте)		д р о н т а л ь н ь й . и н д и в и д у а л ь н ь й	Презе нтаци я
39	6.02	Обобщающий урок. Промежуточн ая диагностика	1		Ключ евые вопро сы темы			Презе нтаци я
40	10.0 2	Как возникали и строились города.	1	Изуче ние нового матери ала	Особе нность и распо ложен ия Древн их город	.	д р о н т а л ь н ь й	Презе нтаци я

					ов. «Кре млѣвс кие» город а. Улиц ы. Истор ия и проис хожде ние назва ний.		Б й и н д и в и д у а л ь н ь й	
41	13.0 2	Россия и ее соседи.  Япония, Китай.	1	Комби нирова нный	Особе нность и геогра фичес кого поло жения , приро ды, труда и культ уры народ а. Истор ическ ие взаим отно шени я Росси и с ее сосед ями.		р р о н т а л ь н ь й , и н д и в и д у а л ь н ь й	Презе нтаци я
42	17.0 2	Финляндия, Королевство Дания.	1	Комби нирова нный	Особе нность и		р р о н т а л ь н ь й	Презе нтаци я

					географического положения, природы, труда и культуры народа.					Н Т а л ь н ь й , И н д и в и д у а л ь н ь й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Человек – творец культурных ценностей (14 часов)**

43	20.02	Что такое культура.  Как возникла письменность.	1	Комбинированной	Человек и культура. Беседа «Памятник и культуры нашего города». О чём рассказывают летописи.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.  Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.  Называть основные события в культурной жизни России и их даты.  Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- знаково-символическое моделирование.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся.</li> <li>- действие смыслообразо-</li> </ul>	Текущий.	Презентация
----	-------	---	---	-----------------	---	--	--	----------	-------------

							<p>вания;</p> <p>- нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- целеполагание;</p> <p>- волевая саморегуляция;</p> <p>- коррекция;</p> <p>- оценка качества и уровня усвоения.</p>		
44	28.0 2	Образование – часть культуры общества.	1	Комбинированной	Школы, книги, библиотеки в различные времена (исторические эпохи). «Почтение» Владимира Мономаха. Первая азбука. Первые печатные книги			Текущий.	Презентация

					.					
45	2.03	Реформы Петра 1.  Как развивалось образование после Петра 1.	1	Изучение нового материала	Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании.				Текущий.	Презентация
46	5.03	Первые университеты в России.  Школа в 19 веке.	1	Изучение нового материала	М.В. Ломоносов Знакомство с реформами в образовании.				Текущий.	Презентация
47	12.03	Русское искусство до 18 века	1	Комбинированный	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с				Текущий.	Презентация

					русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.				
48	16.03	Художественные ремесла Древней Руси	1	Изучение нового материала	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Духовная музыка.			Текущий.	Презентация
49	19.03	Искусство России 18 века. Архитектура.	1	Комбинированной	Архитектура. Живопись.			Текущий.	Презентация

		Жив опис ь.							
50	23.0 3	Искусство Росс ии 18 века.  Госу дарст венн ый публ ичны й театр .	1	Урок фанта зирова ния	Знако мство с народ ными артис тами, театра льны м творч ество м русск ого народ а.			Текущ ий.	Пре зе нта ция
51	26.0 3	Золо той век русск ой культ уры 19 века А.С. Пуш кин - «сол нце русск ой поэз ии» – (стра ницы жизн и и твор честв а)	1	Интег риров анны й урок (окру жающ ий мир – литер атурн ое чтени е)	Школ а и образ овани е в XIX веке, в Совет ской Росси и. Возни кнове ние и разви тие библи отечн ого дела.			Текущ ий.	Пре зе нта ция

52	2.04	Н.А. Некрасов,  Л.Н. Толстой.	1	Интегрированный урок (окружающий мир – литературное чтение)	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов.		Текущий.	Презентация
53	6.04	Композиторы 19 века. М.И. Глинка, П.И. Чайковский	1	Интегрированный урок (окружающий мир – музыкальное искусство)	Знакомство с понятием <i>опера</i> . Музыка, музыканты и композиторы XIX		Текущий.	Презентация

					века. Велик ие компо зитор ы М. И. Глинк а и П. И. Чайко вский .					
54	9.04	Худо жник и 19 века.  В. А. Троп инин .  «Тов арищ ество пере движ ных выст авок »	1	Комб иниро ванны й интег риров анны й урок (окру жающ ий мир – изобр азите льное искус ство)	Знако мство с творч ество м В.А Тропи нина. И. Е.Реп ина,  И. И. Левит ана.  Истор ия изобр азите			Текущ ий.	Пр зе нта ция	
55	13.0 4	И. Е.Ре пин,  И. И. Леви тан.	1	Комб иниро ванны й	льног о искус ства XIX века.			Текущ ий.	Пр зе нта ция	
56	16.0 4	Иску сство Росс ии 20 века	1	Изуче ние новог о матер иала	Архит ектур а и изобр азите льное искус ство			Текущ ий.	Пр зе нта ция	

					XX века. Архит ектур ные памят ники нашег о город а.					
<b>Человек – защитник своего Отечества (7 часов)</b>										
57	20.0 4	Всероссийска я проверочная работа								
58	23.0 4	Героические страницы истории России. Борьба славян с половцами.	1	Изуч ение новог о матер иала	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половца ми. Предста вление о кочевни ках, половца х. Монголь ское иго и борьба русских людей за независи мость родины.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	<i>Личностные УУД:</i>  - ценностно- смысловая ориентация учащихся.  - нравственно- этическое оценивание.  <i>Регулятивные УУД:</i>  - коррекция;  - оценка качества и уровня усвоения.  <i>Коммуникатив ные УУД:</i>  - умение выражать свои мысли;	Те ку щи й.	Презе нтаци я	
59	27.0 4	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими	1		Алексан др Невский и победа над		постановка вопросо	Те ку щи й.	Презе нтаци я	

		рыцарями.			шведскими и немецкими рыцарями и. Боги войны.					
60	30.04	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	Изучение нового материала	Куликовская битва. Дмитрий Донской.				Текущий.	Презентация
61	7.05	Отечественная война 1812 года.	1	Изучение нового материала	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года.				Текущий.	Презентация

62	14.05	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Битва под Москвой.	1	Изучение нового материала	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ.			Текущий.	Презентация	
63	18.05	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Сталинградская битва.  Помощь тыла фронту.	1	Изучение нового материала	Ключевые вопросы темы			Текущий.	Презентация	
64	21.05	Великая Отечественная война 1941-1945г.  Наступление и победа советского народа.	1	Повторительно-обобщающий	Ключевые вопросы темы			Тематический	Презентация	
<b>Гражданин и государство (2 часа)</b>										
65	25.05	Гражданин и государство. Обобщающий урок	1	Изучение нового материала	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России.	Характеристика прав и обязанностей граждан России.	<i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Текущий	Презентация	

						<p>Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах</p>	<p>- нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- коррекция;</p> <p>- оценка качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>постановка вопросов</p>		
66		Символы государства. Итоговая диагностика	1	Изучение нового материала Повторительно-обобщающий	Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны.			Текущий	Презентация
67-68		Резервные уроки	3						



