

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 4 «в» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Барыгина Олеся Михайловна

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 516 на 2020-2021 учебный год.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1, 2 и 3 классах «Русский язык» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф,

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «- М.: «Вентана – Граф»
- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф»
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф,

•
В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы: программа рассчитана на 170 часов: (34 учебные недели, **5 учебных часов в неделю**, в том числе **14 контрольных работ**).

Цели изучения курса:

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- формирование орфографических знаний.

Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо

дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
2. заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
3. раздельное написание слов;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы,

окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
2. сочетания чк — чн ;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на граничном перечне слов);
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные ь и ы;
11. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
12. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
13. безударные окончания имен прилагательных;
14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
15. не с глаголами;
16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
17. безударные личные окончания глаголов;
18. раздельное написание предлогов с другими словами;
19. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные

высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных

текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений

(без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами

сочинения; сочинения "повествования, сочинения"описания, сочинения"рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание курса русского языка в 4 классе

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи*. (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Критерии оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и *диктант*, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольные работы разделены на две группы:

- **текущие** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
- **итоговые** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

Контрольные работы представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

II вариант – для учеников со средней успеваемостью.

III вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из **пяти** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – **дополнительное** : выполняется по желанию ученика.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тесты представлены в двух вариантах, **одинаковых** по сложности.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается следующим образом:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются *отдельной* отметкой – за общее впечатление от работы.

Списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

II вариант предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарные диктанты представлены в учебнике.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается *одной* отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4» ставится, если:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2» ставится, если:

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);

- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Диктант	4
Изложение	1
Словарный диктант	4
Тестирование	2
Контрольная работа	2
Комплексная итоговая работа	1
Итого	14

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

Планируемые результаты обучения

Основные требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса.

Предметные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- звонкие и глухие согласные в корнях
- непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- **не** с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность: различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя)
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и

формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемая дата	Использование ИКТ
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	<p>Повторение изученного в 3 классе</p> <p>Повторяем фонетику и словообразование</p>	1	<p>Комбинированный</p> <p>Повторение</p>	<p>Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни» повторение пройденного.</p> <p>Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в учебнике:</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа.</p> <p>взаимопроверка,</p>	01.09	Презентация

					<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p>перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p>наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
2	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Повторение	<p>Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	02.09	Презентация

				<p>планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Познавательные УУД:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.

3	<p>Вспоминаем изученные орфограммы .</p> <p>Пишем письма</p>	1	Повторение	<p>Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p>	<p>Письмо с комментированием, самостоятельная работа.</p>	03.09	Презентация
4	<p>Повторяем признаки имени существительного.</p>	1	Повторение	<p>Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа.</p>	04.09	Презентация

					источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Повторение	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных I-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.	05.09	Презентация

					зрения другого.			
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Повторение	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа .	07.09	Презентация
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Повторение	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».	<u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.	08.09	Презентация
8	Морфологический разбор имени существительного. Повторение признаков имени существительного.	1	Изучение нового материала, комбинированный	Повторение признака одушевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени	<u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознания себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	09.09	Презентация

существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания.

изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.

Регулятивные УУД:

использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи</p>			
9	Повторение правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Повторение	Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно».	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Комментированное письмо, объяснительный диктант.	10.09	Презентация

					<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
10	<p>Повторение «Текст».</p> <p>Проверочная работа.</p>	1	<p>Повторение</p>	<p>Текст. Главная мысль, заголовок.</p> <p>Виды текста.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.</p>	<p>11.09</p>	<p>Презентация</p>

					<p>задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p>			
11	<p>(Как устроен наш язык).</p> <p>Повторяем признаки имени</p>	1	Повторение	<p>Признаки прилагательного, как части речи.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.</p>	14.09	Презентация

прилагательного.

больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.

Регулятивные УУД:
использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе

Познавательные УУД:
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению

					<p>незнакомомого материала; отбирать необходимые источники информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи</p>			
12	<p>Диктант по теме: «Повторение изученных во 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».</p>	1	Контрольный	<p>Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Диктант, самопроверка.</p>	15.09	<p>Презентация</p>
13	<p>Орфограммы в окончаниях</p>	1	Комбинированный	<p>Работа с рубрикой «Вспомни ...». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять</p>	<p>Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопро-</p>	16.09	<p>Презентация</p>

	имен прилагательных			окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту.	внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	верка.		
14	Морфологический разбор имени	1	Изучение нового материала	Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов:	Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Фронтальный, индивидуальный опрос,	17.09	Презентация

	<p>прилагательного.</p> <p>Повторение классификация имен прилагательных</p>		<p>Повторение</p>	<p>качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору</p>	<p>совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи</p>	<p>самостоятельная работа, взаимопроверка.</p>		
15	<p>Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Самостоятельная работа, самопроверка.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p>	<p>Тест (3 варианта на выбор), самопроверка.</p>	18.09	<p>Презентация</p>
16	<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Классификация имен прилагательных</p>	1	<p>Изучение нового материала</p> <p>Повторение</p>	<p>Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ...».</p> <p>Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;</p>	<p>Фронтальный, опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.</p>	21.09	<p>Презентация</p>

	ных			парах и по выбору				
17	Текст. (Развитие речи).	1	Изучение нового материала	Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос.	22.09	Презентация

					необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.			
18	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	Закреплен	Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ...», анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Комментированное письмо.	23.09	Презентация
19	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1	Повторен	Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Познавательные УУД:</u>	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.	24.09	Презентация

					<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
20-21	Повторяем местоимение .	2	Повторение	<p>Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ...»). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	25.09-28.09	Презентация

					<p>формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи</p>			
22	Орфограммы приставок.	1	Закрепление	<p>Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при-.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные</p>	Письмо с комментированием.	29.09	Презентация

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;			
23	Стартовая диагностическая работа. Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.	1	Закрепление	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Объяснительный диктант.	30.09	Презентация
24	Изложение.	1	Изложение текста (повествование)	Работа с рубрикой «Вспомни ...». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти.	<u>Личностные УУД:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Регулятивные УУД:</u>	Фронтальный опрос, коллективная работа.	01.10	Презентация

					различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.			
25	Разбор по членам предложения .	1	Комбинированный	Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору.	<p><u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	Фронтальный опрос, письмо с комментированием.	02.10	Презентация

26-27	Синтаксический анализ предложения .	2	Закрепление	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, вносить необходимые коррективы	<u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи	Фронтальный опрос, письмо с комментированием.	05.10 06.10	Презентация
28-29	Знаки препинания при однородных членах предложения .	2	Закрепление	Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту.	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения.	Фронтальный опрос, письмо с комментированием.	07.10 08.10	Презентация
30	Диктант	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку	П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Диктант, самопроверка.	09.10	Презентация
31	Синтаксический анализ предложения .	1	Закрепление	Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Фронтальный опрос, письмо под диктовку.	12.10	Презентация

					<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>			
32	Деление текста на абзацы.	1	Комбинированный	<p>Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	13.10	Презентация

					анализ полученной информации.			
33	Списывание	1	Контрольный		(П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Контрольная работа	14.10	Презентация
34-36	Глагол.	3	Изучение нового материала	Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ...». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору .	<u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	15.10 16.10 19.10	Презентация
37	Административный диктант	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку	(П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Контрольный	20.10	Презентация
38	Правописание приставок	1	Комбинированный	Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка	<u>Личностные УУД:</u>	Комментированное письмо.	21.10	Презентация

	в глаголах.			материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками.	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.		
39-40	Правописание не с глаголами.	2	Комбинированный	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.</p> <p>Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p>		22.10 23.10	Презентация
41	Изложение.	1	Комбинированный	Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись	<p><u>Регулятивные УУД:</u> различать способ деятельности</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная	05.11	Презентация

				по памяти части текста.	и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации	работа.		
42-45	Повторение Текст.	4	Закреплени е	Творческие речевые игры.	<u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	06.11 07.11 09.11 10.11	Презентаци я

46-47	Вид глагола.	2	Изучение нового материала	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.</p> <p>Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	11.11 12.11	Презентация
48	Начальная форма глагола.	1	Комбинированный	<p>Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: формы глагола.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	13.11	Презентация

				Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти.	больше узнать			
49-51	Личные формы глагола.	3	Комбинированный	Обсуждение рубрик «Вспомни ...», «Давай думаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	16.11 17.11 18.11	Презентация
52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	<u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в группах, взаимопроверка.	19.11	Презентация

					<p>соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
53	Лицо и число глагола.	1	Комбинированный	<p>Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p>	Фронтальный опрос, комментированное письмо.	20.11	Презентация

54	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в группах, взаимопроверка.	23.11	Презентация

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
55	Текущая контрольная работа. Тема: глагол.	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме	П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка.	24.11	Презентация
56	Текст – описание.(Сочинение).	1	Комбинированный	Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку.	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	25.11	Презентация

					<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p>			
57-59	<p>Правописание</p> <p>-ться и -тся в глаголах.</p>	3	<p>Комбинированный, закрепление</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, самостоятельная работа.</p>	<p>26.11</p> <p>27.11</p> <p>30.11</p>	<p>Презентация</p>

				<p>применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно».</p>	<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>			
60	Диктант	1	Контрольный	<p>Написание диктанта по теме: Мягкий знак после шипящих в глаголах, правописание -ться и -тся в глаголах.</p>	(П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий диктант	01.12	Презентация
61	Связь абзацев в тексте.	1	Комбинированный	<p>Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа.	02.12	Презентация

				настроение.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;.			
62-65	Спряжение глаголов.	4	Комбинированный,	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка, самостоятельная работа.	03.12 04.12 07.12 08.12	Презентация

					<p>определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p>			
66	Правописание глаголов.	1	Комбинированный	<p>Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка».</p>	<p>нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	Самостоятельная работа.	09.12	Презентация

					<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
67	Списывание	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил при списывании	П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Контрольная работа	10.12	Презентация
68	Приём	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение	<u>Личностные УУД:</u>	Фронтальный опрос,	11.12	Презентация

	<p>противопоставления в тексте. Изложение.</p> <p>Текущая диагностическая работа.</p>		<p>ванный</p>	<p>построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной</p>	<p>самостоятельная работа.</p>		<p>я</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	----------

					информации.			
69-72	<p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	4	<p>Комбинированный, закрепление</p>	<p>Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту.</p> <p>Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма</p> <p>определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Комментированное письмо, объяснительное письмо, самостоятельная работа.</p>	<p>14.12</p> <p>15.12</p> <p>16.12</p> <p>17.12</p>	<p>Презентация</p>

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
73-74	<p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	2	Комбинированный	<p>Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Самостоятельная работа.	18.12 21.12	Презентация

					<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
75	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение контрольной работы по теме : «Глагол».	П): использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Текущая контрольная работа	22.12	Презентация
76	Правописание безударных	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	Самостоятельная работа.	23.12	Презентация

	окончаний глаголов.				<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
77	Администра	1	Контрольн	Проверка уровня достижения	П): использовать	Диктант,	24.12	Презентаци

	тив ный диктант		ый	предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку	приобретенные знания и умения в практической деятельности.	самопроверка.		я
78- 80	Итоговое повторение	3	комбиниро ванный	<u>Безударное окончание глаголов</u>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос.	25.12 11.01 12.01	Презентаци я

					проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.			
81	Глагольное время. Настоящее время.	1	Комбинированный	Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору.	<u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. <u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	13.01	Презентация

					<p>сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи</p>			
82	Правописание суффиксов глаголов.	1	Комбинированный	<p>Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	14.01	Презентация

					использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты..			
83-84	Прошедшее время. Промежуточная диагностика	2	Комбинированный	Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	15.01 18.01	Презентация

85	Изложение.	1	Комбинированный	Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения).	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	19.01	Презентация
86	Правописание суффиксов глаголов.	1	Изучение нового материала	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	20.01	Презентация

					совместном решении проблемы (задачи)			
87	Будущее время.	1	Комбинированный	Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание.	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	21.01	Презентация
88	Правописание суффиксов глаголов.	1	Закрепление	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	22.01	Презентация
89	Изменение глаголов по	1	Комбинированный	Выполнение заданий на образование глагольных форм.	Учиться корректировать выполнение задания; давать	Фронтальный опрос,	25.01	Презентация

	временам.		ванный	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием.	оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе <u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи	Объяснительный диктант.		я
90	Контрольная работа по теме : Время глагола	1	Контрольный	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	самостоятельная работа.	26.01	Презентация
91-92	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	Изучение нового материала	Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	27.01 28.01	Презентация

				<p>(изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные - по выбору.</p>	<p>самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>			
93-94	Условное наклонение глагола.	2	Изучение нового материала	<p>Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-</p>	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	29.01 01.02	Презентация

					ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.			
95-96	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2	Комбинированный	<p>Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?</p> <p>Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	02.02 03.02	Презентация

97	Диктант	1	Контроль ый	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p>	Диктант, самопроверка.	04.02	Презентаци я
98-99	Повелительное наклонение глагола.	2	Изучение нового материала	<p>Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно».</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз-</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	05.02 08.02	Презентаци я

					дела			
10 0	Словообразовании глаголов.	1	Комбинированный	Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое».	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	Письмо с комментированием	09.02	Презентация
10 1	Контрольная работа по теме : «Наклонение глагола»	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме	<p><u>Регулятивные УУД:</u> учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять</p>	Текущая контрольная работа	10.02	Презентация

					важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе			
10 2- 10 3	Глагол в предложении.	2	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений.	<p><u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, письмо с комментированием.	11.02 12.02	Презентация
10 4- 10	Правописание глаголов.	2	Комбинированный	Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов	<u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки;	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, письмо с	15.02 16.02	Презентация

5				<p>применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	комментированием.		
10 6	Изложение	1	Контрольный	<p>Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок</p>	Фронтальный опрос, коллективная работа.	17.02	Презентация

					<p>учителей, товарищей,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p>			
10 7- 10 8	Морфологический разбор глагола.	2	Изучение нового материала	Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	18.02 19.02	Презентация

				<p>овладение порядком проведения морфологического разбора глагола.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p>			
10 9	Повторение (проверь себя).	1	Контрольный	<p>Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>	Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	22.02	Презентация

					зрения другого.			
11 0	Контрольная работа	1	Контроль ный	Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах.	Использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Индивидуальная работа	24.02	
11 1- 11 2	Наречие.	2	Изучение нового материала, комбиниро ванный, закреплени е	Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	<u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Фронтальный опрос	25.02 26.02	Презентаци я
11	Правописани	2	Комбиниро	Наблюдение за языковым	<u>Познавательные УУД:</u>	Фронтальный опрос,	27.02	Презентаци

3-114	е гласных на конце наречий.		ванный	материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение. Применять правила правописания гласных на конце наречий.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом	объяснительный диктант, письмо с комментированием.	01.03	я
115-117	Как образуются наречия.	3	Комбинированный	Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать слово сочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний.	<u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Письмо с комментированием.	02.03 03.03 04.03	Презентация

					совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.			
11 8	Списывание	1	Контроль ный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил при списывании	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p>	Контрольная работа	05.03	Презентаци я
11 9- 12	Морфологич еский разбор наречий.	2	Изучение нового материала	Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>сбор информации (извлечение</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	09.03 10.03	Презентаци я

0				«Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий.	необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.			
12 1- 12 2	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	2	Комбинированный	Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	11.03 12.03	Презентация
12 3	Диктант	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку	<u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <u>Регулятивные УУД:</u>	Контрольная работа	13.03	Презентация

					<p>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
12 4- 12 6	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	3	Комбинированный	<p>Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	15.03 16.03 17.03	Презентация

					<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p>			
12 7	Административный диктант (текущий). Тема: гласные на конце	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Самопроверка.	18.03	Презентация

	наречий, ь на конце шипящих.				осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты..			
12 8- 13 0	Итоговое повторение	3	Комбинированный	Выполнение упражнений по теме «Окончание наречий»	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Фронтальный, индивидуальный опрос.	19.03 29.03 30.03	Презентация
13 1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Закрепление	Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	31.03	Презентация

					<p>этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>			
13 2- 13 3	Имя числительно е.	2	Изучение нового материала, комбинированный	Изучение нового материала Выполнение упражнений на отработку нового правила	<p><u>Регулятивные УУД:</u> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>	Письмо с комментированием, фронтальный опрос, объяснительный диктант.	01.04 02.04	Презентация
13 4	Правописание мягкого знака в	1	Комбинированный	Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий	<p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с</p>	Письмо с комментированием, взаимопроверка,	05.04	Презентация

	числительных.			<p>знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила.</p>	<p>планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>фронтальный опрос, объяснительный диктант.</p>		
13 5	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Комбинированный	<p>Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в</p>	<p>Работа в парах, групповая работа, фронтальный опрос.</p>	06.04	Презентация

				правил.	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
13 6	Изменение имён числительных.	1	Комбинированный	Наблюдение за изменением имён числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений.	<u>Познавательные УУД:</u> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	07.04	Презентация
13 7	Правописание числительных.	1	Комбинированный	Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных».	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	08.04	Презентация
13	Связь слов в	2	Изучение	Ознакомление с новыми	<u>Познавательные УУД:</u>	Письмо с	09.04	Презентация

8-139	предложения. Словосочетание.		нового материала	понятиями словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	комментированием.	12.04	я
140	Контрольная работа . Тема: глагол, наречие, имя числительное.	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме	<u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с	Самопроверка.	13.04	Презентация

					планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;.			
14 1	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Комбинированный	Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p>	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	14.04	Презентация

14 2	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Изучение нового материала	<p>Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	15.04	Презентация
---------	-----------------------------------------------	---	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------	-------------

14 3	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Изучение нового материала	Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	16.04	Презентация
14 4	Всероссийская проверочная работа	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с записью текста под диктовку	Принимать и сохранять учебную задачу	Диктант	19.04	

14 5	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	Изучение нового материала	<p>Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание?</p> <p>Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи.</p> <p>Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	20.04	Презентация
---------	--------------------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------	-------------

					совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.			
14 6	Всероссийская проверочная работа	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы	Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, составлять план и последовательность действий.	Контрольная работа	21.04	
14 7	Закрепление полученных знаний	1	Комбинированный	Повторение и отработка правил правописания слов	<u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Письмо с комментированием, взаимопроверка	22.04	

					сотрудничестве с учителем;			
14 8	Правописание слов в словосочетаниях. Примыкание .	1	Комбинированный	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться создавать собственные тексты и</p>	Письмо с комментированием, взаимопроверка	23.04	Комбинированный

					корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.			
14 9	Словосочетание в предложении.	1	Комбинированный	<p>Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	26.04	Презентация

					<p>проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
15 0	<p>Проверочная работа.</p> <p>Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	1	Комбинированный	Повторение и отработка правил правописания слов	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-</p>	Самопроверка.	27.04	

					<p>ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p>			
15 1	Диктант (текущий). Тема:	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самопроверка.	28.04.	Презентация

	правописани е слов в словосочета ния.			записью текста под диктовку				
15 2	Сложное предложение .	1	Изучение нового материала	Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений.	<u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, со- вести как регуляторов мо- рального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике:	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	29.04.	Презентаци я

					<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>			
15 3	Как связаны части сложносочиненного предложения .	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы и, а, или, в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика	<u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	30.04.	Презентация

«Обрати внимание»).

Тренировочные упражнения:
различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но. Знакомство с сочинительными союзами зато, однако, да.

успешности/неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:
принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)

Коммуникативные УУД:

					оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
15 4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом – рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	<u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	04.05	Презентация

					<p>письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>			
15 5	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения .	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	05.05	Презентация

					<p>соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
15 6	Учимся писать изложение.	1	Комбинированный	<p>Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	06.05	Презентация

					<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>			
15 7	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей	<u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	07.05.	Презентация

сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой.

Регулятивные УУД:
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Познавательные УУД:
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему

					мнению; понимать точку зрения другого..			
15 8	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения .	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочинённого и сложноподчинённого предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений).	<p><u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>	Письмо с комментированием, взаимопроверка.	08.05.	Презентация

					<p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>			
15 9	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения .	1	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными	<u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя; развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	11.05.	Презентация

членами. Составление
сложноподчиненных
предложений по модели

[, (),].

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

					учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
160	Списывание	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил при списывании	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Контрольная работа	12.05.	Презентация
161	Итоговая контрольная работа Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением изученных правил	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самопроверка.	13.05.	
162	Сложное предложение .	1	Комбинированный	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.	<u>Личностные УУД:</u> воспринимать речь учителя; развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального	Взаимопроверка.	14.05.	Презентация

поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)

16 3- 16	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения . Итоговая диагностика	2	Повторени е	Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении.	<p><u>Личностные УУД:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого..</p>	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	15.05 17.05	Презентаци я
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------	-----------------

16 5	Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.	1	Контрольный	Проверка уровня достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самопроверка.	18.05.	Презентация
16 6- 17 0	Резервное время						19.05- 25.05	

