

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Д.В. Смирнова  
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по окружающему миру для 4 «б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Колосова Татьяна Викторовна

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 516 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе общеобразовательной программы «Начальная школа 21 века» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. Москва. Вентана-Граф,.) Автор программы – Виноградова Н.Ф.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1, 2 и 3 классах «Окружающий мир» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник решает такие задачи:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»<sup>4</sup>
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе.

**Развивающая** функция обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания. Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В программе представлены следующие содержательные линии:

- **человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека, образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя;
- **человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения;
- **человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу, почему природу нужно беречь и охранять;
- **человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества;
- **история родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались культура, экономика, просвещение в нашей стране.
- 
- **Для реализации программного содержания используются:**

Программа, по которой ведётся обучение:

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Москва. Вентана-Граф, 2013. Автор программы – Виноградова Н.Ф.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. Москва. Вентана-Граф, .

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Работа по формированию самостоятельности, умение работать с книгой, с энциклопедиями и справочниками, воспитание привычки добывать нужный материал с

других источников, умение систематизировать и обобщить полученные знания, умения и использовать их в практической деятельности и в повседневной жизни.

## **Содержание программы по окружающему миру для 4 класса (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

#### **Человек – живое существо (32 часа)**

Человек – живой организм. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Опорно-двигательная система Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.

Пищеварительная система. Её органы. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Её органы. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме.

Органы чувств. Их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Ты и твоё здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание . Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ. Когда дом становится опасным. Улица и дорога. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Детские болезни.

#### **Человек и общество, в котором он живёт. (35 часов)**

Природные зоны России. Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

Почвы России. Охрана почв.

Рельеф России.

Как развивались и строились города .Особенности расположения древних городов. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Искусство России в разные времена .Искусство России 18 века. Искусство России 19 века. Искусство России 20 века.

Гражданин и государство. Россия наша Родина. Права и обязанности граждан России.

**Практические работы.** Составление режима школьника. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с исторической картой ( в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

#### ***Называть (приводить примеры):***

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию.

#### ***Различать (соотносить):***

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

#### ***Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

- работать с географической и исторической картами; выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради.

### Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Формы контроля	Использование ИКТ	
						Предметные	УУД		
<b>Человек – живое существо (организм) (15 часов)</b>									
1	2.09	Введение. Человек – часть природы. Общее строение организма человека. Входная диагностика	1	Вводный	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия организм. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	Характеризовать человека как живое существо, организм; функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общеучебные УУД:</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- знаково-</li> </ul>	Тематический	Презентация

2	5.09	Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме.	1	Изучение нового материала	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг.		символическое моделирование.  <i>Личностные УУД:</i> - ценностно-смысловая ориентация учащихся	Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
3	9.09	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их значение в организме.	1	Изучение нового материала	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника.		- действие смыслообращения; - нравственно-этическое оценивание.  <i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание; - волевая саморегуляция;	Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
4	12.09	Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы.	1	Комбинированный	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной		- коррекция; - оценка качества и уровня усвоения.	Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация

					системы . Зубы. Правила ухода за ними. Правиль ное питание , как условие здоровь я.				
5	16.09	Дыхате льная система. Ее органы. Значени е дыхател ьной системы . Защита органов дыхани я.	1	Изучени е нового материа ла. Презент ация «Дыхан ие человек а и его органы»	Знакомс тво с системо й органов дыхани я. Значени е дыхател ьной системы . Защита органов дыхани я.			тематич еский фронтал ьный, индивид уальный Проверо чная работа – тест	Презент ация
6	19.09	Кровено сная система. Кровь и ее значени е.	1	Комбин ированн ый	Органы кровено сной системы . Кровь, ее функци и.			Тематич еский фр онтальн ый, индивид уальный	Презент ация
7	23.09	Сердце – главный орган кровено сной системы .	1	Комбин ированн ый	Сердце. Предуп режден ие заболев аний сердца и кровено сных сосудов.			Тематич еский фр онтальн ый, индивид уальный	Презент ация

8	26.09	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Изучение нового материала	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
9	30.09	Кожа, ее значение. Строение кожи.	1	Комбинированный	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
10	3.10	Стартовая диагностическая работа. Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	1	Изучение нового материала	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация
11	7.10	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1	Комбинированный	Органы обоняния, вкуса, осязания. Их значение в жизни			Тематический фронтальный, индивидуальный	Презентация

		Слух. Гигиена слуха.			человек а. Охрана органов.  Строени е органа слуха, значи е в жизни человек а. Охрана органов слуха.				
12	10.10	Обобща ющий урок. Провероч ная работа по теме «Орган изм человек а»	1	Контроль ный	Ключев ые вопросы темы.			Тематич еский Провероч ная работа	Презент ация
13	14.10	Эмоции и чувства человек а.	1	Комбин ированный	Эмоции : радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управля ть своими чувства ми. Настрое ние человек а.			Тематич еский фр онтальный, индивиду альный	Презент ация
14	17.10	Вниман ие, его роль в жизни	1	Изучени е нового	Вниман ие. Условия его			Тематич еский фр онтальный, ый,	Презент ация

		человек а.			развити я.			индивид уальный	
15	21.10	Память, ее значени е в жизни человек а.	1	Изучени е нового	Память, речь, мышлен ие. Условия их развити я.			Тематич еский фр онтальн ый, индивид уальный	Презент ация
<p><b>Твоё здоровье (10 часов)</b></p>									
16	24.10	Здоровь е человек а. Режим дня школьн ика. Здоров ый сон.	1	Комбин ированн ый	Знание своего организ ма – условие здоровь я и эмоцио нальног о благопо лучия.			Сообще ния учащих ся «Здоров ый образ жизни»	Презент ация
17	7.11	Правиль ное питание .		Комбиг ированн ый	Рациона льное питание . Правила рациона льного питания .	Высказыв ание предполо жений и оцениван ие физическ ого развития. Составле ние режима дня. Работа в парах. Составле ние таблицы «Продукт ы питания». Правила закаливан	<p><i>Коммуник ативные УУД:</i></p> <p>- умение выразить свои мысли.</p> <p><i>Познават ельные УУД:</i></p> <p>1. Общеуче бные УУД:</p> <p>- умение структури ровать знания;</p>	фронтал ьный,	Презент ация



								уальный	
18	11.11	Закаливание организма. Снятие усталости.	1	Изучение нового	Необходимость закаливания, снятия усталости.			фронтальный, индивидуальный	Презентация
19	14.11	Вредные привычки (курение, спиртное, наркотические вещества).	1	Изучение нового	Какой вред приносит организму курение, употребление спиртного и наркотических веществ.			фронтальный, индивидуальный	Презентация
20	18.11	Проверочная работа по теме: «Как устроен и работает организм человека».	1	Контрольный	Ключевые вопросы темы			Тематический Проверочная работа (тест)	Презентация
21	21.11	Когда дом становится опасным	1	Комбинированный	Огонь – друг и враг. Пожар, задымленность.			фронтальный, индивидуальный	Презентация



25	5.12	Обобщающий урок.	1	Закрепление знаний	Ключевые вопросы темы.			Тематический	Презентация
								Самостоятельная работа	

Человек – часть природы (2 часа)

26.	9.12	Чем человек отличается от животных.	1	Закрепление знаний	Отличие человека от животных (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество).	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- знаково-символическое моделирование.</li> <li>- классификация объектов;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>	фронтальный, индивидуальный
-----	------	-------------------------------------	---	--------------------	---	---	---	-----------------------------

27.	12.1 2	От рождения до старости. Почему пожилым нужна твоя помощь.	1	Комбинированный	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка			фронтальный, индивидуальный
-----	-----------	---	---	-----------------	--	--	--	--------------------------------

**Человек среди людей (3 часа)**

28	16.1 2	Поговорим о доброте. Что такое справедливость.	1	Комбинированный Нетрадиционная форма проведения урока	Нравственные качества.				фронтальный, индивидуальный
----	-----------	---	---	--	------------------------	--	--	--	--------------------------------

									й
29	19.1 2	Умеешь ли ты общаться. Избегай общения с незнакомыми людьми.	1	Изучение нового материала Комбинированный	Развитие навыков устной и письменной речи.  Умеем ли мы вести беседу. Я пишу письмо.				ф р о н т а л ь н ы й  , и н д и в и д у а л ь н ы й



					<p>картой и текстом. Сообщение по теме.</p>	<p>Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенно сти разных почв. Работа с картой: выполненные учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.</p> <p>Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.</p> <p>Описывать особенно сти природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.</p>	<p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- знаково-символическое моделирование.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся</li> <li>- действие смыслообразования;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> </ul>			
32	13.01	Тундра (растительный и животный мир, труд и быт	1	Изучение нового материала			<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка</li> </ul>	фронтальный, индивидуальный	Презентация	

		людей)					качества и уровня усвоения.			
33	16.01	Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала				фронтальный, индивидуальный	Презентация	
34	20.01	Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала				фронтальный, индивидуальный	Презентация	
35	23.01	Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Изучение нового материала. Деловая игра.				фронтальный, индивидуальный	Презентация	
36	27.01	Пустыня. Влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей)	1	Комбинированный				фронтальный, индивидуальный	Презентация	

37	30.01	Почвы России.	1	Изучение нового материала	Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Работа с картой и текстом.			фронтальный, индивидуальный	Презентация	
38	3.02	Рельеф России.	1	Изучение нового материала	Работа с картой и текстом. Восточная – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина, Урал (особенности, положение на карте)			фронтальный, индивидуальный	Презентация	
39	6.02	Обобщающий урок. Промежуточная диагностика	1		Ключевые вопросы темы				Презентация	

40	10.02	Как возникли и строились города.	1	Изучение нового материала	Особенности расположения Древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы. История и происхождение названий.			фронтальный, индивидуальный	Презентация	
41	13.02	Россия и ее соседи. Япония, Китай.	1	Комбинированный	Особенности географического положения, природы, культуры народа. Исторические взаимоотношения России с ее соседями.			фронтальный, индивидуальный	Презентация	
42	17.02	Финляндия, Королевство Дания.	1	Комбинированный	Особенности географического положения, природ			фронтальный, индивидуальный	Презентация	

					ы, труда и культур ы народа.					
<b>Человек – творец культурных ценностей (14 часов)</b>										
43	20.02	Что такое культура. Как возникла письменность.	1	Комбинированный	Человек и культура. Беседа «Памятники культуры нашего города». О чём рассказывают летописи.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. Ориентироваться в понятии «культура», «наполнить» его характеристику конкретными примерами. Называть основные события в культурной жизни России и их даты. Обобщать информац	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеучебные УУД:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- знаково-символическое моделирование.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся</li> </ul>	Текущий.	Презентация	

						ию, полученную в разных информационных средствах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действие смыслообращения;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul>			
44	28.02	Образование – часть культуры общества.	1	Комбинированный	Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). «Поучение» Владимира Мономаха. Первая азбука. Первые печатны			Текущий.	Презентация	

					е книги.					
45	2.03	Реформы Петра 1. Как развивалось образование после Петра 1.	1	Изучение нового материала	Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании.			Текущий.	Презентация	
46	5.03	Первые университеты в России. Школа в 19 веке.	1	Изучение нового материала	М.В.Ломоносов Знакомство с реформами в образовании.			Текущий.	Презентация	
47	12.03	Русское искусство до 18 века	1	Комбинированный	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.			Текущий.	Презентация	

48	16.03	Художественные ремесла Древней Руси	1	Изучение нового материала	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Духовная музыка.			Текущий.	Презентация	
49	19.03	Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись.	1	Комбинированный	Архитектура. Живопись.			Текущий.	Презентация	
50	23.03	Искусство России 18 века. Государственный публичный театр.	1	Урок фантазирования	Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа.			Текущий.	Презентация	
51	26.03	Золотой век русской культуры 19 века	1	Интегрированный урок (окружающий мир –	Школа и образование в XIX веке, в			Текущий.	Презентация	

		А.С.Пушкин - «солнце русской поэзии» – (страницы жизни и творчества)		литературное чтение)	Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.					
52	2.04	Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой.	1	Интегрированный урок (окружающий мир – литературное чтение)	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов.			Текущий.	Презентация	
53	6.04	Композиторы 19 века. М.И. Глинка, П.И. Чайковский	1	Интегрированный урок (окружающий мир – музыкальное)	Знакомство с понятием <i>опера</i> . Музыка, музыканты и композиторы			Текущий.	Презентация	

				искусств во)	торы XIX века. Великие компози торы М. И. Глинка и П. И. Чайковс кий.					
54	9.04	Художни ки 19 века. В. А. Тропин ин. «Товари щество передви жных выставо к»	1	Комбин ированн ый интегри рованн ый урок (окружа ющий мир – изобраз ительно е искусств во)	Знакомс тво с творчес твом В.А Тропин ина. И. Е.Репин а, И. И. Левитан а. История изобраз ительно го искусств ва XIX века.			Текущи й.	Презент ация	
55	13.04	И. Е.Репин , И. И. Левитан .	1	Комбин ированн ый	История изобраз ительно го искусств ва XIX века.			Текущи й.	Презент ация	
56	16.04	Искусств во России 20 века	1	Изучени е нового материа ла	Архитек тура и изобраз ительно е искусств во XX века. Архитек турные памятни ки нашего города.			Текущи й.	Презент ация	

<p>Человек – защитник своего Отечества (7 часов)</p>										
57	20.04	Всероссийская проверочная работа								
58	23.04	Героические страницы истории России. Борьба славян с половцами.	1	Изучение нового материала	<p>Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся</li> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли;</li> </ul> <p>постановка вопроса</p>	Текущий.	Презентация	

59	27.04	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	1		Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Боги войны.			Текущий.	Презентация
60	30.04	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	Изучение нового материала	Куликовская битва. Дмитрий Донской.			Текущий.	Презентация
61	7.05	Отечественная война 1812 года.	1	Изучение нового материала	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на			Текущий.	Презентация

					Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года.					
62	14.05	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Битва под Москвой.	1	Изучение нового материала	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками.			Текущий.	Презентация	
63	18.05	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Сталинградская битва. Помощь тыла фронту.	1	Изучение нового материала	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и			Текущий.	Презентация	

					медали ВОВ.					
64	21.05	Великая Отечест- венная война 1941- 1945г.  Наступл- ение и победа советск- ого народа.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий	Ключев- ые вопросы темы	.		Тематич- еский Проверо- чная работа.	Презент- ация	
<b>Граждан- ин и государ- ство (2часа)</b>										
65	25.05	Гражда- нин и государ- ство. Обобща- ющий урок	1	Изучени- е нового материа- ла	Гражда- нин и государ- ство. Права и обязанн- ости граждан России.	Характер- истика прав и обязаннос- тей граждани- на России.  Обобщать информац- ию, полученн- ую в разных информац- ионных средствах	<i>Личностн- ые УУД:</i>  - ценностн- о- смыслова- я ориентац- ия учащихся  - нравствен- но- этическое оцениван- ие.  <i>Регуляти- вные УУД:</i>  - коррекци- я;  - оценка качества и уровня усвоения.  <i>Коммуник- ативные</i>	Текущи- й.	Презент- ация	

							УУД: - умение выражать свои мысли;  постановк а вопросов			
66		Символ ы государ ства. Итогова я диагнос тика	1	Изучени е нового материа ла Повтор ительно - обобща ющий	Государ ственна я символи ка – герб, флаг, гимн родной страны.			Текущи й.	Презент ация	
67-68		Резервн ые уроки	3							

