

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по технологии для 5 «м» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Щелкаев Игорь Олегович

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлены на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели

- Формирование у учащихся преимущественно трудовых умений применительно к главным отраслям производства. «Подготовка достойной смены рабочего класса и трудового крестьянства».
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Овладение

- Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- Навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- Навыками организации рабочего места.
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности; интереса к художественному искусству своего народа и других народов мира.

Особенности преподавания Технологии в 5 классе

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим и экологическим.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Концепция образовательной области «Технология» предусматривает использование с традиционными методами, методы развивающего обучения. В первую очередь: метода проектов. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

На уроках используется гендерный подход.

Основным дидактическим средством обучения технологии в 5 классе является учебно - практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом является метод проектов.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Годовому календарному графику ГБОУ школы № 516 на 2020-2021 учебный год).

Уроки теоретические и практические творческие задания

Творческие работы выполняются: индивидуально, парами, коллективно.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Виды деятельности:

Практические творческие работы, выполненные в материале и технике:

Вводный урок;

Уроки – тематические беседы,

Декоративные прикладные рисунки – роспись. Эскизы на бумаге, картоне, оргалите, деревянном изделии (доска, плакетка);

Декоративные прикладные рисунки – техника папье – маше;

Декоративная вырезанка; Аппликация;

Макеты - работа с объёмами, с бумагой, картоном, тканью;

Чертежи, эскизы, технические рисунки;

Коллаж - бумажная техника, лоскутная техника;

Текстиль - работа с тканью, лоскутная техника.

Уроки – обобщение;

Тематические выставки;

Итоговая выставка;

Проект. Защита проекта;

Виды контроля: защита проекта.

Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| Проекты | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Урок – обобщение | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Выставок работ | | 1 | | 1 | 2 |
| Итого: | | | | | 8 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудоу упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по предмету технология направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно - прикладного искусства.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметные результаты в познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной Организации труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и Проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

Модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

Определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

Анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

Анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Разработка плана продвижения продукта;

Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; Расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
Применение различных технологий технического творчества и декоративно прикладного искусства (резьба по дереву, роспись по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
Моделирование художественного оформления объекта труда;
Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
Создание художественного образа и воплощение его в продукте;
Развитие пространственного художественного воображения;
Развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, Пропорции, ритма, стиля и формы;
Понимание роли света в образовании формы и цвета;
Решение художественного образа средствами фактуры материалов;
Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
Применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
Способность к коллективному решению творческих задач;
Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
Способность прийти на помощь товарищу;
Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
Развитие глазомера;
Развитие осязания, вкуса, обоняния.
В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:
трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ: ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно – творческая
- деятельность по восприятию искусства
- смена художественных материалов

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Методы обучения:

Традиционные методы обучения:

- *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- *Наглядные методы:* наблюдение, рассматривание, работа с наглядными пособиями,
- *Практические методы:* работа над проектами, творческие задания, работа с эскизами, работа с материалами по заданию.

Активные методы обучения:

- Метод проектов, деловые игры.
- Обсуждение детских работ, организация выставок, презентации.
- *Практические методы:* Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность.

Средства обучения:

для учащихся:

- учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал,
- изобразительные материалы: бумага для рисования и живописи ФА № 3, ФА № 2; краски (гуашь, акварель), кисти, графические материалы,
- графические материалы: пастель, тушь, перо, карандаши, фломастеры.
- другие материалы: пластилин, клей, ножницы, различные виды бумаги и т.д.
- технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

для учителя:

учебник, книги, методические рекомендации, поурочное планирование, демонстрационные образцы изделий, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый

Формы контроля:

- периодическая проверка ЗУ по разделу.
- рисунок, декоративный рисунок, чертёж;
- аппликация, коллаж, макет;
- защита проекта;
- декоративная роспись изделия;
- тесты;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- проверочная устная работа;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- создание коллективного панно.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019 - 2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по предмету «Технология».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Всего часов | Теоретические уроки | Практические уроки | Проверочные работы |
|-------|---|-------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Основы производства. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общая технология. | 2 | 1 | | 1 |
| 3 | ДПИ. Художественные ремёсла. | 11 | 2 | 9 | |
| 4 | Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария. | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | Техника. | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Технологии животноводства. | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования | 14 | 3 | 10 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|
| | материалов. | | | | |
| 8 | Социально-экономические технологии. | 2 | 2 | | |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 2 | 2 | | |
| 10 | Технологии растениеводства. | 6 | 2 | 4 | |
| 11 | Методы и средства творческой и проектной деятельности. | 4 | 3 | | 1 |
| 12 | Технологии получения, обработки и использования информации. | 4 | 3 | | 1 |
| | ИТОГО | 68 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

Программа объединяет практические художественно – творческие задания, художественно – эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичности и сотворчество учителя и ученика.

Таблица

| № п/п | Название раздела темы | Необходимое количество часов для изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Основы производства. | 3 | |
| 2 | Общая технология. | 2 | |
| 3 | ДПИ. Художественные ремёсла. | 11 | |
| 4 | Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария. | 8 | |
| 5 | Техника. | 4 | |
| 6 | Технологии животноводства. | 4 | |
| 7 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования | 14 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | материалов. | | |
| 8 | Социально-экономические технологии. | 2 | |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 2 | |
| 10 | Технологии растениеводства. | 6 | |
| 11 | Методы и средства творческой и проектной деятельности. | 4 | |
| 12 | Технологии получения, обработки и использования информации. | 4 | |
| | ИТОГО | 68 | |

Учет особенностей обучающихся класса

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТ.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать, уметь к концу 5 класса.

Раздел 1. Основы производства.

Учащиеся научатся:

отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Раздел 2. Общая технология.

Учащиеся научатся:

определять понятия «техносфера» и «технология»;

приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Раздел 3. ДПИ. Художественные ремёсла.

Учащиеся научатся:

анализировать особенности декоративного искусства народов России

Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.

Учащиеся научатся:

составлять рацион питания адекватный ситуации;
обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
составлять меню;
выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Раздел 5. Техника.

Учащиеся научатся:

определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
изготавливать модели рабочих органов техники;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
управлять моделями роботизированных устройств;
осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Раздел 6. Технологии животноводства.

Учащиеся научатся:

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;

Раздел 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Учащиеся научатся:

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
выполнять разметку заготовок;
изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
определять назначение и особенности различных швейных изделий;
различать основные стили в одежде и современные направления моды;
отличать виды традиционных народных промыслов;
выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
снимать мерки с фигуры человека;
строить чертежи простых швейных изделий;
подготавливать швейную машину к работе;
выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
проводить влажно-тепловую обработку;
выполнять художественное оформление швейных изделий.

Раздел 8. Социально-экономические технологии.

Учащиеся научатся:

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
называть виды социальных технологий;
характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; определять потребительную и меновую стоимость товара.

Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Учащиеся научатся:

пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Раздел 10. Технологии растениеводства.

Учащиеся научатся:

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян;
применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
применять различные способы хранения овощей и фруктов;
определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся научатся:

планировать и выполнять учебные технологические проекты;
выявлять и формулировать проблему;
обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
планировать этапы выполнения работ;
составлять технологическую карту изготовления изделия;
выбирать средства реализации замысла;
осуществлять технологический процесс;
контролировать ход и результаты выполнения проекта;
представлять результаты выполненного проекта:
пользоваться основными видами проектной документации;
готовить пояснительную записку к проекту;
оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Раздел 12. Технологии получения, обработки и использования информации.

Учащиеся научатся:

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
отбирать и анализировать различные виды информации;
оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами; определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Методические пособия для учителя:

Литература для учителя:

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

Методические пособия для учащихся:

Литература для обучающихся:

Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием

различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование по технологии на 2020-2021 учебный год
5 «а» класс

| № урока | ТЕМА УРОКА | Часы учебного | Тип урока | Вид урока | Элементы содержания (основные понятия) | Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные, предметные) | Характеристика видов деятельности учащихся. (тема практического задания) | Материалы к уроку | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата |
|--|--|---------------|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|-------|
| 1 четверть 16 ч. | | | | | | | | | | |
| 1 раздел: «Основы производства» - 3 ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа | Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в мастерской. Презентация проекта на компьютере. | ТБ на уроках технологии: Организовывать своё рабочее место, убирать рабочее место после работы. | Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу. | РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага. | Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Познавательные: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы. | 05.09 |
| 2 | Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера. | 1 | Урок получения новых знаний | Урок беседа с использованием учебника. | Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Практическая | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе | Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. | РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага. | Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Познавательные: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы. | 06.09 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|-------|
| | | | | | деятельность. | современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. | | | | | |
| 3 | Производство и труд как его основа. Современные средства труда. | 1 | Комбинированный урок. | Традиционный. | Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Практическая деятельность. | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. | Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. | РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага. | Регулятивные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Познавательные: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. Коммуникативные: формулировать вопросы и ответы на вопросы. | Подготовить сообщение по теме. | 12.09 |
| 2 Раздел: «Общая технология» - 2ч. | | | | | | | | | | | |
| 4 | Сущность технологии в производстве. Виды | 1 | Урок получения новых знаний | Урок с использованием учебника. | Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. | Называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии | Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных | РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную | | 13.09 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|-------|
| | технологий. | | | | Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. | производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты. | видов. | бумага. | инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | |
| 5 | Характеристика технологии И технологическая документация. | 1 | Урок закрепления и систематизации. | Традиционный. Письменная проверка. | Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. | Называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты. | Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Проверочная работа – тест. | РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага. | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | 19.09 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------|-------|
| 6 | ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения орнамента. | 1 | Урок изучения нового материала. | Теоретический и практический . | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе Русского музея. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. | Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ Уметь: анализировать особенности декоративного искусства народов России. | Беседа, конспектирование. Практическая работа | Тетрадь, фломастеры, цветные карандаши. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | . | 20.09 |
| 7 | ДПИ. Роспись по дереву. Мезенская роспись – история промысла. | 1 | Урок изучения нового материала. | Теоретический и практический . | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе Русского музея. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. | Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ Уметь: анализировать особенности декоративного искусства народов России. | Фронтальный опрос. Тест. | РП, графические материалы. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 26.09 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----------------|--------------------------------|---|--|--------------------|--|---|-----------------------|-------|
| 8 | Традиционный геометрический и растительный орнаменты. | 3/1 | Комбинированный | Творческая практическая работа | Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи. | Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. | Творческая работа. | Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 27.09 |
| 9 | Традиционный геометрический и растительный орнаменты. | 1 | Комбинированный | Творческая практическая работа | Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи. | Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. | Творческая работа. | Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 03.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--------------------------|---|---|--|--------------------|---|--|-----------------------------|-------|
| 10 | Традиционн ый геометричес кий и растительны й орнаменты. | 1 | Комби нирова нный. | Творче ская практи ческая работа . | Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи. | Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. | Творческая работа. | Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 04.10 |
| 11 | Зооморфный орнамент. Декоративно е изображение птиц, животных и людей в росписи. | 2/1 | Комби нирова нный. | Смеша нный урок. | Составление и выполнение композиции с изображением птиц, животных и людей в стиле Мезенской росписи. | Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образцу и подобию. Составлять композиции. | Творческая работа. | Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 10.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|-----------------|--|--|-----------------------------|--|---|-----------------------|-------|
| 12 | Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи. | 1 | Комбинированный. | Смешанный урок. | Составление и выполнение композиции с изображением птиц, животных и людей в стиле Мезенской росписи. | Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образцу и подобию. Составлять композиции. | Творческая работа. | Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 11.10 |
| 13 | Композиция по мотивам Мезенской росписи. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок практикум. | Составление и выполнение простой композиции в круге, квадрате, прямоугольнике. | Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образцу и подобию. Составлять композиции. | Беседа. Творческое задание. | Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Бумага, кисти, гуашь. | 17.10 |
| 14 | Композиция | 1 | Урок изучения | Урок практикум | Составление и выполнение простой композиции в | Знать традиционные элементы в росписи. | Творческое задание. | Бумага, краски – | Регулятивные: фиксировать в конце урока | Бумага, кисти, | 18.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|-------|
| | по мотивам Мезенской росписи. Проект: «Бегущий олень». | | ия нового материала. | кум. | круге, квадрате, прямоугольнике. | Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образам и подобию. Составлять композиции. | | гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик. | удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образам и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | гуашь. | |
| 15 | Подготовка деревянного изделия к росписи. | 1 | Комбинированный | Урок практический кум. | Подготовка доски к росписи. Шкурение. Шпаклевание. Перенесение эскиза рисунка на деревянную поверхность. | Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образам и подобию. Составлять композиции. | Творческая работа. | Деревянное изделие – плакетка, шкурка, шпаклёвка. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образам и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Подготовить сообщение по теме. | 25.10 |
| 16 | Обобщающий урок. | 1 | Урок обобщающий | Защита | Защита проекта. | Уметь презентовать проект. | Защита проекта. Чтение рефератов. | Творческая работа – декоративная | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей | | 26.10 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Проект: «Бегущий олень». | | | практической работы | | | | композиция выполненная в стиле Мезенской росписи. Сообщение. | работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. Познавательные: Находить, копировать, выполнять по образцу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике. Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | |
|--|-----------------------------|--|--|---------------------|--|--|--|--|---|--|

2 четверть

4 Раздел: «Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария» - 12ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--|-------|
| 17 | Основы рационального питания. | 1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Виды тепловой обработки продуктов. | Знать: правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами, и электроприборами, газовыми плитами, соблюдать правила безопасности при работе кипящими жидкостями. Уметь: работать кухонным ножом, пользоваться газовыми и электрическими приборами. | Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу. | РТ, графические материалы. | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного | 07.11 |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--|-------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | | | | | | <p>подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | |
| 18 | Физиология и гигиена питания. | 1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | <p>Питание как физиологическая потребность. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Общие сведения о пище. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении.</p> | <p>Знать: основы физиологии питания человека. Уметь: находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.</p> | <p>Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Беседа, конспектирование. Самостоятельная работа. Проверка ЗУН.</p> | РТ, графические материалы. | <p>Предметные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Метапредметные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда.</p> | 08.11 |
| 19 | Бутерброды и горячие напитки. | 2/1 | Урок обучения умениям и навыкам. | Урок комбинированный. | <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе,</p> | <p>Знать: вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе" Уметь: делать нарезку продуктов и приготовить эстетически приятные и вкусные бутерброды.</p> | <p>Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить</p> | РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой</p> | 14.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|---|---|--|--|--|-------|
| | | | | | <p>какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.</p> | | <p>сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> | <p>карандаши.</p> | <p>работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | |
| 20 | <p>Бутерброды и горячие напитки.</p> | 1 | <p>Урок обучения умениям и навыкам.</p> | <p>Урок комбинированный.</p> | <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая</p> | <p>Знать: вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе" Уметь: делать нарезку продуктов и готовить эстетически приятные и вкусные бутерброды.</p> | <p>Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> | <p>РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши.</p> | <p>Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме,</p> | 15.11 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----|---------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | | и кофе. | | | | осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Метапредметные: Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. | | |
| 21 | Блюда из яиц. | 2/1 | Урок обучения умения и навыкам. | Урок комбинированный. | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд. | Знать: способы определения свежести яиц. Уметь: в теории какие блюда можно приготовить из яиц. | Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника. Работа с учебником. Конспектирование. Практическая творческая работа. | РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши. | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | 21.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---------------------------------|------------|--|---|---|---|--|-------|
| | | | | | | | | | <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | |
| 22 | Блюда из яиц. | 1 | Урок изучения нового материала. | Смешанный. | Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц (для завтрака). Виды яичницы. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Соблюдать правила безопасности труда. | Знать: способы определения свежести яиц. Уметь: в теории какие блюда можно приготовить из яиц. | Работа с учебником. Конспектирование. Практическая творческая работа. | РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши. | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> | 22.11 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|----------------------------------|-----------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|-------|--|
| | | | | | | | | | <p>Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | | |
| 23 | Технологии обработки овощей и фруктов. | 2/1 | Урок обучения умениям и навыкам. | Урок комбинированный. | <p>Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов). Виды тепловой обработки продуктов.</p> | <p>Знать: информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Уметь: находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.</p> | <p>Конспектирование.</p> <p>Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей. Готовить салат из сырых и вареных овощей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда. Готовить салат из сырых и вареных овощей.</p> | РТ, учебник, графические материалы. | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической</p> | 28.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|----------------------|--|---|---|----------------------------|---|-------|
| | | | | | | | | | <p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | |
| 24 | Технологии обработки овощей и фруктов. | 1 | Урок повторения и систематизации ЗУ. | Письменная проверка. | <p>Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд.</p> | <p>Знать: способов тепловой обработки овощей. Виды тепловой обработки продуктов.</p> <p>Уметь: приготавливать блюда из варёных овощей.</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для нарезки овощей.</p> | <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов.</p> <p>Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.</p> <p>Составлять технологические карты для приготовления блюд.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии. Письменная проверка. Тест.</p> | РТ, графические материалы. | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной,</p> | 29.11 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|-------|--|
| | | | | | | | | | технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. | | |
| 25 | Проект «Воскресный завтрак» или «Новая пицца». | 1 | Урок контроля и проверки ЗУ. | Защита проекта. | Разработка проекта по приготовлению завтрака (пиццы) для всей семьи. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи. | Знать: основную посуду для сервировки стола (для чего она и как используется). Уметь: подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду и ужину. | Защита проекта: «Воскресный завтрак» или «Новая пицца». Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи. Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи. Приготавливать блюда для завтрака. Оценивать полученные результаты. | РТ, Проект – презентация учащихся, иллюстративный материал по теме. | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической | 05.12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|-------|
| 26 | Технология сервировки стола. Правила этикета. Правила поведения за столом. | 1 | Систематизация и обобщение ЗУН. | Повторитель но-обобщающий урок. | Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака. Профессия официант. Учиться подбирать столовую посуду и приборы для определённого случая. Соблюдать правила поведения за столом. Познакомиться с традициями других стран. Чаепитие и посиделки на Руси. Культура быта. | Знать: правила поведения за столом. Уметь: пользоваться столовыми и чайными приборами. Познакомиться с чайной церемонией, чайным этикетом. | Подбирать столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять сервировку стола к завтраку. Соблюдать правила поведения за столом. Конспектирование. Практическая деятельность. | Виды столовой и чайной посуды (сервиз), скатерть, салфетки бумажные и тканевые, столовые приборы. | документации. Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формирование настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. | | 06.12 |
| 27 | Генеральная уборка. Санитарные | 1 | Применение знаний на | Практикум. | Учиться прибирать столовую посуду и приборы (мыть ее и чистить). Познакомиться с | Применение знаний на практике. | Практическая работа | Чистящие и моющие средства, резиновые | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формирование настойчивость достижений целей, | | 12.12 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|-------|
| | УСЛОВИЯ В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ. | | практике. | | видами и назначением моющих средств. | | | перчатки, РТ, письменные принадлежности. | <p>понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | |
| 28 | Интерьер кухни – столовой. | 1 | Урок применение знаний на практике. | Урок практикум. | Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | Находить и представлять информацию об устройстве кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов. | Беседа, учебный рисунок или эскиз кухни – столовой. | РТ, учебник, графические материалы, бумага, акварель, кисти, фломастеры, акварельные карандаши. | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка</p> | 13.12 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни.</p> | | | | <p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

5 Раздел: «Техника» - 4ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------|
| 29 | Техника и её классификация. | 1 | Урок получения новых знаний. | Беседа с использованием учебника. | <p>Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические</p> | <p>Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных</p> | <p>Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию различных видов техники.</p> | <p>РТ, бумага, графические материалы, линейка.</p> | <p>Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из</p> | 19.12 |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----------------------|----------------------|--|--|--|---|---|--|-------|
| | | | | | системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. | механизмов и трансмиссий различных видов техники. | | | текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | | |
| 30 | Рабочие органы техники. | 1 | Урок комбинированный. | Урок современный. | Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. | Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники. | Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию различных видов техники. | РТ, бумага, графические материалы, линейка. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | | 20.12 |
| 31 | Конструирование и моделирование техники. | 2/1 | Урок рефлексии. | Практическая работа. | Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники и характеристики её классов. | Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; | Конструирование различных видов техники (машины) из бумаги, картона. | РТ, бумага, графические материалы, линейка. | Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. | | 26.12 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | | <p>Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.</p> | <p>отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.</p> | | | <p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.</p> | | |
| 32 | <p>Конструирование и моделирование техники.</p> | 1 | <p>Применение знаний на практике.</p> | <p>Практическая работа .</p> | <p>Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.</p> | <p>Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.</p> | <p>Конструирование различных видов техники (машины) из бумаги, картона.</p> | <p>РТ, бумага, графические материалы, линейка.</p> | <p>Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; Коммуникативные: слушать партнера по общению; договариваться и приходить к общему решению; признавать свои ошибки; готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.</p> | 27.12 | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | |
| 6 Раздел: «Технологии животноводства» - 4ч. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|-------|
| 33 | Животные как объект технологий. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. | Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. | Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу. | РТ, учебник, бумага, краски, кисти, графические материалы. | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | | 16.01 |
| 34 | Животные как объект технологий. | 1 | Урок обучения и навыкам. | Урок практикум. | Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. | Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. | Учебный рисунок. | Бумага, краски, кисти, графические материалы. | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | | 17.01 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|-------|
| 35 | Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности и людей. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок теоретический и практический. | Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. | Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. | Рисунок к конкурсу или изготовление папье – маше (коллективное задание). | РТ, учебник, бумага, картон, краски – гуашь, кисти, клейстер, газета (мятая бумага). | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | | 23.01 |
| 36 | Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности и людей. | 1 | Комбинированный урок. | Современный. | Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. | Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. | Рисунок к конкурсу или изготовление папье – маше (коллективное задание). | Бумага, картон, краски – гуашь, кисти, клейстер, газета (мятая бумага). | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | | 24.01 |

7 Раздел: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 14ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|-------|
| 37 | Виды конструкции материалов и их свойства. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. | Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. | Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу. | РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | 30.01 |
| 38 | Виды конструкции материалов и их свойства. | 1 | Урок рефлексии. | Урок практикум. | Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. | Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. | Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу. | РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | 31.01 |
| 39 | Чертёж, эскиз и технический рисунок. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная | Знать: что такое и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия. | Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую | РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и | 05.02 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|-------|
| | | | | | тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. | | выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий. | | дополнительной, технической и технологической информации. | | |
| 40 | Чертёж, эскиз и технический рисунок. | 1 | Урок рефлексии. | Урок практикум. | Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. | Знать: что такое и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия. | Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий. | РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | | 07.02 |
| 41 | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | 4/1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства | Знать: свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять долевую и изнаночную стороны ткани. | Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. | Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток. | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки | | 13.02 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---------------------|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | | шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. | | | | мнения, умение Коммуникативные: -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | |
| 42 | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | 1 | Урок рефлексии. | Практическая работа | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. | Знать: свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани. | Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. | Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток. | Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | 14.02 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---------------------|--|--|---|--|--|-------|
| 43 | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | 1 | Комбинированный урок. | Практическая работа | <p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p> | <p>Знать: свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> | <p>Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.</p> | <p>Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.</p> | <p>Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.</p> | 20.02 |
| 44 | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | 1 | Урок рефлексии. | Практическая работа | <p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие</p> | <p>Знать: свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> | <p>Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей</p> | <p>Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.</p> | <p>Регулятивные: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. Познавательные: -Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных</p> | 21.02 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|-----------------------|---|--|---|---|---|-------|
| | | | | | <p>переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p> | | по сырьевому составу и изучение их свойств. | | наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение Коммуникативные: -Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. | |
| 45 | Особенность и ручной обработки текстильных материалов и кожи. | 4/1 | Урок изучения нового материала. | Практическая работа . | <p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.</p> | Знать: как изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, Уметь: рационально использовать отходы. | Беседа, конспектирование. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. | Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток. | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> | 26.02 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---------------------|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | | | | | | <p>Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | | |
| 46 | Особенность и ручной обработки текстильных материалов и кожи. | 1 | Урок рефлексии. | Практическая работа | Изготовление шаблона из картона или плотной бумаги. Обсуждение наиболее удачных работы. | Знать: как изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, Уметь: рационально использовать отходы. | Практическая работа. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. | Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток. | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической</p> | 28.02 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|----------------------|--|---|---|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | | <p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> | | |
| 47 | <p>Особенности и ручной обработки текстильных материалов и кожи.</p> | 1 | Комбинированный урок. | Практическая работа. | <p>Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.</p> | <p>Знать: качество волокнистого состава ткани</p> <p>Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья</p> | <p>Практическая работа. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.</p> | <p>Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.</p> | <p>Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной,</p> | | 05.03 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | | | | | | технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. | |
| 48 | Особенности и ручной обработки текстильных материалов и кожи. | 1 | Урок закрепления знаний | Зачётная практическая работа | Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья. | Самостоятельная работа. Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки. Вызывание полотна. | Ткань лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток. | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической | 06.03 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---------------------|---|--|---|---|---|--|-------|
| | | | | | | | | | документации. | | |
| 49 | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструктивных материалов. | 1 | Урок получения новых знаний | Практическая работа | Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесноволокнистые материалы (ДВП). | Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья. | Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании. | Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток. | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. | | 12.03 |
| 50 | Проект: «Прихватка» | 1 | Систематизация и | Повторительно- | Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. | Знать: качество волокнистого состава ткани. | Беседа. Защита проекта: «Прихватка». | Готовое изделие – прихватка. | Регулятивные: Осуществление действия по образцу, формировать | | 13.03 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | обобщение ЗУН. | обобщающий урок. | | Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья. | | Эскизы, рисунки, чертежи к проекту. Письменная документация по теме. | настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. | |
|--|--|--|----------------|------------------|--|---|--|--|---|--|

8 Раздел: «Социально-экономические технологии» - 2 ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------------|------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|-------|
| 51 | Сущность и особенности социальных технологий. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием | Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. | Знать: специфику социальных технологий Уметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | 19.03 |
|----|--|-----|---------------------------------|------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|-------|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|-----------------|---|--|---|-------------------------------------|--|-------|
| | Виды социальных технологий. | | | учебника. | Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии. | социальных технологий. | технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию. | | Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | |
| 52 | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий. | 1 | Урок рефлексии. | Урок смешанный. | Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии. | Знать: специфику социальных технологий Уметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий. | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | 20.03 |

4 четверть

9 Раздел: «Технологии получения, преобразования и использования энергии» - 2ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|-------------|--|-------|
| 53 | Работа и энергия. Виды энергии. | 1 | Урок изучения нового материала. | Урок беседа с использованием учебника. | Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии. | Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо». | Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо». | РТ, учебник | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | 02.04 |
| 54 | Механическая энергия. | 1 | Урок рефлексии. | Урок с использованием учебника. | Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное | Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо». | Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. | РТ, учебник | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | 03.04 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии. | | Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо». | | Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

10 Раздел: «Технологии растениеводства» - 6ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|-------|
| 55 | Характеристика и классификация культурных растений. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок с использованием учебника. | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары). | Конспектирование, работа с учебником, карточками. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | 08.04 |
| 56 | Характеристика и классификация культурных растений. | 1 | Урок обучения умения и навыкам. | Практическая работа. | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного | Практическая работа с комнатными растениями. | Комнатные растения, лейка, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители). | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической | 09.04 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|--|--|---|---|---|--|-------|
| | | | | | растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары). | | | деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| 57 | Общая технология выращивания культурных растений. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок с использованием учебника, практикум. | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений | Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт. | Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители). | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | 16.04 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----------------|----------------------|--|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | | | (чай, настои, отвары). | | | | | |
| 58 | Общая технология выращивания культурных растений. | 1 | Урок рефлексии. | Практическая работа. | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары). | Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт. | Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители). | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | Повторение конспекта по учебнику. Принести: перчатки, семена для выращивания рассады. | 17.04 |
| 59 | Технологии использования дикорастущих растений. | 2/1 | Урок рефлексии. | Практическая работа. | Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за | Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт. | Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители). | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | Повторение конспекта по учебнику. Принести: перчатки, семена для выращивания рассады. | 23.04 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|----------------------|--|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | | дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары). | | | | | |
| 60 | Технологии использования дикорастущих растений. | 1 | Урок рефлексии. | Практическая работа. | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары). | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары). | Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт. | Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители). | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | Повторение конспекта по учебнику. Принести: перчатки, семена для выращивания рассады. | 24.04 |

11 Раздел: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» - 4ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|-----------------------------|------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|-------|
| 61 | Сущность творчества и проектной | 2/1 | Урок изучения нового матери | Урок с использованием учебни | Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. | Знать: Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Уметь: представлять проект как результат | Ведение конспекта. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что | Повторение пройденного по РТ. | 31.04 |
|----|---------------------------------|-----|-----------------------------|------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|-------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|-------|
| | Деятельность И. | | ала. | ка. | Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. | творчества. | технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. | | еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | | |
| 62 | Сущность творчества и проектной деятельности И. | 1 | Урок обучения умениям и навыкам. | Урок с использованием учебника. | Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. | Знать: Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Уметь: представлять проект как результат творчества. | Ведение конспекта. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | Повторение пройденного по РТ. | 06.05 |
| 63 | Этапы проектной деятельности И. | 2/1 | Урок изучения нового материала. | Урок с использованием учебника. | Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта. | Знать: этапы проектной деятельности. Уметь: составлять план будущего проекта. | Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия. Ведение конспекта. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | | 07.05 |
| 64 | Этапы проектной деятельности И. | 1 | Урок систематизации | Урок с использованием учебника | Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. | Знать: этапы проектной деятельности. Уметь: составлять план | Проводить сбор информации для выполнения проекта. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе | | 08.05 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|-----------------------------------|--|-------------------|---|--|---|--|--|
| | Деятельность И. | | ии и обобщения. | ем учебника. Письменная проверка. | Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта. | будущего проекта. | Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия. Ведение конспекта. | | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | | |
|--|-----------------|--|-----------------|-----------------------------------|--|-------------------|---|--|---|--|--|

12 Раздел: «Технологии получения, обработки и использования информации» - 4ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-----|-------|
| 65 | Информация и её виды. | 4/1 | Урок изучения нового материала. | Урок с использованием учебника. | Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. | Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами. | Ведение конспекта в РТ. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | РТ. | 14.05 |
| 66 | Информация и её виды. | 1 | Урок обучения умениям и | Урок с использованием учебника | Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости | Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных | Ведение конспекта в РТ. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что | | 15.05 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|---|-------|
| | | | навыкам. | ка. | от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. | источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами. | | | еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | | |
| 67 | Информация и её виды. <i>Резерв:</i> | 1 | Урок систематизации и обобщения. | Повторительно – обобщающий урок. | Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. | Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным | Письменная проверка. Повторительно – обобщающий урок. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной информации. | . | 21.05 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|------------------------------------|--|--|----------------|-------------------------------------|---|-------|--|
| | | | | | | средствами. | | | | | |
| 68 | Информация и её виды. <i>Резерв:</i> | 1 | Итоговый урок. | Урок повторения и закрепления ЗУН. | Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. | Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами. | Итоговый урок. | РТ, учебник, графические материалы. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Коммуникативные: Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации. | 22.05 | |

