

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по английскому языку для 6 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Скрицкая Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Актуальность изучения данной программы, её задачи и специфика

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 6 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержаниях Примерной программы и основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 516. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе

Интегративной целью обучения английскому языку в 6 классе является дальнейшее формирование и развитие *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

А. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* – дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной компетенции и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота.

Г. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленного на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие), обеспечивающий преемственность изучения АЯ в рамках основной школы с 5 класса по 9 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 6 класса рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю при 34 неделях учебного года.

Основное содержание рабочей программы

Предметное содержание устной и письменной речи УМК для 6 класса отражает реальные ситуации общения школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране.

В содержание учебного курса внесены некоторые изменения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стартовый образовательный модуль разработан для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Тематический образовательный модуль «Картинки культуры мира» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данный модуль является межпредметным и предполагает изучение целостной темы на уроках по разным предметам. Занятия проводятся ежедневно под руководством одного или нескольких учителей в зависимости от формы проведения. В конце учебного года предусмотрен также оценочный модуль, который включает проведение мониторинга сформированности УУД, индивидуально-коллективные консультации по коррекции стартового тестового модуля и введение в ЕГЭ. Все модули проводятся по особой программе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6-м классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание тем учебного курса

- Цикл 1.** Остров мистера Бига. История Робинзона Крузо. Остров на юге Тихого океана. История России. Курортный отдых (6 ч.)
- Цикл 2.** Прощальная вечеринка. Дневник Зоуи. Диалог культур. Великобритания. Праздники Великобритании (6 ч.)
- Цикл 3.** Достопримечательности Лондона. Знакомства. Приветствия на английском языке (3 ч.)
- Цикл 4.** «Распорядок дня». Мой рабочий день. Настоящее простое время (3 ч.)
- Цикл 5.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья. Притяжательный падеж имен существительных. Употребление выражения ‘have got’ в настоящем простом времени (6 ч.)
- Цикл 6.** Хобби. Всемирноизвестные люди (2 ч.)
- Цикл 7.** «Поговорим о способностях». Модальный глагол can. Выражения согласия и несогласия (3 ч.)
- Цикл 8.** «Жизнь животных». Описание внешности. Мой любимый питомец. Британцы и их питомцы. Цвета. Конструкция have got в специальных вопросах. Сравнение настоящих времен (6 ч.)
- Цикл 9.** Погода. Употребление артиклей с географическими названиями. Средства связи: союзы ‘and, but, so, because’ (3 ч.)
- Цикл 10.** «Праздники и путешествия». Ориентировка в городе. Зимние праздники в России. Настоящее простое время. Глаголы в форме страдательного залога. Предлоги места и направления (8 ч.)
- Цикл 11.** «Традиции и обычаи еды». Еда в Британии. Рецепты приготовления блюд. Количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция: ‘Would you like?’ (6ч.)
- Цикл 10.** «Школьные предметы». Школы в Британии. Настоящее длительное время. Причастие I (6 ч.)
- Цикл 12.** «Дома и Здания». Типы домов в Британии. Конструкция ‘there is, there are’. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Альтернативный вопрос (7 ч.)
- Цикл 13.** «Покупки». Магазины в Британии. Вопросительное слово how much. Личные местоимения в роли подлежащего и дополнения. Прошедшее простое время. (11 ч.)
- Цикл 14.** «Знаменитые люди». Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойл. Биография Билла Гейтса. Даты. Профессии. Прошедшее простое время Past Simple Tense. Предлоги времени (6 ч.)
- Цикл 15.** «В мире компьютеров». Видео игры. Правила работы в Интернете. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени. Придаточные предложения условия. Конструкция с союзом if (5 ч.)
- Цикл 16.** «Просмотр телевизора». Телевидение. Телевидение в Британии и России. Прилагательные с окончанием-ed, -ing (3 ч.)
- Цикл 17.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Из истории британской музыки. Известные композиторы. Жанры музыки. Выражение мнения. Общие вопросы и ответы на них. Прошедшее простое время (8 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

У выпускника будут формироваться:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- межкультурная толерантность,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,

- умение слышать, слушать и понимать партнера,

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- учиться основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию,

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;
делать выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.
- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объем поздравлений-30-40 слов, объем личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;

- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);
- писать личное письмо (без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствованию слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;
- распознавать распространённые образцы фольклора
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;

владеть приёмами;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Г. Предметные результаты в физической деятельности:

Выпускник научится: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»* и *«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания основной школы»*.

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.).

Календарно-тематическое планирование 6 «А» класса

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|-----------------------------|--|---------------|--|-----------------------|--|---|--|---------------------------|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 1 четверть (24 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Остров мистера Бига Пещера мистера Бига | 01.09.2020 | Лексика по теме | Present Perfect Tense | Текст-история <i>Mr Big's Island</i> Текст-история <i>Mr Big's cave.</i> | Аудиотекст <i>Mr Big's Instructions.</i> Аудиотекст <i>Sam's and Kate's questions.</i> | Ответы на вопросы к тексту | Составление мини-текста |
| 2 | История Робинзона Крузо. Остров на юге Тихого океана. Разнообразный мир. | 03.09.2020 | Лексика по теме The South Pacific islanders | Present Perfect Tense | Текст A message in the bottle. Текст Good and bad things about a tropical island. Текст <i>Robinson Crusoe.</i> Просмотровое чтение | Аудиотексты A different world. Branston. | Пересказ текста с опорой на текст. Диалог-расспрос по тексту. | Сравнение фактов из жизни |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| 3 | История России. Монологическая речь о России. | 05.09.2020 | Longest river, deepest lake, highest mountain | | Текст <i>Did you know</i> Ознакомительное чтение | Аудиотекст Desert Island Discs. Песня Island with a blue lagoon | Обсуждение фотографий, поиск общего и различий Диалог-расспрос A picture of your house. Ответы на вопросы | |
| 4 | Модальные глаголы Работа по дому | 07.09.2020 | have to, must, may, can | <i>must/have to</i> | What do they have to do at home? Поисковое чтение | Аудиотекст «Кем ты хочешь быть?». | Диалог-расспрос «Домашние обязанности» Диалог-побуждение к действию | Правила орфографии. |
| 5 | Курортный отдых | 08.09.2020 | Лексика темы | Глаголы в Present Simple/Present Continuous | | Аудиотексты <i>The changing islands.</i> <i>Sunfield.</i> | Монолог-описание фото курортного города. | Описание картинок |
| 6 | Контроль чтения стихотворения наизусть | 10.09.2020 | | глаголы в Past Simple | Local history/ The tourist industry/ My own wonderful hotel | Стихотворение <i>Vacation.</i> Игра <i>The magic castle.</i> | диалог-обмен мнениями <i>People are-am about...</i> диалог-расспрос <i>Dreams/plans of the family.</i> | |
| 7 | Прощальная вечеринка | 14.09.2020 | | Глаголы в Present и Past Simple | Текст-история <i>A goodbye party.</i> | Аудиотекст <i>Conversation at the party.</i> | Диалог-обмен мнениями | Правила орфографии |
| 8 | Наши воспоминания | 15.09.19 | Словообразование | Present Perfect Tense | Our memories. Ознакомительное чтение | Аудиотекст What have Kate and | диалог-расспрос (лучшие и худшие | What have you learnt this year? |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | ое чтение | Sam done. | моменты в жизни). | |
| 9 | Дневник Зоуи | 17.09.2020 | Словообразова ние | | Текст <i>Zoe's diary</i> . Поисковое чтение | What have you done this year? | Описание планов Зоуи | Грамматическ ие упражнения |
| 10 | Вечеринка | 21.09.2020 | Лексика темы | Present Perfect Tense | Текст «Рассказ о лучшем дне». | Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse</i> . | Диалог-расспрос по анкете. | |
| 11 | Диалог культур. Великобритания. Диалог культур. Праздники Великобритании. Монолог о Великобритании. | 22.09.2020 | Wales. Northern Ireland. Scotland. The UK | | Текст о разных частях Великобритан ии. | | Монологическое высказывание. | Лексические упражнения. |
| 12 | Лексико- грамматический тест | 24.09. 2020 | | | | . | | Лексико- грамматичес кие упражнения |
| 13 | Диалог «Экскурсия по Лондону» Приветствия в английском языке | 28.09.2020 | Лексика соответствую щих тем | Общие вопросы. Форма глагола to be | изучающее чтение | Графика и звучание слов. Ударение в словах | Этикетный диалог. Монолог- высказывание. | заполнение таблицы |
| 14 | Как заполнить анкету. Заполнение анкеты о себе. | 29.09.2020 | Словообразова ние. Наречия места | Специальные вопросы. Время Simple. | | Понимание на слух | Выражения согласия. Выражения благодарности. | Заполнение таблицы Правила орфографии. |
| 15 | Краткие ответы с | 01.10.2020 | Стилистически е формы | Глаголы в Present Simple | Поисковое чтение | Выражение языковой | Выражение отказа | заполнение таблицы |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|------------------------|---|--|---|
| | глаголами 'to be, to do' | | приветствия | | | догадки | | |
| 16 | Диалог «Опрос о распорядке дня школьников» | 05.10.2020 | Лексика темы | Глаголы в Present и Past Simple | | Распознавание речи на слух | Диалог-расспрос сообщение информации | Ответы на вопросы |
| 17 | Вопросы в настоящем простом времени. Наречия времени. Рабочий день Тима | 06.10.2020 | Словообразование. Наречия времени. Указательные местоимения | Вопросительные предложения. Утвердительные предложения. | Ознакомительное чтение | Понимание речи на слух | Диалог-расспрос. Рассказ по рисункам текста. | Ответы на вопросы. Правила орфографии. |
| 18 | Письмо »Мой рабочий день» | 08.10.2020 | Фразовые глаголы get up, wake up | Отрицательные предложения. | | Восприятие речи учителя на слух, выделение основной мысли | Монолог-сообщение на основе услышанного | Написание письма |
| 19 | Диалог «Семья Невиты» Притяжательный падеж. | 12.10.2020 | Лексика темы: наименования членов семьи. | Possessive Case | Ознакомительное чтение | Аудиотекст <i>Nevita's family.</i> | Описание семьи Невиты | Правила орфографии |
| 20 | Происхождение и национальность | 13.10.2020 | Происхождение и национальность | Глаголы в Future Simple | Ознакомительное чтение | Аудиотекст <i>Talking about origin and nationality.</i> | Ответы на вопросы по услышанному | Дописывание предложений Правила орфографии |
| 21 | Глагол have got Притяжательные местоимения | 15.10.2020 | Лексика темы | to have и to have got Абсолютная и указательная форма притяжательны | Изучающее чтение | Аудиотекст <i>Interview for RAP journal</i> | Ответы на вопросы с оборотом Have got | Правила орфографии |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|--|--|---|
| | | | | х местоимений | | | | |
| 22 | Семья Тони. Королевская семья. Разделительные вопросы | 19.10. 2020 | Лексика темы | Притяжательны й падеж существительны х Время Present/Past Continuous Question tags | Поисковое чтение | Аудиотекст <i>How to invite agreement in English?</i> | Составление монологического высказывания Диалог по картинкам | Правила орфографии Дописывание предложений. Вопросы для интервью |
| 23 | Лексико- грамматический тест №1 | 20.10. 2020 | | | | | | Лексико- грамматичес кие упражнения. |
| 24 | Письмо по теме «Моя семья» | 22.10. 2020 | лексика темы | | | | | Написание личного письма. |
| 2 четверть (22 часа) | | | | | | | | |
| 25 | Интервью с Сандрой Котл | 05.11. 2020 | лексика темы | модальный глагол can | поисковое чтение | | диалог-расспрос о Сандре и ее увлечен | правила орфографии |
| 26 | Всемирноизвестные люди | 09.11. 2020 | лексика темы | | ознакомитель ное чтение | Аудиотекст <i>World famous people</i> | обсуждение прочитанного | |
| 27 | Модальный глагол 'can' | 10.11. 2020 | наречия времени | модальный глагол can | изучающее чтение | | выражение согласия или несогласия | упражнения |
| 28 | История Маугли | 12.11. 2020 | наречия образа действия | | ознакомитель ное чтение | | обсуждение прочитанного | (не)правильн ые утверждения |
| 29 | Аудирование | 16.11. | | | | Понимание на | Ответы на | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|------------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | 2020 | | | | слух | вопросы | |
| 30 | Диалог «В зоопарке» | 17.11.2020 | лексика темы | any, some | | Аудиотекст <i>In Bristol Zoo</i> | монолог по услышанному | список зверей из услышанного |
| 31 | Конструкция "have got" | 19.11.2020 | сложные прилагательные | | поисковое чтение | | описание картинок | письмо о домашнем живот |
| 32 | Описание внешности | 23.11.2020 | словообразование | формы to be и have got | поисковое чтение | | монолог описание внешности | правила орфографии |
| 33 | Текст "Британцы и их питомцы" | 24.11.2020 | числительные | | ознакомительное чтение | прослушивание песни | описание картинки | |
| 34 | Письмо по теме «Мой питомец» | 26.11.2020 | Лексика темы | | | | | Написание письма |
| 35 | Сравнение настоящих времен | 30.11.2020 | лексика темы | The Present simple and The Present Continuous | | Аудиотекст "A Phone call" | Ролевая игра « A Phone Call » | заполнение таблицы |
| 36 | Беседа о погоде | 01.12.2020 | лексика темы | артикли с географ. названиями | | аудиотекст "England or Great Britain?" | описание фото | упражнения |
| 37 | Средства связи: союзы | 03.12.2020 | лексика темы | союзы and, but, so, because | изучающее чтение | | пересказ прочитанного | написание статьи |
| 38 | Лексико-грамматический тест №2 | 07.12.19 | | | | | | Лексико-грамматические упражнения |
| 39 | Визит в Лондон | 08.12.2020 | лексика темы | 3 формы глаголов | чтение статей из Longman Word Wise | | описание вчерашнего дня | правила орфографии |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | словаря | | | |
| 40 | Путешествие в Австралию | 10.12.2020 | лексика темы | | чтение диалога | Аудиотекст <i>Pat's Call</i> | рассказ о путешествии | кроссворд по теме |
| 41 | Говорение | 14.12.2020 | Лексика темы | | | | Составление монологического высказывания | |
| 42 | Страдательный залог | 15.12.2020 | лексика темы | The Passive Voice | английская поэзия | произведения английской поэзии | | |
| 43 | Спроси дорогу! | 17.12.2020 | лексика темы | The Passive Voice | изучающее чтение | | | правила орфографии |
| 44 | Текст «Роберт Бёрнс» | 21.12.2020 | лексика темы | | просмотровое чтение | прослушивание песни | | |
| 45 | Зимние праздники в России | 22.12.2020 | лексика темы | | поисковое чтение | исполнение песни | описание зимних праздников | упражнения |
| 46 | Календарь зимних праздников | 24.12.2020 | лексика темы | | ознакомительное чтение | | описание зимних праздников | упражнения |
| 3 четверть (30 часов) | | | | | | | | |
| 47 | Предпочтения в еде | 11.01.2021 | лексика темы | (He) исчисляемые существительные | ознакомительное чтение | использование догадки | краткие высказывания | правила чтения и орфографии |
| 48 | Обозначения количества | 12.01.2021 | лексика темы | Количественные выражения | ознакомительное чтение | вербальная реакция на услышанное | выражение своей точки зрения | упражнения |
| 49 | Текст "Еда в Британии" | 14.01.2021 | | Конструкция Would you like? | изучающее чтение | невербальная реакция на услышанное | сообщение информации | правила чтения и орфографии |
| 50 | Чтение по теме | 18.01.2021 | Лексика темы | | Чтение с полным | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------|--------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | пониманием | | | |
| 51 | Рецепты приготовления блюд | 19.01.21 | лексика темы | Конструкция Do you want? | изучающее чтение | понимание речи учителя без опоры | этикетный диалог | упражнения |
| 52 | Из истории еды | 21.01.2021 | лексика темы | Количественные выражения | поисковое чтение | понимание речи учителя с опорой | монолог повествование | (не)правильные утверждения |
| 53 | Диалог «Разговор о школах» | 25.01.2021 | лексика темы | | ознакомительное чтение | при непосредственном общении | диалог-обмен мнениями | правила чтения и орфографии |
| 54 | Настоящее продолженное время | 26.01.2021 | лексика темы | Present Continuous Tense | изучающее чтение | на основе аудиотекста | диалог-расспрос | упражнения |
| 55 | Школы в Британии | 28.01.2021 | лексика темы | Participle I | поисковое чтение | уточнение отдельных деталей | комбинированный диалог | ответы на вопросы |
| 56 | Что тебе нравится в школе? | 01.02.2021 | лексика темы | Модальные глаголы can, could | изучающее чтение | на основе аудиотекста | сообщение на заданную тему | письмо по теме |
| 57 | Проект «Моя школа» | 02.02.2021 | | | | при непосредственном общении | изложение результатов проекта | заполнение таблицы |
| 58 | Говорение «Моя школа» | 04.02.2021 | Лексика темы | | | | Составление диалога | |
| 59 | Конструкция there is | 08.02.2021 | лексика темы | Конструкция there is | ознакомительное чтение | использование языковой догадки | комбинированный диалог | правила чтения и орфографии |
| 60 | Конструкция there are | 09.02.2021 | лексика темы | Конструкция there are | поисковое чтение | использование языковой догадки | комбинированный диалог | составление вопросов |
| 61 | Типы домов в Британии | 11.02. | лексика темы | | изучающее | уточнение | выражение | письмо по теме |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|------------|--------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | 2021 | | | чтение | отдельных деталей | своей точки зрения | |
| 62 | Описание дома | 15.02.2021 | лексика темы | | ознакомительное чтение | выделение основной мысли | сообщение на заданную тему | (не)правильные утверждения |
| 63 | Письмо по теме | 16.02.2021 | Лексика темы | | | | | Написание письма |
| 64 | Альтернативный вопрос | 18.02.2021 | | Альтернативный вопрос | поисковое чтение | выборочное понимание информации | (не) принимать совет | упражнения |
| 65 | Проект «Мой дом» | 22.02.2021 | | | | уточнение отдельных деталей | изложение результатов проекта | заполнение таблицы |
| 66 | Диалог «В магазине» | 25.02.2021 | лексика темы | | ознакомительное чтение | при непосредственном общении | диалог-обмен мнениями | правила чтения и орфографии |
| 67 | Личные местоимения | 27.02.2021 | лексика темы | Личные местоимения | поисковое чтение | на основе аудиотекста | диалог-расспрос | упражнения |
| 68 | Магазины в Британии | 01.03.2021 | лексика темы | | изучающее чтение | использование языковой догадки | сообщение на заданную тему | (не)правильные утверждения |
| 69 | Ориентировка в городе | 02.03.2021 | лексика темы | | ознакомительное чтение | на основе аудиотекста | комбинированный диалог | письмо по теме |
| 70 | Аудирование по теме | 04.03.2021 | Лексика темы | | | Полное понимание аудиотекста | Ответы на вопросы | |
| 71 | Предлоги места | 09.03.2021 | лексика темы | Предлоги места | ознакомительное чтение | уточнение отдельных деталей | выражение своей точки зрения | ответы на вопросы |
| 72 | Местоимения this, these | 11.03.2021 | лексика темы | Местоимения this, these | поисковое чтение | выборочное понимание | диалог-побуждение к | упражнения |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | информации | действию | |
| 73 | Местоимения that, those | 13.03.2021 | лексика темы | Местоимения that, those | изучающее чтение | выделение основной мысли | диалог-расспрос | упражнения |
| 74 | Вопросы с How much? | 15.03.2021 | лексика темы | Вопросы с How much? | ознакомительное чтение | использование языковой догадки | сообщение на заданную тему | правила чтения и орфографии |
| 75 | Лексико-грамматический тест №3 | 16.03.2021 | | | | | | |
| 76 | Повторение | 18.03.2021 | | вопросительные предложения | | уточнение отдельных деталей | комбинированный диалог | (не)правильные утверждения |
| 4 четверть (26 часов) | | | | | | | | |
| 77 | Разговор об известных людях | 29.03.2021 | лексика темы | Active Voice | ознакомительное чтение | при непосредственном общении | выражение своей точки зрения | правила чтения и орфографии |
| 78 | Чтение дат | 30.03.2021 | лексика темы | Active Voice | поисковое чтение | на основе аудиотекста | диалог-расспрос | правила чтения и орфографии |
| 79 | Текст «Леонардо да Винчи». | 01.04.2021 | | Active Voice | изучающее чтение | выделение основной мысли | диалог-обмен мнениями | (не)правильные утверждения |
| 80 | Аудирование | 05.04.2021 | Лексика темы | | | Частичное понимание аудиотекста | | |
| 81 | Текст «Артур Конан Дойл» | 06.04.2021 | лексика темы | Active Voice | поисковое чтение | использование языковой догадки | комбинированный диалог | ответы на вопросы |
| 82 | Биография Билла Гейтса | 08.04.20 | лексика темы | Active Voice | ознакомительное чтение | на основе аудиотекста | сообщение на заданную тему | упражнения |
| 83 | Активизация | 12.04. | лексика темы | Passive Voice | ознакомительное | выборочное | комбинированный | упражнения |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| | пассивного залога | 2021 | | | бное чтение | понимание информации | ый диалог | |
| 84 | Из истории компьютеров | 13.04. 2021 | лексика темы | Passive Voice | поисковое чтение | | выражение своей точки зрения | (не)правильные утверждения |
| 85 | В мире компьютеров | 15.04. 2021 | | Passive Voice | изучающее чтение | использование языковой догадки | сообщение на заданную тему | составление вопросов |
| 86 | Лексико-грамматический тест №4 | 19.04. 2021 | | | | | | Лексико-грамматические упражнения |
| 87 | Видео игры Правила работы в интернете | 20.04. 2021 | лексика темы | Вопросительные предложения | ознакомительное чтение | выделение основной мысли уточнение отдельных деталей | комбинированный диалог сообщение на заданную тему | письмо по теме (не)правильные утверждения |
| 88 | Телевидение в России. Телевидение в Британии | 22.04. 2021 | лексика темы словообразование | Вопросительные предложения Модальные глаголы | изучающее чтение | | Комбинированный диалог Сообщение на заданную тему | Письмо по теме |
| 89 | Прилагательные и причастия | 26.04 2021 | словообразование | Сложносочиненные предложения | изучающее чтение | на основе аудиотекста | диалог-расспрос | упражнения |
| 90 | Письмо по теме | 27.04. 2021 | словообразование | | | | | Написание письма |
| 91 | Музыка в нашей жизни | 29.04. 2021 | лексика темы | Сложноподчиненные предложения | поисковое чтение | уточнение отдельных деталей | комбинированный диалог | правила чтения и орфографии |
| 92 | Из истории | 04.05. | лексика темы | Сложноподчинен | изучающее | выборочное | выражение | ответы на |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|------------------|--|---|----------------------------|
| | британской музыки | 2021 | | ные предложения | чтение | понимание информации | своей точки зрения | вопросы |
| 93 | Русские композиторы | 06.05.2021 | словообразование | Сложноподчиненные предложения | | использование языковой догадки | сообщение на заданную тему | (не)правильные утверждения |
| 94 | Диалог «Разговор о музыке» | 08.05.2021 | словообразование | числительные | поисковое чтение | при непосредственно м общении | диалог-обмен мнениями | (не)правильные утверждения |
| 95 | Говорение по теме | 11.05.2021 | словообразование | | | | Построение монологического высказывания | |
| 96 | Повторение. Времена в активном и пассивном залогах. | 13.05.2021 | Словообразование | Active and Passive Voice | | Прослушивание предложений временами в активном и пассивном залогах. | | Дописывание предложений. |
| 97 | Повторение. Семья. Члены семьи. Известные люди. | 15.05.2021 | Лексика по соответствующим темам. Словообразование. | Притяжательный падеж существительных . Указательные местоимения | | | Построение монологических высказываний | Правила орфографии. |
| 98 | Интернет. Телевидение. Музыка. | 17.05.2021 | Лексика по соответствующим темам. Словообразование. | Сложноподчиненные предложения. | Поисковое чтение | Прослушивание аудиозаписей о телевизионных и музыкальных программах. | Диалог-расспрос на основе услышанного | Лексические упражнения. |
| 99 | Повторение | 18.05.2021 | | | | | | |
| 100 | Резерв | 20.05. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 2021 | | | | | | |
| 101 | Резерв | 24.05. 2021 | | | | | | |
| 102 | Резерв | 25.05. 2021 | | | | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

| Класс | Учебники | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
|-------|---|--|---|--|---|
| 5 | <p>Учебник УМК "FORWARD" для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducation Limited, 2012</p> | <p>Авторская программа Диски Книга для учителя</p> | <p>Карточки Презентации Видеофильмы</p> | <p>4 теста КР №1 КР №2 КР №3 КР №4</p> | <p>www.educationoasis.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.comwww.vgf.ru</p> |

