

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по истории для 6 «А», «Б» класса
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: **Мазур Сергей Александрович**

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «история» включает 2 модуля: «История России с древнейших времён до начала 16 века», «История Средних веков» для обучающихся 6 класса. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории».

Данная программа разработана для учащихся 6 классов.

В программе курса **«История России с древнейших времен до начала 16 века»**, **«История Средних веков»** значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияния географического и природного фактора на жизнь и занятия населения. Главное внимание уделяется особенностям хозяйственной жизни, своеобразию обществ, складывающихся в период появления славянских городов, представлениям людей об окружающем мире, истории повседневности, значимости культурного наследия стран и народов Древней Руси в IX-XVI веке, и Европы для современности.

В программе предусмотрен модуль Истории и культуры Санкт-Петербурга в количестве 9 уроков по основным темам.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- Формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ мира и России, о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
- уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи

- формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;

В образовательном процессе используется пятибалльное оценивание.

Программа рассчитана на 85 часов. УМК :Обучение ведется по учебнику «История России» Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под редакцией А.В.Торкунова М. - изд. «Просвещение» 2016 г. ; « История Средних веков» автор В.А. Ведюшкин изд. « Просвещение» .

Рабочей программы по предмету «История 5-11 классы», Москва, «Просвещение»,2012 г. Под редакцией А. О. Чубарьяна.

Поурочные разработки к учебникам. Пособия для учителя. (Данилов А. А., Косулина Л. Г.История России. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочное планирование к учебнику «История Средних веков», 6 класс, Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
- Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6а (в классе 8 девочек и 15 мальчиков) и 6б (в классе 11 девочек и 9 мальчиков). Отношения между обучающимися ровные и бесконфликтные, в классах есть мало общительные, с замедленным темпом деятельности, монологическая речь не всегда грамотна, поэтому процесс обучения будет проходить дифференцированно. Основная часть обучающихся мотивирована на обучению. В классе есть также и обучающиеся с высоким уровнем самостоятельной работы и творческой деятельностью, для этих обучающихся разработаны индивидуальные дополнительные задания.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- ✓ Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- ✓ Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- ✓ Якласс <https://vyww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- ✓ Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

- ✓ Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.
Видеоуроки и сценарии уроков.

Содержание по истории России

53 часа

1. Народы и государства на территории нашей страны в древности: восточные славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Расцвет Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси. – 6 часов

2. Русь в 9 – первой половине 12 в.: Начало раздробления. Главные политические центры. Нашествие с Востока. Борьба с Западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. – 16 часов

3. Русь в середине 12 – начале 13 в.: Предпосылки объединения русских земель. Москва-центр борьбы с ордой. Московское княжество в XIV-XV веке и его соседи. Создание единого Русского государства. Московское государство в конце XV-XVI века. Церковь и государство. Архитектура. Быт. Нравы. – 5 часов

4. Русские земли в середине 13 – 14 в. Монгольская империя и изменение политической карты. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14. Обобщающе-повторительный урок. 9 часов

5. Формирование единого Русского государства (16 часов)

Региональный компонент. Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге. Средневековые храмы и монастыри нашего края. Православные храмы Петербурга. Наследие средневековой северной Европы. Наш край в средние века. Крепости на территории края. Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге. «Следы» средневековой архитектуры в облике Петербурга и его пригородов. «Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга.(9 часов)

Содержание по истории Средних веков 32 часа

1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.): Введение. Древние германцы и Римская империя, королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв., возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность, Западная Европа в IX-XI вв., Культура Западной Европы в раннее Средневековье. – 4 часа

2. Византия и славянский мир., Византийская империя при Юстиниане, борьба империи с внешними врагами, культура Византии, образование славянских государств – 3 часа

3. **Арабский мир в VI-XI вв.:** Возникновение ислама, Арабский халифат и его распад, культура стран халифата – 3 часа

4. **Расцвет Средневековья. Феодалное общество:** жизнь и быт феодалов и крестьян – 3 часа

5. **Католическая церковь в 9-13 вв.** Крестовые походы: могущество папской власти, католическая церковь и еретики, крестовые походы, -2 часа

7. **Образование централизованных государств в Западной Европе:** как происходило объединение Франции, что англичане считают началом своих свобод, Столетняя война, крестьянские восстания во Франции и Англии, усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии, Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове – 3 часа

8. **Германия и Италия в XII-XV вв.:** усиление власти князей в Германии, расцвет итальянских городов – 4 часа

9. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.,** гуситское движение в Чехии, завоевание турками – османами Балканского полуострова – 3 часа

10. **Культура Западной Европы в XI-XV вв.** – 3 часа

11. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века:** Средневековый Китай, Индия. Государства и культура, Государства и народы доколумбовой Америки, Африка. – 4 часа

Требование к уровню подготовки

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока (в том числе проведение практических / лабораторных работ)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемая дата проведения
				Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел 1. Раннее Средневековье. (10 часов)							
1	Западная Европа и раннее Средневековье) (4 часа) Введение. Великое переселение народов и образование германских королевств П.-1	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний, урок общеметодологической направленности(лекция с элементами беседы)	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную учителем, оценивают результаты работ, прогнозируют способы саморегуляции <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения <i>Коммуникативные:</i> Точно выражают свои мысли, умеют работать в группе	Рассказ, беседа по вопросам, работа с картой, индивидуальный опрос	6а-01.09 6б-01.09
2	Христианская церковь в раннее Средневековье П.-2	1	Усвоение навыков и умений, урок общеметодологической направленности Урок-беседа	Способность применять понятийный аппарат и исторические знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную учителем, <i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства устанавливают причинно-следственные связи, строят	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией	6а-02.09 6б-02.09

					логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i> Точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию		
3	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад П.-3	1	Усвоение навыков и умений, урок общеметодологической направленности Урок-беседа	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную учителем ,принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя <i>Познавательные:</i> овладевают навыками смыслового чтения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> Точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию	Работа с текстом, беседа по вопросам, групповой опрос	6а-04.09 6б-04.09
4	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9-11 веках П.-4	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже		

				<p>человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества</p>	<p>известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с картой</p>	<p>6а- 05.09 6б- 06.09</p>
5	<p>Византия и славянский мир (3 часа) Византийское тысячелетие П.-5</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем <i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Работа с текстом, беседа по вопросам, групповой опрос (тест)</p>	<p>6а- 08 .09 6б-08.09</p>

					точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию		
6	Культура Византии II - 6	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ учебный практикум	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение</p>	Индивидуальный опрос, беседа	баб- 11 .09
7	Образование славянских государств II- 7	1	Урок общеметодологической направленности	Знать места расселения славян, три ветви славян, их отношения с соседями. Уметь работать с картой, обобщать и делать выводы.	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств</p> <p><i>Познавательные:</i> Оценивать способы и условия действия, контролировать и</p>	Работа с текстом, беседа по вопросам, групповой опрос	ба-12 .09 66- 13.09

					оценивать процесс и результаты деятельности <i>Коммуникативные:</i> Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать своё мнение и позицию		
8	Арабский мир в VI-XI вв. (3 часа) Рождение новой религии П- 8	1	Урок общеметодологической направленности	Знать определение понятия ислам, его основные заповеди, причины и условия возникновения	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения общеобразовательных задач в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные:</i> определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Индивидуальный опрос, беседа	баб-15 .09
9	Мир ислама П - 9	1	Урок общеметодологической	Знать основные направления	<i>Регулятивные:</i> Оценивать		

			направленности	и достижения культуры, вклад в мировую культуру. Развивать навыки самостоятельной работы, умение использовать дополнительные источники информации, представлять аудитории свою работу.	весомость приводимых доказательств и рассуждений <i>Познавательные:</i> Оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Коммуникативные:</i> Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать своё мнение и позицию	Работа с текстом, беседа по вопросам, групповой опрос	баб- 18 .09
10	Обобщающий урок по теме: « Раннее Средневековье»	1	Контроль, оценивание и коррекция знаний/ п/р	Научиться представлять результаты своих исследований и теоретический материал	<i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем работы с теоретическим материалом <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы	Фронтальный опрос	ба- 19 .09 66-20.09
Раздел 2 . Расцвет Средневековья. (10 часов)							
11	Феодальное общество (3	1	Изучение и первичное закрепление новых	Умение изучать и систематизироват	<i>Регулятивные:</i> принимают и		

	<p>часа) Сеньоры и вассалы II - 10</p>		<p>знаний/ лекция с элементами беседы</p>	<p>ь информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивают результат работы, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи <i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию <i>Коммуникативные:</i> определять цели и способы взаимодействия, <i>Коммуникативные:</i> формовать общие способы работы</p>	<p>Беседа по вопросам, взаимопроверка, индивидуальный опрос</p>	<p>баб-22 .09</p>
<p>12</p>	<p>Средневековая деревня II.- 11</p>	<p>1</p>	<p>Урок общеметодологической направленности лекция с элементами беседы</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений,</p>	<p>Беседа по вопросам, индивидуальный опрос</p>	<p>баб-25.09</p>

					<p>овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение</p>		
13	Средневековый город П.-12	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	ба- 26 .09 66-27.09
14	Католическая церковь в 9 – 13 веках (2 часа) Католическая церковь: путь к вершине могущества П.-13	1	Урок общеметодологической направленности. Урок-беседа	<p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную учителем, принимают учебную задачу,</p>	Работа с документами, беседа по вопросам, индивидуальный	баб- 29.09

				анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников	сформулированную под руководством учителя <i>Познавательные:</i> овладевают навыками смыслового чтения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> Точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию	опрос	
15	Крестовые походы II - 14	1	Урок общеметодологической направленности. Урок-путешествие	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников	<i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, находят решение учебной задачи, составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> Осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют	Работа с документами, беседа по вопросам, групповой опрос	баб- 02 .10

					работать в паре, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других		
16	<p>Разные судьбы государств (3 часа) Франция: долгий путь к единству П.-15</p>	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, находят решение учебной задачи, составляют план и последовательность действий</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывают объект передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>	Индивидуальный опрос, проверка презент. обуч	ба-03 .10 66- 04.10
17	<p>Англия: от норманского завоевания до парламента П.-16</p>	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Познакомиться с историческими терминами и понятиями: Анжуйская держава, суд присяжных, Великая хартия вольностей, парламент, палата лордов, сословное представительство</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические</p>	Работа с текстом, документом, беседа по вопросам, тест	баб- 06 .10

				о. Научиться определять главные последствия норманнского завоевания Англии, характеризовать реформы и управление государством при Генрихе 2. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	средства устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию		
18	Несбывшиеся надежды германских императоров П-17	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться объяснять, какие силы выступали за образование сильной централизованной власти, а какие были против и почему, объяснить стремление германских императоров к единству страны, централизации власти, ослаблению позиций папства и одновременно - неуклонное усиление раздробленности	<i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к П. главное и второстепенное, обобщать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалектической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Работа с текстом, документом, беседа по вопросам	баб- 09 .10
19	Культура Западной	1	Урок	Научиться	<i>Регулятивные:</i>		

	Европы в 11-13 вв. (3 часа) Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья П - 18		общеметодологической направленности.	характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия, рассказывать как и что изучали в средневековых учебных заведениях, описывать памятники средневековой культуры, объяснять причины расцвета средневековой архитектуры и изобразительного искусства в 11-13 вв., влияние церкви на характер средневекового искусства	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательной деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять исторический явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Коммуникативные:</i> Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений	Индивидуальный опрос, проверка презент. обуч	ба- 10 .10 6б- 11.10
20	Время соборов П - 19	1	Урок общеметодологической направленности.	Описывать памятники средневековой культуры, объяснять причины расцвета средневековой архитектуры и изобразительного искусства в 11-13 вв., влияние церкви на характер средневекового искусства	<i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к П. главное и второстепенное, обобщать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалектической	Работа с текстом, документом, беседа по вопросам	6аб- 13 .10

					формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
Тема: «Осень» Средневековья (6 часов)							
21	Западная Европа в 14 – 15 вв. (4 часа) Столетие бедствий П.- 20	1	Урок общеметодологической направленности. Урок-беседа	Знать причины, хронологию, основные события, руководителей, итоги гуситского движения, определение понятия гуситское движение. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги, определять историческое значение событий Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивают результат работы, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, работа с картой	баб-16 .10
22	Самая долгая война в истории П.-21	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Знать причины поражения народов Балканского полуострова в борьбе с турками – османами,	<i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, находят	Индивидуальный опрос, проверка презент. обуч.	ба- 17 .10 6б- 18.10

				<p>хронологию основных событий, итоги</p> <p>Овладение целостными представлениями и об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>	<p>решение учебной задачи, составляют план и последовательность действий</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их</p> <p><i>Коммуникативные</i> : слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других</p>		
23	Трудный путь к торжеству королевской П.-22	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Научиться сравнивать цели и средства их достижения Людовиком 11 и Карлом Смелым, оценивать значение победы Людовика 11 над Карлом Смелым, объяснять трудности и особенности завершения объединения и начала централизации системы управления в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений,</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, работа с картой	баб-20 .10

				европейских странах . Познакомиться с историческими терминами и понятиями: централизация, реконкиста, аутодафе, фанатизм. Абсолютизм, династическая уния	овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания <i>Коммуникативные</i> Принимают участие в работе группами, допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила этикета		
24	Культура Западной Европы в 14 – 15 в.: новые горизонты П.-23	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Знать основные направления развития культуры, деятелей культуры и их достижения, вклад в развитие мировой культуры. Уметь пользоваться дополнительным и источниками информации, представлять на внимание аудитории	<i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, <i>Познавательные:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их <i>Коммуникативные</i> : , высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других	Индивидуальный опрос, проверка презент. обуч	баб- 23 .10
25	Центральная и Юго – Восточная Европа в 14 – 15 в. (3 часа)	1	Урок общеметодологической направленности.	Научи ться сравнивать цели умеренных и таборитов,	<i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к	Индивидуальный	

	Польша и Чехия время расцвета П.-24			<p>определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами, определять последствия гуситских войн, характеризовать условия развития Польши и Чехии в 14-15 вв. Знать основные направления развития культуры. Познакомиться с историческими терминами: пан, гуситы, табориты, умеренные.</p>	<p>самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к П. главное и второстепенное, обобщать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалектической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	опрос, беседа, тест	ба-24 .10 66- 25.10
26	Полумесяц против креста П - 25	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Научиться показывать на карте направление военных походов турок – османов и территорию созданного им государства, характеризовать борьбу народов Балканского государства против османского нашествия, объяснять причинно-следственные связи и падения Византии и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные</i></p>	Индивидуальный опрос, проверка презент. обуч.	баб- 27 .10

				усиление Османской империи. Познакомиться с историческими терминами и понятиями: турки-османы, янычары, султан, церковная уния	: Принимают участие в работе группами, допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила этикета		
27	Обобщающий урок по теме: « Осень» Средневековья	1	Контроль, оценивание и коррекция знаний/ п/р	Проверка и коррекция знаний и умений	<i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем работы с теоретическим материалом <i>Коммуникативные</i> : Формировать навыки самостоятельной работы	Фронтальный опрос	6а -10 .11 6б- 08.11
Тема: Вдали от Европы (4 часа)							
28	Индия, Китай, Япония П.-26	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться показывать на карте территорию Индии, Китая и Японии в Средние века, сравнивать отношения власти к подданным, систему управления, основные религии Индии, Китая и Японии, называть последствия	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения, сравнивать сопоставлять, классифицировать объекты по	Индивидуальный опрос проверка презент. обуч., беседа,	6а - 13 .11 6б – 10.11

				<p>объединении я Китая в 6 в., выделять причины крестьянской войны в Китае в конце 9 в., её отличие от крестьянских восстаний, определять особенности китайской, японской, индийской архитектуры, сравнивать причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата</p>	<p>одному или нескольким предложенным основаниям <i>Коммуникативные:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>		
29	<p>В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура П.-27</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Научиться показывать на карте направления военных походов монголов, территории созданных ими государств, характеризовать общество венное и политическое устройство державы Чингисхана, составлять исторический портрет Чингисхана. Знать особенности развития региона,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Решать развивающие и проблемные задачи, выделять в тексте главное и второстепенное, обобщать информацию и делать выводы, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторических факты и события</p>	<p>Индивидуальный опрос, беседа</p>	<p>6а -14 .11 6б – 13.11</p>

				образ жизни и уровень развития народов, итоги внешней политики, хронологию основных событий данного периода	<i>Коммуникативные:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
30	Народы и государства Африки и Америки. Значение Средних веков в истории человечества П.- 28	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться определять особенности цивилизаций американского континента, характеризовать главные достижения культуры народов Америки, определять особенности развития народов стран Африканского континента, выявлять общие и специфические черты в жизни и культуре африканских народов. Познакомиться с историческими терминами и понятиями: берберы, Магриб, Судан, пигмеи, манса, негус, майя, ацтеки, инки, чибча-муиски, кипу	<i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Познавательные:</i> Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника; дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать их <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Индивидуальный опрос проверка презент. обуч., беседа,	6а-17 .11 6б- 15.11

					индивидуальной и групповой работы		
31	Резерв	1					6а- 20.11 6б-17.11
32	Резерв	1					6аб-21.11 6б-20.11

Календарно-тематическое планирование по истории России

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)

1	Введение. Наша Родина-Россия	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться показывать на карте территорию своего государства, центральные города, чётко определять понятие родина.	<i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Индивидуальный опрос, беседа	6а-24.11 6б- 22.11
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России II-1	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Научиться показывать на карте древнейшие стоянки, в том числе и на территории своего края, изучить быт, условия проживания, занятия	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа,	Индивидуальный опрос, беседа	6а-27.11 6б- 24.11

					структурируют знания <i>Коммуникативные</i> Принимают участие в работе группами, допускают существование различных точек зрения		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться показывать на карте древнейшие стоянки, в том числе и на территории своего края, изучить быт, условия проживания, занятия	<i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, <i>Познавательные:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их <i>Коммуникативные:</i> , высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других	Индивидуальный опрос проверка презент. обуч., беседа	6а-28.11 6б- 27.11
4	Образование первых государств II-2	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Научиться определять термины: государство, дружина, князь, воевода, извлекать нужную информацию из исторических источников. Показывать на карте границы государств	<i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения,	Индивидуальный опрос, беседа	6а -01.12 6б- 29.11

					находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию		
5	Восточные славяне и их соседи П-3	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться называть соседей славян, показывать на карте Тюркский, Аварский каганат давать сравнительную характеристик у Волжской Булгарии и и Хазарского каганата. Определять термины городище, дань, колонизация, каганат, рось	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную учителем, <i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i> Точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 04.12 6б- 01.12
6	Повторительно-обобщающий урок	1	Контроль, оценивание и коррекция знаний/ п/р	Научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, определять термины по изученным темам	<i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем работы с теоретическим материалом <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы	Фронтальный опрос	6а -05.12 6б-04.12
Глава 2 : Русь в 9 – первой половине 12 в. (16 часов)							

7	Первые известия о Руси П-4	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, <i>Познавательные:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их <i>Коммуникативные:</i> , высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 08.12 6б- 06.12
8	Становление Древнерусского государства П-5	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться определять термины: уроки, погосты, реформа. Составлять развёрнутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личную характеристику у Святослава	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а-11.12 6б-08.12

					<i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других,		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси П-6	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	<p>Научиться определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Принимают участие в работе группами, допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила этикета</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презент. обуч.,	6а- 12.12 6б- 11.12
10	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге.	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Научиться показывать на карте памятники Византии и Руси в городском пространстве, знать их историю</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презент. обуч.,	6а- 15.12 6б- 13.12

					<p>цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		
11	Русское государство при Ярославе Мудром П-7	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Научиться определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 18.12 6б- 15.12
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах П- 8	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Научиться определять причины междоусобиц, характеризовать политику сыновей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, самостоятельно работают <i>Познавательные:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> высказывают своё мнение, принимают участие в работе</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 19.12 6б- 18.12

					группами		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси II- 9	1	Урок общеметодологической направленности.	Научиться определять термины: собор, дьякон, монах, митрополит, патриарх, церковная иерархия. Знать общественный строй на Руси в 9 – 12 в.в. и церковную организацию	<i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем <i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение и позицию	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 22.12 6б- 20.12
14	Средневековые храмы и монастыри нашего края.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Научиться показывать на карте средневековые храмы и монастыри в городском пространстве, знать их историю возникновения. Уметь выражать свои собственные суждения о произведениях русского храмового зодчества.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 25.12 6б-22.12

15	Православные храмы Петербурга.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	<p>Научиться показывать на карте православные храмы и монастыри в городском пространстве, знать их историю возникновения, архитекторов.</p> <p>Уметь выражать свои собственные суждения о произведениях русского храмового зодчества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 26.12 6б- 25.12
16	Место и роль Руси в Европе	1	Урок общеметодологической направленности.	<p>Научиться делать выводы об исторических событиях, предпосылках, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам,	6а- 13.01 6б- 27.12

					и позицию		
17	Наследие средневековой северной Европы. Наш край в средние века.	1	Урок общеметодологической направленности.	Знать средневековую историю своего края. Уметь назвать основные моменты развития, сохранившиеся памятники	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам,	6а-15.01 6б- 15.01
18	Крепости на территории края.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Знать крепости расположенные на территории края, историю их возникновения. Уметь выражать собственные суждения о значимости фортификационных сооружений на территории края	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 16.01 6б- 17.01
19 20	Культурное пространство Европы и культура Руси II- 10	2	Урок общеметодологической направленности.	Научиться определять термины: былины,	<i>Регулятивные:</i> Учитывать установленные правила в	Индивидуальный опрос, беседа по	6а- 22.01 23.01

				<p>зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>планировании, осуществляют пошаговый контроль <i>Познавательные:</i> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>вопросам, проверка презентаций обучающихся</p>	<p>66-22.01 24.01</p>
21	<p>Повседневная жизнь населения П- 11</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научиться определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Составлять рассказ «Один день из жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе</p>	<p>Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся</p>	<p>6а- 29.01 66- 29.01</p>
22	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	1	<p>Контроль, оценивание и коррекция знаний/ п/р</p>	<p>Научиться называть главные события, основные достижения истории и</p>	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем работы с</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>6а- 30.01 66- 31.01</p>

				культуры, определять термины по изученным темам	теоретическим материалом <i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы		
Глава 3 : Русь в середине 12 – начале 13 в.(5 часов)							
23	Политическая раздробленность на Руси II- 12	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе	Групповой опрос	6а- 05.02 6б- 05.02
24	Владими́ро-Сузда́льское княжество II- 13	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Характеризовать государственное устройство княжества и показывать Владими́ро-Сузда́льское княжество на карте, определять	<i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 06.02 6б- 07.02

				направление деятельности владимиросуздалских князей			
25	Новгородская республика П-14	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий, Свободно излагать сообщение по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского княжества	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, высказывают своё мнение</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а-12.02 6б- 12.02
26	Южные и юго-западные русские княжества	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: боярская республика, посадник, владыка, тысяцкий, Свободно излагать сообщение по теме, сравнивать	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а-13.02 6б- 14.02

				политическое устройство южных и юго-западных княжеств	знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе		
27	Обобщающе-повторительный урок	1	Контроль, оценивание и коррекция знаний/ п/р	Научиться определять термины, изученные в главе, называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем <i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, находят ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные:</i> точно выражают свои мысли, умеют работать в группе, формулируют собственное мнение	Фронтальный опрос	6а- 19.02 6б- 19.02
Глава 4. Русские земли в середине 13 – 14 в. (9 часов)							
28	Монгольская империя и изменение политической карты мира П - 15	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: нойон, фураж, стан. Объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племён монголо-татар, анализировать причины	<i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 20.02 6б- 21.02

					Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе		
29	Батыево нашествие на Русь П- 16	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: нойон, фураж, стан. Объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племён монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батя	Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе <i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Принимают участие в работе группами, допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила этикета	Групповой опрос	6а- 26.02 6б- 26.02
30	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом П- 17	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Научиться определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников Александра	<i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 27.02 6б- 28.02

				Невского. Рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать выводы об историческом значении побед А. Невского	явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе		
31	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура П - 18	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Называть политические и экономические признаки зависимости на Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать выводы о последствиях этой зависимости, и извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 05.03 66- 05.03
32	Литовское государство и Русь П- 19	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться составлять варианты рассказа о Литовском княжестве делать выводы о значении	<i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 06.03 66- 07.03

				присоединения Литовского княжества к Русскому государству	причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе		
33	Усиление Московского княжества П- 20	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 12.03 6б- 12.03
34	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва П-21	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: передовой, засадный полк. Делать выводы о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в коллективном	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 13.03 6б- 14.03

					обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
35	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в. П - 22	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Давать общую характеристику культуры 12-13 веков, называть выдающиеся памятники указанного периода	<i>Регулятивные:</i> Оценивают результат работы, составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> Допускают существование различных точек зрения, умеют работать в группе	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а- 19.03 6б- 19.03
36	Обобщающе-повторительный урок	1	Контроль, оценивание и коррекция знаний/ к/р	Научиться определять термины, изученные в главе, называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему, осознано строят сообщение в письменной форме, в том числе и исследовательского характера	Фронтальный опрос	6а- 20.03 6б- 21.03
Глава 5. Формирование единого Русского государства (17 часов)							
37	Русские земли на	1	Урок общеметодологической	Свободно излагать	<i>Регулятивные:</i> умеют		

	политической карте Европы и мира в начале 15 в. П - 23		направленности	сообщение по теме, сравнивать политическое устройство Русского государства с другими государствами, анализировать, уметь дать характеристику	формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а-02.04 6б- 02.04
38	Московское княжество в первой половине 15 вв. П - 24	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: феодальная война, уния. Составлять исторический портрет Ивана 2, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 03.04 6б- 04.04

					работать в паре, высказывают своё мнение		
39	Распад Золотой Орды и его последствия II - 25	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться показывать на карте территории присоединённые к московскому княжеству. Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	<i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, <i>Познавательные:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их <i>Коммуникативные:</i> , высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других	Групповой опрос	6а- 09.04 6б- 09.04
40	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в. II - 26	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять термины: боярская дума, уезды, волости, местничество, помещики, Судебник, пожилое. Девать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а- 10.04 6б- 11.04

41	Русская православная церковь в 15 в. – начале 16 в.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научиться определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. Называть изменения, происшедшее в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения, давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному с учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом, находят решение учебной задачи, составляют план и последовательность действий</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывают объект передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам	6а-16.046 6б-16.04
42	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	<p>Научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, положение человека разных слоёв общества в Российском государстве в 15 в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи</p>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а-17.04 6б-18.04

					<p>в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение</p>		
43 44	<p>Формирование культурного пространства единого Российского государства II - 27</p>	2	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование</p>	<p>Научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, положение человека разных слоёв общества в Российском государстве</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение</p>	<p>Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся</p>	<p>6а-23.04 24.04 6б-23.04 25.04</p>

45 46	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Знать средневековую историю своего края. Уметь назвать основные моменты развития, и памятники, относящиеся к данному периоду	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а-28.04 07.05 6б-28.04 07.04
47 48	«Следы» средневековой архитектуры в облике Петербурга и его пригородов.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Уметь оперировать историко-культурными понятиями, выражать свои собственные суждения. Знать «следы» средневековой архитектуры в городском пространстве Петербурга	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще не известно, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно следственные связи в изучаемом круге явлений, овладевают умением смыслового восприятия рассказа, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i>	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а-08.05 14.05 6б-14.05 16.05

					слушают и понимают речь других, умеют работать в паре, высказывают своё мнение		
49	«Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок-исследование	Уметь оперировать историко-культурными терминами и понятиями	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Индивидуальный опрос, беседа по вопросам, проверка презентаций обучающихся	6а-15.05 21.05 6б-21.05 23.05
50	ВПр по истории	1	Контроль, оценивание и коррекция знаний/ к/р	Научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, определять термины по изученным темам	<i>Регулятивные:</i> Учатся работать по предложенному учителем плану, принимают учебную задачу, сформулированную учителем <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему, осознано строят сообщение в письменной форме, в том числе и исследовательского характера	Фронтальный опрос	6а-22.05 6б 35.05
51	Резерв	1			х		

52	Резерв	1					
53	Резерв	1					