

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В.Гульчук

«__»

20__ года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга

Смирнова Л.В.

Приказ от 31.12.2019 № 34-адм

ПРИНЯТО с учетом мнения

Совета обучающихся

Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 № 4

ПРИНЯТО на Общем собрании

Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№ 516 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 № 4

ПРИНЯТО с учетом мнения

Совета родителей

Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№ 516 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №516
Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024годы

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2024 гг.	3
2.	Введение	12
3.	Анализ потенциала развития ОУ	13
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020г.	13
3.2.	Анализ актуального уровня развития ОУ	14
3.2.1.	Качество образовательного процесса	14
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	19
3.2.3.	Дополнительное образование	24
3.2.4.	Воспитательная работа	28
3.2.5.	Система психолого-медико-социального сопровождения обучающихся	29
3.2.6.	Управление образовательным учреждением	31
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	34
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	34
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	33
5.	SWOT – анализ потенциала развития школы	36
6.	Оптимальный сценарий развития	41
7.	Концепция развития школы	42
8.	Цель и задачи развития	45
9.	Механизмы реализации Программы (инновационные проекты)	47
10.	Индикаторы и результаты развития	72
11.	Управление и отчетность по Программе развития	78
12.	Финансовый план реализации Программы развития	79

1. ПАСПОРТ
программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 516
Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2024 гг.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) на период 2020/2024 гг.
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 г № 124-ФЗ. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

	образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
--	---

	Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки
--	--

	Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
--	---

	– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга. Авторы программы: Смирнова Л.В., директор ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга; Нечаева Г.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга; Бордачева М.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга; Кирьянова М.К., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга; Маркова Е.Н., заведующая ОДОД ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования. Проектирование развития системы образования ГБОУ СОШ № 516 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности

	образовательными услугами).
Основная цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 516 в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

	6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2020/2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021/2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Основные стратегические линии развития	Программа определяет 4 стратегические линии развития школы в соответствии со стратегическими линиями развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития): «Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни» «Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта

	«Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» «Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»
Исполнители Программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга.
Механизмы реализации Программы	Целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития: - «Школа качества»; - «Экологическая школа – территория успеха» - «Школа жизни»; - «Школа для учителей»; - «Современный музей»; - «Библио-актив»; - «Школа помощи».

Объем и источники финансирования	Субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания. Оказание платных образовательных услуг.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); 2. обеспечение обновления содержания и технологий преподавания программ предметных областей, включая область «технология»; 3. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 4. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся; 5. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 6. создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; 7. реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 8. создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы посредством отчета о самообследовании.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки

	обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
--	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2024 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования качественного и доступного образования для различных категорий детей; расширением социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития ГБОУ СОШ № 516 представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления

педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация программы предполагает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

Основной целью программы на период 2016/2020 гг. являлось достижение высокой конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг посредством обеспечения качественного образования и повышения эффективности деятельности ОУ.

Программа развития реализовывалась через выполнение 4 целевых проектов:

«Качество и доступность образования»;

«Развитие педагогического потенциала»;

«Открытость и самоуправление»;

«Воспитание: петербургский вектор».

Основные итоги развития образовательного учреждения выражаются в следующем:

1. обеспечено достижение обучающимися школы уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС НОО, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования;
2. созданы условия для обновления содержания, технологий и методов образовательно-воспитательного процесса;
3. успешно осуществлена опытно-экспериментальная деятельность по созданию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
4. получило развитие ученическое самоуправление;
5. повысился уровень удовлетворенности родителей работой школы, что подтверждается результатами социологических исследований;
6. количественный рост числа обучающихся школы является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей района;
7. активное и результативное участие в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях подтверждает рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса;
8. развита система дополнительного образования на основе учета интересов и потребностей детей и их родителей, увеличение числа детей, посещающих различные кружки;
9. рост доли внебюджетного финансирования школы является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива;
10. организовано корпоративное обучение и профессиональное сопровождение педагогов;

11. организовано привлечение родителей и представителей общественности к участию в делах школы;
12. обновлено материально-техническое оборудование, улучшилась оснащённость образовательного процесса, в том числе средствами ИКТ.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Одним из самых важных направлений деятельности школы является совершенствование качества образовательного процесса. В школе существует определенная система, по которой осуществляется работа в этом направлении:

- ежегодная разработка плана внутришкольного контроля;
- график проверки знаний учащихся (тематических, срезовых, административных, итоговых работ).

Таким образом, обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Проводится мониторинг удовлетворённости учебным процессом и внеурочной деятельностью школы среди учителей, обучающихся и родителей. По результатам мониторинга проводится анализ качества образовательного процесса, по результатам которого выявляются наиболее значимые ресурсы школы (квалифицированный педагогический коллектив, современная система управления школой, обеспечение преемственности в реализации образовательных программ, ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, материально-техническое) учебно-воспитательного процесса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы) – 4 года:

- основная образовательная программа начального общего образования (на основе УМК «Начальная школа XXI века»);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования (на основе УМК «Начальная школа XXI века»);

2 уровень - основное общее образование (5-9 классы – 5 лет):

- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования.

3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы) – 2 года:

- основная образовательная программа среднего общего образования.

II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

За последние 3 года возросло количество обучающихся в школе:

Диаграмма 1



Динамика количества обучающихся за 3 года свидетельствует о стабильном увеличении контингента обучающихся школы.

Таблица 1.

Учебный год	Количество обучающихся на сентябрь
2016 – 2017	606
2017 – 2018	646
2018 – 2019	717
2019 - 2020	750

По итогам ГИА-9 за 2015-2019 гг. все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения или не получивших аттестат.

В 2018/2019 учебном году до государственной итоговой аттестации было допущено 53 обучающихся 9 класса, из них 100 % сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. 51 обучающийся (97 %) сдавали экзамены в формате ОГЭ, 2

обучающихся (3 %) сдавали только обязательные экзамены (русский язык и математику) в формате ГВЭ.

В таблице 2 представлены сравнительные данные по результатам ГИА-9 за 3 года (обязательные предметы) в школе, отражающие многолетнюю позитивную динамику.

Таблица 2.
Результаты ГИА-9 (обязательные предметы), сравнение 2017-2019 гг.

	Русский язык	Математика
Количество выпускников – участников ГИА		
2017	45	45
2018	33	33
2019	53	53
Преодолели минимум (% сдавших)		
2017	100	100
2018	100	100
2019	100	100
Качество знаний по школе (%)		
2017	64	38
2018	60,6	54,5
2019	69,8	56,6
Средний балл по школе		
2017	3,8	3,4
2018	3,79	3,55
2019	4,04	3,65

Результаты ГИА-9 в 2019 году представлены в таблице 3.

Таблица 3.
Результаты ГИА-9, 2018/2019 учебный год

Предметы	Количество выпускников – участников ГИА-9		Преодолели минимум (% сдавших)	Качество знаний по школе (%)	Качество знаний по Невскому району (%)	Средний балл по школе	Средний балл по Невскому району (max – 5 баллов)
	человек	%					
Русский язык	53	100	100	69,8	72,8	4,4	4,03
Математика	53	100	100	56,5	65,2	3,65	3,86
Английский язык	5	9	100	80	*	4,4	*
Литература	2	4	100	100	*	5	*
Информатика и ИКТ	38	72	100	63,16	*	3,74	*
История	5	9	100	100	*	4,2	*
Обществознание	19	36	100	21,5	*	3,26	*
География	20	38	100	53	*	4,05	*
Физика	2	4	100	100	*	4,5	*
Химия	10	19	100	20	*	3,3	*
Биология	1	2	100	100	*	5	*

В целом результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов стабильно положительные с положительной динамикой, все обучающиеся получили аттестаты об основном

общем образовании. Средний балл по всем экзаменам в 2018/2019 учебном году составил 4,14 балла, что выше показателей прошлого года 18,3 %.

Результаты ГИА-11 на протяжении последних лет также отличаются общей стабильностью. Не преодолевших установленный на ЕГЭ минимум по обязательным предметам обучающихся нет.

В 2018/2019 учебном году до ГИА было допущено 28 обучающихся 11 класса, из них 100% сдали выпускные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 обучающихся получили аттестат с отличием и медали «За успехи в учении». 93% выпускников 11 класса сдавали экзамены в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ), 2 обучающихся сдавали в формате ГВЭ. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.
Результаты единого государственного экзамена, 2017/2018 учебный год

Предметы	Число выпускников - участников ЕГЭ		Средний балл по школе	Средний балл по району	Число выпускников, получивших 70 баллов и более		Число выпускников, получивших 90 баллов и более		Средний балл по России
	чел.	%			чел.	%	чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Русский язык	26	93	64		7	41	1	6	69,5
Математика (базовая)	12	46	3,5						4,1
Математика (профильная)	14	54	33,3						56,5
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	13	50	49,5		2	20			54,9
История	3	11	63,7		2	20			55,3
География	1	4	54						57,2
Физика	-	-	-						54,4
Биология	4	15	59,3						52,2
Химия	3	11	70,7				2		56,7
Информатика и ИКТ	5	19	33						62,4
Литература	2	8	60,5						63,4
Английский язык	2	8	47,5						73,8

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года представлены в таблице 5 и свидетельствуют о том, что наблюдается позитивная динамика по отдельным предметам.

Таблица 5.
Результаты единого государственного экзамена за 2017/2019 гг.

Предметы	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Число выпускников - участников ЕГЭ		средний балл	Число выпускников - участников ЕГЭ		средний балл	Число выпускников - участников ЕГЭ		средний балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Русский язык	22	100	64,4	17	100	67,24	26	93	64
Математика	22	100	4,5	17	100	4,06	12	46	3,5

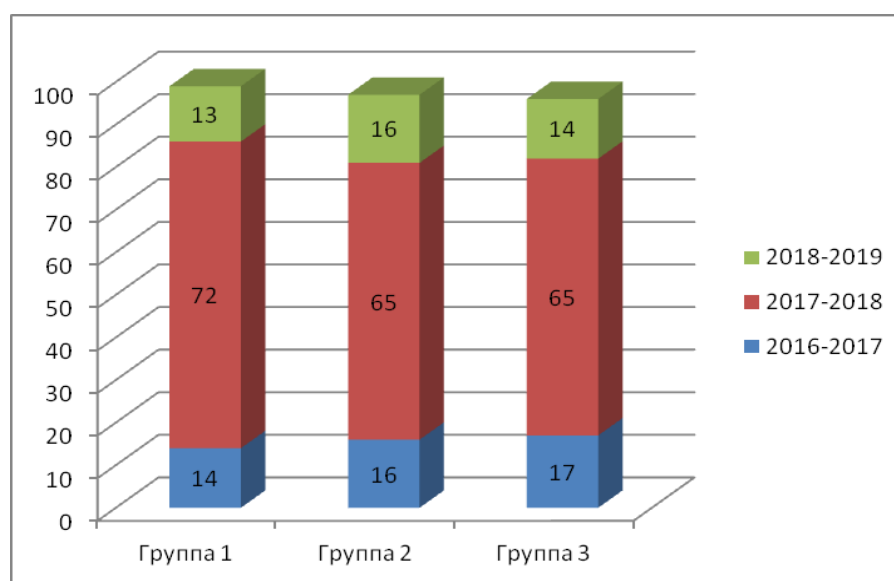
(базовая)									
Математика (профильная)	12	55	43,75	8	47	52,63	14	54	33,3
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	12	55	50,75	10	59	52,9	13	50	49,5
История	4	18	56,75	4	24	51,75	3	11	63,7
География	-	-	-	-	-	-	1	4	54
Физика	-	-	-	2	12	47	-	-	-
Биология	4	18	58,5	-	-	-	4	15	59,3
Химия	2	9	36	1	6	23	3	11	70,7
Информатика и ИКТ	1	4,5	72	6	35	51,33	5	19	33
Литература	3	13	37	1	6	55	2	8	60,5
Английский язык	1	4,5	61	1	6	45	2	8	47,5

Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты ЕГЭ 2018/2019 учебного года (средний балл по школе по всем экзаменам составил 53,55 балла) выше, чем в прошлые годы (в 2016/2017 учебном году – 53,35 балла, в 2017/2018 учебном году – 49,54).

При этом необходимо отметить, что существенное снижение среднего балла по математике и информатике и ИКТ связано с массовыми результатами обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Диаграмма 2.



Достижения школы, обучающихся, сотрудников и других участников образовательного процесса. Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах обучающихся школы растет год от года, о чём свидетельствуют данные таблицы 6.

Таблица 6.

2016/2017	2017/2018	2018/2019
Педагоги: • Международный ур. – 2; • Всероссийский ур. – 7; • Городской ур. – 3. Обучающиеся: • Международный ур. – 8; • Всероссийский ур. – 12; • Городской ур. – 9	Педагоги: • Международный ур. – 5; • Всероссийский ур. – 4; • Городской ур. – 2. Обучающиеся: • Международный ур. – 24; • Всероссийский ур. – 11; • Городской ур. – 6	Педагоги: • Международный ур. – 7; • Всероссийский ур. – 5; • Городской ур. – 3. Обучающиеся: • Международный ур. – 36; • Всероссийский ур. – 8; • Городской ур. – 6.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического сообщества школы в 2018/2019 учебном году

Коллектив школы характеризуют такие качества как профессионализм, работоспособность, творчество, стабильность.

Численность административно-управленческого персонала 8 человек, из которых 1 директор, 3 заместителя директора, заведующий библиотекой, заведующая ОДОД, заведующий музеем, заведующая хозяйством. 7 членов администрации имеют высшее профессиональное образование, 1- среднее специальное.

В настоящее время общая численность работников составляет 62 человек: учителей 1-4 классов - 12, воспитателей ГПД - 5, учителей 5-11 классов - 45.

Школа укомплектована сотрудниками на 100%.



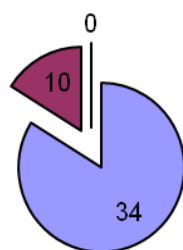
Диаграмма 3.

Педагогический коллектив представлен в основном опытными педагогами: 35,5% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 32,3% - от 11 до 20 лет.

Уровень образования педагогов достаточно высок, о чем свидетельствуют данные диаграммы.

Диаграмма 4.

Уровень образования педагогических кадров 2018 - 2019 учебный год

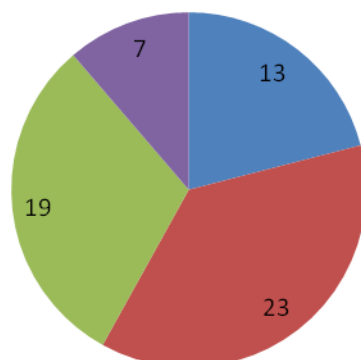


■ высшее
■ среднее специальное
■ незаконченное высшее

Аттестованы 88,7 % педагогов, из которых 23,6% имеют высшую квалификационную категорию, 41,8% имеют первую квалификационную категорию; 34,5% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 22% педагогических работников, так как не имеют для этого достаточных оснований по стажу работы. Эти данные свидетельствуют о необходимости создания условий для дальнейшего профессионального роста.

Диаграмма 5.

Профессиональная квалификация педагогических кадров 2018-2019 учебный год



■ Высшая категория
■ Первая категория
■ Соотв. заним. должн
■ Без категории

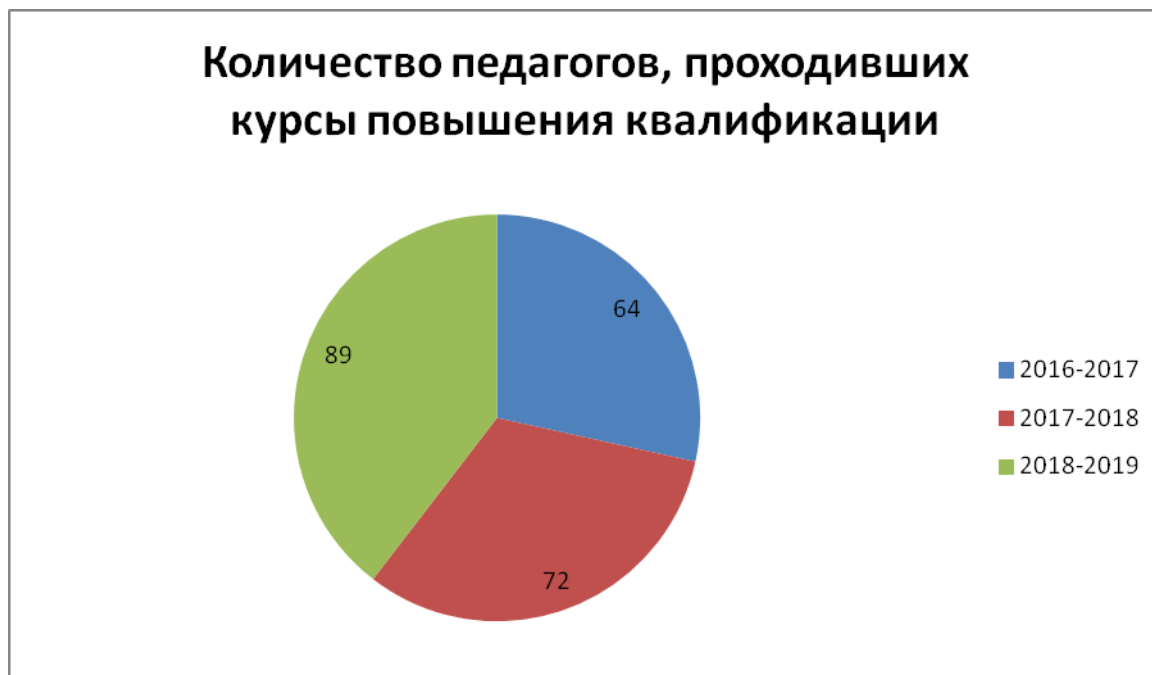
За высококвалифицированный труд более 40 % педагогов имеют государственные и отраслевые награды.

Таблица 7.

Ученые звания	
Кандидат наук	2
Награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6
«Почетный работник начального профессионального образования»	1
«Отличник профтехобразования Российской Федерации»	1
Почетные грамоты Министерства Образования Российской Федерации	7
Победители в номинации «Лучший учитель Российской Федерации» приоритетного национального проекта «Образование»	5

Все административно-управленческие и педагогические работники систематически и своевременно повышают свою квалификацию. На сегодняшний день 85% сотрудников из числа администрации и педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Диаграмма 6.



Педагоги школы регулярно повышают профессиональную квалификацию, посещая курсы, семинары и конференции различного уровня, участвуя в конкурсах педагогического мастерства. Тематика курсов разнообразна и отвечает современным требованиям, предъявляемым к педагогу.

Диаграмма 7.



Педагогический коллектив школы владеет современными образовательными технологиями и эффективно применяют ИКТ в своей работе. Переход образовательной организации на ведение электронного журнала подтверждает значительное продвижение педагогов в использовании приобретенных умений и навыков в области ИКТ.

Кроме того, администрация и педагогический коллектив принимают активное участие в работе творческих групп, а также методических объединений школы и района.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В школе имеются следующие помещения:

- ✓ классные комнаты (30), кабинеты – лаборатории химии (1 этаж) и информатики (4 этаж) имеют площадь 66 м², а также лаборантскую площадью 17,2 м², что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площади кабинета физики 66 м², в нем так же имеется лаборантская. Кабинет биологии имеет площадь 58 м², под лаборантскую

оборудовано помещение на балконе школы. Имеется дополнительный компьютерный класс на 2 этаже.

- ✓ спортивный зал, на первом этаже: площадь 375,0 м², высота – 6,4 м. При зале имеются две раздевалки, душевая и туалет. Снарядная кладовая и кабинет инструктора совмещены;
- ✓ актовый зал и столовая совмещены, площадь столовой составляет 375,0 м², имеется кухня для приготовления пищи, моечная, кладовая для продуктов;
- ✓ учительская,
- ✓ кабинеты директора, завучей (4),
- ✓ кабинет врача и прививочный кабинет расположены вблизи лестничной клетки,
- ✓ раздевалки с вестибюлями (2),
- ✓ рекреации (6),
- ✓ библиотека,
- ✓ туалеты (8), площадь туалетных комнат составляет 0,1 м² / чел.;
- ✓ подвальное помещение площадью 1702 м², высотой 2,1 м, занимающее объём 21150 м³.

Школьный музей имеет отдельное помещение, расположенное на 2 этаже здания школы, площадью 100 м², высотой 3 м, фонды (основной фонд 1585 экспонатов) хранятся в металлическом сейфе. Музей оснащен компьютером, принтером, сканером, имеется ноутбук, мультимедиапроектор и экран настенный.

За последние 3 года улучшилась оснащенность образовательного процесса, в том числе средствами: 80 % учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, в 100 % кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеющим доступ в сеть, в том числе Интернет.

Анализ материально–технической базы школы за период показывает, что санитарно-гигиенические и материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса и имеют тенденцию к повышению.

3.2.3. Дополнительное образование

Задачи социализации и развития способностей обучающихся решаются через расширение возможностей дополнительного образования. Потребности обучающихся и их родителей в разнообразных образовательных услугах становятся более дифференцированными, поэтому дополнительное образование в школе ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

Отделение дополнительного образования детей создано в целях:

- формирования единого образовательного пространства ГБОУ СОШ № 516;
- повышения качества образования;
- реализации процесса духовно-нравственного становления личности в рамках перехода на ФГОС.
- расширения и углубление знаний обучающихся в интересных для них формах, усиление мотивации к учёбе;
- создания условий и обеспечение дополнительных возможностей для раскрытия и развития способностей ребёнка в различных видах деятельности;
- развития творческой активности, ускорение формирования умения делать осознанный и ответственный выбор;
- повышения эффективности спортивно-оздоровительной работы, формирование представлений о здоровом образе жизни, организация досуга обучающихся;
- выработки социально-психологических механизмов общения подрастающего поколения в социальной среде, в семье, в образовательном учреждении; формирование социально-психологической культуры поведения;
- профориентации детей, подростков по социально затребованным видам и типам профессиональной деятельности.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Таблица 8.

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)	
			Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники	1 год	2-3 года
1	Физкультурно-спортивная	7	136	84	11	0	7
2	Туристско - краеведческая	5	76	98	0	0	5
3	Социально-педагогическая	8	41	121	0	1	7
4	Естественнонаучная	2	0	42	0	1	1
5	Техническая	4	0	54	0	0	4
	ВСЕГО:	26	253	399	11	2	24

В ОДОД ГБОУ СОШ № 516 осуществляется инклюзивное образование – в объединениях обучаются дети группы риска, ОВЗ и одаренные дети. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и реализация права на развитие духовно-нравственной сферы, социализацию, профориентацию и здоровый образ жизни.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

Таблица 9.

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей	Количество детей в ОДОД
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Туристско-краеведческая,	3	2
		социально-педагогическая		1
2	Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Туристско-краеведческая,	13	8
		Физкультурно-спортивная,		4
		социально-педагогическая		1
3	Дети-мигранты	Туристско-краеведческая,	17	4
		Физкультурно-спортивная		6
		Естественнонаучная,		1
		социально-педагогическая,		4
		техническая		2
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Туристско-краеведческая,	28	7
		Физкультурно-спортивная		11
		социально-педагогическая		10

Отделение дополнительного образования детей работает по 5 направленностям, реализуется 26 программ.

В 2018 году педагоги ОДОД и учителя (Маркова Е.Н., Леванова Е.Л., Яковлева Ю.А.) участвовали в организации и проведении городского семинара по теме «Коммуникации различных типов как системообразующий фактор организации занятия в ОДОД» для заведующих и методистов ОДОД Невского района. Участвовали в всероссийской конференции к 100-летию системы дополнительного образования «Потенциал и возможности цифровой образовательной среды при работе с одаренными детьми в условиях дополнительного образования». В течение года проводились заседания МО педагогов дополнительного образования, ПДО посещались различные конференции, семинары освещающие работу дополнительное образование, вопросы дополнительного образования рассматривались на родительских собраниях, заведующая ОДОД Маркова Е.Н. проводила обучение педагогов дополнительного образования по теме «ФГОС: системно - деятельностный подход в дополнительном образовании».

В 2018/2019 году воспитанники детских объединений принимали участие в различных конкурсах разного уровня, олимпиадах.

Педагоги ОДОД принимали участие в мероприятиях Дня открытых дверей для родителей и выступали на собрании для родителей, будущих первоклассников, а также участвовали в праздничных мероприятиях, посвященных Дню учителя, Дню толерантности, Дню матери. Был организован концерт, посвященный празднованию 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в рамках которого воспитанники объединений поздравляли ветеранов, готовили музыкальные номера, вручали памятные медали, принимали участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», Невский парад, Вахта памяти, Пароль - «Победа», а также были постоянными участниками торжественных мероприятий у мемориала «Журавли». Педагоги со своими воспитанниками выезжали на автобусные экскурсии в Выборг, Павловск, Гатчину. За отчетный период посетили массу спектаклей в театрах Санкт-Петербурга, особенно запомнилась поездка на экскурсию в Мариинский театр с просмотром опер «Рождество на хуторе близ Диканьки» и «Волшебная флейта».

Педагогами спортивных объединений были проведены: туристская игра по станциям «Люди идут по свету», соревнования по спортивному туризму, общешкольный спортивный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта «Двадцать три плюс восемь!», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по футболу, самбо, волейболу, воспитанники объединений принимали участие в юбилейном 25 городском мероприятии «Звездный лыжный поход», звездный лыжный поход по Карельскому перешейку, посвященный 45-годовщине снятия блокады

Ленинграда. По итогам ЛОК педагог – организатор похода по реке Луге Ковалев Павел Владимирович получил благодарность МО «Народный». Летом в 2018 и в 2019 годах были организованы ЛОК на море в г. Геленджик (2018 год) и в г. Анапа (2019 год)

Традиционно воспитанники детских объединений социально-педагогической направленности приняли участие в деловой игре-тренинге «Создание бизнес-продукта» в рамках Дня предпринимателя в апреле 2019 года.

Таким образом, система дополнительного образования обладает высоким образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

3.2.4. Воспитательная работа

Приоритеты программы воспитания и социализации

Воспитание и социализация являются одними из важнейших составляющих образовательного процесса. Под воспитанием в школе понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Виды воспитательной деятельности и формы их осуществления воплощают принципы системно-деятельностного подхода. Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в школе являются:

- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношений к Отечеству, к согражданам, к семье;
- Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, развитие компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, религиозных традиций, восприятие ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности;

- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Задача школьного коллектива – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

В начальной, основной и старшей школе реализуются программы, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, - программы дополнительного образования «Мой город. Историческое краеведение», «Живая история», «Интермедия: мир общения», «От сердца к сердцу», «Любимый край», «Традиции и обычаи на Руси», Межшкольный дискуссионный клуб для старшеклассников.

Историко-краеведческий музей «Живая история» организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Основными функциями музея являются:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;

- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся в форме экскурсий, интерактивных занятий, музейных уроков, проведения занятий краеведческой направленности, музейных вечеров, временных выставок и так далее;

- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

- развитие детского самоуправления.

3.2.5. Система психолого-медико-социального сопровождения обучающихся.

Обучающимся оказывается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение по договору между Образовательным учреждением и Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга. В школе имеются штатные педагог-психолог и социальный педагог. Создан психолого-педагогический консилиум.

Основные направления работы службы сопровождения:

1. Профилактика школьной неуспеваемости.
2. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении для старшеклассников.
3. Помощь в кризисных и конфликтных ситуациях.
4. Профилактика здорового образа жизни.

5. Программы по развитию социальных и коммуникативных навыков, помощь в разрешении межличностных проблем.

6. Психологическое просвещение и эмоциональная поддержка для родителей и педагогов.

Деятельность педагога-психолога реализуется в тесном контакте и сотрудничестве с администрацией школы, социальным педагогом, специалистами ЦПМСС Невского района Санкт-Петербурга, родителями. Основными задачами педагога-психолога являются:

1. Диагностика процесса адаптации к учебной деятельности (анкетирование и социально-психологическое тестирование учеников, их родителей (законных представителей) и учителей
2. Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, поддержке и защите, а так же психологическое и иное сопровождение обучающихся льготных категорий и «группы риска»
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Формирование негативного отношения к курению табака, приему алкоголя и наркотиков
5. Работа по поддержанию комфортного психологического климата в педагогическом коллективе.

В школе работает социальный педагог, который обеспечивает:

1. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся.
2. Социально-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Включение всех обучающихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
4. Координацию усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса обучающихся.
5. Защита и охрана прав детей во взаимодействие с представителями различных социальных институтов.

Логопедический пункт оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основными задачами Логопедического пункта являются:

1. Своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
3. Разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

3.2.6. Управление образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – *директор*.

Коллегиальными органами управления Школой являются: *Общее собрание работников и Педагогический совет*. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с положениями об этих органах и имеют бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: созданы *совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении созданы *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьная служба медиации*.

Административный Совет школы – это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по эффективному управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, подготовки к проведению крупных школьных мероприятий, решения текущих вопросов планирования, управления, ресурсного обеспечения образовательного процесса, взаимодействия с социальными партнерами.

В состав Административного Совета входят директор и его заместители.

Методический совет является главным структурным подразделением методической службы школы, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Методический совет призван координировать деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей школы, творческих групп, творческих педагогов, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности школы.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей математики и информатики

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей английского языка

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители и др.

Деятельность *Совета по профилактике правонарушений* направлена на:

- формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения;
- создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального - сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Деятельность Службы медиации направлена на оказание помощи в конструктивном разрешении возникающих конфликтных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемых школой образовательных услуг.

Анкетирование родителей всех учащихся, проведенное с целью оценки эффективности работы ОУ в 2018/2019 учебном году, показало, что:

1. Удовлетворение базовыми навыками, знаниями и умениями составило от 82 до 98% (в зависимости от параллели)
2. Удовлетворение программой внеурочной деятельности – от 80 до 89%
3. Удовлетворение учебной программой (предметами в школе) – от 83 до 92%
4. Удовлетворение качеством преподавания учебных предметов – от 82 до 94%

Удовлетворенность системой здоровьесбережения выразило от 68 до 79% родителей, а намерение перевести ребенка в другую школу менее 1% опрошенных.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что способы обратной связи с потребителями определены, удовлетворенность потребителей изучается, анализируется, на основании чего предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия и планируются мероприятия по их улучшению. Условия образовательного и воспитательного процессов школы, а также условия для обучения и дополнительного образования, созданные в ней, удовлетворяют большинство родителей и законных представителей обучающихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Для стратегического подхода к управлению характерно рассмотрение школы как открытой системы, постоянно и тесно связанной с внешней природной и особенно социальной средой. Социум создает, учреждает школу как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, оценку работы. Общество, ситуация в нем всегда создают

некий общий социальный фон жизнедеятельности образовательного учреждения, выступает источником необходимых ресурсов для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения. В социуме школа может найти контрагентов и партнеров для решения своих задач, «потребителей» продукции – выпускников, получивших образование.

Социальными партнерами школы являются:

- ГБОУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДОД «Центр гражданско-патриотического воспитания школьников «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н.Синявина»
- ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
- ФГАОУВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)
- ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»
- ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
- ФГБОУДПО «Институт непрерывного образования взрослых»
- Местная администрация МО МО Народный Санкт-Петербурга
- ГБНУДОТЦ Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
- СПбБУЗ «Городская поликлиника №8»
- ФГБУК «Государственный музей политической истории России»
- Государственный академический Мариинский театр

Образование в современных условиях является открытой социально-педагогической системой, функционирующей с участием многих лиц, обладающих опытом и стремящихся передать его другим. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности школы в активном взаимодействии с социумом и семьей. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса и готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами является одной из главных целей ее развития. Социализация воспитания позволит решить следующие задачи:

1. Развитие социальной активности.

2. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения, выбора профессии.
3. Дальнейшее формирование навыков и культуры общения.
4. Создание условий для развития школьников во внеурочной деятельности.
5. Дальнейшее формирование нравственных основ личности.
6. Формирование основ здорового образа жизни.

5. SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего образования. Наличие сквозных интегрированных программ дополнительного образования, имеющих высокий потенциал для образования, развития и воспитания обучающихся.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС. Недостаточно разработано направление инклюзивного образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения.	Динамика позитивных результатов ЕГЭ в 2018-2019 гг. по сравнению с предыдущими. Высокая результативность участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении на районном уровне.	Результаты ЕГЭ ниже по сравнению со средними показателями по району. Недостаточно высокий уровень участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах. Осторожное отношение родителей к расширению объема

		самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Возможно снижение процента заболеваемости и пропусков занятий. Наличие случаев травматизма.
III. Инновационный потенциал.	Позитивный опыт работы школы в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме: "Разработка модели службы медиации как условие создания безопасной и эффективной образовательной среды в рамках внедрения и реализации ФГОС" Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности у части педагогического коллектива.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Настороженное отношение некоторой части педагогов к инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с 1-го класса, поэтому в школе создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и	Высокий процент педагогов, не прошедших аттестацию и соответствующих профессиональной деятельности может сказываться на снижении мотивации, формальном падении уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Повышение среднего возраста педагогов. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, доли детей из социально

	обучающихся.	незащищенных семей. Рост числа детей-мигрантов
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг.	Сложность расчета государственного задания. Малая активность некоторых учителей в области платных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов.	Недостаточное количество учебных помещений в связи с постоянно увеличивающимся контингентом обучающихся.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры, науки, спорта, здравоохранения и социальными службами.	Недостаточное взаимодействие с учреждениями высшего образования и повышения квалификации, учреждениями СПО, производственными учреждениями и др.
VIII. Состояние методической работы.	Эффективная работа методических объединений. Ежегодное проведение круглых столов, семинаров районного уровня.	Проблемы обобщения опыта и пополнения методической копилки школы. Проблемы публикационной активности большинства педагогов.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, инновационных продуктах.	Школа обладает опытом участия в районных проектах, городских конкурсах инновационных продуктов.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в международных проектах, профессиональных конкурсах.

федеральных и региональных программах.		
Х. Сформированность информационного пространства школы	Оптимальный уровень развития информационной среды школы.	Недостаточный уровень использования интерактивных досок в образовательном процессе. Есть часть педагогов, не стремящихся повышать свою информационно-коммуникационную культуру. Система электронного документооборота требует доработки.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
І. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. Школа поддерживается администрацией Невского района Санкт-Петербурга.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы. Большое количество документов, отчетов и т.д. Нет единого реестра проверок надзорно-контрольных органов.
ІІ. Социально - экономические требования к качеству образования и	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.

демографические тенденции	на профессиональное развитие личности, на непрерывное образование.	Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Увеличение конкуренции с другими ОУ.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка детей с ОВЗ. Наличие в районе определенного культурного ресурса.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с потребностями в качественном образовании и высоким уровнем образовательных запросов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования. Увеличивается число социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу, на выпуске – к осознанному выбору дальнейшего образования и профессии.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Школы являются:

✓ сохранение достигнутого уровня качества образования и создание условий для повышения его качества и доступности для различных категорий детей – детей из благополучных семей, детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей из неблагополучных семей за счет организации сопровождения процесса обучения;

- ✓ совершенствование комфортной безопасной среды школы, системы воспитательной работы, дополнительного образования как основы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию, социальному и профессиональному становлению личности обучающегося;
- ✓ создание условий для профессионального роста педагогов на основе учета индивидуальных возможностей и достижений;
- ✓ расширение возможностей социального партнерства для развития творческой и социальной активности и успешной социализации выпускников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования, что обеспечит дальнейшее развитие достижений Школы в образовательном и социокультурном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга в целом.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

Основными концептуальными идеями, содержащимися в основе развития образовательного процесса в школе, являются идеи социально-личностно-ориентированного образования, базирующегося на принципах гуманизации и гуманитаризации, признании самоценности личности каждого участника образовательного процесса (обучающегося и педагога), его права на развитие и проявление индивидуальных способностей, его уникальности и неповторимости; вызов к жизни внутренних резервов человека, его стремления к самореализации (в учении - у обучающегося, в обучении - у обучающего); реализация личностных интересов и потребностей обучающихся, создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Достижение нового качества образования обучающихся возможно в условиях социально-личностной ориентации образовательного процесса – направленности его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса; диалоговые отношения между участниками образовательного процесса; гуманизация и гуманитаризация содержания образования, его демократический характер; использование новых образовательных технологий, позволяющих чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти идеи дополнены Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.):

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг;
- обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях;
- развитие кадрового потенциала образовательных учреждений для решения перспективных задач;
- обеспечение равенства и доступности качественного воспитания;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования;
- обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования;
- самоопределение и социализация детей и молодежи и др.

Ценностные основы организации образовательной деятельности обучающегося в Школе.

Системные изменения в российском образовании создают условия развития школы, побуждая стремиться к тому, чтобы стать эффективно работающей в сфере образовательных услуг. Исходя из данного контекста развития, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

1. Ценность качества и доступности образования для всех категорий детей, «равных и разных». Эта ценность направлена на сохранение оптимальных достигнутых результатов образования обучающихся.

2. Востребованность образовательной деятельности Школы. Востребованность как ценность позволяет по-новому посмотреть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, позволяющее выпускнику успешно социализироваться в рыночных условиях. Способность образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов (самого ребенка, родителей, общества, работодателей, государства) и быть востребованным с их стороны является главным показателем качества в системе образования.

3. Педагогические кадры. Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для обучающегося повышенный уровень образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться проектно-исследовательского характера образовательной деятельности обучающихся.

Теоретические основы организации образовательной деятельности Школы строятся на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманизации, направленный на нравственное совершенствование и развитие способностей каждого ребенка.
2. Принцип ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса.
3. Принцип системности на всех этапах обучения и воспитания.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех этапах, предполагающий образовательную деятельность как средство формирования нравственно развитой личности на основе учета возможностей каждого обучающегося.
5. Принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития обучающегося и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;
6. Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, ориентацию на формирование и

поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов обучающихся.

Портрет выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям обучающихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития:

Создание условий, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, на поддержку оптимального уровня качества и доступности образования для всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение качества и доступности образования для всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника;
- обеспечение профессионального роста педагогов в условиях внедрения новых стандартов;
- развитие эффективного социального партнерства.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечить качество и доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- отработать модели образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения детей с ОВЗ;
- создать условия для развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- организовать работу по улучшению здоровья участников образовательного процесса;
- привлечь родителей и социальных партнеров к государственно общественной оценке качества образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной

деятельности для создания ситуации профессионального успеха в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога;

- развивать систему дополнительного образования для успешной самореализации различных категорий обучающихся и их успешной социализации;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе развития системы партнерских связей с различными учреждениями;
- организовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга для развития способностей детей, их творческой и социальной активности;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ)

Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта),
направленных на реализацию цели развития школы

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
«Школа качества»					
«Экологическая школа – территория успеха»					
«Школа жизни»					
«Школа для учителей»					
«Современный музей»					
«Библио-актив»					
«Школа помощи»					

ПРОЕКТ: «Школа качества»		
Целью проекта является: совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей достижение образовательных результатов для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов. Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, в том числе предметной области «Технология», • организация проведения регулярных мониторингов качества образования и выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образовательных результатов; • обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • обеспечение качества и доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; • отработка моделей образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ на основе оперативного и своевременного предоставлять детям с ОВЗ образовательных услуг, соответствующих индивидуальным возможностям и способностям ребенка; • обеспечение развития компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего образования; • снижение риска возможности получения ребенком негативного опыта в обучении.		
Актуальность и краткое описание замысла		Актуальность проекта определяется целевыми ориентирами российского образования, обеспечение каждому обучающемуся возможности получить качественное образование в современных условиях, испытать в учебе и внеучебной деятельности успех. Становятся приоритетными основные идеи самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных

	исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. Данный проект направлен на создание условий для получения качественного и доступного образования, на расширение возможностей развития «равных и разных обучающихся» - талантливых, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигрантов, сирот и детей из многодетной семьи, на основе индивидуализации и дифференциации их образования, развития компетентностей, открытости оценки результатов. Процесс реализации общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, сопряжен с рядом трудностей. Основными из них являются несоответствие основной образовательной программы школы и образовательных возможностей ребенка, недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, недостаточная информированность и мотивация родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Для преодоления проблем обучения таких детей необходимо построение индивидуальных образовательных маршрутов, реализация которых возможна в сетевой форме или в форме онлайн-образования, разработка адаптированных образовательных программ, использование инклюзивных образовательных технологий, в том числе электронных и дистанционных, постоянное сопровождение специалистов.
--	---

Результат реализации проекта и форма его презентации	Возможность получения доступного и качественного образования 100% различных категорий обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон. Внедрение инклюзивного, электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс школы. Разработка и апробация моделей индивидуального образования обучающихся, в том числе с использованием сетевых форм и онлайн-образования. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, особенно в части анализа и использования результатов оценочных процедур для повышения качества образовательных результатов. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных образовательных результатов, а также личностных результатов обучающихся. Переход на критериальное оценивание в начальной школе. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных образовательных результатов.	до 01.05.2020, далее - постоянно
2. Привлечение учителей и обучающихся на образовательные онлайн-платформы (например, «решу ОГЭ», «решу ЕГЭ», «решу ВПР» и др.) с целью развития компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.	до 01.06.2020, далее - постоянно

3. Разработка и обновление основных образовательных программ для разных уровней образования, а также адаптированных образовательных программ с целью получения обучающимися современных базовых знаний и навыков, необходимых для современного общества и с учетом обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.	до 01.06.2020, далее - ежегодно
4. Разработка образовательных программ на основе ФГОС ОВЗ	по запросу
5. Совершенствование и обновление фонда оценочных средств	до 01.01.2021, далее - постоянно
6. Внедрение технологий инклюзивного, электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс школы	до 01.01.2021
7. Разработка и апробация моделей индивидуального образования обучающихся, в том числе с использованием сетевых форм и онлайн-образования.	по запросу
8. Развитие дополнительного образования, ориентированного на дополнение содержания учебных программ в соответствии с возможностями различных категорий обучающихся, за счет создания новых направлений и программ	до 01.01.2022
9. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных образовательных результатов, а также личностных результатов обучающихся	до 01.07.2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	план на 2020 год:
2. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы	план на 2020 год:
3. Развитие дополнительных платных образовательных услуг	план на 2020 год: 150 000 руб.
4. Получение средств стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование)	план на 2020 год: не запланировано

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор	Подготовка, утверждение и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Организация мониторинга качества и доступности образования. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района.
Члены рабочей группы Руководители МО	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных образовательных результатов, а также личностных результатов обучающихся. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образовательных результатов Разработка и апробация моделей индивидуального образования обучающихся, в том числе с использованием сетевых форм и онлайн-образования.
Педагоги	Составление рабочих программ для разных уровней образования, формирование фонда оценочных средств. Работа с обучающимися на образовательных онлайн-платформах с целью развития компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ, новых образовательных технологий, проведения и анализа оценочных процедур.

Педагоги дополнительного образования	Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ, новых образовательных технологий, проведения и анализа оценочных процедур. Разработка программ курсов дополнительного образования, их методическое и дидактическое наполнение.
Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.
Родители обучающихся	Оказание помощи обучающимся при определении в выборе программ курсов дополнительного образования, при работе на образовательных онлайн-платформах.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Нечаева Галина Александровна, заместитель директора по УВР.

ПРОЕКТ: «Экологическая школа – территория успеха»	
Целью проекта является: создание условий для выявления одаренности детей, их поддержки и развития на основе экологического образования и просвещения. Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • выявление и сопровождение способных, одаренных и высокомотивированных детей, • обеспечение самореализации и развития способностей детей в проектной, исследовательской и творческой деятельности; • создание ситуации успеха и воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению; • популяризация экологического образования и воспитания среди молодежи.	
Актуальность и краткое описание замысла	В современной школе необходимо создание условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности детей. Требуется формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. В этой работе

	весомое значение приобретает внеурочная деятельность учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей. Экологическое содержание образования дает широкие возможности школьникам и педагогам самореализоваться не только в проектной и исследовательской деятельности, но и в области социальных практик, общественнозначимых акций, в творчестве. При этом в современном мире экологическое образование и просвещение имеет первостепенное значение для существования и успешного развития общества людей.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и других способностей детей, их личностному росту. Повышение доли обучающихся – участников, призёров и победителей предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов, конференций и др. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными детьми. Увеличение доли кружков и занятий внеурочной деятельности естественнонаучной и экологической направленности Совершенствование системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, публикации, дни открытых дверей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Обновление образовательных программ на основе принципов вариативности и доступности.	до 01.07.2021
2. Расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности обучающегося через открытие новых кружков и клубов экологической направленности	2020-2024 гг.

3. Создание образовательного пространства, способствующего оптимальному раскрытию и развитию всех видов одаренности обучающихся с использованием ресурсов дополнительного образования, социального партнерства, включения обучающихся в социальные практики и долговременные проекты экологической направленности.	2020-2024 гг.
4. Внедрение проектных и исследовательских технологий в образовательную деятельность	2020-2024 гг.
5. Информационно-методическое сопровождение педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	2020-2023 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	план на 2020 год:
2. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы	план на 2020 год:
3. Развитие дополнительных платных образовательных услуг	план на 2020 год: 150 000 руб.
4. Получение средств стейкхолдеров	план на 2020 год: не запланировано

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор	Подготовка, утверждение и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района.
Члены рабочей группы Руководители МО	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в области экологического образования.

Педагоги	Обновление образовательных и рабочих программ для разных уровней образования. Повышение квалификации в области обучения одаренных детей, использования современных образовательных технологий и руководства проектами и социальными практиками.
Педагоги дополнительного образования	Разработка программ курсов дополнительного образования в области экологии, их методическое и дидактическое наполнение. Повышение квалификации в области обучения одаренных детей, использования современных образовательных технологий и руководства проектами и социальными практиками.
Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.
Родители обучающихся	Оказание помощи обучающимся при определении в выборе программ курсов дополнительного образования.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Нечаева Галина Александровна, заместитель директора по УВР.

ПРОЕКТ: «Школа для учителей»
Целью проекта является: создание условий для непрерывного профессионального роста педагога, личностной и профессиональной самореализации педагогов. Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Качество образования и личностное развитие детей в современных условиях неразрывно связано с личностным и профессиональным развитием педагогов. Деятельность современного педагога становится высоко интенсивной, к ней предъявляются разнообразные требования. ФГОСы, профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к профессиональной деятельности педагога, в частности требования к умению обучать, воспитывать и развивать различные категории детей, в том числе и с ОВЗ, использовать в работе с ними современные технологии, диагностический инструментарий, уметь анализировать результаты деятельности, выходить на новую систему собственной деятельности и осуществлять ее презентацию в педагогическом сообществе. Задачей первостепенной важности становится непрерывный профессиональный рост педагога. Цель: Создание условий для непрерывного профессионального роста педагога, личностной и профессиональной самореализации педагогов.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Организовать проведение семинаров для педагогов по разъяснению содержания профессионального стандарта педагога, ознакомлению с методами диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	Январь – сентябрь 2021 г.
Определить на основе диагностики и самодиагностики профессиональные затруднения педагогов и предпочтения в области повышения профессиональной компетентности.	Июнь 2021 года
Разработать систему мер по повышению квалификации педагогов с учетом их предпочтений и возможностей.	Сентябрь 2020 г.
Организовать деятельность творческих групп педагогов по наиболее актуальным педагогическим проблемам.	2021 – 2024 г.
Разработать новые формы оценивания результатов профессиональной деятельности педагогов и реализовать их в практической деятельности.	2021-2023 г.
Создать на базе школы систему внутрифирменного обучения педагогов с использованием ее ресурсного потенциала и потенциала города.	2022 г.
Организовать подготовку педагогов к участию в районных, городских и российских конкурсах педагогических достижений.	2020 – 2024 г.
Обеспечить презентацию лучшего педагогического опыта, используя различные формы (сайт, подготовка и выпуск сборника работ, мастер-классы и др.).	2020 – 2024 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Курсы повышения квалификации (субсидия на иные цели)	
2. Курсы повышения квалификации (средства из платных услуг)	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый результат: Организация системы работы с педагогическими кадрами в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Система внутрифирменного обучения. Рост профессиональной компетентности учителей. Рост удовлетворенности деятельностью учителей со стороны учащихся и их родителей.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Директор	Создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района. Утверждение заявок на курсы повышения квалификации.
Заместитель директора по УВР	Подготовка и согласование заявок на курсы повышения квалификации.
Члены рабочей группы Руководители МО	Создание системы повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Педагоги	Повышение квалификации педагогов. Организация взаимопосещения уроков; открытых мероприятий в городе и районе. Подготовка педагогического состава в области обучения детей с ОВЗ, разработка учебных планов и программ.
Педагоги дополнительного образования	Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ. Разработка программ курсов дополнительного образования, методическое и дидактическое наполнение программ.
Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Бордачева Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ: «Школа жизни»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • создать условия для личностного развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; • развивать систему дополнительного образования для успешной самореализации различных категорий обучающихся и их успешной социализации; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • организовать работу по улучшению здоровья.	
Актуальность	Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью создания условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создания условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, что является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития. Дополнительное образование за рамками основного образования, позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Целью данного проекта является воспитание, развитие и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Реализация таких направлений дополнительного образования как

	художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, культурологическое позволит решить задачи данного проекта. Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы: • Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. • Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. • Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. • Единство обучения, воспитания, развития. • Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса. Предметом деятельности дополнительного образования школы является: • организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами; • реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования; • участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня; • разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования, их финансового обеспечения (в том числе музеев, организаций науки, предприятий инновационного сектора, культурных индустрий, физической культуры и спорта, высшего и специального профессионального образования); • создание условий для свободного выбора каждым обучающимся
--	--

образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация учебного процесса дополнительного образования	до 01.01.2022
2. Реализация образовательных программ	до 01.01.2023
3. Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования	до 01.05.2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Инвентарь для организации кружков художественно-эстетического направления (субсидия на выполнение государственного задания)	
2. Повышение квалификации (субсидия на иные цели)	
3. Приобретение методической литературы (средства из платных услуг)	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации). Банк программ дополнительного образования. Виды деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности обучающегося. Отчетные концерты, творческие выставки.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по ВР	Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка. Формирование банка программ дополнительного образования.

Заведующий ОДОД	Разработка концепции обновления содержания дополнительного образования, учитывающей перспективные тенденции развития науки, общества, технологий, особенности современного детства, специфики контингента детей школы.
Педагог-психолог	Разработка и внедрение специальных программ дополнительного образования учитывающих специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующие их социально-психологической реабилитации.
Педагог-организатор	Внедрение системы выявления и учета достижений обучающихся в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность.
Руководитель рабочей группы	Кириянова Марина Константиновна, заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ: Проект развития школьного музея ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга «Современный музей»	
Целью проекта является: Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе, воспитание патриотического отношения к Родине. Создание на основе музейных экспозиций ГБОУ СОШ № 516 информационно-воспитательного центра, способного стать базой: - гражданско-патриотическое воспитание участников обучающихся; - развития информационной культуры личности; - инновационной и проектной деятельности участников образовательного процесса; - консультационным центром эффективного использования воспитательных ресурсов участниками образовательного процесса. Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования участников обучения через новые формы его организации. Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • Создать на базе школьного музея центр гражданско-патриотического воспитания.	

- Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация исторической, патриотической, педагогической и иной информации, формирование музейного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.
- Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения, внедрение современных технологий, создание виртуальной музейной экспозиции для расширения возможностей при проведении тематических уроков.
- Оформление комфортной музейной среды с определенным зонированием.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание новой музейной экспозиции, с привлечением в проект участников образовательного процесса.
- Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-музейного обслуживания пользователей.
- Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" музейных фондов школы (в т. ч. Используя локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет- каналы).
- Активизация познавательной деятельности, участие в создании и реализации проектов:
 - проект «Современный музей»;
 - проект «Вместе»;
 - проект «Цифровая школа».
- - проект «Создание новой экспозиции»
- Формирование навыков независимого, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Повышение уровня информационной культуры личности участников образовательного процесса.
- Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным музеем, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий, привлечение в проекты музея участников образовательного процесса.

Актуальность и краткое описание замысла	В современной школе необходимо создание условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности детей. Требуется формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. В этой работе весомое значение приобретает внеурочная деятельность учащихся – кружки, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей. Музейные проекты дают широкие возможности школьникам и педагогам самореализоваться не только в проектной и исследовательской деятельности, но и в области социальных практик, общественнозначимых акций, в творчестве. При этом музейная деятельность способствует в значительной степени воспитанию нравственных и гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения, что является одной из главных задач для существования и успешного развития государства.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества образования учащихся и учителей с использованием музейных ресурсов. Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к музейным ресурсам. Улучшение комплектования музейного фонда. Повышение информационно-поисковой компетенции обучающихся. Повышение ИКТ компетентности заведующего музея. Создание виртуальной версии музея. Работа школьного музея «Живая история» с применением инновационных технологий на сайте школы. Обновление содержания экспозиций музея. Открытие новой

экспозиции, посвящённой подводной лодке «Комсомолец».

Формирование духовно-нравственных ориентиров
и патриотическое воспитание обучающихся с применением
современных технологий воспитания.

Улучшение материально-технической базы музея.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Обновление образовательных программ на основе принципов вариативности и доступности.	до 01.07.2020
2. Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, внедрение новых проектов по созданию и распространению музейной культуры, открытие новой экспозиции, посвященной подводной лодке «Комсомолец», освоение и адаптация новых технологий.	2020-2024 гг.
3. Обобщающий этап – организация и проведение мониторинга эффективности деятельности, анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития.	2020-2024 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	план на 2020 год:
2. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы	план на 2020 год:
3. Развитие дополнительных платных образовательных услуг	план на 2020 год: 150 000 руб.
4. Получение средств стейкхолдеров	план на 2020 год: не запланировано

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

Директор	Подготовка, утверждение и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Взаимодействие с организациями и учреждениями района, городскими объединениями в области дополнительного образования.
Члены рабочей группы Руководители МО	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми.
Педагоги	Обновление образовательных и рабочих программ для разных уровней образования. Повышение квалификации в области обучения детей, использования современных образовательных технологий и руководства проектами и социальными практиками на основе музейной деятельности.
Педагоги дополнительного образования	Разработка программ курсов дополнительного образования в области экологии, их методическое и дидактическое наполнение. Повышение квалификации в области обучения детей, использования современных образовательных технологий и руководства проектами и социальными практиками на основе музейной деятельности.
Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Родители обучающихся	Оказание помощи обучающимся при определении в выборе программ курсов дополнительного образования.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Андреева Галина Александровна, заведующий школьным музеем «Живая история»

ПРОЕКТ: «Библио-актив»
Целью проекта является: создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе. Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создать на базе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы. 1.1. Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя 1.2. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения. 1.3. Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием. 1.4. Совершенствование материально-технической базы. 2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно - библиографического обслуживания пользователей. 2.1. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы (в т. ч. Используя локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет - каналы). 2.2. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся. 2.3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации. 2.4. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся. 3. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий

Актуальность и краткое описание замысла	Создание на основе существующей библиотеки ГБОУ СОШ № 516 информационного, культурного и досугового центра является условием реализации ФГОС. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, регламентируемые ФГОС, должны обеспечивать возможность «... доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся». В ФГОС заложены требования об обязательном техническом оснащении Информационно-библиотечного центра в соответствии с поставленными задачами: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления...». Таким образом, использование современных информационных технологий, собственный сайт, электронный поиск информации, скоростной интернет, достаточно рабочих мест, печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана, дополнительной литературой, таковы требования к современной школьной библиотеке которые определяют необходимость ее модернизации.
--	---

Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания учащихся и учителей. 2. Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам. 3. Улучшение комплектования библиотечного фонда. 4. Повышение читательской компетенции детей. 5. Повышение ИКТ компетентности библиотекаря. 6. Дальнейшая работа над электронным каталогом. 7. Дальнейшая работа «Школьная библиотека» на сайте школы Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, публикации, дни открытых дверей.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка программы.	2020 г.
2. Реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности.	2021-2023 гг.
3. обобщающий этап – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития	2024 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	план на 2020 год:
2. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы	план на 2020 год:
3. Развитие дополнительных платных образовательных услуг	план на 2020 год: 150 000 руб.
4. Получение средств стейкхолдеров	план на 2020 год: не запланировано

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор	Подготовка, утверждение и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района.
Члены рабочей группы Руководители МО	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Обеспечение информационно-методического сопровождения участников образовательного процесса. Создание системы повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Умнова Лариса Дмитриевна, библиотекарь.

ПРОЕКТ: «Школа помощи»
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем; - своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе; - изучение межличностных отношений обучающихся; - снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков; - квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения; - содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; - развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения; - консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В современном мире нравственные критерии несколько изменились, и жизненные ценности поменяли свой смысл. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет. Данный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств. Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Реализация проекта готовит обучающихся к последующей деятельности, ими приобретает социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Цель заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

СРОКИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Определить потребность в организации взаимодействия школы по направлениям деятельности с различными учреждениями и организациями.	До 01.10.2020
Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	До 10.10.2020
Своевременное изучение творческих способностей обучающихся, выявление одаренных детей и дальнейшая работа с ними	В течение 2020-2024

Диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер, диагностика нервно-психического развития, и последующая работа с обучающимися в соответствии с полученными результатами	В течение 2020-2024
Размещение актуальной информации о деятельности службы медиации, а также проведение медиации (разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса с помощью процедуры медиации). Ознакомление обучающихся с технологией процесса медиации и повышение их компетентности в ведении переговоров.	В течение 2020-2024
Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ (обеспечение эмоционального и интеллектуального развития данной категории учащихся, а также оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки)	В течение 2020-2024
Организация работы по выявлению детей склонных к деструктивному поведению, а также обеспечение дальнейшей индивидуальной профилактической работы.	В течение 2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1.Посещение учреждений культуры (субсидия на иные цели)	500 000 рублей
2.Посещение учреждений культуры (средства из платных услуг)	250 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Эмоциональное благополучие обучающихся. Повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Популяризация среди участников образовательного процесса медиации как наиболее эффективного способа разрешения конфликта. Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
-----------------------	--

Заместитель директора по УВР	Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка. Формирование банка программ дополнительного образования.
Педагог-психолог	Разработка и внедрение специальных программ дополнительного образования учитывающих специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующими их социально-психологической реабилитации. Включение работы службы медиации в работу школы на постоянной основе. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся в образовательной среде. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Педагог-организатор	Внедрение системы выявления и учета достижений обучающихся в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Иванова Елена Александровна, педагог - психолог

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа будет реализована в период с 2020 г. по 2024 г.

1. ЭТАП 2020-2021 гг. - Разработка моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, нормативной документации, планирование деятельности.

2. ЭТАП 2021-2024 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для обеспечения качества и доступности образования, практическая реализация проектов, диагностика их результативности, своевременная корректировка.

3. ЭТАП 2024 г. – экспертиза результатов Программы развития, определение перспективных направлений дальнейшего развития.

Ожидаемые основные результаты развития Школы:

- обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечение достижения обучающихся Школы уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования;
- сохранение позитивной динамики в развитии качества образования по сравнению с предыдущими достижениями обучающихся;
- повышение результатов ЕГЭ учащихся школы на 10% и приближение их к средним показателям по району;
- снижение заболеваемости обучающихся на 10%;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 90%;
- увеличение количества выпускников, осознанно выбирающих высшее и среднее профессиональное образование на 50%, ориентирующихся в выборе будущей профессии;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам, до 100%;
- создание условий для отсутствия конфликтных ситуаций; подтвержденных жалоб потребителей образовательных услуг; предписаний Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования Комитета по образованию на организацию образовательного процесса в школе; предписаний надзорных органов; случаев травматизма; случаев правонарушений со стороны обучающихся;
- привлечение молодых кадров, доведение числа педагогов до 30 лет до 20% от общего числа педагогического коллектива;
- повышение квалификации 100% педагогов в области ознакомления с требованиями профессионального стандарта к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС;
- повышение квалификации 50% педагогов в области организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 25%. первую категорию на 40%.;
- повышение доли родителей и других социальных партнеров на 30% в государственно-общественной оценке деятельности школы.

Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности Школы	Критерий эффективности	Исходное значение индикатора	Инд икатор	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100 %	100 %
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	д а	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с			

3.Обеспечение качества обучения	уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по району: - ОГЭ - ЕГЭ	85%	90%	100
		80%	90%	%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	14%	17%	20%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами, отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	85%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30лет	15%	17%	20%
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2	3
	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Начальная школа, доп. образование	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	4	5

6.Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2	3	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,2	1,3	1,4
7.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	25%	30%	35%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	75%	80%	90%
8.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	75%	80%	90%

	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Информационная открытость образовательного учреждения	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%
11. Результативность образования	- Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	20%	30%	40%
	- Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	70%	75%
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	90%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	9	10
	- Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	17/4	18/4	20/5
12. Качество образовательной среды,	Количество обучающихся, обучающихся индивидуально по программам	5%	7%	10%

обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	56%	65%	90%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	80%	85%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Функцию общей координации реализации данной программы развития Школы выполняют Управляющий совет Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов, а также результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, на публичном докладе директора и в отчете о самообследовании.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Управляющий совет Образовательного учреждения.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств от предоставления платных услуг (ПД), по проектам:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024			ИТОГО
		ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	
1.	Проект «Школа качества»	500	50	550	500	50	550	500	50	550	500	50	550	500	50	550	2750
2.	Проект «Экологическая школа - территория успеха»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
3.	Проект «Школа жизни»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
4.	Проект «Школа для учителей»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
5.	Проект «Современный музей»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
6.	Проект «Библио-актив»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
7.	Проект «Школа помощи»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750

	ИТОГО	900	250	1150	900	250	1150	900	250	1150	900	250	1150	900	250	1150	5750
--	--------------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----	------	------