

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В стране русского языка» для 1 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Петрова Агата Вячеславовна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 №816;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “В стране русского языка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “В стране русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся научатся:

Распознавать гласные и согласные звуки в словах;
 Выполнять пальчиковые упражнения;
 Различать понятия: скороговорка, поговорка, загадка, пословица;
 Составлять фигуры из палочек по образцу;
 Уметь подбирать группы слов на заданные темы;
 Запоминать и рассказывать на занятиях стихотворные строки, предлагаемые учителем.

Обучающиеся смогут научиться:

Играть в игры со словами и буквами;
 Работать в группах и парах;
 Приемам массажа ладони для развития мелкой моторики;
 Разгадывать ребусы, подбирать рифмы;
 Выполнять проектные работы под руководством учителя.

VIII. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе кружка «В мире слов» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

VII. Содержание программы.

Календарно - тематическое планирование.

Дата проведения урока		№ урока	Темы уроков (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
План	Факт					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
I. Раздел «Развитие речи» (14 часов)								
3.09		1	«Игрушки»	Активизация словаря, развитие речевого внимания	Звуки речи, уменьшительно-ласкательная форма слов	Знакомство с речевым аппаратом	Коммуникативные: умение слушать и вести диалог	Самостояте
10.09		2	«Части тела»	Развитие пространственного представления	Части тела; Научиться распознавать главные звуки в словах	Умение подбирать прилагательные, закрепление тематического словаря		
17.09		3	«Осень»	Научиться видеть прекрасное вокруг себя	Красота рукотворная и нерукотворная	Развитие фонематического слуха, расширение глагольной лексики		
24.09		4	«Геометрия вокруг нас»	Научиться находить	Круг, овал, треугольник,	Обогащение словарного		

				предметы по форме вокруг себя	ромб, квадрат	запаса, уметь работать в группах	Регулятивные : работа по образцу; сопоставление с эталоном	льность мышления
1.10	5	«Загадки – описания»	Научиться выделять существенные признаки предметов	Загадка, символическое обозначение	Уметь составлять рассказ-описание; Классификация свойств предметов			
8.10	6	«Одежда и обувь»	Вспомнить времена года, их отличительные признаки; Учиться обобщать и делать выводы	Сезонные изменения, словообразование, аккуратность, бережливость	Умение согласовывать слова, составлять смысловые пары			
15.10	7	«Звери»	Развивать диалогическую речь; Систематизация словаря	Дикие и домашние животные, согласные звуки	Уметь составлять рассказ по образцу, уметь играть в коллективе			
22.10	8	«Птицы»	Развитие речи, мыслительной деятельности, составление рассказа-описания	Перелётные и зимующие птицы, кормушка	Научиться делать кормушку из подручного материала			
5.11	9	«Рыбы»	Обогащение словаря, развитие навыка работы со звуковыми моделями слов	Аквариум, водоём, экология, звуковая модель	Уметь разгадывать загадки, умение описать	Познавательные: Сравнение; использование дополнительных источников информации	Моральные нормы	

						живой предмет		
12.1 1		10	«Хлебные продукты»	Воспитание чувства бережливости, уважения к труду других людей	Хлебороб, комбайнёр, хлебобулочные изделия	Знать пословицы и поговорки о хлебе		
19.1 1		11	«Молочные продукты»	Обогащение словаря, развитие умения делать выводы	Молокозавод, потешки, конечные продукты	Знать названия молочных продуктов, умение составлять словосочетания		
26.1 1		12	«Магазины»	Развитие творческого воображения, познакомиться с профессией – продавец	Универсам, универмаг, продавец	Уметь обобщать понятия, знать правила поведения в магазине		
3.12		13	«Наземный транспорт»	Развитие навыка фонематического анализа	ПДД, загадка, светофор, автозавод	Знать основные виды транспорта, уметь применять ПДД в жизни		
10.1 2		14	«Город»	Развитие диалогической речи, развитие умения играть в	Столица, метро, улица, двор, горожанин	Обогащение словаря, умение подбирать		

				группах		антонимы			
			II. Раздел «Игры с буквами» (10 часов)						
17.1 2		15	Игры с буквой «А» Игра «Лесенка» Игра «Любопытный»	Вспомнить гласные звуки, научиться разгадывать ребусы	Модель, схема, ребус	Развитие творческих способностей	Коммуникативные: умение выражать свои мысли; умение слушать	Самостоятельность мышления	
24.1 2		16	Игры с буквой «У» Игра «Наборщик» Игра «Слоги»	Научиться играть в предложенные игры	Слог, скороговорка	Знать слова на букву «У», знать скороговорки со звуком «У»			
14.0 1		17	Игры с буквой «Н» Игра «Вертолина» Игра «Чайнворды»	Развитие умения работать в парах	Фигура, фон, цепочки слов	Знать правила предлагаемых игр, развитие воображения			
21.0 1		18	Игры с буквой «О» Игра «Доскажи словечко» Игра «Звук заблудился»	Воспитание бережного отношения к слову	Слог, предложение, звук	Уметь составлять модели слов с буквой «О»			Регулятивные: работа по образцу; рефлексия
28.0 1		19	Игры с буквой «Р» Игра «Рифма» Игра «Слоговое лото»	Развитие фонематического слуха	Пословица, дикция, согласный звук	Знать пословицы с буквой «Р» в разных позициях			
4.02		20	Игры с буквой «М» Игра «Анаграммы» Игра «крылатые	Научиться подбирать ситуации к крылатым выражениям	Анаграмма, крылатые фразы	Знать происхождение слов, уметь составлять анаграммы	Познавательные: составить логическую цепочку;		

			слова»				синтез - составление целого из частей; сравнение	
18.0 2		21	Игры с буквой «Г» Игра «Лесенка» Игра «Наборщик»	Развитие фонематического восприятия	Парные согласные звуки, скороговорки, чистоговорки	Уметь выделять звук [г] в звуковых моделях, умение работать в парах		
25.0 2		22	Игры с буквой «К» Игра «Кто внимательный?» Игра «Буква потерялась»	Научиться составлять слоги с буквой «К»	Слог, прямой слог, обратный слог	Умение подбирать слова с определёнными слогами		
4.03		23	Игры с буквой «Д» Игра «Цепочка слов» Игра «Ребусы, шарады»	Научиться разгадывать ребусы	Ребус, шарада, цепочка	Умение разгадывать ребусы, составление звуковых моделей слов		
11.0 3		24	Игры с буквой «С» Игра «Загадки» Игра «Доскажи словечко»	Научиться подбирать рифмы	Рифма, загадка	Уметь подбирать рифмы к словам на букву «С»		
			III. Раздел «Фигуры из пальцев и палочек» (4 часа)					
18.0 3		25	Фигуры из палочек «Геометрические фигуры»	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия	Геометрические фигуры	Уметь складывать геометрические фигуры из палочек, умение	Коммуникативные: совместное	

						работать с образцом	выполнение деятельности; работа в парах	Мотивация	
1.04		26	Фигуры из палочек «Ёлочка» «Домик»	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия	Вертикаль, горизонталь	Уметь выкладывать фигуры по образцу, знать стихотворения о фигурах из палочек	Регулятивные: взаимопроверка; работа по образцу		
8.04		27	Фигуры из пальцев «Домик» «Птичка»	Развитие мелкой моторики, развитие слухового восприятия	Ладонь, запястье, предплечье	Знать названия упражнений, уметь их выполнить	Познавательные: составить схему (узор); составление целого из частей		Самостоятельность мышления
15.04		28	Фигуры из пальцев «Шарик» «Дом»	Массаж ладони, развитие мелкой моторики	Ладонь, запястье, предплечье	Знать название упражнений, знать стихотворное сопровождение упражнений			
IV. Раздел «Проектная работа» (2 часа)									
22.04		29	Проектная работа «Веселый счет»	Развитие навыка разгадывания загадок	Титульный лист, строка, схема	Заполнить титульный лист, развитие воображения	Коммуникативные: планировать деятельность; умение выразить свои мысли	Самостоятельность мышления	
29.04		30	Проектная работа «Веселый счет»	Оформить выставку проектных работ	Проект, творческий подход,	Защита проекта, знать профессии	Регулятивные		

					оформление	людей-строителей	: определить цель; работа по алгоритму	
			V. Раздел «Игры со словами» (2 часа)					
06.0 5		31	Игра «Телефонисты»	Научиться работать в группах, развитие слухового восприятия	Фраза, дикция, интонация	Уметь работать в команде соблюдая правила игры	Познавательн ые: оформить таблицу;	
13.0 5		32	Игра «Я знаю 5 названий...»	Развитие кругозора, памяти, мышления	Растения, животные, посуда, мебель. Одежда, обувь	Уметь подбирать слова по группам на заданную тему	использовать дополнительны е источники информации	
