

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-д/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я географ-следопыт» для 5 класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Просолова Александра Алексеевна

Санкт-Петербург

2020

Нормативная база

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 5-х классах по предмету «Я – географ-следопыт» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 5 классов «Я – географ-следопыт» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Внеурочная деятельность по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является

важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Сетевое взаимодействие: реализация программы предполагает взаимодействие с отделом краеведения СПб ПДДТ (зав. отделом И.В. Гороховец).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет *цель*: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой. Рабочая программа способствует решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*:

1. личностно - ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

3. Общая характеристика курса.

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов.

Материал *первого раздела* – «*Географ - следопыт*» знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Второй раздел курса – «*Географ - путешественник*» - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

Третий раздел «Географ – затейник» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Четвертый раздел «Географ – синоптик» знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор» научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

Заключительным мероприятием запланирована экскурсия в антропогенный природный комплекс – парк «Динамо».

4. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.

Курс «Школа географа - исследователя» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополняют учебный курс «География. Физическая география», и позволят

обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс в 6 классе изучается 34 часа, 1 час в неделю.

5. Ценностные ориентиры курса.

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

6. Учебно–тематический план.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Экскурсии, занятия на улице. |
|----|---------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Географ - следопыт | 5 | 4 |
| 2. | Географ - путешественник | 12 | |
| 3. | Географ - затейник | 6 | |
| 4. | Географ - синоптик | 3 | 2 |
| 5. | Географ - конструктор | 4 | 2 |
| 6. | Географ - экспериментатор | 3 | 3 |
| | Итоговая экскурсия | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 12 |

1. Содержание программы.

Географ – следопыт - 5 часов.

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

Географ - путешественник - 12 часов.

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

Географ - затейник - 6 часов.

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

Географ - синоптик- 3 часов.

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

Географ - конструктор - 4 часа.

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

Географ - экспериментатор – 3 часа.

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия-1 час.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;

13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

Электронные ресурсы:

<https://www.youtube.com/>

<https://infourok.ru/>

1. Календарно – тематическое планирование.

| № | Дата | Тема | Виды учебной деятельности | | | Форма проведения занятия |
|----|-------|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные УУД. Коммуникативные. | |
| 1. | 04.09 | Тема 1. Географ – следопыт. Ориентирование на местности. | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. | Решение проблемы: как сориентироваться на местности без спец оборудования? | Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования. | Внеаудиторное занятие. |
| 2. | 11.09 | Работа с компасом. | Определение сторон горизонта с помощью компаса | Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу» | Учимся работать в паре. | Внеаудиторное занятие. |
| 3. | 18.09 | Движение по азимуту. | Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. | Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу» | Определение азимута (работа в паре). | Внеаудиторное занятие. |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|------------------------|
| 4. | 25.09 | Составление плана местности. | Составление простейшего плана местности школьного участка. | Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. | Определять среднюю длину своего шага в паре. | Внеаудиторное занятие. |
| 5. | 02.10 | Ориентирование по карте. | Представление о географических координатах. | Игра «Зашифрованный объект». | Понимание роли и значения гео координат. | Аудиторное занятие |
| 6. | 09.10 | Тема 2. Географ - путешественник. Путешествие к центру Земли | Формирование представлений о внутреннем строении Земли. | Учимся находить достоверные сведения в источниках гео информации и формулировать выводы. | Излагать свое мнение в диалоге, аргументируя его фактами. | Аудиторное занятие |
| 7. | 16.10 | Путешествие к центру Земли | Анализ романа Жюль Верна и кадров из фильма. | Составление рисунков по теме. | Учимся выдвигать контр аргументы в дискуссии. | Аудиторное занятие |
| 8. | 23.10 | Путешествие на орбиту | Виртуальное путешествие в Космос. | Составление модели. . | Работа в группе. | Аудиторное занятие |
| 9. | 06.11 | Путешествие на орбиту | Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на | Учимся строить логически обоснованные рассуждения. | Учимся различать в речи другого факты и доказательства. | Аудиторное занятие |

| | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|---|--|---|--------------------|
| | | | жизнь планеты. | | | |
| 10. | 13.11 | Погружение в Мировой океан | «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». | Учимся устанавливать аналогии , причинно-следственные связи. | Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности. | Аудиторное занятие |
| 11. | 20.11 | Погружение в Мировой океан | Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей. | Исследование глубин океана с помощью разных источников знаний. | Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Аудиторное занятие |
| 12. | 27.11 | Путешествие по материкам. Африка. | Формирование представлений о континенте «коротких теней». | Находить достоверные сведения из разнообразных источников. | Осознание причин уникальности материка. | Аудиторное занятие |
| 13. | 04.12 | Путешествие по материкам. Австралия. | Формирование представлений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире. | Анализ и синтез информации в игре. | Учимся работать в команде. | Аудиторное занятие |
| 14. | 11.12 | Путешествие по материкам. | Формирование | Анализ карт и | Осознание причин | Аудитор |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|--------------------|
| | | Южная Америка. | представлений о самом влажном материке планеты. | картин. | уникальности площади влажных лесов материка. | ное занятие |
| 15. | 18.12 | Путешествие по материкам. Северная Америка. | Формирование представлений о старом и новом свете для европейцев. | Учимся обобщать тематический материал. | Учимся понимать позицию другого. | Аудиторное занятие |
| 16. | 25.12 | Путешествие по материкам. Евразия. | Формирование представлений о самом большом континенте планеты. | Учимся играя. | Учимся создавать загадки и описания. | Аудиторное занятие |
| 17. | 15.01 | Путешествие по материкам. Антарктида. | Формирование представлений о самом южном континенте Земли. | Виртуальное путешествие на станцию Восток. | Учимся излагать свое мнение в монологе. | Аудиторное занятие |
| 18. | 22.01 | Тема 3. Географ - затейник. Географ – музыкант. Музыка народов мира (этническая музыка индейцев Америки). | Формирование представлений об этнической музыке разных народов мира. | Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев. | Учимся осознавать важность мировоззренческих позиций. | Аудиторное занятие |
| 19. | 29.01 | Географ – художник (рентгеновская живопись аборигенов Австралии). | Формирование представлений о худ искусстве | Составление рисунка в стиле рентгеновской | Осознание важности художественного мировоззрения. | Аудиторное занятие |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|------------------------|
| | | | народов мира. | живописи аборигенов Австралии. | | |
| 20. | 05.02 | Географ – танцор. Танцы народов мира. (сиртаки – в гостях у греков). | Формирование представлений о танцах народов мира. | Танцуем Сиртаки. | Понимание культуры другого народа. | Аудиторное занятие |
| 21. | 12.02 | Географ – фольклорист (легенды и сказки народов мира). | Работа с текстами легенд и народных сказаний. | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Аудиторное занятие |
| 22. | 19.02 | Биогеограф. Работа с гербарием. | Работа с гербарием. Определение растений разных климатических условий. | Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротехники «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных» | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Аудиторное занятие |
| 23. | 26.02 | Географ – геолог (изучение минералов и горных пород). | Создание коллекции горных пород своей местности. | Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов. | Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. | Аудиторное занятие |
| 24. | | Тема 4. Географ-синоптик. | Организация фенологических | Учимся составлять устное описание. | Понимание и принятие процедуры | Внеаудиторное занятие. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--------------------|
| | 04.03 | Метеонаблюдения. | наблюдений и наблюдений за погодой. | | инструментального определения количественных характеристик. | |
| 25. | 11.03 | Обработка результатов | Составление метео характеристики. | Учимся составлять письменное описание. | Осознание метапредметности между географией и математикой. | Аудиторное занятие |
| 26. | 18.03 | Составление прогнозов по приметам. | Изучение разнообразных примет. | Учимся анализировать и делать вывод. | Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него. | Аудиторное занятие |
| 27. | 01.04 | Тема 5. Географ – конструктор. Создание нивелира. | Изготовление самодельного нивелира. | Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. | Осознанное умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. | Мастерская |
| 28. | 08.04 | Создание барометра. | Изготовление самодельного барометра. | Измерение атмосферного давления самодельным барометром. | Осознание важности уметь и делать что-либо своими руками. | Мастерская |
| 29. | 15.04 | Создание флюгера. | Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер). | Измерение направления ветра с помощью созданного прибора. | Учимся работать в команде. | Мастерская |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---------------------------------------|--|-------------|
| 30. | 22.04 | Создание гномона. | Изготовление солнечных часов. | Определение времени суток по гномону. | Учимся работать в команде. | Мастерская |
| 31. | 29.04 | Тема 6. Географ - экспериментатор. Опыты по теме «Атмосфера» | Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления. | Поиск истины опытным путем. | Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; | |
| 32. | 06.05 | Опыты по теме «Вращение Земли» | Проведение опытов, доказывающих существование центробежной силы. | Поиск истины опытным путем. | планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы | Лаборатория |
| 33. | 13.05 | Опыты по теме «Свойства воды» | Проведение опыта, показывающего разную плотность воды. | Поиск истины опытным путем. | осознавать конечный результат. | Лаборатория |
| 34. | 20.05 | Итоговая экскурсия. | Формирование представлений об антропогенном комплексе на примере парка. | Учимся путешествуя. | Определить место науки в жизни. | Экскурсия. |

1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Учебник «География».5-6 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
3. География. 5-6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / А.В. Матвеев - М.: «Просвещение», 2014.
4. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс/ В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: - «Просвещение», 2015.
5. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы / С.В.Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2013.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2018.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2018.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2016.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)

4. Земля во вселенной
5. Карта: физическая карта мира
6. Карта: физическая карта полушарий
7. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)
8. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>