

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«География моего края» для 7 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Ковалев Павел Владимирович

Санкт-Петербург

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 7-х классах «География моего края» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

На изучение данного факультатива отводится 34 часа (1 раз в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа внеурочной деятельности «География моего края» разработана на основе авторской программы «Природа и хозяйство СПб и Ленинградской области» для основной школы Т.С. Кузнецовой и Л.В.Тарасовой.

Программа внеурочной деятельности «География моего края» рассчитана на учащихся 7-х классов. Вид данной внеурочной программы – метапредметный, целью программы является формирование УУД, развитие широкого спектра компетенций учащихся, углубление и расширение знаний по географии - предмету, входящему в базисный учебный план школы.

Актуальность проблемы внеурочной деятельности, а именно краеведческого образования, обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений учащихся, но и опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения их к окружающему миру, что способствует формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонационального социума.

Цели программы: создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе.

Задачи программы:

Обучающие

- формирование системы знаний о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

Развивающие

- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить системой знаний о регионе, специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать, анализировать, обобщать информацию географического характера по данному курсу;
- способствовать ознакомлению с профессиями, востребованными в регионе;
- продолжить формирование устойчивого познавательного интереса в сфере выбора будущей профессии

Воспитательные

- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и окружающим людям;
- научить обучающихся выбирать модель поведения в общей системе общечеловеческих ценностей;
- продолжить формирование осознания обучающихся как членов гражданского общества (гражданин РФ, житель конкретного региона);
- формировать всесторонне образованную, инициативную, успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм морали;
- давать оценку прослушанного и прочитанного;
- формировать потребность в участии в общественной жизни и общественно полезной деятельности.

Формы подведения итогов (контроля):

- викторины;
- практические работы, творческие, исследовательские работы;
- «круглые столы»;
- защита презентаций;

-работа в парах;

-конференция.

Изучение программы «География моего края» позволяет применять знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

Социальная направленность программы поможет учащимся в будущей профориентации и выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;

- систематизацию географических и краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;

- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;

- инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование у школьников мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы.

В процессе реализации программы «География моего края» формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловая (формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества).

Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность).

Учебно - познавательная (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

Коммуникативная (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

Связанность и систематичность содержания учебного материала достигается выбором такой последовательности развертывания учебного материала, при которой изучение последующих знаний обеспечивается предыдущими, а так же прослеживанием связей между частными и общими знаниями.

Об успешности реализации данной программы можно судить по завершению ученических работ, проведению итоговой конференции, участию и достижению результатов в конкурсах различного уровня.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	

	Введение	1	1		
I.	История развития территории 6 ч.				
1.	Краткая история развития территории.	3	1	2	Викторина
2.	Административно-территориальное устройство.	3	1	2	Практическая работа №1
II. Общая характеристика природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области 20 ч					
1.	Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые	4	2	2	Географический диктант
2.	Климат	4	2	2	Работа в парах, самоконтроль
3.	Внутренние воды	4	2	2	Практическая работа №2
4.	Почвы, растительный и животный мир	8	2	6	Экскурсия в музей В.В. Докучаева
III. Объекты Всемирного природного и культурного наследия 8 часов					
1.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	6	2	4	Презентации
4.	Итоговое занятие	2		2	Конференция
	Итого	34	12	22	

Содержание программы

I. I. Введение (1 час).

Изучение своего края. Значение краеведения в жизни человека. История развития территории (3 часа).

1. Краткая история развития территории. Заселение Северо-Западной России. Древние племена и народы. Их занятия, этнографические особенности в условиях природных ландшафтов Северо-Запада.

Основание Санкт-Петербурга и его роль в развитии Северо-Запада России.

Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Влияние географического положения на особенность природы и хозяйства.

2. Административно-территориальное устройство (3 часа)

Герб города. Санкт-Петербург – колыбель отечественной географической науки.

Географические экспедиции из города на Неве. Русское географическое общество.

Практическая работа №1

Характеристика и оценка географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

II. Общая характеристика природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (20 часов)

1. Рельеф и полезные ископаемые(4 часа).

Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. Силурийское плато. Глинты. Геологическая карта области. Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа. Особенности рельефа разных частей Ленинградской области. Рельеф Карельского перешейка. Ижорская и Вепсовская возвышенность. Невская низменность. Рельеф Санкт-Петербурга. Оценка рельефа для сельскохозяйственного освоения. Опасные явления. Полезные ископаемые: фосфориты, сланцы, строительные материалы, их география и условия использования.

Географический диктант.

Нанесение орографии (форм рельефа) и месторождений полезных ископаемых на контурную карту.

2. Климат СПб и Ленинградской области (4 часа).

Тип климата, связь с климатообразующими факторами. Погодные условия по сезонам года, их хозяйственная оценка (ритмы сельскохозяйственных работ; состояние дорог и др.).

3. Внутренние воды (4 часа).

Ладожское, Онежское озеро, особенности происхождения, характер берегов, ледовый режим. Проблемы загрязнения. Реки области, особенности питания и режима, характер течения, опасные явления. Значение внутренних вод в истории заселения и освоения территории.

Река Нева, ее происхождение, длина. Характер течения. Ширина и глубина реки Невы в пределах Санкт-Петербурга. Наводнения, их причины и последствия. Строительные дамбы, экологическая характеристика р. Невы.

Практическая работа №2.

- Объяснить физико-географические особенности рек Ленинградской области, зависимость от рельефа и климата, возможности использования рек человеком.

- Дискуссия на тему: «Дамба - зло или благо для Санкт-Петербурга».

4. Почвы, растительный и животный мир (8 часов).

Экскурсия в центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН.

III. Объекты Всемирного природного и культурного наследия(6 часов)

1. Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Исторический центр Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации по проведению занятий

На вводном занятии учитель знакомит учащихся с общей структурой программы, её примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом практических, творческих работ, работ в парах, особенностями организации экскурсий, «круглого стола», викторины, географического диктанта, необходимым набором материалов, которые нужно будет использовать при посещении занятий. На этом занятии определяются критерии оценки деятельности учащихся.

Введение (1 час)

На вводном организационном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом проектных, творческих, самостоятельных работ, которые необходимо выполнить за время обучения, с перечнем экскурсий.

На вводном занятии целесообразно представить содержание курса в виде презентации, предполагающей использование иллюстративного и картографического материала. После презентации курса происходит ознакомление с программой курса, выбор тем для проектных, творческих, самостоятельных работ. Важным моментом является ознакомление учащихся с формой предъявления материалов, их объемом и критериями оценки.

Перечень экскурсий:

В центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН.

Работа с Интернетом. Предложить учащимся выйти на сайты, предварительно просмотрев их :<http://spbcentre.ru/1.html>,

<http://bookimir.ru/loads/504646-dvorcy-sankt-peterburga-hudozhestvenno-istoricheskiy-ocherk-ap-kryukovskih.html>.

Практические работы.

Практическая работа №1.

Географическое положение Санкт-Петербурга. Работа с атласами и контурными картами.

Площадь города, сравнить с площадью некоторых государств мира.

Определить местоположение на карте России Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Отметить на контурной карте, какими водоемами омывается, с какими регионами граничит.

Определить координаты города, вытянутость с запада на восток и с севера на юг.

Найти острова, которые относятся к городу.

Виды транспорта города.

Сделать выводы об особенностях географического положения города и оценить его.

Практическая работа №2.

Нева и ее естественные притоки. Найти на карте города Неву и отметить на контурной карте наиболее крупные ее притоки.

Большая Невка, разделяющаяся на Среднюю и Малую Невку, Большая и Малая Нева, Фонтанка, Пряжка, Карповка, Екатерингофка, Ждановка, Смоленка, Крестовка, Кронверкский пролив, Черная речка, Мойка, Дубровка, Мурзинка, Охта, Славянка, Утка, Мга, Святка, Тосна, Ижора, Черная, Волковка.

Каналы: Морской канал, канал Грибоедова, Обводный, Крюков, Новолодожский.

Можно выделить левые притоки и правые притоки.

Практическая работа №3.

Используя статистический материал, охарактеризовать демографический потенциал города, сформулировать социально-экономические проблемы.

Нанести на контурную карту районы города.

Работа в группах, в парах требует конкретизации заданий, позволяет осуществлять коммуникацию и оценивать работу самим участникам процесса обучения (самооценка).

Работа с использованием исторических карт, знакомство с легендой карты.

Творческие работы.

Разработать туристический маршрут по Ленинградской области, перечислив основные достопримечательности, либо разработать маршрут по городам «Воинской славы» Ленинградской области.

«Круглый стол».

Вопросы для обсуждения:

Факторы отрицательного воздействия современного общества на географическую среду и здоровье человека.

Ухудшение экологической и обстановки в акватории Финского залива.

Экологическая характеристика Невы.

Основные источники загрязнения подземных вод.

Атмосферные загрязнения и их влияние на город.

Влияние вырубки деревьев на экологическую обстановку в городе.

Привести примеры антропогенного воздействия на природу, здоровье жителей Санкт-Петербурга.

Территории в Санкт-Петербурге с неблагоприятной экологической обстановкой.

Город и горожане, воспитание городом. Воздействие города на характер мышления, на формирование представления об окружающем мире.

Важность стоящих перед жителями Санкт-Петербурга экологических проблем.

Презентации.

Познакомиться с объектами Всемирного природного и культурного наследия. Создать презентации, учитывая критерии, по которым данные объекты попали в список Всемирного наследия.

Конференция.

Подведение итогов обучения проходит в форме межшкольной конференции на тему: «Санкт-Петербург- моя малая родина», на которой обучающиеся представляют свои презентации, проекты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения занятия		Форма и вид деятельности	Планируемые результаты		
		план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение.Северо-Западного региона (1час)							
1	Введение.Уникальность Северо-Западного региона	04.09		Беседа-лекция, тест-игра	Познакомиться с историей развития Северо-Западного региона. С первыми городами, с историей развития СПб, его особенностью и неповторимостью, уникальностью.	Умение формулировать выводы	Воспитание уважительного отношения к истории родного края
История развития территории (6 часов)							
2	Краткая история развития территории	11.09		Беседа-лекция, Викторина	Показать заселение Северо-Западной России. Познакомить с древними племенами и народами. Их занятия, этнографические особенности в условиях природных ландшафтов Северо-Запада.	Умение структурировать материал	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности Использование различных источников информации.
3	Краткая история развития территории	18.09		Беседа-лекция, решение кроссворда	Основание Санкт-Петербурга и его роль в	Умение структурировать материал	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности

				развитии Северо-Запада России.Наследие. Работа с картой мира, работа с видеорядом по данной теме		
4	Краткая история развития территории	25.09	Игра-путешествие тест-игра	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Влияние географического положения на особенность природы и хозяйства.	Умение структурировать материал	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности
5	Административно-территориальное устройство	02.10	Беседа-лекция, Игра-путешествие	Герб и флаг города. Районы города.	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Воспитание уважительного отношения к истории и географии
6	Административно-территориальное устройство	09.10	Практическая работа №1	Санкт-Петербург – колыбель отечественной географической науки.	Умение структурировать материал, умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности
7	Административно-территориальное	16.10	Тест-игра	Географические экспедиции из города на	Умение самостоятельно	Совершенствование духовно-нравственных

	устройство			Неве. Русское географическое общество.	организовывать собственную деятельность	качеств личности.
8	Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые	23.10	Игра-путешествие	Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. Силурийское плато. Глинт. Геологическая карта области.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
9	Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые	06.11	Тест-игра	Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
10	«Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые.	13.11	Игра-путешествие	Особенности рельефа разных частей Ленинградской области. Рельеф Карельского перешейка. Ижорская и Вепсовская возвышенность. Невская низменность. Рельеф Санкт-Петербурга.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
11	Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые.	20.11	Географический диктант	Оценка рельефа для сельскохозяйственного освоения. Опасные явления. Полезные ископаемые: фосфориты, сланцы, строительные	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

				материалы, их география и условия использования.		
12	Климат СПб и Ленинградской области	27.11	Тест-игра	Тип климата ЛО и СПб.		Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
13	Климат СПб и Ленинградской области	04.12	Игра-путешествие	Связь с климатообразующими факторами.	Умение выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
14	Климат СПб и Ленинградской области	11.12	Игра-путешествие	Погодные условия по сезонам года.	Умение формулировать выводы	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
15	Климат СПб и Ленинградской области	18.12	Тест-игра	Хозяйственная оценка погодных условий(ритмы сельскохозяйственных работ; состояние дорог и др.)	Умение выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
16	Внутренние воды	25.12	Тест-игра	Ладожское, Онежское озеро, особенности происхождения, характер берегов, ледовый режим. Проблемы загрязнения.	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности Использование различных источников информации.
17	Внутренние воды	15.01	Тест-игра	Реки области,	Умение	Воспитание

				особенности питания и режима, характер течения, опасные явления. Значение внутренних вод в истории заселения и освоения территории.	понимать проблему	уважительного отношения к историческим произведениям искусства
18	Внутренние воды	22.01	Викторина	Река Нева, ее происхождение, длина. Характер течения. Ширина и глубина реки Невы в пределах Санкт-Петербурга.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
19	Внутренние воды	29.01	Практическая работа №2	Наводнения, их причины и последствия. Строительные дамбы, экологическая характеристика р. Невы.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
20	Почвы, растительный и животный мир	05.02	Решение кроссвордов	Образование почв и их разнообразие на территории СПб и ЛО.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
21	Почвы, растительный и животный мир	12.02	Игра-путешествие	Закономерности распространения почв	Умение понимать проблему, самостоятельно	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

					организовывать собственную деятельность	
22	Почвы, растительный и животный мир	19.02	Тест-игра	Растительный мир СПб и ЛО	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
23	Почвы, растительный и животный мир	26.02	Тест-игра	Растительный мир СПб и ЛО	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
24	Почвы, растительный и животный мир	05.03	Викторина	Животный мир СПб и ЛО	Умение выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать
25	Почвы, растительный и животный мир	12.03	Решение кроссвордов	Животный мир СПб и ЛО	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности Использование различных источников информации.
26	Почвы, растительный и животный мир	19.03	Экскурсия в центральный музей почвоведения им. В.В.	Биологические ресурсы СПб и ЛО. Охрана растительного и животного мира.	Умение понимать проблему	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям

			Докучаева РАН.			искусства
27	Почвы, растительный и животный мир	02.04	Экскурсия в центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН.	Природно-ресурсный потенциал СПб и ЛО	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
28	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	09.04	Решение кроссвордов	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Исторический центр Санкт-Петербурга.	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
29	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	16.04	Игра-путешествие	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Исторический центр Санкт-Петербурга.	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
30	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	23.04	Тест-игра	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Исторический центр Санкт-Петербурга.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

31	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	30.04	Игра-путешествие	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Исторический центр Санкт-Петербурга.	Умение выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
32	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	07.05	Тест-игра	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пригороды СПб	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
33	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	14.05	Игра-путешествие	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пригороды СПб	Умение понимать проблему	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
34	Итоговое занятие	21.05	Круглый стол	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Пригороды СПб	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова.- М.: Изд-во МГУ, М. 2015.-88с.

Список литературы для учителя

Природа Санкт-Петербурга: Научно-популярное издание/ авторы: Е.М, Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба – СПб, ООО Тесса,-2016.-156 с.

Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области/ С.В. Васильев, Т.В. Васильева, А.Н. Любарский, Л.В. Тарасова.-М.: Изд-во МГУ, М. 2012.-64с.

Всемирное Культурное и Природное наследие в образовании:: Учебное пособие /Под ред. Д.П. Финаров, В.Д. Сухоруков, В.Д. Любимов и др.СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - 184 с.

Дополнительная литература

Атлас особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга/Отв. ред. В.Н. Храмцов, Т.В. Ковалева Н.Ю. Нацваладзе.- СПб., 2013.-176с.

И.И. Киселев, В.В. Проскуряков, В.В.Савание. Геология и полезные ископаемые Ленинградской области. СПб.-2010.-235 с.

Справочник инвестора. Санкт-Петербург-2012. Официальное издание Администрации Санкт-Петербурга.

Финаров Д.П., Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и области./ Д.П. Финаров, С.П. Семенов.- СПб.: Специальная литература, 2014 .- 185с.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в профильной школе: пособие для студ. Факультетов географии педагогических вузов и учащихся общеобразовательных учреждений / Д.П. Финаров, В.Д Сухоруков. - СПб.: Специальная литература, 2014 .-175с.

Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. СПб картографическая фабрика ВСЕГЕИ, 2011 г.

Интернет-сайт www.eisspd.narod.ru.

Интернет-сайт www.sablino.ru

Интернет-сайт www.st-petersburg.ru

Интернет-сайт www.walkspb.ru

