

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**

**Администрация Невского района**

**ГБОУ СОШ №516**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Протокол № 7  
от 24 мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
Протокол № 8  
от 22 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Смирнова Л.В.

Приказ № 84-у  
от 27 мая 2024 г.

Совет обучающихся  
Протокол № 8  
от 23 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающегося 9б класса

Косакяна Артёма

**Санкт-Петербург, 2024**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью для 9 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Программа составлена на основе программы учебного курса «Основы социальной жизни» АООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 года обучения технологии в МБОУ СОШ г. Мамоново

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2021-2022

учебный год.

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с умственной отсталостью путем решения практических задач.

**Задачи:**

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

- воспитывать стремление применять лингвистические знания в повседневной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

#### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

#### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

#### ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

#### ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

#### ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по предмету Основы социальной жизни решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

**I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>  | <i>Требования к результатам</i>  |
|--|--|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.</li> </ul> |

**II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>   | <i>Требования к результатам</i>   |
|---|---|
| <p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>   | <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>   |
| <p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>  |
| <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.                                     |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

### *III. Овладение навыками коммуникации*

| Направления специальной (коррекционной) работы  | Требования к результатам   |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul> |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.                             | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.   |

### *IV. Дифференциация и осмысление картины мира*

| Направления специальной (коррекционной) работы  | Требования к результатам  |
|---|---|
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.<br>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</li> <li>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</li> <li>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> </ul> |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>   |

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей**

| Направления специальной (коррекционной) работы   | Требования к результатам  |
|--|---|
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.  |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</li> <li>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> </ul>   |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</li> <li>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</li> <li>- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> </ul> |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.  | Расширение круга освоенных социальных контактов.  |

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ. Данная программа предусматривает обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью). Преподавание предмета ведётся с учётом

индивидуальных особенностей данной категории детей. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ осуществляется индивидуальный подход.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностными результатами** освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

#### **Достаточный уровень**

#### **Минимальный уровень**

- Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле.
- Применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки.
- Выбирать приспособления для сушки изделий из шерсти.
- Стирать и сушить изделия. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи. Пользоваться столовой посудой и приборами по назначению.
- Выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить.
- Приготовить салат по рецепту (с помощью педагога). Нарезать овощи (с помощью педагога).
- Выбирать необходимые продукты для приготовления каши (с помощью педагога).
- Наблюдать за приготовлением каши. Сервировать стол к завтраку и ужину (с помощью педагога). Различать виды мебели. Замечать беспорядок. Выбирать инвентарь и использовать его по назначению. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению. Ухаживать за руками после работы. Наблюдать за работой почтальона.
- Выполнять отобразительные действия отправителя, адресата, почтальона.
- Разговаривать в различных видах деятельности, обращаться с просьбой.
- Рассматривать иллюстрации отображающие сцены общения, давать им правильную характеристику. Следить за своим внешним видом. Выбирать одежду для посещения театра. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- Обращаться к кондуктору, водителю, пассажирам с просьбой, вопросом.
- Оплачивать проезд. Находить остановки общественного транспорта.
- Выбирать транспортное средство. Переносить полученные знания в реальную ситуацию.

Называть овощи.Выбирать овощи для приготовления салат.  
Определять количество овощей для приготовления салата и их стоимость.  
Называть виды мебели.Наблюдать за приобретением мебели в магазине.  
Наблюдать за погрузкой мебели для доставки покупателю.Выбирать необходимую мебель для жилых помещений.Соблюдать правила поведения при общении. Знать виды магазинов, правила совершения покупок.Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле.Уметь чистить свою одежду.Пользоваться столовой посудой и приборами по назначению.Называть овощи, крупы.Выбирать необходимые продукты для приготовления салата, каши.Сервировать стол к завтраку и ужину (с помощью педагога).  
Различать виды мебели.Выбирать необходимую мебель для жилых помещений.  
Замечать беспорядок.Выбирать инвентарь для уборки помещения и использовать его по назначению.Заполнять бланк почтового отправления.Рассматривать иллюстрации отображающие сцены общения, давать им правильную характеристику.Следить за своим внешним видом.Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.Обращаться к кондуктору, водителю, пассажирам с просьбой, вопросом.Оплачивать проезд. Находить остановки общественного транспорта.Выбирать транспортное средство.Переносить полученные знания в реальную ситуацию.Знать правила поведения при общении. Знать виды магазинов, правила совершения покупок.

Уроки по предмету Основы социальной жизни направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

### **3.Содержане программы.**

Программа СБО включает разделы:«Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже

незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например « Личная гигиена», « Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у ученика определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

#### 4. Тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |
|----|--|--------------|-----------------|
| 1  | Здоровый образ жизни. Значение физических упражнений.  | 1            | 06.09.24        |
| 2  | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека.                        | 1            | 20.09.24        |
| 3  | Рецепты приготовления национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.   | 1            | 04.10.24        |
| 4  | Основы семейного очага. Досуг. Семейные традиции.  | 1            | 18.10.24        |
| 5  | Закон РФ о браке и семье. Тестирование. Обобщающий урок по теме «Семья».                     | 1            | 08.11.24        |
| 6  | Традиции культуры поведения в современном обществе.  | 1            | 22.11.24        |
| 7  | Прием гостей и правила хорошего тона .   | 1            | 06.12.24        |
| 8  | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.            | 1            | 20.12.24        |
| 9  | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда  | 1            | 10.01.25        |
| 10 | Рынок. Роль рынка. Отделы рынка.   | 1            | 24.01.25        |
| 11 | Ярмарки. Виды, время, место проведения   | 1            | 07.02.25        |
| 12 | Виды связи. Особенности каждого вида связи. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. | 1            | 21.02.25        |

|           |  |   |          |
|-----------|--|---|----------|
| <b>13</b> | Инфекционные заболевания, меры по их предупреждению. Чтение аннотаций к лекарствам, измерение температуры. | 1 | 06.03.25 |
| <b>14</b> | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение.  | 1 | 20.03.25 |
| <b>15</b> | Расходы на культурные и текущие потребности  | 1 | 10.04.25 |
| <b>16</b> | Выбор профессии. Профессиональная жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.           | 1 | 24.04.25 |
| <b>17</b> | Учреждения и отделы по трудоустройству. Итоговый урок.   | 1 | 15.05.25 |