

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ СОШ №516

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Протокол № 7 от 24.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик: Лигус Наталья Дмитриевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	3
Учебный план 1 года обучения	8
Учебный план 2 года обучения	8
Календарный учебный график	8
Рабочая программа 1 года	9
Рабочая программа 2 года	9
Оценочные и методические материалы	26
Список литературы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Любимый край» туристско-краеведческой направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку: проекта «Юные краеведы», сохранение исторической памяти. Организация профориентационной работы с детьми и молодежью в целях раннего профессионального самоопределения.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы:

Создание программы продиктовано необходимостью оказания помощи каждому ребенку в выборе различных направлений дополнительной образовательной деятельности, достижении результатов и полноценной самореализации.

Дополнительное образование детей – это особое пространство организации досуговой деятельности детей, разнообразных форм общения, в центре внимания которых личность ребенка, реализующего свои возможности. Дополнительное образование, в отличие от основного (школьного), изначально ориентировано на личность каждого ребенка мягкой регламентацией образовательного процесса, содержанием обучения и воспитания.

Особенностью процесса дополнительного образования учащихся является его организация в свободное время на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима занятий и конечного результата. При большом разнообразии направлений дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие подходы к организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого учащегося. В обучении учет индивидуальности означает максимальное раскрытие возможностей каждого учащегося и создание условий для его персонифицированного развития. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей учащихся. Дифференциацию обучения дополняет его индивидуализация, что означает такую организацию образовательного процесса, при которой выбор содержания обучения обусловлен индивидуальными особенностями запросами и потребностями учащегося. На практике личностно-ориентированное образование находит выражение в создании особой образовательной среды, позволяющей ребенку не только приобретать предметные знания, умения и навыки, но и помогающей личности само реализоваться, приобрести социальный опыт.

Ценность программы «**Любимый край**» состоит в том, что она предлагает широкие возможности для развития индивидуальных интересов и творческой реализации каждого ребенка, дает ему возможность раскрыться, найти себя, внести полезное разнообразие в свою повседневную жизнь.

Цель программы:

создание условий для развития познавательного интереса, способностей учащегося, их социальной адаптации посредством изучения разнообразных направлений деятельности через освоение модулей дополнительной общеобразовательной программы по выбору.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с различными направлениями дополнительной образовательной деятельности;
- удовлетворить личностно-образовательные потребности ребенка;
- научить устанавливать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми.

Развивающие:

- повысить уровень познавательной активности учащихся к занятиям различными направлениями деятельности;
- стимулировать познавательную обучающихся;
- содействовать расширению кругозора учащихся через интерес к определенному направлению деятельности;
- создать комфортную психологическую среду для саморазвития учащихся;
- выявить природные способности учащихся;
- способствовать формированию творческой личности ребенка;
- развивать память, внимание, логическое и образное мышление;
- формировать умение использовать накопленный потенциал знаний, умений и навыков в практической деятельности;
- прививать гуманистические ценности (свободы самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся);
- повышать самооценку обучающихся путем расширения знаний, формирования умений и навыков в заинтересовавшем их направлении образовательной деятельности.

Воспитательные:

- организовать свободное время учащихся;
- побуждать к более глубокому знакомству с выбранным направлением деятельности;
- создать условия для реализации потребности в достижении успехов и общения;
- содействовать принятию и осмыслению учащимися нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром;
- формировать нравственные и коммуникативные качества, навыки коллективной работы в атмосфере доброжелательных взаимоотношений;
- формировать эстетический вкус;
- воспитывать личностные качества (доброту, трудолюбие, терпение, аккуратность, целеустремленность, наблюдательность, усидчивость, волю, организованность, дисциплинированность, ответственность и самостоятельность);
- способствовать социальной адаптации.

Отличительные особенности программы

Преимущества модульной программы «Любимый край» заключаются в предоставлении обучающимся широкого выбора из спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации учащегося. Создание разнообразных по содержанию образовательных модулей позволяет:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- строить обучение в зависимости от потребностей детей;

- дифференцировано организовать образовательный процесс;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Характер программы предполагает наличие пакета разнообразных программ, подчиненных единому целеполаганию и отличающихся друг от друга содержанием деятельности, формами и методами работы. Такой вариативно-программный подход призван познакомить обучающихся с разными направлениями дополнительной образовательной деятельности, сориентировать обучающихся на развитие собственных способностей.

Каждый модульный блок, являясь структурным элементом программы, имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними ожидаемые результаты. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста (личностные результаты) и результатов обучения воспитанников (метапредметные результаты).

Предоставление учащемуся возможности выбора модулей программы, позволяет сочетать различные направления деятельности детей в образовательном процессе. Этот комплекс предметов дает учащемуся возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет учащемуся выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Учащиеся, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Учитывая индивидуальные особенности и интересы учащихся, программа может корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов учащегося. Открытость, внутренняя подвижность содержания программы, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся и родителей – важнейшие характеристики модульной программы.

Таким образом, технология модульного построения дополнительной общеобразовательной программы дает возможность педагогу гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа, изъять тот или иной модуль, или использовать его отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запросов обучающихся.

Основное содержание данной программы – практико-ориентированная деятельность. Программа предусматривает освоение по выбору обучающихся широкого спектра образовательных и развивающих дисциплин.

Программа направлена на воспитание личности юного петербуржца через приобщение к культурному наследию города.

Условия реализации программы:

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (8-10 лет).

Условия набора: В коллектив принимаются учащиеся, заинтересованные в обучении.

Условия формирования групп: Программа предусматривает освоение по выбору обучающихся 2 модулей из предложенного спектра. Учащиеся, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу.

Сроки реализации программы – 2 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу. Продолжительность академического часа 45 минут.

Наполняемость групп – 15 человек 1 год обучения, 12 человек – 2 год обучения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, по звеньям.

Планируемые результат

Предметные:

Учащиеся:

- расширят представление об истории и культуре нашего края с древнейших времен до наших дней;
- будут иметь представление о роли и значении Санкт-Петербурга и Ленинградской области в системе региона и страны, природной территории нашего края;
- смогут познакомиться с деятельностью знаменитых людей нашего края и оценить их вклад в культурное и природное наследие России;
- приобретут практические навыки работы с источниками и литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- узнают перспективы развития нашего края.

Метапредметные:

- смогут ориентироваться в популярных поисковых системах и других современных поисковых системах и ресурсах;
- научатся работать с информацией, находить, собирать, анализировать и интерпретировать информацию по заданной теме, работать над исследовательскими работами, их оформлением, выступать с их защитой;
- обучатся навыкам совместной проектной деятельности.

Личностные:

- освоят навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами;
- будут уметь работать в команде, помогая друг другу и привлекая родителей к творчеству и экскурсиям;
- будут готовы к позитивному сотрудничеству с другими людьми в осуществлении различных проектов и проведении полезных обществу акций и мероприятий.

Способы проверки результата:

- наблюдение педагога за творческим ростом обучающегося;
- анкетирование учащихся;
- анализ участия учащихся в мероприятиях;
- анализ сохранения коллектива учащихся, его стабильности.

Способы фиксации результата:

- учебный журнал;
- диагностические и информационные карты;
- портфолио обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- промежуточный контроль (декабрь) – в форме зачетного занятия; открытого занятия;
- итоговый контроль (май) – в форме зачетного занятия, конкурса, концерта, соревнования.

Формы подведения итогов: опрос, зачет, практическое задание, самостоятельная работа, защита творческих работ, коллективный анализ работ, контрольное занятие, зачетное занятие, открытое занятие для родителей, педагогическое тестирование, показательные выступления, праздник, соревнование, концерт, фестиваль, конкурс, выставка.

Обучающие задачи:

- побудить у учащихся познавательный интерес к изучению истории Санкт-Петербурга;
- помочь учащимся сформировать представление о ценности (значимости) объектов городской среды Санкт-Петербурга;
- способствовать формированию умения самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, литературой, справочниками;

- способствовать формированию у учащихся умения ориентироваться в пространстве города.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- познакомить с элементами ораторского искусства;
- обучить применению полученных знаний через участие в проектной деятельности, составление и проведение экскурсий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к родному краю, городу, а через него – к Родине;
- формировать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать бережное отношение к природе, вызывая у учащихся стремление к милосердию.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводные занятия	1	1	2	Индивидуальная диагностика
2.	Рождение Санкт-Петербурга	7	7	14	Индивидуальная
3.	Сказочный наряд Санкт-Петербурга	8	8	16	Индивидуальная
4.	Богатства Петербурга	9	11	20	Групповая
5.	Символы Петербурга	4	4	8	Индивидуальная
6.	Петербургец – звучит гордо	4	4	8	Индивидуальная
7.	Итоговая диагностика	-	4	4	Индивидуальная Итоговая диагностика
Итого:		18	54	72	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение.	1	1	2	Индивидуальная диагностика
2.	Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга	6	6	12	Индивидуальная
3.	Античное наследие.	3	3	6	Индивидуальная
4.	Подлинные памятники античности в Петербурге.	2	2	4	Групповая
5.	«Отголоски» античного наследия в архитектурных сооружениях и скульптурном убранстве Петербурга.	13	13	26	Индивидуальная
6.	«Отголоски» античного наследия в литературе, живописи, интерьерах	11	9	20	Индивидуальная
7.	Итоговое занятие	1	1	2	Индивидуальная Итоговая диагностика
Итого:		37	35	72	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ СОШ №516

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол № 7
от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смирнова Л.В.

Приказ № 84-у
от 27 мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик: Лигус Наталья Дмитриевна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Задачи обучения:

Обучающие:

- повышать исторические знания родного края;
- формировать практические умения и навыки с помощью практических работ и опытов;
- учить находить источники информации, умение работать с дополнительной литературой;
- обучать навыкам обработки нужной информации, творческое оформление работ и презентаций о результатах исследовательской работы;
- учить применять в жизни, полученные знания в области экологии, поддерживаемые творческим интересом и увлечением.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое мировоззрения обучающихся
- воспитывать творческую, активную личность, проявляющую интерес к истории и экологии

Планируемые результаты:

знать/понимать

- значимость (ценность) петербургского наследия;
- этапы формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- основные этапы и ключевые события истории и культуры Санкт-Петербурга и выдающихся деятелей истории и культуры, связанных с Санкт-Петербургом;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе становления и развития Санкт-Петербурга;
- необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия;
- уметь грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, в том числе постсоветского периода;
- называть важнейшие для каждого периода исторические события;
- соотносить их с памятниками наследия;
- называть конкретный памятник или группу памятников, разъяснять о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объяснять их ценность (историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;
- называть петербургские традиции, разъяснять причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивать их позитивные и негативные стороны

Календарно-тематический план программы 1 год обучения

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
			<u>1. Вводное занятие</u>		1	1	2	
1	3.09 4.09		Вводное занятие	<i>Теория:</i> Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности и правил дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Форма одежды и внешний вид. Введение в курс (знакомство с программой – что такое минералогия, когда она была основана) <i>Практика:</i> Анкетирование обучающихся.	1	1	2	входной
			<u>2. Рождение Санкт-Петербурга</u>		7	7	14	
2	10.09 11.09		События, в ходе которых возник Санкт-Петербург	<i>Теория:</i> Основание Санкт-Петербурга, Петербург до его основания. <i>Практика:</i> Сообщение и презентация по теме «Основание Санкт-Петербурга»	1	1	2	наблюдение индивидуальный
3	17.09 18.09 24.09 25.09		Первые сооружения города	<i>Теория:</i> рассказ и беседа о первых сооружениях города <i>Практика:</i> Занятие - экскурсия Домик Петра I, работа с картой	2	2	4	наблюдение
4	1.10 2.10 8.10 9.10		Первые архитекторы города	<i>Теория:</i> Знакомство с первыми архитекторами города <i>Практика:</i> Занятие экскурсия в Меншиковский дворец	2	2	4	наблюдение
5	15.10 16.10 22.10 23.10		Первые жители города	<i>Теория:</i> Петр Первый и его окружение <i>Практика:</i> обзорная экскурсия по городу «Здесь будет город заложен», работа со словарем	2	2	4	наблюдение
			<u>3. Сказочный наряд Санкт-Петербурга</u>		8	8	16	
6	29.10		Набережные	<i>Теория:</i> Рассказ, беседа.	2	2	4	наблюдение

	30.10 5.11 6.11		Петербурга	<i>Практика:</i> занятие-экскурсия «Набережные Петербурга»; конкурс рисунков				викторина
7	12.11 13.11 19.11 20.11		Петербургские мосты	<i>Теория:</i> Мосты города, их основатели, значение для Петербурга <i>Практика:</i> занятие-экскурсия «Набережные Петербурга»; конкурс рисунков	2	2	4	наблюдение
8	26.11 27.11 3.12 4.12		Сказочные существа в Петербурге	<i>Теория:</i> Сфинксы, грифоны, русалки, ши-цза, гиппокампы, тритон, медуза. <i>Практика:</i> занятие-экскурсия «В поисках сказочных существ»; составление кроссворда	2	2	4	наблюдение
9	10.12 11.12 17.12 18.12		Скульптуры, статуи в Петербурге	<i>Теория:</i> Скульптуры, статуи города <i>Практика:</i> экскурсия по городу «Сказочный наряд Петербург», письменный рассказ «Мои впечатления после экскурсии»;	2	2	4	наблюдение
5. Богатства Петербурга					9	11	20	
10	24.12 25.12 14.01 15.01		Петербург – город заводов и фабрик	<i>Теория:</i> Петербург – город заводов и фабрик <i>Практика:</i> пешеходные экскурсии по району, сообщения учащихся, работа с картой	2	2	4	наблюдение
11	21.01 22.01 28.01 29.01		Петербург – город морской славы	<i>Теория:</i> Петербург – город морской славы <i>Практика:</i> просмотр диафильмов, работа с картой, Экскурсия в Военно-морской музей	2	2	4	наблюдение индивидуальный
12	4.02 5.02 11.02 12.02 18.02 19.02 25.02 26.02		Музеи Петербурга	<i>Теория:</i> Главные музеи Петербурга - <i>Практика:</i> экскурсия в Этнографический музей, Зоологический музей, музей Гигиены, письменный рассказ «Мои впечатления после экскурсии»;	3	5	8	наблюдение индивидуальный
13	3.03 4.03		Храмы Санкт-Петербурга	<i>Теория:</i> Главные храмы Санкт-Петербурга <i>Практика:</i> Экскурсия «Храмы Петербурга», конкурс на лучший	2	2	4	наблюдение

	10.03 11.03			рисунок				
				6. Символы Петербурга	4	4	8	
14	17.03 18.03		Зимний дворец – «Дворец Славы российской»;	<i>Теория: Основные сведения о Зимнем дворце</i> <i>Практика: экскурсия в Зимний дворец</i>	1	1	2	наблюдение
15	24.03 25.03		Петропавловская крепость – крепость музеев	<i>Теория: Основные сведения о Петропавловской крепости</i> <i>Практика: экскурсия в Петропавловскую крепость</i>	1	1	2	наблюдение
16	31.03 1.04		Адмиралтейство	<i>Теория: Основные сведения об Адмиралтействе</i> <i>Практика: экскурсия «Путеводный кораблик», конкурс рассказов</i>	1	1	2	наблюдение викторина
17	7.04 8.04		Стрелка Васильевского острова	<i>Теория: Основные сведения о Стрелке Васильевского острова</i> <i>Практика: экскурсия</i>	1	1	2	наблюдение
				7. Петербуржец – звучит гордо	4	4	8	
18	14.04 15.04		Правила поведения настоящих горожан	<i>Теория: правила поведения настоящих горожан</i> <i>Практика: составление памятки</i>	1	1	2	наблюдение
19	21.04 22.04		Городские традиции	<i>Теория: основные городские традиции и праздники</i> <i>Практика: составление презентации по теме «Семейные традиции»</i>	1	1	2	наблюдение
20	28.04 29.04		Мужество и героизм горожан в годы Блокады	<i>Теория: Блокада Ленинграда</i> <i>Практика: подготовка сообщений на темы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»</i>	1	1	2	наблюдение
21	6.05 12.05		Почетные граждане Петербурга	<i>Теория: Почетные граждане, чем прославили Петербург</i> <i>Практика: Беседа с ветеранами, Открытка ветерану</i>	1	1	2	наблюдение индивидуальный
				8. Итоги	0	4	4	
22	13.05 19.05 20.05		Организационно-массовая работа Итоговая диагностика	Практика: подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях (учреждения, района, города), зачетные занятия (тестирование, викторины, конкурсы, экскурсии, защита рефератов).	0	4	4	Наблюдение

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности и правил дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Форма одежды и внешний вид.

Введение в курс (знакомство с программой – что такое минералогия, когда она была основана)

Практика: Анкетирование обучающихся.

Рождение Санкт-Петербурга

2. События, в ходе которых возник Санкт-Петербург

Теория: Основание Санкт-Петербурга, Петербург до его основания.

Практика: Сообщение и презентация по теме «Основание Санкт-Петербурга»

3. Первые сооружения города

Теория: рассказ и беседа о первых сооружениях города

Практика: Занятие - экскурсия Домик Петра I, работа с картой

4. Первые архитекторы города

Теория: Знакомство с первыми архитекторами города

Практика: Занятие экскурсия в Меншиковский дворец

5. Первые жители города

Теория: Петр Первый и его окружение

Практика: обзорная экскурсия по городу «Здесь будет город заложен», работа со словарем

Сказочный наряд Санкт-Петербурга

6. Набережные Петербурга

Теория: Рассказ, беседа.

Практика: занятие-экскурсия «Набережные Петербурга»; конкурс рисунков

7. Петербургские мосты

Теория: Мосты города, их основатели, значение для Петербурга

Практика: занятие-экскурсия «Набережные Петербурга»; конкурс рисунков

8. Сказочные существа в Петербурге

Теория: Сфинксы, грифоны, русалки, ши-цза, гиппокампы, тритон, медуза.

Практика: занятие-экскурсия «В поисках сказочных существ»; составление кроссворда

9. Скульптуры, статуи в Петербурге

Теория: Скульптуры, статуи города

Практика: экскурсия по городу «Сказочный наряд Петербурга», письменный рассказ «Мои впечатления после экскурсии»;

10. Петербург – город заводов и фабрик

Теория: Петербург – город заводов и фабрик

Практика: пешеходные экскурсии по району, сообщения учащихся, работа с картой

11. Петербург – город морской славы

Теория: Петербург – город морской славы

Практика: просмотр диафильмов, работа с картой, Экскурсия в Военно-морской музей

12. Музеи Петербурга

Теория: Главные музеи Петербурга

Практика: экскурсия в Этнографический музей, Зоологический музей, музей Гигиены, письменный рассказ «Мои впечатления после экскурсии»;

13. Храмы Санкт-Петербурга

Теория: Главные храмы Санкт-Петербурга

Практика: Экскурсия «Храмы Петербурга», конкурс на лучший рисунок

Символы Петербурга

14. Зимний дворец – дворец «Дворец Славы российской»;

Теория: Основные сведения о Зимнем дворце

Практика: экскурсия в Зимний дворец

15. Петропавловская крепость – крепость музеев

Теория: Основные сведения о Петропавловской крепости

Практика: экскурсия в Петропавловскую крепость

16. Адмиралтейство

Теория: Основные сведения об Адмиралтействе

Практика: экскурсия «Путеводный кораблик», конкурс рассказов

17. Стрелка Васильевского острова

Теория: Основные сведения о Стрелке Васильевского острова

Практика: экскурсия

Петербург – звучит гордо

18. Правила поведения настоящих горожан

Теория: правила поведения настоящих горожан

Практика: составление памятки

19. Городские традиции

Теория: основные городские традиции и праздники

Практика: составление презентации по теме «Семейные традиции»

20. Мужество и героизм горожан в годы Блокады

Теория: Блокада Ленинграда

Практика: подготовка сообщений на темы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

21. Почетные граждане Петербурга

Теория: Почетные граждане, чем прославили Петербург

Практика: Беседа с ветеранами, Открытка ветерану

Итоги

22. Организационно-массовая работа

Практика: подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях (учреждения, района, города), зачетные занятия (тестирование, викторины, конкурсы, экскурсии, защита рефератов).

23. Итоговая диагностика

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения программе разработана на основе положения ГБОУ СОШ №516 о формах, периодичности, порядке диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, шкафы);
- техническое оснащение (компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, экран);
- дидактический материал (набор видеофайлов, репродукции картин, CD, DVD, карты-схемы, интернет-карты).

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Весёлое путешествие»	Беседа, лекция, занятие-экскурсия, экскурсия,	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, занятие вопросов и ответов, показ	Техническое оснащение: компьютеры, принтер, мультимедийны	Опрос, педагогическое тестирование, защита творческих

		<p>работа с картой, практическое занятие, праздник, конкурс.</p>	<p>педагогом, работа по образцу самостоятельная творческая работа, викторина, кроссворд, сообщения учащихся, работа с литературой, игра, упражнение, решение проблемной ситуации, просмотр видеофильмов, экскурсия. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, фронтальный, индивидуально-фронтальный, частично-поисковый, исследовательский, коллективный, групповой.</p>	<p>й проектор, экран. Дидактический материал: набор видеофайлов, репродукции картин, CD, DVD, карты-схемы, интернет-карты.</p>	<p>работ, зачетное занятие, конкурс, игра-испытание.</p>
--	--	--	---	--	--

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__ /20__ учебный год

педагог _____

дополнительная общеобразовательная программа " _____"

год обучения - _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы									
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные Достижения ребенка		итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		итого, %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
ИТОГО																							

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Аксенова А.С. Краткое жизнеописание святой Ольги, великой княгини русской. – СПб.: «Лицей», 1994.
2. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. – Ярославль: «Юридическая литература», 1991.
3. Алмазов Б.А. Святой благоверный князь Александр Невский. – СПб.: «Лицей», 1994.
4. Волшебные места, где я живу душой. – Л.: Лениздат, 1986.
5. Воскобойников В.М. Великий Князь Владимир, равноапостольный святой. – СПб.: «Лицей», 1994.
6. Воскобойников В.М. Николай Чудотворец, святитель Божий. – СПб.: «Лицей», 1993.
7. Воскобойников В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий. – СПб.: «Лицей», 1994.
8. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? – Л.: «Лениздат», 1984.
9. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад... – СПб.: «Лицей», 1992.
10. Елохина Т.И. Улицы Санкт-Петербурга. – СПб.: «Лениздат», 1993.
11. Ермолаева Л.И., Лебедева И.М. По берегам Медвежьей рчки // Прогулки по Петербургу. – СПб.: «Химия», 1992.
12. Жизнь в свете, дома и при дворе. – М.: «Интербук», 1990.
13. Зажурило В.К. «Люблю тебя, Петра творенье...». – Л.: «Лениздат», 1989.
14. Качурин М.Г. Петербург в русской литературе. – СПб.: «Образование», 1993.
15. Клодт Г. Лепил и отливал Петр Клод. – М.: «Советский художник», 1989.
16. Коганович А.Л. Медный всадник. – М.: «Искусство», 1982.
17. Кундышева Э.А. О чем ты плачешь Андрей Федорович? – СПб.: «Лицей», 1993.
18. Легенды старого Петербурга. – М.: «Панорама», 1992.
19. Россия по скипетром Романовых, 1613-1913. – М.: СП «Интербук», 1990.
20. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», 1994.

для обучающихся и родителей:

1. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: «Современник», 1992.
2. Кун Н.А. Двенадцать подвигов Геракла. – М.: «Панорама», 1992.
3. Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом. – СПб.: «Невский курьер», 1994.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: пособие по истории города. – СПб.: «Корона», 2005.