

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Общего собрания работников
Протокол от 16.04.2024 № 8
ГБОУ СОШ № 516 Невского района
Санкт-Петербурга

"УТВЕРЖДАЮ"
и.о.директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа
№ 516 Невского района Санкт-Петербурга

М.В.Антонова
Приказ от 18.04.2025 № 115-лс

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 г.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.2. Результаты ГИА	5
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	8
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	13
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	14
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	15
2.7. Дистанционное обучение	15
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	15
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	15
3.2. Структура и основные направления методической работы	17
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	17
3.5. Межрегиональное сотрудничество	21
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	23
4.2. Анализ результативности ВПР	27
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	33
4.4. Востребованность выпускников	34
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации	35
5. Оценка кадрового обеспечения	36
5.1. Кадровый состав организации	36
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	38
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	39
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	44

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ № 516 за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования:

образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №516.

Юридический адрес школы: 193315, Санкт-Петербург, Народная улица, дом 63, литер А.
Контакты: т./ф. 446-83-50, E-mail: school516spb@gmail.com, адрес сайта - <http://www.school516spb.ru>. Лицензия (регистрационный номер 951) выдана 28 ноября 2011 года, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 216) выдано 01.02.2013, действительно по 01.02.2025 год.

Учредитель ГБОУ СОШ № 516: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга Местонахождение учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Финансирование школы бюджетное.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; разработка и утверждение основных образовательных программ;

- создание в ГБОУ СОШ № 516 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ № 516;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ № 516 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ № 516 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня; организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г	2024 г.
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	52,6	51,3	41,9	22,18	22,3
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	35,1	30,1	43,6	38,28	38,3
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	12,3	18,5	14,4	39,08	39,1
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0,1	0	0,46	0,3

Вывод: В таблице 1 представлена динамика качества обучения за 5 лет. Сравнивая показатели качества обучения за данный период по 4 уровням, можно отметить снижение показателей. В 2024 году по сравнению с предыдущими 2020-2022 годами наблюдается

значительное процентное снижение показателей. По сравнению с 2023 годом, в 2024 году наблюдается небольшая положительная динамика процента показателя числа обучающихся на высоком уровне. На повышенном уровне 2024 году по сравнению с предыдущими 4 годами наблюдается незначительное процентное увеличение показателей, однако по сравнению с 2022 годом показатель снижен на 5,3%. На базовом уровне в 2024 году по сравнению с предыдущим годом наблюдается отсутствие динамики, что говорит о появлении небольшой стабильности показателей, которые необходимо закрепить и постепенно улучшать. Причиной недостаточного качества образования являются кадровый голод школы, не хватает учителей-предметников по основным дисциплинам, которые выходят на ГИА, социальный статус школьников, пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины обучающимися, что приводит к отсутствию системы знаний, социальный и образовательный уровень родителей. Администрацией школы была поставлена на контроль работа классных руководителей, учителей-предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «отлично», «хорошо» и «отлично», организация работы с учащимися, имеющими одну и две «3». Данный контингент необходимо сохранить в школе, для этого нужно разнообразить количество мероприятий, для привлечения данной категории обучающихся и их активное взаимодействие. С категорией учеников имеющих низкие образовательные результаты, также ведется административная работа, с привлечением воспитательной службы.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов в по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов % ответов с результатом	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов % ответов с результатом
Русский язык	100	63	63,8	-	16,6	-
Математика базовая	62,5	4,1		-	-	-
Математика профильная	37,5	67	62,55	11,1	11,1	-
Литература	12,5	43,3	60,92	-	-	-
Физика	25	70,5	63,21	-	-	-
Обществознание	50	56,3	55,05	-	-	-
Информатика	8,3	48,5	54,49	-	-	-
Биология	33,3	50,75	54,13	12,5	-	-
История	8,3	71	57,19	-	-	-
Английский язык	16,6	46,5	65,39	25	-	-
Химия	4,1	62	56,55	-	-	-

Вывод: Средний балл по различным предметам на уровне средних баллов по России, высокие результаты выпускники показали по математике профильной, физике. Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты ЕГЭ-2024 учебного года на уровне прошлых лет.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа № 516				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	67	88	67	100	100	66,3	68,9	66,8	66,4	63
Математика базовая	-	-	39	54,5	62,5	-	-	4,6	4,3	4,1
Математика профиль	33	42	52	45,5	37,5	35	44,5	54,3	63	67
Литература	-	8	-	-	12,5	-	74	-	-	43,3
История	19	27	13	4,5	8,3	61	44,9	50	78	71
Обществознание	30	42	35	41	50	60,4	54,1	59,3	62,9	56,3
Английский язык	7	12	13	23	16,6	78	69	62	45,8	46,5
Информатика	19	12	17	18	8,3	34,8	45,3	51,8	54,5	48,5
Физика	7	12	17	18	25	47,5	50,3	50,8	52,8	70,5
Биология	7	8	13	9	33,3	49,5	48,5	44	50,5	50,75
Химия	4	8	4	9	4,1	52	47	55	35	62
География	-	-	-	4,5	-	-	-	-	34	-

Вывод: Результаты ГИА-11 стабильно растут по математике, физике и биологии, в 2024 году снизился средний балл по информатике, обществознанию, русскому языку, результаты других экзаменов остаются примерно на одном уровне.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Физика	Обществознание	История	Информатика
Волков Андрей (I степени)	86		80	92			
Григорьева Елизавета	81		58		70		

(I степени)							
Серебряков Михаил (I степени)	78		76	76			
Климова Елизавета (II степени)	64	4			64		
Курдун Анастасия (II степени)	66	5			66	78	
Рейнфельд Софья (II степени)	69		74	77			46

В 2023-2024 учебном году среди выпускников 11 класса медаль .Зученика получили медаль за особые успехи в учении I степени – 3 ученика и за особые успехи в учении II степени – 3 обучающихся.

Выводы: Необходимо обратить внимание на уровень подготовки выпускников по информатике, обществознанию. Провести заседания методических объединений учителей данных предметов, где рассмотреть вопросы качества подготовки обучающихся по предметам по выбору.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	-	100	100	95	94,6	-	3,81	3,74	3,54	3,41
Литература	-	-	1,6	1,3	-	-	-	3	3	-
Математика	-	100	100	95	94,6	-	3,61	3,67	3,46	3,6
Английский язык	-	-	3	9	3,7	-	-	3	3,57	3,5
История	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-
Обществознание	-	-	16	16	30,1	-	-	3,4	3,5	3,1
География	-	-	66	63	47,1	-	-	3,55	3,38	3,32
Биология	-	-	5	12	11,3	-	-	4,7	4,1	4
Физика	-	-	3	6,6	11,3	-	-	3,5	3,6	3,5
Химия	-	-	1,6	6,6	9,4	-	-	5	4,2	4
Информатика	-	-	77	75	84,9	-	-	3,35	3	3,2

Выводы: незначительное снижение результатов ОГЭ по русскому языку, обществознанию, географии; рост результатов ОГЭ по математике, информатике. Необходимо проанализировать систему подготовки по предметам по выбору географии, информатике, а также обратить внимание на подготовку к ОГЭ по обществознанию. Председателям методических объединений, предметы которых перечислены, необходимо предоставить план работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников, взаимопосещений уроков, графики прохождения курсов по подготовке к ОГЭ.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- вариативные – «Кадетское движение», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- участие в мероприятиях кадетской направленности
- музейная деятельность
- участие в мероприятиях районных, региональных, всероссийских
- участие в мероприятиях добровольческой и волонтерской направленности

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ № 516 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданское направление» и «Патриотическое направление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- военно-морское направление;
- музейно-исследовательское направление.

В 2024 году в Школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 7 общешкольных акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, офицерами ВМФ, встречи с сотрудниками Росгвардии, МЧС, полиции, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участие в торжественных

мероприятиях, приуроченных к памятным датам; кружковую и досуговую деятельность, открыта «Парта героя».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, проведение еженедельной общешкольной линейки с выносом флага, исполнением гимна, наглядные пособия с государственной символикой в каждом классе школы и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «История ВМФ России», «История Санкт-Петербурга», «Россия – мои горизонты» в 5-х-11-х классах; практико-ориентированные занятия «Единая модель профориентации»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии; викторины по истории госсимволов, по истории флота, истории города; уроки-встречи с офицерами, курсантами, представителями духовенства, занятия на основе музейной экспозиции);

- в рамках модуля «Общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы рабочая группа старшеклассников по направлениям деятельности, организация, с участием ветеранов ВОВ, участие в торжественных церемониях к памятным датам «День полного освобождения Ленинграда от блокады», участие в волонтерской акции «Свеча памяти», участие в акции «Чтение имен погибших» на площади Победы, участие в акции «Письмо солдату» участникам СВО, в Санкт-Петербурге, участие в Акции «Сундучок храбрости» для детей с онкологическим заболеванием, участие в Акции «Помощь приюту для бездомных животных»;

- в рамках модуля «Кадетское направление» организована знаменная группа, строевые занятия, огневая подготовка, морское многоборье, участие кадет в региональных и районных патриотических мероприятиях, слетах кадетских классов Санкт-Петербурга, участие в параде военно-морского флота в Санкт-Петербурге, подготовка и участие в Санкт-Петербургском Кадетском бале и бале Ассоциации морских кадетских классов, участие в игре «Зарница», организация и участие первого районного Кадетского бала «Невский-Кадетский», несение почетного караула «Пост №1» на площади Победы; участие в ежегодном всероссийском Балтийском марафоне «Вера, Надежда, Любовь»; проведение круглых столов с офицерами ВМФ, проведение памятных мероприятий, посвященных АПЛ «Комсомолец», участие во Всероссийском проекте «Россия - страна мореходов 21 века». Участие во Всероссийской морской олимпиаде (2 место) г. Великий Новгород, участие в морской практике летом.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 1

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г
Многодетные семьи	16,56%	17,74%	18,34%	18,87%	19,01
Неполные семьи	12,81%	14,35%	15,23%	16,20 %	17,11
Дети-инвалиды	11%	12%	12%	11%	11%
Опекаемые обучающиеся	1,29%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
Внутришкольный учет	8%	10%	10%	7%	4%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 7

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г
воспитание познавательной деятельности	Музейные занятия, экскурсии, посещение театров, музеев, участие в викторинах, конкурсах, создание тематических видеороликов и др.	56%	62%	64%	71%	75%
патриотическое воспитание	Мероприятия «День Победы», Уроки мужества, Смотры строя и песни, «Блокада Ленинграда», «День героев», ЮИД, «Юные пожарные», Кадетские слеты, «Гребля индор», Морская практика, Акция «письмо солдату» и др.	72%	74%	75%	77%	84%
нравственное воспитание, правовое воспитание	Классные часы, встречи с ветеранами, мероприятия «День Победы», «День матери», «День учителя», «День пожилого человека», «Музейный марафон», «Кадетский бал», «Социальный театр», «Азбука права», Беседы о праве, «Антинаркотический месячник», Акция помощи детям «Сундучок храбрости»и др.	77%	78%	83%	85%	86%
художественно-эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, школьные радиопередачи, конкурсы поделок, концерты, бал, конкурс «Хоровое пение», и др.	56%	62%	68%	72%	79%
физкультурно-оздоровительное	Морское многоборье, соревнования «Футбол в школу», Кадетские слеты,	45%	48%	51%	57%	61%

	«самбо в школу», «Эстафета», «Волейбол», соревнования по легкой атлетике, школьные соревнования «папа, мама и я – спортивная семья», «Шахматный турнир», сдача норм ГТО и др.					
экологическое воспитание	Сбор макулатуры, Акция Сбор пластмассовых крышечек «Сохраним природу», конкурс кормушек для птиц, Акция «скворечник», озеленение школьной клумбы, субботники	76%	80%	82%	84%	85%
проектная деятельность	Конкурс «Морской венок славы», мероприятия начальной школы «История Санкт-Петербурга», внеурочная деятельность «История ВМФ», мероприятия «Семейный альбом», «Азбука права», «История страны, история семьи» и др.	41%	42%	44%	44%	45%
трудовое воспитание	Субботники, мероприятия по профориентации, в т.ч. выездные	76%	80%	82%	82%	85%
ЗОЖ	Профилактические беседы, лекции, школьные спортивные мероприятия, Неделя ЗОЖ в детском саду (волонтеры) выставки рисунков по ЗОЖ, презентации по ЗОЖ, классные часы и др.	72%	75%	87%	87%	88%

Вывод: Воспитательная работа в школе строиться с учётом целей и задач воспитания и социализации обучающихся по направлениям, на основе образовательных стандартов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также на основе отчетов по воспитательной деятельности предыдущих лет.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в школе в будущем году должна строиться с учетом следующих требований:

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.
- Формирования способности к духовному-нравственному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания.
- Развивать эстетические и этические потребности, ценности и чувства учащихся.
- Продолжить работу по усовершенствованию системы ученического самоуправления, развитию детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности ЗОЖ и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- Развивать трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Продолжить профориентационную работу с целью осознанного будущего выбора, вовлечь в проект «Билет в будущее» обучающихся будущего 8 класса.
- Продолжить сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 8

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2020 г	2021 г	2022 г	2023г	2024г
Начальное общее образование	1	17,0%	16,1%	16,2%	16,2%	16,1%
	2	63,2%	66%	67,4%	67,5%	67,8%
	3	19,4%	17,5%	16,0%	15,9%	15,7%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
Основное общее образование	1	15,6%	16,9%	16,0%	16,0%	16,0%
	2	67,0%	67,4%	68,0%	68,2%	68,3%
	3	16,8%	15,1%	15,4%	15,2%	15,2%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
Среднее общее образование	1	16,0%	15,3%	15,6%	15,6%	15,6%
	2	65,3%	69,7%	69,2%	69,4%	69,5%
	3	18,3%	15%	15,2%	15,0%	14,9%
	4	0%	0%	0%	0%	0%

	5	0,4%	0%	0%	0%	0%
--	---	------	----	----	----	----

Вывод: По данным таблицы можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильно положительное состояние здоровья числа учащихся, отнесенным к I и II группам здоровья, и, соответственно, к уменьшению числа учащихся, отнесенных к III, IV и V группам здоровья.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Социально-гуманитарная	21	22,5	26,5	28,7	24,6
Техническая	6,9	6,4	6,1	8,6	13,9
Естественнонаучная	5,4	6,4	6,1	4,6	4,7
Физкультурно-спортивная	29,8	25,7	26,1	33	28,6
Художественная	0	0	1,7	13,6	13,3
Туристско-краеведческая	22,5	21	19,7	11,5	10,6

На базе отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для кадетских классов морской направленности.

Основой их деятельности является реализация программ в целях профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на морские профессии:

- с целью военно-патриотического воспитания кадет реализуются следующие ДООП: «Штурманское дело», «Морское дело».

- целью обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья реализуются ДООП: «Военно-прикладная подготовка», «Строевая подготовка», «Статен в строю», «Увлекательный волейбол», «Движение вверх», «Ловкая ракетка».

- с целью формирования интереса к истории родного края, морским профессиям реализуется ДООП «Ворота к морю», «Экономика в морском деле».

- с целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадет, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни

российского общества, развития их творческого потенциала реализуется ДООП «Ансамбль народных инструментов», «Хоровое пение».

С 09.02.2024 по 31.10.2024 года в рамках реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей прошли обучение 534 учащихся, по краткосрочным сертифицированным программам:

- «Основы 3D-моделирования» - 14 учащихся;
- «Основы программирования на Scratch» - 57 учащихся;
- «Живая азбука природы» - 170 учащихся;
- «Учимся рисовать» - 174 учащихся;
- «Актуальные вопросы в правовой сфере жизни общества» - 119 учащихся.

Вывод: в 2024 году школа реализовывала 41 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, также было введено 3 новых программы по следующим направленностям:

- Социально-педагогическая («Штурманское дело», «Экономика в морском деле»);
- Техническая («Инженерное дело»);

Охват дополнительным образованием, по сравнению с 2023 годом остается на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ СОШ № 516 реализует следующие АОП в 2024 году:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся. В начальной школе обучается по данной программе в 1 классе – 3 обучающихся (два обучающихся с ТНР), во 2 классе – 2 обучающихся, в 3 классе - 2 обучающихся, в 4 классе – 2 обучающихся (один обучающийся с ТНР). Итого 9 обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основной школе по данной программе обучается в 5 классе – 1 обучающийся, в 6 классе - 2 обучающихся, в 7 классе, 5 обучающихся, в 8 классе 6 обучающихся, и 5 обучающихся в 9 классе. Итого 19 обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). По данной программе обучается 1 обучающийся 9 класса. Итого 1 обучающийся.

В 2024 году обучаются дети-инвалиды в начальной, основной и средней школе во 3 классе 1 обучающийся, в 5 классах 2 обучающихся; в 8 классе 2 обучающийся, в 9 классе 1 обучающийся. Итого детей-инвалидов 6 из них на домашнем обучении проходили обучение 3 ученика.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Обучение организовано в соответствии с СанПин. Все учителя начальной и основной школы, закончили курсы повышения квалификации по работе с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов, использование

ориентировочной основы действий, опорных сигналов, алгоритмов, образцов заполнения задания.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану обучались ученики, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показаниям, в 2024 году – 1 А класс Климов Елисей, 5 В класс Тихонов Иван, 9 Б класс Умнов Ефрем. Всего – 3 человека.

2.7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в ОУ не осуществляется.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

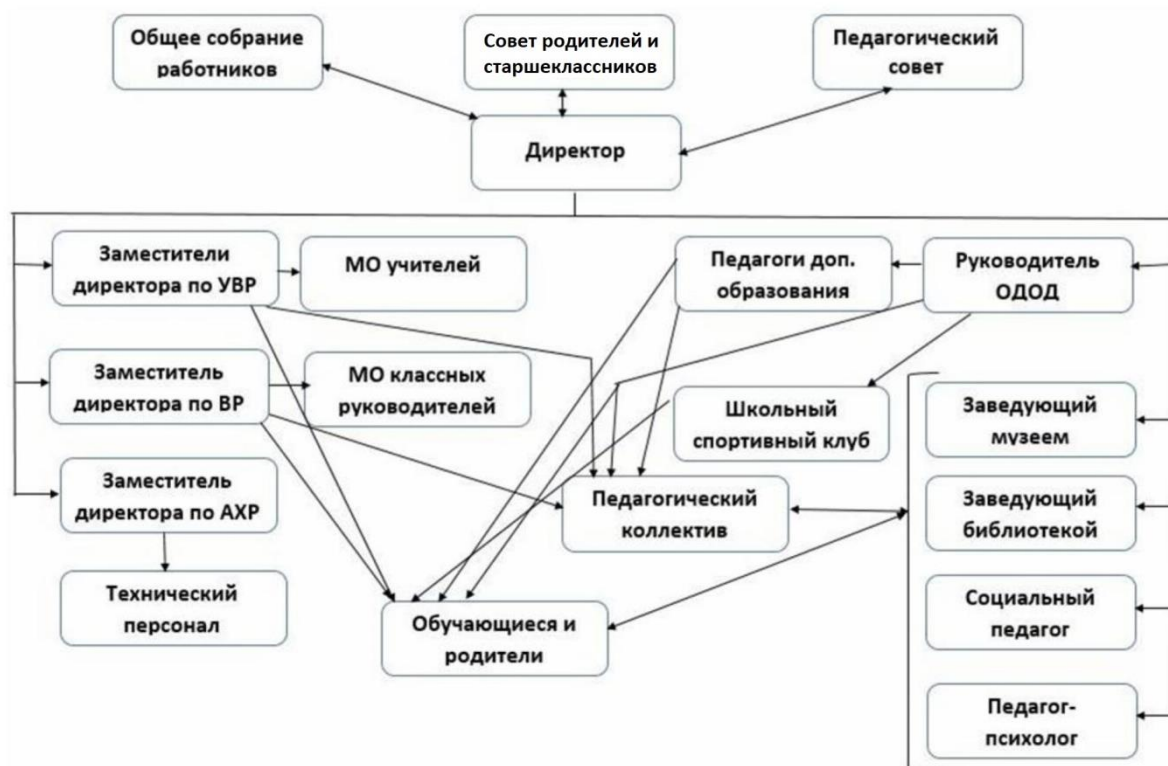
- Общего собрания работников;
- Педагогического совета;
- Первичного Профсоюзного комитета;
- Совета родителей;
- Совета обучающихся

функции, которых определены Уставом гимназии.

В гимназии функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (ред от 04.08.2023 г.) разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте школы. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.



Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и форумах;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через интернет-приемную на сайте, а также электронную почту. 100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей. Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий. В соответствии с Уставом органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 14 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, управление качеством образования, наставничество – перспективы развития). **Вывод:** самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 6 предметных методических объединений учителей:

- гуманитарных дисциплин;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- научно-технических дисциплин;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Организация работы учителей иностранного языка в условиях повышенной готовности
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и испанскому языкам

- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.

- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.

- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.

- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФГОС), повышения качества образования.

- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышении качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФГОС.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой. В ходе анализа методической работы за 2024 год выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

3.3. Анализ участия в инновационной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.).

В 2024 году инновационная деятельность школы была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития школы, их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В отчетный период при поддержке администрации школы и методической службы школы педагогический коллектив занимался проектированием и реализацией инновационных идей и проектов.

Таблица 11. Инновационный потенциал школы в 2024 году

Таблица 11

Мероприятие	Статус	Результат
1. Проведение образовательным учреждением конференций, семинаров, курсов повышения квалификации, образовательных проектов		
Районный семинар в рамках проекта «Школа для учителя» - Современные средства обучения в образовательных организациях	Районный	Совместно с ИМЦ Невского района организация и проведение, выступления заместителя директора по УВР
2. Реализация образовательным учреждением инновационных программ, проектов		
Участие в НТО для учащихся 8-11 классов	Всероссийский	Финалист профиля «разработка мобильных приложений»
3. Участие образовательного учреждения, членов педагогического коллектива в реализации инновационных проектов других ОУ, района, города		
Участие в проектах развития районной системы образования в качестве учреждения-флагмана	Районный	Проект «Школа для учителя»

Кроме того, школа в 2024 году значительно расширила контакты сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Таблица 12. «Сетевое взаимодействие и партнерство»

Таблица 12

Полное наименование организации-партнера	Предмет договора
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова	Обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по допрофессиональной ориентации и подготовке учащихся кадетских классов для профориентационной работы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также реализация совместных проектов при сетевом взаимодействии системы дополнительного и основного образования на базе университета. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

	технической направленности «Промышленная робототехника» (практикумы)
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга (АЦТ)	Обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по допрофессиональной ориентации и подготовке учащихся кадетских классов для профориентационной работы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также реализация совместных проектов при сетевом взаимодействии системы дополнительного и основного образования на базе Академии.
Санкт-Петербургский Государственный морской технический университет	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы». Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализация программы дополнительного образования – морское кадетство,
ЦП ИВС ВУНЦ ВМФ «Военно- морская академия»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы». Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализация программы дополнительного образования –кадетство
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»" Невского района Санкт - Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности. Спортивная подготовка кадетских и обеспечение подготовки спортивного резерва в кадетских классах
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района Санкт Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»

школа № 458 с углубленным изучением немецкого языка	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»
Санкт-Петербургское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»	Безвозмездное сотрудничество Сторон с целью совершенствования традиции преемственности поколений в реализации направлений воспитательной работы в части гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи посредством совместного проведения мероприятий, принятия участия в мероприятиях Сторон и обмен информацией, связанной с предметом настоящего Договора.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга	- трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов организаций в сфере развития и поддержки Кружкового движения Национальной технологической инициативы (КД НТИ); - планирование и реализация совместных сетевых образовательных программ инженерно-технологической направленности в целях достижения современного качества основного и дополнительного образования; -расширение спектра системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в рамках развития КД НТИ; - расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности инженерно-технологической направленности различного уровня; - формирование научно-технологического сообщества школьников района; - создание районной сети площадок по подготовке к Национальной технологической олимпиаде; - создание районной базы сетевых ресурсов по направлению КД НТИ; - реализация сетевых проектов и событий в сфере инженерно-технологического образования школьников; - выстраивание сетевой инфраструктуры КД НТИ Невского района.

За 2024 год 28 преподавателей школы прошли повышение квалификации по различным образовательным программам (свидетельства и удостоверения СПб АППО, ИМЦ Невского района, РЦОКОиИТ, Академии Минпросвещения).

Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим:

- развивается педагогический потенциал в части мотивации использования педагогами инновационных разработок и технологий в образовательной деятельности;
- эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства на повышение квалификации педагогов ГБОУ;
- эффективно применяются современные средства обучения, что позволяет учащимся достигать более высоких образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности

Выводы: Анализ инновационной деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что данное направление находится в режиме развития. Об этом свидетельствуют: - действующая система управленческих решений; - точно установленный распорядок правил, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную инновационную деятельность педагогического коллектива. Инновационная работа школы проводится по плану развития школы и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс, к участию в инновационных видах деятельности. Увеличилось число педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению и обобщению опыта. Уровень инновационной работы в ОУ – хороший, но требует дальнейшей проработки и корректировки, так как есть небольшие «перекося» - нагрузка на некоторых учителей, превышает среднюю нагрузку на учителя по школе, необходимо отрегулировать управленческие рычаги по включению всего педагогического коллектива в инновационную деятельность, а не только отдельных учителей, проявляющих интерес к данным направлениям деятельности.

3.4. Межрегиональное сотрудничество

Основное направление межрегионального сотрудничества в школе осуществляется через взаимодействие с членами Ассоциации военно-морских музеев и хранителей морских традиций. В рамках межрегионального взаимодействия заведующий музеем регулярно представляет опыт работы музея в музейном и образовательном пространстве школы, делится инновациями музейного дела, участвует в различного уровня мероприятиях, проводимых Ассоциацией.

Эти мероприятия востребованы школьниками различных регионов России в течение многих лет. Сотрудничество с Ассоциацией затрагивает области общего и дополнительного образования, что позволяет вовлекать в работу музей обучающихся разных возрастных групп и учителей-предметников и классных руководителей. А также основное взаимодействие со школьным музеем имеют кадетские классы и их наставники (классные руководители и педагоги-организаторы).

Недостаточным моментом в межрегиональном взаимодействии является отсутствие совместных проектов учащихся разных регионов. Это может стать точкой роста для развития данного направления деятельности.

3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех

уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Самоанализ результатов деятельности образовательной организации в предыдущий период позволил определить следующую цель работы педагогического коллектива в 2024 году: создание в школе сред, условий и ситуаций, способствующих развитию логических, стратегических и коммуникативных способностей, проектного мышления, ИТ компетенций, технологических и метапредметных навыков как у учащихся, так и у педагогов.

В 2024 учебном году работа педагогического коллектива и администрации ГБОУ СОШ № 516 направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогические:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
- развитие качественного профильного обучения через обновление содержания;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации программ дополнительного образования;
- реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- развитие предпрофессионального образования через реализацию сетевого сотрудничества по проекту «Кадетский класс»
- Обеспечение условий для приобретения обучающимися «функциональной грамотности», в том числе культурной, математической, естественнонаучной, информационной, финансовой.
- Обеспечение условий для приобретения обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДДМ), волонтерство, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.
- Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых учащихся и учащихся, имеющих затруднения в обучении
- Продолжение работы над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала школы через систему корпоративного обучения и формирования системы курсовой подготовки и повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки для оперативного решения возникающих педагогических проблем.

управленческие:

- развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей;
- запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);
- Оптимизация работы службы сопровождения

Благодаря управленческой и организационно-методической работе в 2024 году позволило:

- повысить качество предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района;
- сформировать механизмы развития ГБОУ СОШ № 516 как многопрофильной образовательной организации;
- обновить организационную структуру и систему управления школой, направленные на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- сформировать новые «Точки роста» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования в ГБОУ СОШ № 516 2024 год был посвящен обновлению содержания образования предпрофильного и профильного, предпрофессионального обучения (технологического). Был сформирован десятый класс по востребованному направлению обучения: «Инженерно-технологический класс»,

Для учащихся 1-9 классов (предметной направленности) в этом году было обновлено содержание учебных планов: расширен перечень внеурочной деятельности, формат кружков, секций дополнительного образования детей

Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ГБОУ СОШ № 516:

- развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания;
- активное участие и развитие городских проектов «Кадетский класс»,
- активное участие в развитие школьного морского музея;
- активное расширение сетевого сотрудничества;
- качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- развитие талантов максимального количества обучающихся (олимпиадное движение);
- развитие массового любительского спорта;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

ГБОУ СОШ № 516 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) 1-4 классы;
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) 5-9 классы;
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) 10-11 классы.

В 2023-2024 учебном году школа осуществляет образовательный процесс по 5 учебным планам:

- 1) учебный план 1-4-х классов реализация обновленного ФГОС НОО № 286 от 31.05.2021
- 2) учебный план 5-9-х классов реализация обновленного ФГОС ООО №287 от 31.05.2021
- 4) учебный план 10-х классов реализация ФГОС СОО № 732 от 12.08.2022
- 5) учебный план 11-х классов реализация ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года в начальной школе

Таблица 13

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	94	115	100	28	24	69	60	0	0	0	0
3	123	125	100	29	23	70	56	0	0	0	0
4	99	148	100	32	22	80	54	0	0	0	0

На момент окончания 2023-2024 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 416 человек. Согласно «Положению о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (316 обучающихся). Неаттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,5 степень обученности 90,8

Динамика качества знаний (в %) в начальной школе

Таблица 14

Качество знаний	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	83	79	79

Динамика количества отличников (в %) в начальной школе

Таблица 15

Количество отличников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	19	26	23

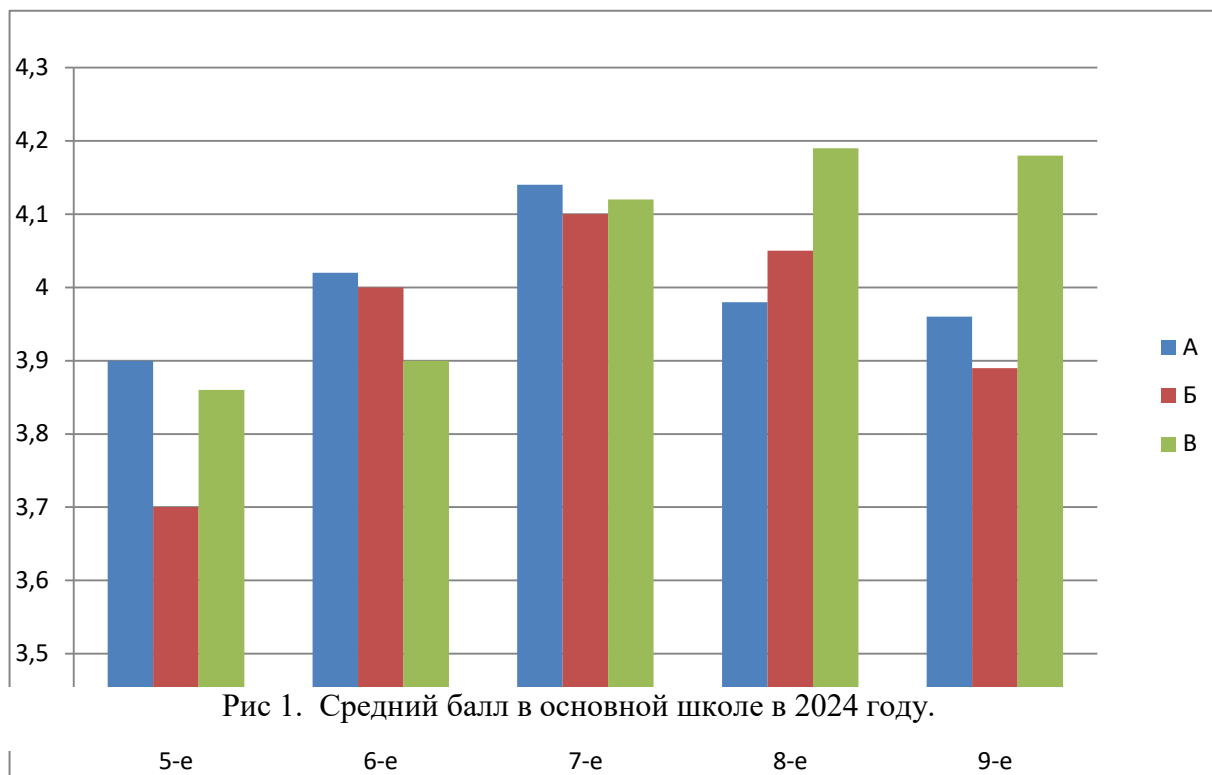
Динамика количества хорошистов (в %) в начальной школе

Таблица 16

Количество хорошистов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	61	54	56

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года, то можно отметить, что процент обучающихся на «5» (отличников) имеет в 2022-2023 учебном году положительную динамику, а в 2023-2024 учебном году произошел спад на 3%, количества обучающихся на «4» и «5» (хорошистов) в 2023-2024 учебном году увеличилось на 2%, качество знаний уменьшилось, имеет стабильный результат в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах.

За год аттестовались обучающиеся основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 41- человек, обучающиеся средней школы, ученики 10-11 классов, в количестве 73 человека. Общие итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год.



Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности

Объектом анализа являлась деятельность педагогов ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ проводился на основе изучения отчетной документации учителей об организации внеурочной деятельности, а также бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность и анкетирования обучающихся и родительской общественности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 1-4 классах представлен на рисунке 2.

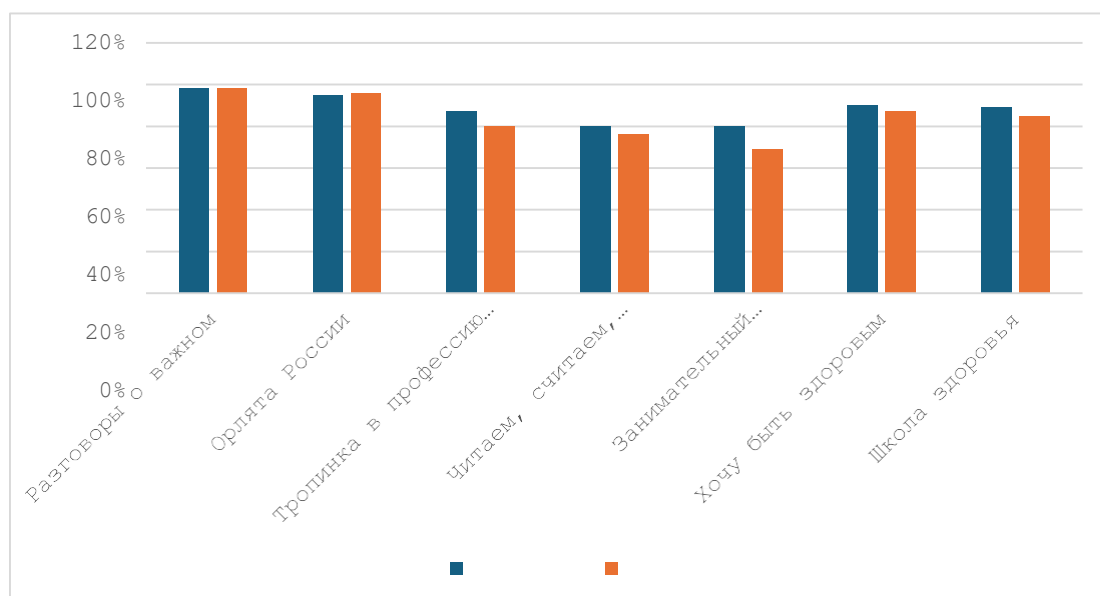


Рис 2. Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 1-4 классах

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в начальной школе ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 5-9 классах представлен на диаграмме

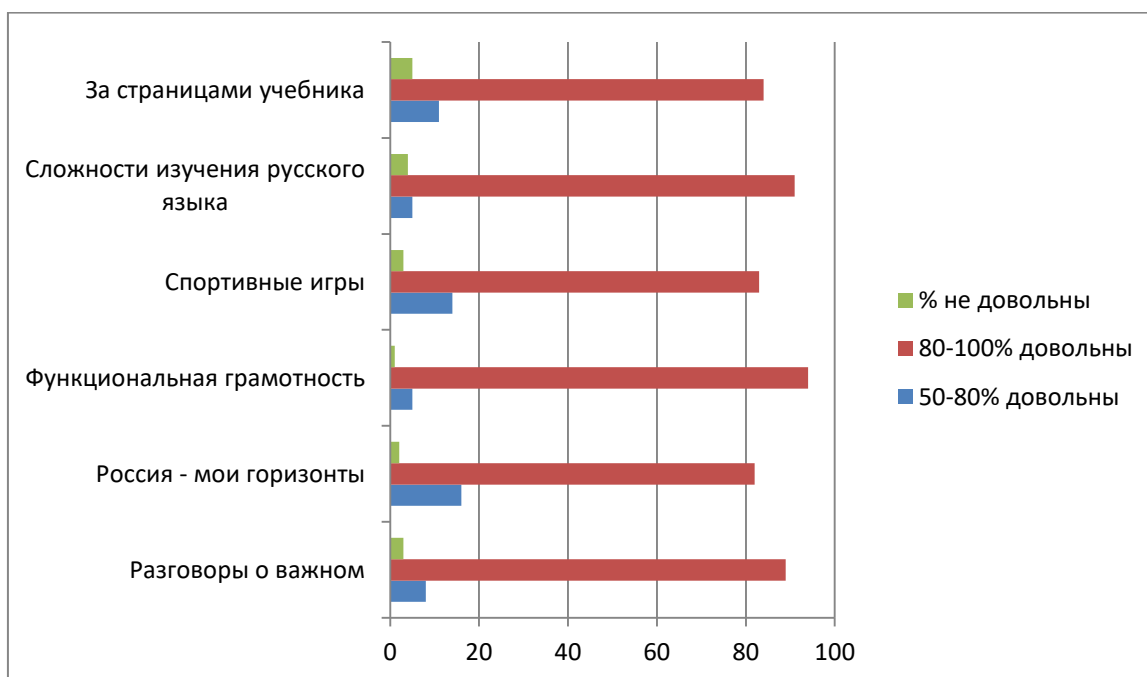


Рис 3. Процент удовлетворенности курсами ВД в 5-9 классах в 2024 году

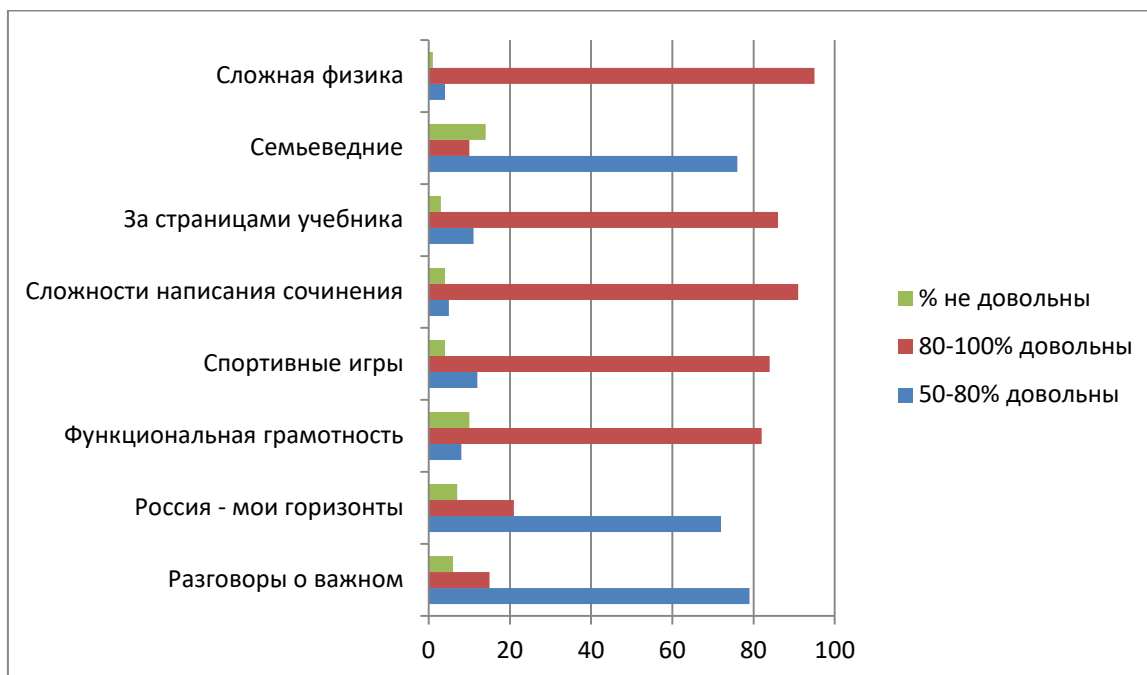


Рис. 4. Процент удовлетворенности курсами ВД в 10-11 классах в 2024 году

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в основной и средней школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в основной школе ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся основной и средней школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4.2. Анализ результативности ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2024 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 17

Таблица 17

Русский язык																
К	4				5				6				7			
классы																
О																
тметки																
%																
всего	4	0,1	6,3	8,1												

выборка					1,7	9,4	5,8	2,9	2,9	0,5	6,2	0,2	3,0	4,9	4,3	,66	5,5	7,8	7,9	,67
С																				
анкт-Петербург	,1	2,9	9,5	4,4	0,4	5,3	7,4	6,8	1,4	5,8	8,6	4,1	3,2	0,5	6,4	,71	6,7	1,5	1,1	0,5
Н																				
евский район	,1	4,3	7,9	4,5	1,2	6,8	5,6	6,2	1,1	7,3	7,9	3,5	4,1	0,9	5,2	,63	5,7	3,3	0,2	0,5
гбо																				
у сош № 516	,3	5,2	1,1	1,1	,7	2,7	4,3	6,2	,8	3,4	2,1	,5	,23	6,48	3,8	5,4	,8	9,2	5,1	,8
Математика																				
К	4				5				6				7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся выборка	,8	1,8	4,6	0,6	,48	6,8	9,1	5,6	1,5	7,6	3,7	,1	0,3	0,4	0,7	,54	0	7,2	9,0	,73
С																				
анкт-Петербург	,1	3,3	2,1	3,2	,45	0,8	1,7	0,9	1,5	4,2	5,8	,3	,8	4,8	3,0	2,3	,0	5,4	1,5	,05
Н																				
евский район	,9	4,3	3,7	0,9	,71	2,3	2,3	9,6	,8	6,5	5,7	,5	,2	4,9	4,5	1,2	,5	7,7	9,3	,27
гбо																				
у сош № 516		0,7	7,1	2,1	,69	3,1	9,7	9,4	,9	9,7	5,9	5,3	,9	6,3	5,4	4,2	,4	3,6	0	0,9
Окружающий мир					Биология															
К	4				5				6				7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся выборка	,1	9,1	5,3	4,38	,4	8,1	1,4	2,9	3,0	4,9	3,8	,1	,3	7,9	6,1	,6	,6	1,8	4,7	,7
Санкт-Петербург	,3	3,6	6,1	9,	,9	3,9	4,8	5,2	8,0	6,1	0,2	,5	,6	8,7	6,6	,9	,7	9,2	8,8	,2
Н																				
евский район	,3	4,4	6,9	8,2	,9	6,1	3,7	4,1	2,7	5,0	6,3	,8	,9	2,1	6,1	,7	,2	2,2	7,2	,3
гбо																				
у сош № 516		,6	1,7	9,6		7,0	3,2	9,7	2,7	0,9	1,8	,5	,4	8,6	4,5	,4	,2	1,5	3,1	
История																				
К	4				5				6				7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся выборка					,2	7,2	9,9	6,5	,1	3,7	8,4	2,7	,9	1,5	7,4	4,9	,6	1,6	8,6	4,1
Санкт-Петербург					,8	1,9	2,3	0,	,9	8,6	0,7	6,4	,5	6,0	0,3	9,1	,7	2,7	3,6	9,8
Н																				
евский район					,1	0,8	1,5	2,2		0,5	9,6	5,7	,4	4,7	1,8	9,4	,6	2,2	4,5	0,6
гбо																				
у сош № 516						3,1	4,4	2,3	,1	4,6	8,9	,2		5	0	5		3,0	2,3	4,6
География																				
К									6				7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся выборка									,8	8,8	4,8	2,5	0,2	1,7	0,7	,3	,9	8,6	4,3	,1
Санкт-Петербург									,2	1,2	0,1	6,5	,9	2,0	1,6	,3	,4	8,2	5,1	,3
Н																				
евский район									,7	3,7	6,3	7,1	,1	9,1	5,4	,3	,2	9,5	2,9	,3
гбо																				
у сош № 516									0	8	0		,4	5,5	0,6	0,3	6	4	6	

Обществоведение																				
К									6				7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся выборка									4,2	9,54	9,66	4,38	8,87	1,95	7,85	0,33				
Сан- кт- Петербург									5,53	5,89	2,16	6,42	4,48	8,03	1,77	1,73				
Н евский район									1,19	6,65	0,07	8,1	1,84	8,44	1,16	1,56				
ГБОУ №																				
у сош 516																				

												Физика								
К													7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся																				
выборка																				
С																				
анкт-																				
П																				
етербург																				
Н																				
евский																				
район																				
Г																				
БОУ СОШ №																				
516																				
												Английский язык				Химия				
К	4				5				6				7				8			
классы																				
О																				
тметки																				
%																				
вся																				
выборка																				
С																				
анкт-																				
П																				
етербург																				
Н																				
евский																				
район																				
Г																				
БОУ СОШ №																				
516																				

Биология учитываются показатели только 11 класса																					
Классы	К	5				6				7				8				11 класс			
	О																				
метки																					
всего выборка	%	4	8,1	1,4	2,9	3,0	4,9	3,8	1	3	7,9	6,1	6	6	1,8	4,7	3	4	3,1	7,5	6,8
анкт- Петербург	С	9	3,9	4,8	5,2	8,0	6,1	0,2	5	6	8,7	6,6	9	7	9,2	8,8	3	1	2,5	8,2	7,1
евский район	Н	9	6,1	3,7	4,1	2,7	5,0	6,3	8	9	2,1	6,1	7	2	2,2	7,2	3	7	1,5	9,1	8,4

ГБОУ СОШ № 516	7,0	3,2	9,7	2,7	0,9	1,8	5	4	8,6	4,5	4	2	1,5	3,1	6	0	0	0
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	---	---	-----	-----	---	---	---	---

География учитываются показатели только 11 класса																					
К						6				7				8				11 класс			
классы	О																				
тметки	%																				
вся	выборка					8	8,8	4,8	2,5	0,2	1,7	0,7	3	9	8,6	4,3	1	2	8,4	0,5	9,7
Санкт-Петербург	Пет					2	1,2	0,1	6,5	9	2,0	1,6	3	4	8,2	5,1	3	0	7,0	1,1	0,8
Невский район	Н					7	3,7	6,3	7,1	1	9,1	5,4	3	2	9,5	2,9	3	3	6,3	3,2	9,1
ГБОУ СОШ № 516	№																				

Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516 таблица 18

Таблица 18

русский язык						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %	97,7	93,3	92,2	95,7	94,2	
качество знаний %	62,2	40,5	48,6	49,2	54,9	
математика						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %	100	93,3	91,1	91,67	94,6	
качество знаний %	89,2	40,5	51,2	49,2	50,9	
4 класс окружающий мир 5-8 классы биология						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
успеваемость %	100	100	77,3	96,6	94,8	100
качество знаний %	91,3	62,9	36,3	37,9	63,1	80

история						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемость %		100	97,9	100	100	

качество знаний %		86,7	53 ,1	75	76,9	
география						
			6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
успеваемос ть %			98	96, 6	84	100
качество знаний %			58	30, 9	20	84,1
обществознание						
			6 класс	7 класс	8 класс	
успеваемос ть %			1 00	80		
качество знаний %			83 ,8	36		
физика						
				7 класс	8 класс	
успеваемость %				92, 7	92,6	
качество знаний %				43, 9	37	
				англ. язык	хим ия	
				7 класс	8 класс	
успеваемос ть %				94, 3	100	
качество знаний%				52, 86	61,5 4	

Выводы:

Анализа результативности ВПР в ГБОУ СОШ № 516 в 2024 году был проведен на основе данных таблицы 1 Статистика по отметкам путем сравнения результатов школы с результатами в Невском районе в процентном соотношении и на основе данных таблицы 2 Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516 путем сравнения данных по предметам.

Статистика по отметкам

Анализ проводился по 10 учебным предметам в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классам по отметкам «2», «3», «4», «5». Из 124 показателей таблицы отрицательные показатели составили 49 или 39,5 %, в таблице 1 они обозначены розовым цветом. По сравнению с ВПР 2023 данный показатель увеличился на 6% (34%). школьный % ниже районного % по отметкам 4 и 5 и выше по отметкам 2 и 3 В сравнении с Невским районом самые низкие результаты:

✓ по четырем отметкам по географии 8 классы, по обществознанию и физике в 7 классах (2023 год по химии в 8 классах);

По отметке «3» процент выше районного имеется по географии в 7 и 8 классах на 14 % выше, чем по Невскому району, по физике в 8 классах на 13 % выше, по русскому языку в 5 классах на 12 %, по русскому языку в 4 классах на 11% выше, по физике в 7 классах на 9% выше, по химии в 8 классах на 8% выше, по географии в 6 классах на 7% выше, по биологии в 7 классах на 8% выше, чем в Невском районе (2023 год по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах; по математике в 5 и 7 классах; по географии в 7 классах; по обществознанию и химии в 8 классах и физике в 7 и 8 классах).

По отметке «4» процент ниже районного имеется по географии в 7 классах на 14% ниже, чем в Невском районе, по географии в 8 классах на 12% ниже, по русскому языку в 5 классах на 11% ниже, чем в Невском районе (2023 год по русскому языку в 5 классах; по математике в 5 и 7 классах; по истории в 6 и 8 классах; по географии в 7 классах; по обществознанию, физике и химии).

По отметке «5» процент ниже районного имеется по истории в 6 классах ниже на 11%, чем в Невском районе, по физике в 8 классах ниже на 11%, по математике в 4 классах на 9 % ниже, по географии в 7 классах на 7% ниже, по обществознанию в 7 классах на 7% ниже, по физике в 7 классах на 7% ниже (2023 год по русскому языку в 4, 5, 7, 8 классах; по математике в 4, 5, 6, 7, классах биологии в 6 классах; по истории в 7 классе; по обществознанию и физике в 7 и 8 классах; по химии в 8 классе).

Из 116 показателей таблицы положительные показатели составили 53 или 59,5 %, в таблице 2 они обозначены зеленым цветом. По сравнению с ВПР 2023 данный показатель понизился на 6% (66%). школьный % выше районного % по отметкам 4 и 5 и ниже по отметкам 2 и 3. Положительные показатели по всем **четырем отметкам** имеются по следующим учебным предметам и классам: окружающий мир 4 классы; математика 6,7,8 классы; история 5,7 классы; русский язык 6 классы. По **трем отметкам**: русский язык в 8 классах; математика в 4 классах; история в 8 классах; обществознание в 6 классах; биологии в 5, 11 классах; география 11 класс

Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516

По данным, приведенным в таблице, мы можем сравнить показатели успеваемости и качества знаний в процентном отношении по каждому предмету и классам, принимавшим участие в ВПР, с целью анализа и выявления проблем для дальнейшей коррекционной работы по улучшению качества обучения.

По **русскому языку** высокую успеваемость показали обучающиеся 4 и 7 классов, низкую 8 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 классов, низкое 5 классов.

По **математике** высокую успеваемость показали обучающиеся всех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 классов, низкое 5 классов.

По **окружающему миру и биологии** высокую успеваемость показали обучающиеся всех шести классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4,5,8,11 классов, низкое 6,7 классов.

По **истории** высокую успеваемость показали обучающиеся всех четырех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5,7,8 классов, среднее 6 классов.

По **географии** высокую успеваемость показали обучающиеся всех четырех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 11 класса, низкое в 7 и 8 классах.

По **обществознанию** высокую успеваемость показали обучающиеся 6 и 7 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6 классов, низкое 7 классов.

По **физике** высокую успеваемость показали обучающиеся 7 и 8 классов. Обучающиеся 7 и

8 классов показали низкое качество знаний по предмету.

По **английскому языку** обучающиеся 7 классов показали высокую успеваемость и среднее качество знаний.

По **химии**, обучающиеся 8 классов показали высокую успеваемость и среднее качество знаний.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы по подготовке к ВПР:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания, внеурочной деятельности.

3. Председателям МО провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

4. Заместителям директора по УВР Бордачевой М.Ю., Левановой Е.Л., Кудиновой Н.С. взять на контроль выполнение мероприятий по устранению выявленных низких показателей посредством посещения уроков и внеурочных занятий.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 19

Таблица 19

Уровень	Количество участников														
	2020 г			2021 г			2022 г			2023 г			2024		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	73	9	1	91	1	8	72	23	7	85	8	1	90	2	7
районный	0			7			9	4		2			3		
региональн ый															
заключител ьный															
международ ный															

Вывод:

В 2024 году приняло участие в школьном и районном этапах меньше обучающихся чем в 2020, 2021 и 2022 году, но на 105 участников больше чем предыдущем 2023 году, однако в региональном этапе количество участников увеличилось на 2 по сравнению с 2021 и 2022

годом.

Результативность школьного этапа в 2024 году составляет 18 % от общего количества участников (72 призера и 17 победителей), что на 3% выше 2023 года, когда этот показатель составлял 15 %.

Результативность районного этапа в 2024 году составляет 15% от общего количества участников (8 призеров), что на 13% ниже 2023 года, когда этот показатель составлял 28%.

Результативность регионального этапа в 2024 году составляет 75%, общего количества участников (2 призера и 1 победитель), что на 35% выше 2023 года, когда этот показатель составлял 40 %.

Результативность заключительного этапа в 2024 году составляет 33%, общего количества участников (1 призер). Такой показатель обучающаяся школы достигла впервые за пять лет.

Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.
- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 20.

Таблица 20

Выпускники 9 классов	2020	2021	2022	2023	2024
10 класс	57%	55%	46,4%	71%	63%
ОУ СПО	43%	45%	52%	28 %	34%
трудоустроены	---	---	1,6% (18 лет)	---	3%
Выпускники 11 классов	2020	2021	2022	2023	2024

ВУЗ	30%	42%	61%	50%	72%
ОУ СПО	37%	23%	22%	18%	26%
призваны в армию	11%	8%	---	---	2%
трудоустроены	22%	27%	17%	32%	27%

Вывод: Проведя анализ данных, можно сделать вывод, что в 2024 году изменилось соотношение по выбору образовательного маршрута после 9 класса: большая часть выпускников 9 классов свой дальнейший образовательный маршрут связали с обучением в 10 классе. При этом повысилась доля поступивших в ВУЗы после 11 класса. Большая доля трудоустраивающихся после 11 класса связана с финансово-экономическим состоянием семей выпускников и необходимостью обрести финансовую независимость от родителей в кратчайшие сроки.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- ✓ Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся.
- ✓ Разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность профессиональных компетенций, знания о первой профессии, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- ✓ Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов).
- ✓ Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- ✓ Развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной, исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности.
- ✓ Усиление интеграции учебной и воспитательной работы, преемственности всех уровней образования.
- ✓ Обновление материально-технической базы образования, которое превращает процесс обучения в высокотехнологичную образовательную среду с интерактивными технологиями.
- ✓ Обновить содержание курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с направлениями профильного обучения и для усиления практико-ориентированной направленности.
- ✓ Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

5 Оценка кадрового обеспечения

5.1 Кадровый состав организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня профессионализма каждого учителя.

Кадровая политика в школе формируется с непосредственным участием администрации.

Административный состав ГБОУ СОШ № 516	
должность	Кол-во сотрудников
директор	1
Советник по воспитанию	1
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	4
Заместитель директора по воспитательной работе	1
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
заведующий библиотекой	1
заведующий ОДОД	1
заведующий музеем	1

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные.

В 2024 году разнообразные курсы повышения квалификации прошли 87 % педагогов. Для оказания адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки педагогов, выстраивания индивидуальной педагогической траектории проанализированы результаты диагностики педагогов на сайте АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста. Педагоги прошли тестирование по трем группам компетенций:

«Предметные компетенции», «Методические компетенции», «Психолого-педагогические компетенции»

В течение летнего периода 2024 года происходили движения педагогических кадров. Также в связи с увеличением обучающихся кадет в школу были приняты специалисты имеющие воинские звания.

Анализ движения педагогических кадров показывает, что в школе формируется постоянный педагогический состав, все обновления педагогического коллектива объясняются увеличением числа обучающихся.

На 01.09.2024 года в школе были вакансии учителя русского языка и литературы, математики. Вакансии учителя русского языка закрыты.

Основными рекомендациями являются:

- продолжить тенденцию по снижению текучести кадров;
- разнообразить работу с молодыми специалистами;
- способствовать повышению педагогами своей профессиональной компетенции.

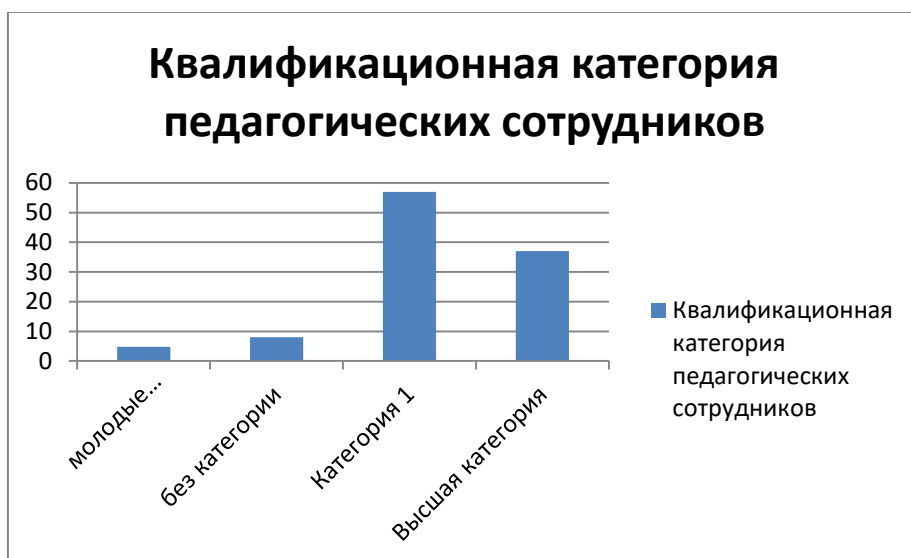
Анализ качественного состава педагогического коллектива школы отражает следующее: наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории на 1,5%, 2,5% соответственно.

В целом, количество педагогов, имеющих категорию, составляет 82,5%. В конце 2024 года подали заявления на аттестацию порядка 10 педагогов, в 2025 году 5 уже получили распоряжение о присуждении категорий (высшей и первой).

В целом, количество педагогов с высшим образованием значительно превышает количество педагогов, имеющих средне-специальное профессиональное образование. И это тенденция продолжает сохраняться в 2023 году. Также в школе работает 4 кандидата наук.

В школе увеличилось количество молодых специалистов и молодых педагогов (возрастной критерий), но также увеличилось количество педагогов старше 50 лет, данный аспект связан с привлечением в педагогический штат педагогов военных специальностей, имеющих право преподавательской деятельности.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив ГБОУ СОШ № 516 состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество» и «Школа молодого учителя»



Большинство учителей работают в педагогике более 20 лет. Ежегодно в школу поступают на работу молодые специалисты, в 2024 году приступило к работе 6 педагогов имеющих статус «молодого специалиста». Кроме молодых специалистов, трудоустраиваются малоопытные сотрудники, которые имеют педагогическое образование, но либо вообще не работали по специальности, либо работали уже давно. Менее пяти лет работают в педагогике около 17%

учителей, 32% имеют стаж от 5 до 19 лет, больше 50% трудятся в образовании свыше 20 лет

	2024 г.
Ученые звания	
Кандидат наук	4
Награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
«Отличник начального профессионального образования»	0
Почетные грамоты Министерства Образования Российской Федерации	8
Победители в номинации «Лучший учитель Российской Федерации» приоритетного национального проекта «Образование»	5
Победитель в номинации «Лучший преподаватель ГОУ НПО Санкт-Петербурга»	1

Служба сопровождения в 2024 году была дополнена специалистами педагогами-организаторами.

Состав службы сопровождения

Специалист службы	2024 г.
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Педагог-организатор	2

Вывод: В ГБОУ СОШ № 516 сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации. В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной классической и современной художественной литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасности на дорогах; справочно-библиографические издания, собрание словарей.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 21.

Таблица 21

параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	21586	19479	21484	23647	28984
Учебная литература	15781	13573	15606	17769	23105
Художественная литература	5805	5806	5878	5878	5879
Всего	21586	19479	21484	23647	28984

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 22.

Таблица 22

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	830	880	915	908	850
Посещаемость	6723	6820	7014	6800	5967
Книговыдача	6780	6911	7122	12434	10295

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все используемые учебники фонда соответствуют федеральному перечню. В конце 2024 года подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года в связи с переходом на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды. Библиотека оснащена компьютером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Здание ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга было построено в 1969 году по типовому проекту, включает в себя четыре этажа Общей площадью 4173,2 кв. м.

В здании имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса:

- 7 административных кабинетов;
- 31 классных кабинетов, из них 4 специализированных (кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики), оснащенными лаборантскими и комплектами лаборантского оборудования. ОУ располагает цифровой лабораторией «Архимед», имеет комплект световых микроскопов, а так же цифровую камеру для микрофотосъемки.

Каждый педагог образовательного учреждения обеспечен персональным компьютером. Данные компьютеры объединены в школьную локальную сеть, что позволяет оперативно

получать информацию и работать с электронным журналом. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, кабинеты обеспечены учебной мебелью и интерактивными досками.

Для занятий физкультурой и спортом в школе функционирует спортивный зал площадью 270,05 кв. м. Помещений при спортивном зале: раздевалок – 2, санузлов – 2, душевых – 2, тренерская -1.

Санитарно-техническое состояние помещений и оборудования удовлетворительное. Наличие спортивного оборудования и инвентаря соответствует нормам, правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту. Спортивного инвентаря и оборудования достаточно. Все оборудование находится в соответствии с правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту.

На территории учреждения имеется стадион с искусственным покрытием. Общая площадь стадиона – 4250,0, совмещенная баскетбольная/волейбольная площадка, площадка общефизической подготовки. Состояние покрытия удовлетворительное.

Также на территории образовательного учреждения функционирует площадка по правилам дорожного движения. Площадка оборудована светофорами, дорожными знаками, макетами (школа, павильон «Осиновка», железнодорожный переезд).

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 2 раз в год проводится смотр учебных кабинетов.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в учреждении установлены следующие системы безопасности: автоматизированная установка пожарной системы (АУПС), противодымная пожарная система (ПДПС) система ЦАСПИ, система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля и управления доступом (СКУД), система охранной и тревожной сигнализации (КТС, РКТС), система видеонаблюдения (СВ) внутри здания и снаружи, специализированный комплекс технических средств оповещения объекта и присоединения его к РАСЦО.

Бюджет 2024 года составил 128713485,05 руб. В таблице 23 приведены данные его освоения:

Таблица 23

Наименование	Сумма (руб.)
Заработная плата	71331656,56
Начисления на выплаты по оплате труда	21294606,23
Прочие выплаты	12000.00
Содержание здания школы	10726057,40
Коммунальные услуги	4539503,11
Услуги связи	136135,83
Прочие работы, услуги	20673525,92

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям реализуемым образовательным программам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 516 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2024 году, в соответствии с планом ВСОКО были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний (остаточных и текущих), итоговые контрольные работы, внешние системы оценочных процедур. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах.

Таблица «Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума» (за 3 года)

Таблица 24

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	94%	97%	98%
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	97%	98%	98%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	84%	88%	89%

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 516 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о ВСОКО». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (независимые диагностики Комитета по образованию, Отдела образования Невского района, система государственной итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы; Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- **предварительный:** его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;

- **лично-профессиональный** имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

- **тематический**, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- **классно-обобщающий:** имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по четвертям, полугодиям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **итоговый:** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

1) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый

для организации эффективной системы повторения изученного материала;

2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;

4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного контроля: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Вывод: в 2024 году несколько увеличились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса по сравнению с 2022 и 2023 годами.

Значимыми приоритетами для родителей школы являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы сетевого сотрудничества.
- внедрение кадетской компоненты в основном образовании школы
- подбор педагогического состава для кадетских классов

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №516 представлены в таблице 25.

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	893
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412/46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234/27%
1.19.1	Регионального уровня	15/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	111/13%
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/18,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/52,1%
1.29.1	Высшая	8/11,2%
1.29.2	Первая	29/40,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/25,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/80,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	47/66,2%
	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	878/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы в 2024 году и составления планирования работы на 2025 год был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития образовательного учреждения (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Таблица 26

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–О	Возможные риски–Т
Территориальное расположение ОУ	Здание школы расположено в густо застроенном и густозаселенном районе. Недостатка в поступающих первоклассниках – нет. Микрорайон школы большой. Благодаря тому, что в данном районе очень мало центров дополнительного образования или ДШИ, школа является своеобразным центром культурной и образовательной жизни жителей района.	Школа расположена на окраине, старый проект здания не позволяет организовать мастерские и актовый зал, кроме того, жилой фонд вокруг школы и, соответственно микрорайон школы – это в основном пятиэтажки или панельные 9-ти этажки, квартиры в данном районе относительно недорогие, очень много инофонов, что соответственно сказывается на составе	Большая возможность развивать дополнительное образование в школе. Высокий спрос на данный вид образования, особенно после введения записи через портал Госуслуги. Школа – Центр дополнительного образования района. Школа полного дня, также была бы очень интересна для жителей района.	Есть риск не справиться с потоком желающих обучаться по программам дополнительного образования в здании школы. Нет большой пропускной способности у здания. Также проблемы могут возникнуть при работе Школы полного дня – нет комнат отдыха, мест для игр.

		обучающихся школы. Массовая застройка недалеко от школы, вызывает перегруженность школы, не хватает кабинетов, классы перегружены.		
Здание ОУ и его материальная база	-Соответствие условий нормативным требованиям; -учтена специфика реализуемых в школе программ технической и кадетской направленностей; -обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. -пополнение и обновление ведется за счет средств от средств, полученных от реализации платных образовательных услуг; - доступ к сети Интернет на каждом рабочем месте; -наличие сайта школы, отвечающего требованиям нормативных документов и отражающего работу всех подразделений школы.	-Необходим ремонт спортивного зала №2, оборудование и пищеблока - устройство игровых зон на территории школы -повышенный износ помещений и учебных кабинетов в связи с превышением контингента учащихся над проектной мощностью. -необходимость переоборудования кабинетов в связи с развитием кадетской составляющей -необходимость постоянного обновления имеющегося компьютерного, учебного, спортивного оборудования и инвентаря. -наличие предписаний Роспотребнадзора по санитарно-техническому состоянию зданий и территории школы. -недостаточная ИТ-культура участников образовательных отношений; -отсутствие в штате должности «программист».	-Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ; -включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций; -успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования. -развитие и освоение новых модулей АИСУ «Параграф»; -развитие электронного документооборота; -развитие автоматизации управленческой деятельности; -развитие современной образовательной среды, включающей новые ИКТ-технологии, дистанционное обучение, использование электронных обучающих платформ; -развитие дистанционных форматов профессионального общения «Сферум»	-Снижение финансирования на поддержание МТБ; -отсутствие штате ИТ-специалистов; -недостаточное финансирование адресных программ района; -участие в конкурсах является дополнительной нагрузкой для педагогической команды.
Содержание и	-Соответствие учебного	-Недостаточный	Усиление гражданско-	-снижение

качество подготовки обучающихся. Потенциал	плана и плана внеурочной деятельности, учебно-методического комплекса в 2023 году реализуемым	учет в учебных программах индивидуальных потребностей детей;	патриотического воспитания школьников (кадетские классы); -изучение состояния	результатов ГИА по отдельным предметам; -недостаточный учет
системы воспитания	образовательным программам; -реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам технического профиля;	-отток детей из образовательного учреждения по причине смены образовательной программы; -несоответствие результатов	школьного благополучия и его укрепление в школе, использование персонифицированного подхода к обучающимся в воспитательной работе;	индивидуальных особенностей личности и здоровья ребенка, ет о психоэмоционального состояния; -отрицательное влияние семьи выше,
	-создание условий для поддержки талантливых детей; -обеспеченность кадрами реализованных программ; -выполнение рабочих программ по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью; - качество подготовки обучающихся по результатам внешних оценок стабильное; -включенность в общественно значимые акции гражданско-патриотической направленности (кадетские классы); -участие учащихся школы в Российском движении школьников. -реализация программ внеурочной деятельности, поддерживающих различные направления работы классного руководителя;	промежуточной аттестации учащихся результатам внешней оценки учебных достижений в основной и средней школе; -отсутствие учебных пособий для реализации вновь разработанных программ; -недостаточная слаженность в работе педагогической команды, -отсутствие системы оценивания эффективности воспитательной работы.	-продолжение работы по уменьшению разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания результатов обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС, контроль объективности оценивания образовательных результатов; -проведение систематической работы с педагогическим коллективом по внедрению дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями, применению разноуровневого обучения, системы индивидуальных маршрутов в урочной и внеурочной работе; -улучшение качества подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской предметной олимпиады, олимпиад, входящих в Перечень РСОШ, в том числе олимпиады	Чем воздействие воспитательной системы школы; -влияние на формирование детской Личности опасного интернет-контента;

			НТО, по мотивации школьников к проектно-исследовательской деятельности; -развитие ученического самоуправления; -интеграция общего, дополнительного образования и воспитательной деятельности; -поддержка детских инициатив и волонтерского движения.	
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	-Востребованность реализованных в 2023 году образовательных программ, отвечающих специфике образовательной деятельности школы,	-Сохранение значительного процента выбытия обучающихся из образовательного учреждения;	Совершенствование образовательных программ с учетом обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, выполнения задач национального проекта «Образование»,	-недостаток учебных помещений; -инерция педагогов; -рост числа вызовов, требующих внесения изменений в образовательную программу.
	задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2024 годы; -процесс стабилизации контингента при постепенном росте прибывших обучающихся; -сохранность контингента обучающихся старших классов -качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; -положительная динамика в 2023 году в разделе «Дети, состоящие на учете в ОДН», «Количество детей, рассмотренных на КДН и ЗП»; -разработка и реализация Программы воспитания, направленной на личностное развитие ребенка, апробация новых форм и методов воспитательной работы, активное	-предельное количество классов для школы, достаточно высокая их средняя наполняемость; -малый рост численности учащихся, получающих образование по программам профильного обучения, в связи с невозможностью открыть 3 10-х класса (нехватка кабинетов) -недостаточное понимание отдельными членами педагогического коллектива ценностей наставнического движения; -недостаточность развитости системы	Программы развития лицея на 2020-2024 годы; -продолжение работы по формированию контингента по программам кадетской направленности; -усиление работы по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников, волонтерскому движению, наставничеству среди детей 11-18 лет; -развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения программ отделения	

	вовлечение в мероприятия родителей обучающихся; -внедрение наставничества как технологии развития личности по новой модели, развитие волонтерского движения; -создание условий для ведения Обучающимися проектно-исследовательской деятельности за счет реализации соответствующих программ занятий внеурочной деятельности, - разнообразие сети кружков в отделении дополнительного образования -совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга.	индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс; -недостаточное привлечение сетевых партнеров в систему профессиональной ориентации обучающихся.	дополнительного образования и совершенствования профориентационной работы; -создание системы индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс; -продолжение работы по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.	
Педагогические кадры	-Администрация активно занимается подбором и расстановкой	-Остается недостаточной ИТ	-Необходим глубокий анализ причин	-Раннее профессиональное выгорание
	педагогических кадров, на работу приглашаются молодые специалисты, осуществляется их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации; -в школе создана система непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития школы на 2020-2024 годы; -продолжена работа по аттестации педагогических работников на	компетентность педагогов; -наличие сопротивления освоению современных образовательных технологий; -высокая нагрузка педагогов за счет совмещения должностей. -профессиональное выгорание 29% педагогических работников школы от общего числа; -наличие вакансий на должности «учитель русского языка	непопадания в рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению, проводимый СПб РЦОКО и ИТ, с целью принятия управленческих решений; -повышение профессиональных компетенций педагогов, в первую очередь через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»; - инициирование активности педагогов в представлении собственного педагогического опыта	в связи с большой организационно педагогической нагрузкой; -снижение возможностей материального стимулирования. -рост числа неэффективных программ повышения профессиональной квалификации педагогов; -сопротивление предлагаемым годам.

	соответствие должности по основным должностям и должностям внутреннего совместительства; -в отчетный период методическая служба активно вела организационно-методическую и инновационную работу: 1) созданы кадровые условия для реализации Кадетской компоненты в школе 2). Активно работает Школа молодого учителя, что позволяет молодым специалистам школы достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности 3) администрация школы активно участвует в инновационных мероприятиях (грантовый конкурс) 4) была сформирована служба сопровождения	и литературы», «учитель изобразительного искусства».	на площадках различного уровня, профессиональных СМИ, в конкурсном движении, инновационной деятельности; -дальнейшее развитие психолого-педагогической службы и методической службы школы; -вовлечение учителей в реализацию инновационной деятельности; -развитие системы наставничества по форме «Учитель-учитель» на основе целевой модели, разработанной Министерством Просвещения.	
Характер управления в ОУ	-Сложившаяся система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования; -использование технологии проектного управления ОУ; -проектирование и реализация	-Недостаток кадрового ресурса, способного решать педагогические задачи на современном уровне, вест и инновационную деятельность; -консерватизм учителей в освоении	-Организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»; -разработка образовательных программ по обновленным ФГОС НОО и ФГОС	-предлагаемые меры по повышению качества образования не поддерживаются частью педагогов; -слабая опора на использование сетевых форм реализации
	инновационных идей и проектов в рамках реализации Программы развития на 2020-2024 годы; -расширение ресурса партнерских отношений, в первую очередь за счет ОДОД; -совершенствование информационной культуры школы; -обеспечение открытости и доступности информации о школе;	новых педагогических технологий; -отсутствие совместных проектов учащихся со сверстниками из разных регионов; -потребность в логопедической помощи высших возможностей логопедического	ООО; -дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся; -усиление работы по кадровому обеспечению;	образовательных программ и партнерские взаимоотношения; -отсутствие учебных условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями; -инертная система развития материально-технической базы для совершенствования

	, выстраивание Сетевого сотрудничества на разных уровнях; -наличие развитого отделения дополнительного образования детей; -сложившаяся система традиционных мероприятий; -развитие деятельности школьного музея -востребованность учащимися психолого-педагогической службы школы; -систематическая работа по обеспечению условий безопасности и здоровьесбережению; -укрепление условий ведения образовательной деятельности; -высокий процент удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью школы.	пункта; .	-внедрение IT-технологии во всех сферах деятельности ОУ; -устранение предписаний надзорных органов.	образовательных программ и условий для их реализации; -рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и -отсутствие заинтересованности родителей и учителей в части психологического просвещения; -преобладание у части учителей приоритета академической успешности н ад здоровьесозиданием.
Кадетский профиль	Востребованность кадетских классов в школе. Большое количество желающих обучаться в кадетских классах, позволяет повысить мотивацию обучающихся и заинтересованность в обучении по данному направлению Дисциплина кадетских классов значительно отличается, в лучшую сторону, от дисциплины других классов. Разнообразие внеурочной	Уровень физической подготовки обучающихся, претендующих учиться в кадетских классах не всегда соответствует требуемым нормам и стандартам , которые предъявляются по отношению к кадетам. Не все родители (законные	Постепенное увеличение количества классов кадетского профиля, позволит максимально большому количеству желающих обучаться в кадетских классах. Осознанный выбор профессии военных специальностей, позволит в данном направлении избежать обучения "случайных лиц», которым в будущем будет не	Есть риск не справиться с потоком желающих обучаться по программ ам кадетского профиля.образовани я в здании школы. Нет большой пропускной способности проблемы могут возникнуть при работе Шко лы полного дня, а кадеты задействованы на
	деятельности, позволяет обучающимся кадетам получать дополнительные знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей профессиональной ориентации. Преподавание в кадетских классах педагогов военных специальностей, обеспечивает преемственность профессиональной	представители) обучающихся осознают вс е особенности и сложности кадетского профиля, что отражается потом на ребенке . Отчисление из	интересна выбранная специальность. Обучение в кадетском профиле (морской) в недалеком будущем позволит сократить дефицит кадров по данному направлению. Плюс повышение престижа военных специальностей, через обучение в кадетских классах – это обеспечение	максимальном количестве занят ий внеурочной деятельности Не получен ие средств на улучшение материально-технической базы, в рамках грантово

	деятельности Военный и гражданский специалист, что также положительно влияет на профессиональное самоопределение кадет. Активная внешкольная жизнь – участие в различных соревнованиях, подготовка к Параду Победы, гребля на лодках и т.д.	кадетского класса для ребят очень болезненно.	оборонустойчивости нашей страны. Внедрение конкурсного отбора в кадетские классы – позволит повысить значимость и мотивационную составляющую у обучающихся. Получение оборудования в рамках грантового конкурсного отбора и формирование лаборатории «Морская навигация и управление судном», даст возможность на базе школы сдавать профессиональные пробы обучающимся 9-х кадетских классов.	го конкурса, не позволит укомплектовать лабораторию и обучать морских кадет профессиональным навыкам отрабатывать их.
--	--	--	---	--

Общие выводы по итогам самообследования за 2024 год:

1. В 2023 году деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями Национального приоритетного проекта «Образование», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.

2. Программа развития школы на 2020-2024 годы на этапе второго года реализации по большинству показателей выполнена.

3. Педагогический коллектив школы успешно выстроил работу по обеспечению доступного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в безопасных, комфортных условиях, добился высоких образовательных результатов, подтвержденных внешней оценкой: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, однако существует тенденция к снижению качества обученности учащихся.

4. Выпускники школы востребованы.

5. Востребованность кадетского профиля в районе школы, позволило закрепить данный профиль в образовательном пространстве школы, что выводит наше образовательное учреждение на новый уровень развития.

6. В отчетный период педагогический коллектив обеспечивал условия для поддержки детских инициатив и приобретения обучающимися нового социального, образовательного и

коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДШ), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.

7. Методической службой велась активная работа по выстраиванию внутренней системы профессионального роста педагогов, внедрена целевая модель наставничества по формам

«учитель – учитель», «ученик – ученик».

8. Методическая работа педагогического коллектива была направлена на освоение

технологий обучения, позволяющих успешно формировать у учащихся функциональную грамотность, мотивировать их к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.

9. В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с планами ВСОКО.

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения на 2024 год

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2024 году в соответствии с задачами национального проекта «Образование», Программой развития на 2020-2024 годы планируется продолжить работу по созданию уникальной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для личностно-ориентированного обучения и формирования мотивации обучающихся к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.

Приоритетные направления работы на 2024 год

1. Максимально продолжать реализовывать кадетский компонент, развитие профильного кадетского образования, через сетевое взаимодействие и формирование кадрового потенциала сотрудников школы.

2. Обеспечение будущими абитуриентами военно-технические вузы, в том числе вузы военных морских специальностей.

3. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО.

4. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.

5. Исследование и анализ причин низких образовательных результатов у отдельных обучающихся, совершенствование условий для преодоления школьной неуспешности и достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

6. Подготовка педагогического коллектива к работе в условиях введения ФООП и старт работы кадетских классов в основной школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования.

7. Внедрение в работу педагогического коллектива технологий обучения, обеспечивающих учет индивидуальных возможностей и запросов обучающихся, технологий lesson study (исследование на уроке), формирующего оценивания, продолжить работу по формированию функциональной грамотности и ее основных навыков;

8. Развитие наставничества по целевой модели, разработанной Министерством Просвещения, и волонтерского движения.

7. Продолжение работы в рамках сетевого сотрудничества, расширение сетевого взаимодействия и реализация договоров о взаимодействии в полном объеме

9. Работа по выявлению талантливых детей и отработка олимпиад федерального

значения

10. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.