

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2020 № 2-пу



Л.В. Смирнова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по реализации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

«Шаг за шагом», возраст 9-11 лет

Социально-педагогическая направленность

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования: Скрицкая Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.

✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для

ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общекультурный уровень (6,5 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

Общекультурный уровень (11 -14 лет)**Целевые ориентиры:**

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	25.05.2021	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	01.10.2021	25.05.2022	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия
1	Приветствия. Знакомство
2	Школьные принадлежности.
3	Люди
4	
5	Возраст Указательные местоимения
6	Указательные местоимения Семья
7	Указательные местоимения Игрушки Предметы
8	
9	Настоящее простое время
10	Настоящее простое время
11	Числительные 1-20
12	Настоящее простое время
13	Резервные уроки
14	Настоящее простое время
15	Настоящее простое время
16	Настоящее простое время

17	Спорт
18	Описание города, школы, класса
19	Настоящее простое время
20	Цирк
21	Одежда
22	Внешность
23	Мой день
24	Мой день
25	Профессии
26	Транспорт
27	Дни недели Свободное время
28,29	Предлоги места
30	Резерв

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия
1	Профессии
2	Транспорт
3	Дни недели
4	Свободное время
5	Предлоги места
6	Предлоги места
7	Повелительное наклонение
8	Наречия образа действия
9	Я могу ...
10	Я могу ...
11	Повторение
12	Тест. Разделы 6-10
13	Страны и народы
14	Страны и народы
15	Животные и места их обитания
16	Животные и страны, где они живут
17	Еда
18	Еда
19	Еда
20	Вежливые просьбы
21	Резервные уроки
22	Погода
23	Названия месяцев
24	Числительные 10-100
25	День рождения
26	В парке
27	Повторение и закрепление
28	Повторение и закрепление
29, 30	Резерв

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2020 № 2-пу



Л.В. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Шаг за шагом», возраст 9-11 лет

Социально-педагогическая направленность

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования: Скрицкая Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК “Way Ahead” соответствует программам по английскому языку в школах III модели, если начинать обучение с первого класса. Авторы предусматривают создание комфортного психологического климата на уроках с помощью разнообразных заданий, направленных на формирование языковых навыков и речевых умений, учитывающих интересы ребенка и его возрастные особенности, а так же с помощью живого яркого языка, представленного в аудиозаписях. Данная программа способна привить учащимся любовь и интерес к предмету.

Цели (для 3-4 класса): расширить лексический запас и дополнить пройденный материал, с которым дети знакомились во предыдущем классе. Увеличить лексический запас, количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога и монологического высказывания. Развивать у детей навыки разговорной речи в ситуативных диалогах. Развивать навыки аудирования, чтения, письма.

Задачи обучения:

1. Устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях.
2. Называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях.
3. Выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию.
4. Понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Форма итоговой аттестации: после прохождения каждого 5 разделов – тестовая работа с целью выявления уровня усвоения материала учащимися

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Говорение:

-вести диалог этикетного характера;

- вести диалог-расспрос;
- пригласить к действию/ взаимодействию;
- кратко высказаться о семье, о своем дне, о школе.

Чтение:

- читать и понимать тексты;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Аудирование:

- воспринимать на слух несложные тексты;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Письмо:

- писать слова и предложения под диктовку;
- писать небольшие описательные тексты с опорой на образец.

Технологии подготовки школьников:

- работа в парах и группах;
- работа с опорой на текст;
- игры;
- ответы на вопросы;
- имитация и трансформация слов;
- взаимоконтроль;
- ролевые игры;
- самостоятельные работы.

Средства к достижению целей:

Для достижения данных целей мы выбрали УМК “**WAY AHEAD**”, который полностью соответствует нашим требованиям. Каждая тема сопровождается аудиозаписью, которая сделана носителями языка, что не маловажно для понимания. Отличительный лексический запас расширит лексический запас наших школьников. Небольшие забавные тексты и их красочное оформление будут стимулировать школьников прочитать и понять текст, наслаждаясь

чтением. Разнообразные виды письменных заданий будут способствовать развитию навыков письма.

Результат по окончании дополнительного курса:

Учащиеся будут знать:

- названия членов семьи, одежды, школьных предметов, видов деятельности, профессий, дней недели, месяцев, стран, животных, фруктов, овощей (не входящих в основную программу)
- предлоги места
- счет до 20

Учащиеся будут уметь:

- называть членов своей семьи
- считать от 1 до 20
- участвовать в простейших диалогах
- описывать животных, предметы, людей (в объеме данного курса)
- определять время и сказать об этом
- воспринимать английскую речь на слух, в объеме данного курса
- читать доступные тексты с пониманием прочитанного.

Список литературы

Основной для 1-2 классов: УМК WAY AHEAD 1

для обучающихся - Pupil's book 1 – учебник

Workbook 1 – рабочая тетрадь

Для учителя –Teacher's book1

Teacher's Resource book 1

Основной для 3-4 классов: УМК WAY AHEAD 2

для обучающихся - Pupil's book 2 – учебник

Workbook 2 – рабочая тетрадь

Для учителя –Teacher's book 2

Teacher's Resource book 2

Дополнительный:

Словарь – Macmillan Essential Dictionary for learners of English.
International student edition.

Интернет ресурс - www.wayahead-english.com

Тематическое планирование (3 класс)

Раздел	Урок	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование
UNIT 1	1	Приветствия. Знакомство	Names, titles (Mr., Mrs., Miss)	Структура: <i>Good morning. How are you?</i>	Произношение особенных буквосочетаний в английском языке ng, th.	Аудио 1
			Teacher, school	Структура: <i>What is this in English?</i>		Аудио 2,3
	2	Школьные принадлежности. Люди	Blackboard, desk, flask	Притяжательные местоимения		Аудио 2,4
			Names + hat, shoe, boat, train, horse	Структура: <i>Who is this?</i>		
UNIT 2	3	Возраст Указательные местоимения	Baby, twins, flat	Структура: <i>This is ... How old is he?</i>	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 2,5,6
	4	Указательные местоимения Семья	House, taxi, father, grandmother, grandfather	Структура: <i>That is ...</i>		Аудио 6,7,8
	5	Указательные местоимения Игрушки Предметы	Flag, marble, transformer, toy, plane, car, kite, robot	Структура: <i>These are... Those are...</i>		Аудио 9
			Bird, игрушки, семья	Указательные местоимения: <i>this, that, these, those</i>		
UNIT 3	6	Настоящее простое время	Lollipop, cake, biscuit, sweets; snake, cat, dog, doll, owl	Настоящее простое время, 1-е лицо, утвердит., отрицат. формы	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 2,10
	7	Настоящее простое время	Banana, spider, tiger; apple, lion, crocodile, elephant	Настоящее простое время		Аудио 11
	8	Числительные 1-20	Flag, lollipop, числительные, цвета, формы	Настоящее простое время, <i>to be</i> Краткий ответ		Аудио 12
	9	Настоящее простое время	Chocolate, strawberry, banana, spider, snake, ice cream, lemon	Структура: <i>What about you?</i>		Аудио 13
		Резервные уроки				
UNIT 4	10	Настоящее простое время	Sports, football, basketball, swimming, riding	Структура: <i>I like</i> + герундий	Произношение окончания –ing. [in} – ing [e] - pen	Аудио 13,14,15
	11	Настоящее простое время	Watching TV, reading, drawing, singing, swimming, riding	Настоящее простое время, 3-е лицо, ед. число		Аудио 16

	12	Настоящее простое время	Football, basketball, swimming, riding, watching TV, drawing, reading, singing, spider, banana	Настоящее простое время, 3-е лицо, ед. число, утвердит., отрицат., вопрос. формы		Аудио 13
	13	Спорт	Названия видов спорта	Настоящее простое время 3-е лицо, ед. число Притяжательный падеж		Аудио 12
UNIT 5	14	Описание города, школы, класса	Children, picture, letter, town, class, small, nice, our, let's, school, teacher	Структура: <i>Let's</i> Притяжательные местоимения	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 17, 18
			Their, our, town, school, class, teacher, small, nice	Притяжательные местоимения		Аудио 2,19
	15	Настоящее простое время	Tea, coffee, penguin, skip, слова из разделов 1-5	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 21
	16	Тест Разделы 1-5				
UNIT 6	17	Цирк	Tonight, lemonade, glasses, babies, lollipops, circus, bike, head, umbrella	Глагол <i>to have</i> , утверд. форма	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 21, 22
	18	Одежда	Jacket, shirt, glasses, trousers, shorts, dress, skirt, T-shirt socks	Глагол <i>to have</i> , вопросит. форма, краткий ответ		
	19	Внешность	Short, straight, curly, beard, family, uncle, aunt, cousin, hair, long, blonde, eyes	Глагол <i>to have</i> для описания внешности		Аудио 23,24
			Beard, glasses, flower, yo-yo, tails, ears, legs, noses, necks	Глагол <i>to have</i> , отрицат. форма		Аудио 23
UNIT 7	20	Мой день	Get up, wash, brush, go morning, breakfast, face, teeth	Настоящее простое время, утвердит., вопросит. формы, краткий ответ	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени.	Аудио 2,25
			Close, yawn, stretch, touch, слова из урока 1	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 26
	21	Мой день	Wake up, come home, do homework, play, lunch, dinner, in the morning/afternoon/evening, half past, watch TV, breakfast	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число Время		Аудио 26, 27

			Wave, слова из уроков 1-3	Настоящее простое время		Аудио 28
UNIT 8	22	Профессии	Job, doctor, shopkeeper, nurse, waiter, hospital, shop, café, work, teacher, school	Настоящее простое время, 3-е лицо, ед. число, утвердит., вопросит. формы, краткий ответ	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени. Произношение вспомогательного глагола does.	Аудио 29
	23	Транспорт	By bus/car/bike/taxi, on foot, walking, riding, driving	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 30
	24	Дни недели Свободное время	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Настоящее простое время		Аудио 31, 32
			Go riding/swimming/fishing, play football/basketball/tennis, help, watch TV, ride a bike	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 33
UNIT 9	25	Предлоги места	Behind, in front of, right, left, arm, next to, between, leg	Предлоги места	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени.	Аудио 34
	26	Предлоги места	Castle, bridge, behind, in front of, in, on, under, hill	Предлоги места		Аудио 35
	27	Повелительное наклонение	Bad, naughty, cry, castle, touch, lemonade, eat, drink	Повелительное наклонение, отриц. форма		Аудио 36
	28	Наречия образа действия	Loudly, quietly, quickly, slowly, speak, cry, go, run	Наречия образа действия		Аудио 26,37
UNIT 10	29	Я могу ...	Me, speak English, ride a horse, children, play football, see, hear, you, duck, fly	Глагол <i>can</i> , утвердит., вопросит. формы, краткий ответ Объектный падеж местоимений <i>me, you</i>	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 38, 39
	30	Я могу ...	Him/her, it, waiter, shopkeeper, doctor, flag	Объектный падеж местоимений		

Итого: 30 час

Тематическое планирование (4 класс)

Раздел	Урок	Тема	Виды речевой деятельности			
			Лексика	грамматика	фонетика	аудирование
1	1	Профессии	Job, doctor, shopkeeper, nurse, waiter,	Настоящее простое время, 3-е	Произношение	Аудио 29

			hospital, shop, café, work, teacher, school	лицо, ед. число, утвердит., вопросит. формы, краткий ответ	окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени. Произношение вспомогательного глагола does.	
	2	Транспорт	By bus/car/bike/taxi, on foot, walking, riding, driving	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 30
	3	Дни недели	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Настоящее простое время		Аудио 31, 32
	4	Свободное время	Go riding/swimming/fishing, play football/basketball/tennis, help, watch TV, ride a bike	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 33
UNIT 9	5	Предлоги места	Behind, in front of, right, left, arm, next to, between, leg	Предлоги места	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени.	Аудио 34
	6	Предлоги места	Castle, bridge, behind, in front of, in, on, under, hill	Предлоги места		Аудио 35
	7	Повелительное наклонение	Bad, naughty, cry, castle, touch, lemonade, eat, drink	Повелительное наклонение, отриц. форма		Аудио 36
	8	Наречия образа действия	Loudly, quietly, quickly, slowly, speak, cry, go, run	Наречия образа действия		Аудио 26,37
UNIT 10	9	Я могу ...	Me, speak English, ride a horse, children, play football, see, hear, you, duck, fly	Глагол <i>can</i> , утвердит., вопросит. формы, краткий ответ Объектный падеж местоимений <i>me, you</i>	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 38, 39
	10	Я могу ...	Him/her, it, waiter, shopkeeper, doctor, flag	Объектный падеж местоимений		
	11	Повторение	Слова из разделов 6-10	Повторение		Аудио 40
	12	Тест Разделы 6-10				
UNIT 11	13	Страны и народы	Hi, America, England, China, Egypt, Australia city, town, farm	Структура: <i>Where do they come from?</i>	[i:] - ее Произношение названий стран, народов и языков этих стран.	Аудио 41
	14	Страны и народы	Arabic, Chinese, слова из урока 1	Настоящее простое время		Аудио 41
	15	Животные и места их обитания	Sea, mountains, snow, whale, panda, eagle, shark, hot, cold, beautiful, sharp, penguins, desert, forest, river, parrot, bear, hippo, camel	Настоящее простое время		Аудио 42
	16	Животные и	Africa, India, the North Pole, the South	Настоящее простое время		Аудио 43

		страны, где они живут	Pole, eagle, panda, penguin, America, China, Australia, kangaroo			
UNIT 12	17	Еда	Some, any, sorry, basket, banana	Неопределенные местоимения: <i>some, any</i>	[u] - oo Произношение неопределенных местоимений <i>some/any</i> и интонация предложений с их использованием.	Аудио 43, 44
	18	Еда	Grape, pear, melon, banana, strawberry, orange	Неопределенные местоимения: <i>some, any</i>		Аудио 13, 45, 46
	19	Еда	Want, pea, potato, carrot, grapes, pear, lollipops, strawberries, banana, biscuit	Структура: <i>want + some/any</i>		Аудио 47
	20	Вежливые просьбы	Pencil, ruler, rubber, flask, orange, banana, strawberry, grapes, pear, lemon, potato, carrot	Просьбы: <i>want + please</i>		Аудио 47, 48, 49
		Резервные уроки				
UNIT 13	21	Погода Названия месяцев	Hot, cold, windy, wet, sunny	Структура: <i>What is the weather like? It is ...</i>	[a:] - ar Произношение названий месяцев, вводного <i>it's</i> и интонация безличных предложений.	Аудио 50, 51
			January-December	Безличные предложения: <i>It is ...</i>		Аудио 52
	22	Числительные 10-100	Числительные 10-100	Повторение: <i>There is/are</i>		Аудио 53
	23	День рождения	Lots of, birthday, названия месяцев	Повторение		Аудио 52
UNIT 14	24	В парке	Man-men, woman-women, people, park, pond, playground, swings, slide, baby, children	Множественное число сущ. – исключения Повторение: <i>There is/are</i>	[o:l] - all Произношение структуры <i>there is/are</i> , сокращенных форм и интонация утвердительных и вопросительных предложений с этой структурой.	Аудио 43, 54
	25	Повторение и закрепление	Слова из урока 1	Множественное число сущ. – исключения Повторение: <i>There is/are</i>		
	26	Повторение и закрепление	Hen, man, woman, swing, slide, tall, short, cow, goat, horse, girl, boy	Повторение: <i>There is/are</i> Определенный, неопределенный артикль		Аудио 55
Wheel, men, women, babies, children, people, doctor, nurse, teacher, shopkeeper, waiter, bus			Повторение: <i>There is/are</i>	Аудио 56		
UNIT 15	27	Принадлежность	Belt, ring, comb, trainers, earrings, ribbons, old, new, glasses, watch	Притяжательный падеж сущ.	Произношение абсолютной формы притяжательных местоимений.	Аудио 56, 57, 58
	28	Принадлежность	Слова из урока 1	Абсолютная форма притяжательных местоимений		Аудио 59

	29	Страны и происхождение	Слова из разделов 11-15	Настоящее простое время		Аудио 60
	30	Повторение и закрепление	Floor, pick up, who, what, where, how many, слова из разделов 11-15	Повторение и закрепление		Аудио 61

Итого: 30 час.