

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2020 № 2-пу



Л.В. Смирнова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по реализации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Грамматика с увлечением», возраст 11-13 лет

Социально-педагогическая направленность

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования: Леванова Елена Львовна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

- ✓ преткно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;

- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общекультурный уровень (6,5 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

Общекультурный уровень (11 -14 лет)

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;

- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	25.05.2021	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	01.10.2021	25.05.2022	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения

№ п/п	Тема	Тема урока
1	1. Plurals of Countable and Uncountable Nouns	Правила образов. Мн. Числа имён существительных.
2		Исключения из правил.
3		Исчисляемые и неисчисляемые
4		Как сосчитать неисчисл. сущ.
5	2. Personal Pronouns / Be / Have (got) / Can	Личные местоимения.
6		Глагол “to be”.
7		Глагол “to have”
8		Глагол “can”
9	3. Possessives /	Притяжательные сущ. и местоимения

11	Demonstratives	Абсолютные местоимения и указательные
12	4. Articles	Неопределённые и определённые артикли
13		
14	Revision exercises 1	
15		
16	5. Expressing Quantity	Понятие “много”. “much”, “many” или “a lot of”
17		Понятие мало “few” или “a few”, “little” или “a little”
18		Понятие “немного”. “some” или “any”
19		Грамматические особенности применения производных от “some”, “any”, “no”
20		
21	6. Present Simple	Глагол 3 лица ед. числа. Сопутствующие слова,
22		Вспомогательный глагол в Present Simple
23		
24		
25	7. Present Continuous	Строение глагола в предлож.
26		Вопросит. и отриц. предлож.
27		Распознавание двух времён в текстах.
28		
29		
30		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 год обучения

№ п/п	Тема	Тема урока
1	8. Past Simple	Неправильные глаголы
2		Повествовательные, вопросительные, Отрицательные предложения
3		Сравнение настоящего простого с прошедшим простым временем
4		Краткие ответы на вопросы
5		Употребление Past Simple в рассказе
6	Revision Exercises 2	
7		
8		
9	9. Present Perfect	Повествовательные, вопросительные Отрицательные предложения
10		Предлоги since, for
11		Наречия already, yet
12		Сравнение настоящего законченного с Простым прошедшим временем
13		Сравнение времен
14		Сравнение времен
15	10. The Future	Полная и краткая форма вспомогательного глагола will
16		Повествовательные и отрицательные предложения
17		Вопросительные предложения
18	11. Yes, No questions Wh-questions	Общий вопрос
19		Специальные вопросы
20		Специальные вопросы
21	12. Prepositions of	Предлоги места

22	Place-Movement- Time	Предлоги движения
23		Предлоги времени
24		Предлоги времени
25	13. The Imperative	Повелительное наклонение
26	Revision Exercises 3	
27		
28		
29		
30		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2020 № 2-пу



Л.В. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Грамматика с увлечением», возраст 11-13 лет

Социально-педагогическая направленность

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования: Леванова Елена Львовна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: расширить, упорядочить и дополнить знания по грамматике, с которым дети знакомы во 2, 3 и 4 классах. Дополнить новой лексикой и устоявшимися английскими выражениями учебные материалы 3 и 4 классов. Развивать у детей навыки работы с грамматическими тестами, разговорной речи в ситуативных диалогах. Развивать навыки чтения, письма.

Задачи:

1. Устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях.
2. Называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях.
3. Выразить эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию.
4. Понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Говорение:

- вести диалог этикетного характера.
- вести диалог-расспрос
- пригласить к действию/ взаимодействию

Чтение:

- читать и понимать тексты
- выборочно понимать необходимую информацию
- уметь пользоваться грамматическими правилами (множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных, артикли, модальные глаголы, времена английского глагола: построение, особенности и применение)

Технологии подготовки школьников:

- работа в парах и группах
- работа с опорой на текст
- ответы на вопросы
- имитация и трансформация слов
- взаимоконтроль
- самостоятельные работы

Средства к достижению целей:

Для достижения данных целей мы выбрали УМК **“Round up 3”**, который полностью соответствует требованиям утвержденной школьной программы. Каждая тема сопровождается большим количеством упражнений различной сложности, а также красочно оформленными правилами, с помощью которых можно справиться с заданиями. Отличительный лексический запас расширит лексический запас наших школьников. Небольшие забавные тексты и их красочное оформление будут стимулировать школьников прочитать и понять текст, наслаждаясь чтением. Разнообразные виды письменных заданий будут способствовать развитию навыков письма.

Результат по окончании дополнительного курса:

Учащиеся будут знать:

- правила построения сущ. во множественном числе
- правила употребления модальных глаголов
- правила употребления времен англ. глагола

Учащиеся будут уметь:

- преобразовывать сущ. ед.ч. в сущ. мн.ч
- употреблять модальные глаголы
- участвовать в простейших диалогах
- описывать животных, предметы, людей (в объеме данного курса)
- определять времена англ. глагола
- строить положительные, отрицательные и вопросительные предложения
- читать доступные тексты с пониманием прочитанного
- писать мини сочинения с опорой на текст или таблицы

ЛИТЕРАТУРА

Учебное пособие “Round up 3” Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva
Книга для учителя.

Словарь – Macmillan Essential Dictionary for learners of English.
International student edition.

Интернет ресурс - www.wayahead-english.com

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема	Тема урока	Упражнения
1	1. Plurals of Countable and Uncountable Nouns	Правила образ. Мн. Числа имён существительных.	1, 2, 3, 4, 5
2		Исключения из правил.	6, 7.
3		Исчисляемые и неисчисляемые	8, 9, I, J
4		Как сосчитать неисчисл. сущ.	10, 11, C, D
5	2. Personal Pronouns / Be / Have (got) / Can	Личные местоимения.	12, 13, E, F
6		Глагол “to be”.	14. 15, A, B
7		Глагол “to have”	16, 17, 18
8		Глагол “can”	19, 20, 21, L, M
9	3. Possessives / Demonstratives	Притяжательные сущ. и местоимения	22, 23, 24, G, H, K
11		Абсолютные местоимения и указательные	25, 26, 27, 28, 29, N, O
12	4. Articles	Неопределённые и определённые артикли	30, 31, 32, 33
13			34, 35, 36, 37
14	Revision exercises 1		38, 39, 40, 41
15			42, 43, 44.
16	5. Expressing Quantity	Понятие “много”. “much”, “many” или “a lot of”	45, 46, 47
17		Понятие мало “few” или “a few”, “little” или “a little”	48, 49, Pr.t.2 A, B
18		Понятие “немного”. “some” или “any”	50, 51, 52, 53
19		Грамматические особенности применения производных от “some”, “any”, “no”	54, 55, 56
20			C, D
21		6. Present Simple	Глагол 3 лица ед. числа. Сопутствующие слова,
22	Вспомогательный глагол в Present Simple		60, 61, 63, 64
23			65, 66, 67
24			68, 69, 70
25	7. Present Continuous	Строение глагола в предлож.	71, 72, 73
26		Вопросит. и отриц. предлож.	74, 75, 76
27		Распознавание двух времён в текстах.	77, 78, 79
28			80, 81, 82
29			83, 84
30			Стр133(F,G,H,I)

Итого: 30 уроков

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема	Тема урока	Упражнения
1	8. Past Simple	Неправильные глаголы	85,86
2		Повествовательные, вопросительные, Отрицательные предложения	87,88,89
3		Сравнение настоящего простого с прошедшим простым временем	90,91,92
4		Краткие ответы на вопросы	93,94,95
5		Употребление Past Simple в рассказе	96,97,98
6	Revision Exercises 2		100,101,102
7			103,104,105
8			106,107,108
9	9. Present Perfect	Повествовательные, вопросительные Отрицательные предложения	109,110,111
10		Предлоги since, for	112,115,120
11		Наречия already, yet	113,117,119
12		Сравнение настоящего законченного с Простым прошедшим временем	114,116,118
13		Сравнение времен	121,122,123
14		Сравнение времен	124,125
15	10. The Future	Полная и краткая форма вспомогательного глагола will	126,127,128
16		Повествовательные и отрицательные предложения	129,130,131
17		Вопросительные предложения	132,133,134
18	11. Yes, No questions Wh-questions	Общий вопрос	135,136,137
19		Специальные вопросы	138,139,140
20		Специальные вопросы	141,142,143
21	12. Prepositions of Place-Movement- Time	Предлоги места	145,146,147
22		Предлоги движения	148,149,150
23		Предлоги времени	151,152
24		Предлоги времени	153,154
25	13. The Imperative	Повелительное наклонение	170,171
26	Revision Exercises 3		155,156,157
27			158,159,160
28			161,162,163
29			164,165,166
30			167,168,169

Итого: 30 уроков