

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2020 № 2-пу



Л.В. Смирнова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по реализации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Грамматика с увлечением», возраст 12-14 лет

Социально-педагогическая направленность

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования: Чеснокова Мария Сергеевна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ преткно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)

- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общекультурный уровень (6,5 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

Общекультурный уровень (11 -14 лет)

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;

- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	25.05.2021	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения

№ п/п	Тема	Тема урока
1	Взаимодействие подростка в семье	Правила образов. Мн. Числа имён существительных.
2		Исключения из правил.
3		Исчисляемые и неисчисляемые
4		Как сосчитать неисчисл. сущ.
5	Взаимодействие подростка с друзьями	Личные местоимения.
6		Глагол “to be”.
7		Глагол “to have”

8		Глагол “can”
9	Жизнь в больших и малых городах	Притяжательные сущ. и местоимения
11		Абсолютные местоимения и указательные
12	Достоинства и недостатки городов. Проблемы транспорта	Неопределённые и определённые артикли
13		
14	Revision exercises 1	
15		
16	5. Школа	Понятие “много”. “much”, “many” или “a lot of”
17		Понятие мало “few” или “a few”, “little” или “a little”
18		Понятие “немного”. “some” или “any”
19		Грамматические особенности применения производных от “some”, “any”, “no”
20		
21		6. Школьная жизнь
22	7. Present Continuous	Вспомогательный глагол в Present Simple
23		
24		
25		Строение глагола в предлож.
26		Вопросит. и отриц. предлож.
27		Распознавание двух времён в текстах.
28		
29		
30		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2020 № 2-пу



Л.В. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Грамматика с увлечением», возраст 12-14 лет

Социально-педагогическая направленность

на 2020-2021 учебный год

Педагог дополнительного образования: Чеснокова Мария Сергеевна

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современно этапе развития международных отношений, компьютеризации, интегрирования всех процессов, роль изучения английского языка в соответствии с современными требованиями становится ядром образования детей. В наши дни появилась необходимость подготовки учащихся среднего звена к успешной сдаче выпускного экзамена в формате ГИА.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на среднем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) а так же повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков устной и письменной речи. В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися речевой деятельностью. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения. Параллельно с изучением грамматических тем программой предусмотрено изучение лексического материала.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

Целью данной программы является дополнительная подготовка учащихся 7 класса в области иностранных языков (английского языка).

Указанная цель раскрывается в решении взаимосвязанных задач:

Образовательная:

- Формирование у учащихся практических знаний и умений в письменной и устной речи.
- Формирование устойчивых навыков к выполнению тестовых заданий представленных в формате ГИА

Воспитательная:

- Формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, воспитание культуры общения
- Воспитание чувства ответственности у учащихся за результаты своей работы

Развивающая:

- Развитие общей культуры учащихся
- Развитие готовности к коммуникации

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

К концу реализации программы учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- Наиболее употребительную лексику по разговорным темам предусмотренным программой 7 класса: *1) Школа и школьная жизнь; 2) Взаимоотношения подростков в семье и со сверстниками; 3) Большие и маленькие города их проблемы.*
- Теоретический материал по грамматике: *Степени сравнения прилагательных, Пассивный залог; Условные придаточные предложения 1, 2 и 3 типа.*

УМЕТЬ:

- Употреблять имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- Употреблять глаголы в пассивном залоге
- Употребление условных придаточных предложений
- Пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи
- Грамотно выполнять задания предложенные в формате ГИА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ:

для учащихся и учителя

1. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс в формате ГИА», 2011 г.
2. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», 2003 г.
3. М.А. Попова «Итоговое тестирование в формате экзамена» 7 класс, 2010 г.
4. И.О. Родина «Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи 6-7 класс», 2011 г.

ДОПЛНИТЕЛЬНАЯ: англо-русские словари
русско-английские словари

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ 30 ЧАСОВ

№	Дата	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Словообразов	Дом.задан
1 триместр Тема: Взаимоотношения подростка в семье и с друзьями									
		М.А. Попова Итоговое тести- рование в фор- мате экзамена 7 класс, 2010 г.	Ю. Голицын- ский «Грамма- тика» сборник упражнений, 2003 г.	И.О. Родина «Англ. язык Устные темы и задания по развитию речи» 6-7 кл., 2011 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных заданий (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	М.А. Попова Итоговое тести- рование в фор- мате экзамена 7 класс, 2010 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных задани- й (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	
1		С.10	С.98 №124	С.61-63 №1-3					(Р) с.63№3
2			С.99 №125	С.63-66 №3-6	с.5 упр.1	<u>С.11 упр.1</u>			(П) с.11№1
3		С.11	С.100 №126,127	С.66-69 №7-10					(Р)с.69 №11
4			С.101 №128	С.69-72 №11	с.5 упр.2		<u>С.12</u>	С.31 упр.1	(П)с.12
5		С.17-18	С.102 №129,130	С.73-75 №12- 13		<u>С.11 упр.2</u>			(П)с.11№2
6			С.104 №133,134	С.75-77 №14	с.6 упр.3				(Г)№131,13 2
7		С.18-19	С.106 №135	С.77-79 №15			<u>С.19</u>		(П)с.19
8			С.107 №136	С.79 №16		<u>С.12 упр.3</u>		С.31 упр.2	(П)с.12№3
2 триместр Тема: Жизнь в большом городе и маленьких городах. Достоинства и недостатки в больших и малых городах. Проблемы транспорта.									
		Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	Ю. Голицын- ский «Грамма- тика» сборник упражнений, 2003 г.	И.О. Родина «Англ. язык Устные темы и задания по развитию речи» 6-7 кл., 2011 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных заданий (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	М.А. Попова Итоговое тести- рование в фор- мате экзамена 7 класс, 2010 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	
1			С.232-234	С.80-81 №1		С.13 упр.4			(Р)с.82№2
2		С.34 упр.1,2	С.235	С.83-84 №2,3			<u>С.27</u>		С.27
3			С.236	С.84-85 №4,5	С.7 упр.4				(Г)№281,28 2
4			С.238-239			С.14 упр.5		С.31 упр.3	(Г)№285,28 6

5		С.35 упр.3,4	С.240-241	С.86 №6,7					(Р)с.88 №10
6			С.242-243	С.90-92 №11,12	С.8 упр.5				(Г)№291,292
7			с.245	С.93 №13-15		С.15 упр.6	<u>С.35</u>		С.35
8		С.36 упр.5,6	С.246-247	С.96 №16-18					(Р)с.99№19
9			С.248	С.101 №20,21	С.9 упр.6				(Р)с.103№22
10			С.249-250			С.16 упр.7		С.32 упр.4	(Г)№301,302
11		С.37 упр.7,8	С.251-252				<u>С.42</u>		С.42

3 триместр Тема: Школа, школьная жизнь

№	Дата	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Словообразова н	Дом.задан н
		Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	Ю. Голицын- ский «Грамматика» сборник упраж- нений, 2003 г.	И.О. Родина «Англ. язык Устные темы и задания по развитию речи» 6-7 кл., 2011 г.	М.А. Попова Итоговое тести- рование в формате экзамена 7 класс, 2010 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных задан- ий (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	Ю.С Веселова Сборник трени- ровочных и про- верочных зада- ний (в формате ГИА) 7 кл, 2011 г.	
1			С.378-379	С.127 №1,2	С.6-7 №1		<u>С.40 №1</u>		С.40 №1
2			С.380			С.17 упр.8		С.32 упр.5	(Г) №468
3		С.38 упр.9а		С.128-130 №3			<u>С.40 №2</u>	С.33 упр.6	С.40 №2
4			С.382	С.130 №4	С.13-14 №2				(Г) №470
5			С.383	С.131 №5		С.18-19 упр.9,10	<u>С.41 №3</u>		С.41 №3
6			С.384	С.132 №6	С.21-22 №3				(Г) №472
7		С.39 упр.9в	С.385					С.33 упр.7	(Г) №473
8				С.134 №7,8		С.20 упр.11	<u>С.41 №4</u>		С.41 №4
9			С.386	С.135 № 9,10	С.29-30 №4				(Г) №475
10		С.39 упр.10	С.387	С.137 №11,12					(Г) №477
11			С.389		С.37-38 №5	С.21 упр.12			

