

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2021 № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 14.09.2021 № 2-пу



Л.В. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Эй-Би-Си», возраст 7-9 лет**

**Социально-педагогическая направленность**

**на 2021-2022 учебный год**

Педагог: Потапова Татьяна Денисовна

Санкт-Петербург,

2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность**

Образовательная программа «Эй-Би-Си» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность**

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте особенно эффективно, так как именно дети данного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой

национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность учебного курса обусловлена тем, что в настоящее время английский язык очень популярен в России и идёт развитие межкультурных связей. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения ребёнка и нехватка знаний об английской и отечественной культур и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на:

- ✓ развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ развитие ассоциативного мышления;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- ✓ интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Новизна данной программы состоит в том, что используются не только грамматические сборники, но и мультимедийные технологии, наглядные пособия в виде карт и проводятся тематические мероприятия.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- ✓ принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- ✓ формах, таких как лингвокультурологические занятия, творческие мероприятия, творческие проекты;
- ✓ методах самостоятельных работ, результатов мероприятий;

средствах обучения, таких как мультимедийные презентации, наглядные пособия, мультипликационные фильмы на языке.

### **Отличительные особенности данной программы:**

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

### **Адресат программы**

Категории учащихся по программе – возраст 7-9 лет со средней или высокой степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

### **Объем реализации программы**

Уровень освоения программы	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
Общекультурный	развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

### **Цели программы:**

Основными целями программы являются ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, создание условий

для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Кроме того, данная программа ставит перед собой следующие цели:

1. заложить базовые знания (в грамматике, фонетике);
2. развить ассоциативное мышление;
3. научить понимать английский язык;
4. научить грамотно работать с английским словарём;
5. сформировать навыки владения английской речью;
6. способствовать развитию интереса к предмету «Английский язык» и к английской культуре.

## **Задачи**

### ***Образовательные задачи:***

- расширение общеобразовательного кругозора детей;
- формулировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- приобретение элементарных страноведческих знаний.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие у учащихся интеллектуальных и познавательных особенностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому

языку;

- формирование навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.

### ***Воспитательные задачи:***

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка, культуре народа, говорящего на этом языке;  
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения, для осуществления конкретных дел;  
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

***Отличительная особенность*** данной программы заключается в том, что она является начальным курсом изучения английского языка, по окончании которого, получив начальную систему знаний, у учащихся формируется интерес к языку.

### **Условия реализации образовательной программы**

***Условия набора и формирования группы:*** на основании заявления от родителей.

***Возможность и условия зачисления в группу второго года обучения:*** на основании заявления от родителей и базовых знаний по английскому языку, соответствующих возрасту.

***Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:***

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- Персональный компьютер, принтер;
- Аудио-воспроизводящая аппаратура;

- Проектор

*Дидактический материал и методическая продукция*

- Раздаточный материал
- Стихи
- Карточки

### Планируемые результаты

*Личностными результатами* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

**Способами проверки усвоения учебного материала является:**

- владение элементарной лексикой, которую предлагает данный курс;
- владение первичными навыками иноязычного общения;
- умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- умение слушать и понимать;
- умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения;
- умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.10.2020	25.05.2022	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

## Учебно-тематический план обучения

Тема занятия	
1	Знакомство с английским языком
2	Родина английского языка – Великобритания. Приветствия и прощания
3	Знакомство. Английские имена. Структура «Hello, I'm...»
4	Песня «Say “Hello”»Диалог: «Знакомство» Здравствуйте. Как тебя зовут?
5	Путешествие в букляндию и звукляндию
6	Английский алфавит в рифмовках Буква Aa. Звук [æ]
7	Звуки английского языка. Буква Bb. Звук [b] Песня «Hello».
8	Буква Cc. Звук [k,s] Счет. Числительные от 1 до 5. Буква Dd. Звук [d] Счет. Числительные от 5 до 10.
9	Буква Ee. Звук [e] Считаем предметы, рисуем. Буква Ff. Звук [f] Сколько тебе лет? Буква Gg. Звук [g] Цвета радуги. Игра «Лото»
10	Буква Hh. Звук [h] Песня «Happy Birthday». Буква Ii. Звук [ai] Структура I like. Игра «Передай другому»
11	Буква Jj. Игра «Цветной лабиринт» Буква Kk. Звук [k]. Мой любимый цвет. Догадайся кто? Буква Ll. Звук [l]. Мои любимые цвета. Догадайся чей?
12	Буква Mm. Звук [m]. Знакомство с названиями животных. Буква Nn. Звук [n]. Стихотворение «I can...». Глаголы движения. Буква Oo. Звук [ou]. Путешествие по зоопарку говорящих животных.
13	Буква Pp. Звук [p] Структура I have. Игра «Мои любимые буквы» Буква Qq. Любимые игры. Игра «Считалочка» Буква Rr. Звук [r]. Моя Семья.
14	Буква Ss. Звук [s] . Семейное древо. Буква Tt. Звук [t]. Виды транспорта. Игра «Я помню...» Буква Uu. Мир увлечений. Игра «Бинго»
15	Буква Vv. Звук [v] Проект «Остров моей мечты» Буква Ww. Звук [w] Мои друзья. Игра «Волшебный мелок» Буква Xx. Звук [ks] Мои сказочные герои.
16	Буква Yy. Названия фруктов. Игра «Живые буквы»

	Буква Zz. Звук [z] Виды спорта.
17	Песня «АВС» Мой любимый вид спорта
18	Песня «АВС» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g] Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»
19	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]
20	Сказка о звуках. Дифтонги. Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка
21	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции
22	Игры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»
23	Домашние питомцы. Структура I have .
24	Структура I can. Игра «Заметь ошибку» Множественное число имени существительного. Игра «Знаете ли вы животных?»
25	Стихотворение - инсценировка «Three Little Monkeys»
26	Существительные в единственном и множественном числе.
27	Моя семья Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
28	День рождения Поздравляю с днём рождения!
29	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело» Разучивание песенки «Head & shoulders»
30	Повторение

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Формы занятий*

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьёй.

Основными видами деятельности детей 7-9 лет являются:

- Игра
- Общение с взрослыми и сверстниками
- Экспериментирование
- Предметная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Художественно-театральная деятельность

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

### *Методы обучения:*

Учитывая их, выделяются основные методы обучения на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создаёт визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Учащиеся участвуют во всём многообразии игр:

1. Развивающие языковые игры;

2. Сюжетно – ролевые игры;
3. Театральные игры;
4. Игры – драматизации;
5. Фонетические игры;
6. Дидактические игры;
7. Подвижные игры и спортивные развлечения;
8. Игры с готовым содержанием и правилами.

### ***Формы подведения итогов реализации программы.***

В форме игры, беседы; защита творческих работ, инсценировки.

В конце учебного года для оценки знаний, умений и навыков учащимся предлагается участие в общешкольном итоговом концерте.

### ***Рекомендации по проведению практических занятий***

Разработку темы необходимо начинать с изучения и анализа современных стандартов по иностранному языку общеобразовательной школы, а также публикаций в специализированных журналах о целях и задачах современного школьного иноязычного образования, о поисках в области содержания курсов иностранного языка и учебников по иностранному языку, о путях реализации и решения выявленных проблем.

Рассмотрение темы требует проведения междисциплинарных связей в вопросах определения эффективности форм, методов и технологий, используемых в преподавании иностранного языка. Большое внимание уделяется не только содержанию образования, но и обращению к смежным наукам – педагогике и психологии.

Изучение теоретических аспектов вопроса нужно соотносить с собственным опытом, собственными достижениями в преподавании

иностранного языка. Это означает конкретизацию теории практикой, аргументирование собственных оценок примерами из практики.

При работе с содержанием практического задания рекомендуется выполнить ряд заданий, ориентированных на обобщение изученного материала. Достаточно кратко осветить теоретическую часть вопроса – привести классификации, перечислить понятия, назвать требования по раскрываемым Вами вопросам, и более подробно показать их реализацию на примерах по различным курсам и темам иностранного языка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учиись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2010г.
2. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
3. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, М.: “Вако”, 2010 г.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2012 г.
5. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 2014 г.
6. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2005 г.
7. Электронный учебник «Reward [Intern@tive](#)» Intermediate