

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2021 № 17

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Приказ от 14.09.2021 № 2-пу



Л.В. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ**

**«Шаг за шагом», возраст 7-11 лет**

**Социально-педагогической направленности**

**на 2021-2022 учебный год**

Педагоги дополнительного образования: Васюченко Татьяна Сергеевна,  
Керн Инна Анатольевна, Леванова Елена Львовна

Санкт-Петербург

2021

## **Пояснительная записка.**

Обоснование необходимости разработки.

Образовательная программа по английскому языку для детей 6-8 лет. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей на развитие личности поистине уникальны.

Настоящая программа предназначена для детей 1 класса (6-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей этого возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### ***Актуальность программы.***

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в этот период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в начальных классах. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению школьников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость освоения иностранного языка обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности), но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для РЕЦЕПТИВНОГО усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

### ***Цель и задачи программы.***

Цель – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формирование речевых навыков и умений
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

Возраст: Программа предназначена для детей 6-8 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин.

Группа воспитанников 10-15 человек.

Используются следующие формы работы на занятиях:

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Воспитанник может уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть: - приветствие, орг. момент; - фонетическая разминка.

II. Основная часть: - лексический материал по теме занятия; - речевой материал по теме; - аудирование - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; - игры на закрепление материала; - физкультминутки.

III. Заключительная часть: - закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; - ориентировка на следующее занятие

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование
1	Привет! Меня зовут ...	Имена: Alex, Sally, Polly Игрушки: ball, car, doll, kite Алфавит: a-f + e.g. (apple, ball, car, doll, elephant, frog)	Структура: <i>Hello, I am ...</i> Неопределенный артикль + сущ.: <i>a ball</i>	[ æ ] – apple [ b ] – boy [ d ] – dog [ t ] – cat	Аудио А,В,С,Д
2	Что это? Какого цвета?	Школьные принадлежности: book, pencil, rubber, ruler Цвета: red, yellow, green, blue Алфавит: g-l + e.g. (girl, house, insect, jug, kite, lemon)	Структура: <i>What is it? It is + неопределенный артикль + сущ.</i> <i>It is + цвет</i>	[ w ] - what Звуки английского алфавита.	Аудио Е,Ф,Г,Н
3	Числительные	Числительные: 1-10 Алфавит: m-s + e.g. (monkey, nut, orange, parrot, queen, rabbit, sun)	Структура: <i>How many? Is it a ...?</i>		Аудио I,J
4	Она маленькая. Он большой.	Люди: boy, girl, man, woman Прилагательные: big, little Алфавит: t-z + e.g. (tree, umbrella, van, woman, box, yo-yo, zebra)	Структура: <i>S/He is + сущ./прил.</i>		Аудио К,Л,М

5	Приветствие и знакомство	Имена: Meg, Tom, Andy Имена: Otto, Sue, Meg, Tom, Andy	Структура: <i>Hello! My name is ...</i>  Структура: <i>What's your name? Hello! My name is ...</i>	[ h ] – house [ r ] – ruler [ p ] – pen [ v ] – van	Аудио 1 Аудио 2
6	Алфавит	Алфавит Bus, car, doll, kite, plane	Буквы a-z, чтение и письмо a-z  Звуки  Структура: <i>My letter is ... My name is ...</i>		Аудио 3
7	Школьные принадлежности	Pencil, rubber, shoe, bag, box	Структура: <i>What is this? Look! It is a ...</i>	[ ʃ ] – shoe [ p ] – purple	Аудио 4
8	Неопределенный артикль: a, an	Dog, teddy, owl, cat, apple, ball, elephant, house, insect, parrot, umbrella	Неопределенный артикль: <i>a, an</i>  Структура: <i>What is this? It is a ...</i>  Краткий ответ: <i>Yes/No</i>	[ b ] – big	
9	Цвета	Цвета: purple, blue, green, yellow, orange, red	Структура: <i>What colour is it? It is ...</i>		Аудио 5
10	Навыки чтения	Yes/No, purple, blue, green, yellow, orange, red; doll, car, dog, cat, balloon; pencil, bag, box, rubber	Структура: <i>It is a/an + цвет + сущ.</i>  Союз: <i>and</i>		Аудио 6
11	Числительные 1-6	Числительные 1-6 Dinosaur; red, blue, purple, green, yellow, orange	Числительные 1-6  Структура: число + цвет + сущ.  Множественное число сущ. -s	Произношение окончаний множественного числа существительных.  [ s ] – [ z ] – [ iz ]	SB-упр.1-стр.16
12	Сколько?	Bear, lion, elephant, parrot, monkey, zebra	Структура: <i>How many ...?</i>		Аудио 7
13	Люди и животные	Meg, Tom, Andy, Sue; bear, parrot, monkey, zebra, elephant	Структура: <i>Is it a ...?</i>  Краткий ответ: <i>Yes, it is. No, it isn't.</i>		Аудио 7,8
14	Навыки	And; цвета, числительные	Структура: <i>One</i>		Аудио 9

	чтения	1-6	<i>and two are ...</i>		
15	Числительные 1-10	Числительные 7-10; candle, cake, hat, present, Happy Birthday; balloon	Числительные 1-10 (счет и чтение) Структура: <i>How old are you? I am ...</i>	Звонкое и глухое произношение буквосочетания th. [ h ] – how	Аудио 7,10
16	Возраст	Числительные 7-10; birthday	Структура: <i>He/She is + возраст. How old are you? I am ...</i>	[ s ] – snake [ z ] – bee	Аудио 11,12
17	Семья	Mother, father, sister, brother, friend; Числительные 7-10	Структура: <i>This is my ...</i>		Аудио 12,13,14
18	Навыки чтения	Числительные 1-10; цвета; doll, balloon, kite, ball, teddy, car, bag, hat, bike, plane, robot, house	Структура: <i>It is + цвет/число. Is it + цвет/число?</i>		Аудио 15
19	Цвета Прилагательные	Big, little; black, grey, brown, white; horse, dog, bird; lion, elephant, monkey	Структура: <i>They are ...</i>	Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Аудио 5,16
20	Настоящее время глагола to be	Clown; happy, sad; big, little	Настоящее время глагола <i>to be</i>		Аудио 17
21	Одежда	T-shirt, blouse, dress, skirt; grandfather, grandmother; hat, bag, bird, cat	Притяжательные местоимения	Произношение указательных местоимений <i>this – these.</i>	Аудио 19
22	Притяжательные местоимения	T-shirt, blouse, dress, hat, bag, ball, bird, cat	Притяжательные местоимения		Аудио 19
23	Части тела	Head, legs, hands, feet, arms; right, left	Указательные местоимения: <i>this, these</i>		Аудио 20,21
24	Навыки слушания и чтения	Socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress; ball, cars, dolls, kite, teddy	Указательные местоимения: <i>this, these</i> Притяжательные местоимения		Аудио 21,22
25	Домашние питомцы	Rabbit, fish, dog; cat, bird	Структура: <i>I have a ...</i>	Интонация утвердительных предложений с глаголом <i>to have + and.</i>	Аудио 23
26	У меня есть ...	Boat, train, bike; dog, bird, rabbit, house; little	Структура: <i>I have a + прил. + сущ.</i> Союз: <i>and</i>		Аудио 23
27	Внешность	Hair, eyes, blonde; black,	Структура: <i>I have a + прил. +</i>		Аудио 18,24

		brown, blue	сущ. Союз: <i>and</i>		
28	Умения и навыки	Train, robot, doll, boat, bus, ball, kite, teddy, car, monkey, house, bag, plane	Структура: <i>I have a ... and ...;</i> <i>Is it ...?</i>		
29,30	Тест Разделы 6-10				

Итого : 30 час

## Список литературы

1. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009
  2. Б.Я. Ледединская Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
  3. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
  4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Вышэйшая школа, 1997:.
  5. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013
  6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
- Список Интернет-ресурсов.
1. Английский в детском саду. –Режим доступа:[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);
  2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа:<http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
  3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
  4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
  5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.-Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
  6. — You Tube — видеохостинг. –Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
  7. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
  8. English 4 kids. Английский для детей. –Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>