

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 516

Протокол от 31.08.2023 № 14

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ СОШ № 516  
протокол от 28.08.2023 № 12

ПРИНЯТО  
Советом обучающихся  
ГБОУ СОШ № 516  
протокол от 29.08.2023 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В. Смирнова

Приказ от 31.08.2023 № 209-л

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 516 НЕВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 516 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА Дата: 2023.09.27 15:23:19 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектировании дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ в структурном подразделении  
«Отделение дополнительного образования детей»

2023г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ)

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. N 678-р)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242) рассматривают дополнительную общеобразовательную программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная "стратегия" образовательного процесса.

– Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

1.2. В соответствии с пунктом 2 статьи 75 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

1.3. Методические рекомендации устанавливают единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

## 2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

	<b>Нормативные акты</b>
<b>Основные характеристики программ</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
<b>Порядок проектирования</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
<b>Условия реализации</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
<b>Содержание программ</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. N 678-р)
<b>Организация образовательного процесса</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2.2. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

2.2.1. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с

порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 516  
Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_.\_\_.20\_\_ протокол №\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ №516  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.В. Смирнова  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« \_\_\_\_\_ »

Возраст учащихся \_\_-\_\_ лет

Срок реализации: \_\_ год(а)

Разработчик: ФИО педагога  
педагог дополнительного образования

2.2.2. Пояснительная записка содержит:

Основные характеристики программы:

**Направленность** (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая).

**Актуальность** (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;

- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

**Отличительные особенности** (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

**Адресат программы** – характеристика категории учащихся по программе.

Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению ДОП;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

**Цель и задачи** программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

**Условия реализации программы:**

- условия набора и формирования групп;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы;
- особенности организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; необходимо перечислить нужное оборудование,

ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

**Форма организации деятельности учащихся:**

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.).

**Формы проведения занятий:** очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Занятие может быть построено как традиционно, комбинированное занятие, торжественное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

**Особенности проведения ДОП:**

- модульный принцип, представления содержания ДОП и построения учебных планов;
- сетевая форма реализации ДОП;
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

*Личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Предметные результаты* – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению:

знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2.3. **Учебный план** включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
...	...				
	Контрольные и итоговые занятия				
	<b>ИТОГО:</b>				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.2.4. **Календарный учебный график** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	72/144	2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	72/144/216	2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.2.5. **Рабочая программа** включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

**Календарно-тематическое планирование** составляется на каждую учебную группу по форме:

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы (только 1 год)	2				
2.	Вводный инструктаж по ТБ	2				
3.	Раздел (тема) Описание занятия	1	1			
	Итоговое занятие	1	1			

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с учащимися на туристские сборы, полевую практику и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений учащихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).

**Пример описания разделов и тем:**

*Вводное занятие*

*Теория*

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

*Практика*

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

### *Контрольные и итоговые занятия*

#### *Практика*

Самостоятельная работа – пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

#### *Список литературы*

Список литературы может состоять из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

#### *Варианты приложений:*

- справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста, после списка использованной литературы. приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: «Приложение 1»;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;
- готовые изделия, образцы, фотографии изделий учащихся;
- условия прослушивания;
- технологические карты;
- условия набора в коллектив;
- тесты, анкеты;
- образцы дипломов, свидетельств;
- методические рекомендации и разработки, дидактические материалы;
- памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов;
- разработки занятий;
- варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы.

2.2.6. Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

**Методическое обеспечение образовательной программы.** Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

#### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся;

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) 2. Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) 3. Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:	Опрос Эксперимент Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Составление плана эксперимента Выполнение домашнего эксперимента Составление плана исследовательского проекта Игра- испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный

	Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	1. Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия филармония школьника) 2. Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение гамм, физических упражнений) 3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) 4. Исследовательский (Творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся)	анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика
--	---	---	---

Описание УМК дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,
- экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
- дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);

2. Система средств обучения:

- традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.

3. Раздаточный материал:

- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
  - аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;
4. Современные средства обучения:
- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
  - материалы по индивидуальному сопровождению развития;
  - методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;
  - анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;
5. Материалы по работе с детским коллективом:
- методики педагогической диагностики коллектива;
  - игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

#### **Этапы контроля.**

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговая контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

2.3. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

2.4. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

2.5. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;</li> <li>- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- презентация результатов на уровне образовательной организации</li> </ul>
Базовый	2-3 года	до 288 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для личностного самоопределения и самореализации;</li> <li>- обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;</li> <li>- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- презентация результатов на уровне района, города;</li> <li>- участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</li> </ul>
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование личностных качеств и социально значимых компетенций;</li> <li>- создание условий для профессиональной ориентации;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- презентация результатов на уровне города;</li> <li>- участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;</li> <li>- наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях;</li> <li>- наличие выпускников, продолживших обучение по профилю</li> </ul>