

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2022 № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ от 20.09.2022 № 2-пу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Шаг за шагом к совершенству», возраст 9-10 лет (3 год обучения)

Социально-педагогическая направленность

на 2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования: Васюченко Татьяна Сергеевна

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте особенно эффективно, так как именно дети данного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность учебного курса обусловлена тем, что в настоящее время английский язык очень популярен в России и идёт развитие межкультурных связей. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения ребёнка и нехватка знаний об английской и отечественной культур и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на:

- ✓ развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ развитие ассоциативного мышления;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- ✓ интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Новизна данной программы состоит в том, что используются не только грамматические сборники, но и мультимедийные технологии, наглядные пособия в виде карт и проводятся тематические мероприятия.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- ✓ принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
 - ✓ формах, таких как лингвокультурологические занятия, творческие мероприятия, творческие проекты;
 - ✓ методах самостоятельных работ, результатов мероприятий;
- средствах обучения, таких как мультимедийные презентации, наглядные пособия, мультипликационные фильмы на языке.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Цели (для 3 класса): ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи обучения:

- Устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию.
- Понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Форма итоговой аттестации: презентация проекта

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Говорение:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- пригласить к действию/ взаимодействию;
- кратко высказаться о семье, о своем дне, о школе.

Чтение:

- читать и понимать тексты;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Аудирование:

- воспринимать на слух несложные тексты;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Письмо:

- писывать слова и предложения под диктовку;
- писать небольшие описательные тексты с опорой на образец.

Формы подведения итогов реализации программы.

В форме игры, беседы; защита творческих работ, инсценировки.

В конце учебного года для оценки знаний, умений и навыков учащимся предлагается участие в общешкольном итоговом концерте.

Рекомендации по проведению практических занятий

Разработку темы необходимо начинать с изучения и анализа современных стандартов по иностранному языку общеобразовательной школы, а также публикаций в специализированных журналах о целях и задачах современного школьного иноязычного образования, о поисках в области содержания курсов иностранного языка и учебников по иностранному языку, о путях реализации и решения выявленных проблем.

Рассмотрение темы требует проведения междисциплинарных связей в вопросах определения эффективности форм, методов и технологий, используемых в преподавании иностранного языка. Большое внимание уделяется не только содержанию образования, но и обращению к смежным наукам – педагогике и психологии.

Изучение теоретических аспектов вопроса нужно соотносить с собственным опытом, собственными достижениями в преподавании иностранного языка. Это означает конкретизацию теории практикой, аргументирование собственных оценок примерами из практики.

При работе с содержанием практического задания рекомендуется выполнить ряд заданий, ориентированных на обобщение изученного материала. Достаточно кратко осветить

теоретическую часть вопроса – привести классификации, перечислить понятия, назвать требования по раскрываемым Вами вопросам, и более подробно показать их реализацию на примерах по различным курсам и темам иностранного языка.

Список литературы

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
3. Шалаева Г.П. Русско-английский словарь для начальной школы. – М.СЛОВО, Эксмо, 2008.
4. Амамджян Ш.Г. “Играя, учиись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2010г.
5. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
6. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, М.: “Вако”, 2010 г.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2012 г.
8. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 2014 г.
9. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2005 г.
10. Электронный учебник «Reward [Intern@tive](#)» Intermediate

Тематическое планирование (3 класс)

Раздел	Урок	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование
UNIT 1	1	Приветствия. Знакомство	Names, titles (Mr., Mrs., Miss)	Структура: <i>Good morning. How are you?</i>	Произношение особенных буквосочетаний в английском языке ng, th.	Аудио 1
			Teacher, school	Структура: <i>What is this in English?</i>		Аудио 2,3
	2	Школьные принадлежности. Люди	Blackboard, desk, flask	Притяжательные местоимения		Аудио 2,4
			Names + hat, shoe, boat, train, horse	Структура: <i>Who is this?</i>		
UNIT 2	3	Возраст Указательные местоимения	Baby, twins, flat	Структура: <i>This is ... How old is he?</i>	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 2,5,6
	4	Указательные местоимения Семья	House, taxi, father, grandmother, grandfather	Структура: <i>That is ...</i>		Аудио 6,7,8
	5	Указательные местоимения Игрушки Предметы	Flag, marble, transformer, toy, plane, car, kite, robot	Структура: <i>These are... Those are...</i>		Аудио 9
			Bird, игрушки, семья	Указательные местоимения: <i>this, that, these, those</i>		
UNIT 3	6	Настоящее простое время	Lollipop, cake, biscuit, sweets; snake, cat, dog, doll, owl	Настоящее простое время, 1-е лицо, утвердит., отрицат. формы	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 2,10
	7	Настоящее простое время	Banana, spider, tiger; apple, lion, crocodile, elephant	Настоящее простое время		Аудио 11
	8	Числительные 1-20	Flag, lollipop, числительные, цвета, формы	Настоящее простое время, <i>to be</i> Краткий ответ		Аудио 12
	9	Настоящее простое время	Chocolate, strawberry, banana, spider, snake, ice cream, lemon	Структура: <i>What about you?</i>		Аудио 13
		Резервные уроки				
UNIT 4	10	Настоящее простое время	Sports, football, basketball, swimming, riding	Структура: <i>I like</i> + герундий	Произношение окончания –ing. [in} – ing [e] - pen	Аудио 13,14,15
	11	Настоящее простое время	Watching TV, reading, drawing, singing, swimming, riding	Настоящее простое время, 3-е лицо, ед. число		Аудио 16

	12	Настоящее простое время	Football, basketball, swimming, riding, watching TV, drawing, reading, singing, spider, banana	Настоящее простое время, 3-е лицо, ед. число, утвердит., отрицат., вопрос. формы		Аудио 13
	13	Спорт	Названия видов спорта	Настоящее простое время 3-е лицо, ед. число Притяжательный падеж		Аудио 12
UNIT 5	14	Описание города, школы, класса	Children, picture, letter, town, class, small, nice, our, let's, school, teacher	Структура: <i>Let's</i> Притяжательные местоимения	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 17, 18
			Their, our, town, school, class, teacher, small, nice	Притяжательные местоимения		Аудио 2,19
	15	Настоящее простое время	Tea, coffee, penguin, skip, слова из разделов 1-5	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 21
	16	Тест Разделы 1-5				
UNIT 6	17	Цирк	Tonight, lemonade, glasses, babies, lollipops, circus, bike, head, umbrella	Глагол <i>to have</i> , утверд. форма	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 21, 22
	18	Одежда	Jacket, shirt, glasses, trousers, shorts, dress, skirt, T-shirt socks	Глагол <i>to have</i> , вопросит. форма, краткий ответ		
	19	Внешность	Short, straight, curly, beard, family, uncle, aunt, cousin, hair, long, blonde, eyes	Глагол <i>to have</i> для описания внешности		Аудио 23,24
			Beard, glasses, flower, yo-yo, tails, ears, legs, noses, necks	Глагол <i>to have</i> , отрицат. форма		Аудио 23
UNIT 7	20	Мой день	Get up, wash, brush, go morning, breakfast, face, teeth	Настоящее простое время, утвердит., вопросит. формы, краткий ответ	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени.	Аудио 2,25
			Close, yawn, stretch, touch, слова из урока 1	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 26
	21	Мой день	Wake up, come home, do homework, play, lunch, dinner, in the morning/afternoon/evening, half past, watch TV, breakfast	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число Время		Аудио 26, 27

			Wave, слова из уроков 1-3	Настоящее простое время		Аудио 28
UNIT 8	22	Профессии	Job, doctor, shopkeeper, nurse, waiter, hospital, shop, café, work, teacher, school	Настоящее простое время, 3-е лицо, ед. число, утвердит., вопросит. формы, краткий ответ	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени. Произношение вспомогательного глагола does.	Аудио 29
	23	Транспорт	By bus/car/bike/taxi, on foot, walking, riding, driving	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 30
	24	Дни недели Свободное время	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Настоящее простое время		Аудио 31, 32
			Go riding/swimming/fishing, play football/basketball/tennis, help, watch TV, ride a bike	Настоящее простое время, 1-е, 3-е лицо, ед. число		Аудио 33
UNIT 9	25	Предлоги места	Behind, in front of, right, left, arm, next to, between, leg	Предлоги места	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени.	Аудио 34
	26	Предлоги места	Castle, bridge, behind, in front of, in, on, under, hill	Предлоги места		Аудио 35
	27	Повелительное наклонение	Bad, naughty, cry, castle, touch, lemonade, eat, drink	Повелительное наклонение, отриц. форма		Аудио 36
	28	Наречия образа действия	Loudly, quietly, quickly, slowly, speak, cry, go, run	Наречия образа действия		Аудио 26,37
UNIT 10	29	Я могу ...	Me, speak English, ride a horse, children, play football, see, hear, you, duck, fly	Глагол <i>can</i> , утвердит., вопросит. формы, краткий ответ Объектный падеж местоимений <i>me, you</i>	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 38, 39
	30	Я могу ...	Him/her, it, waiter, shopkeeper, doctor, flag	Объектный падеж местоимений		

Итого: 30 час