

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

В ГБОУ СОШ № 516 разработаны 3 дополнительные общеразвивающие программы, которые содействуют поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка, а именно:

#### 1. «Профперспектива»

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает именно выбор карьеры, поиск сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного профессионального выбора личности в соответствии с социокультурными и профессионально-производственными условиями.

Следовательно, профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьёзная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Целью программы является создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Задачи:

Развивающие:

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение

границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные:

– формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Обучающие:

– ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.



## 2. «Мир твоих профессий»

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Профессиональное самоопределение личности – сложный и

длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Целью программы является формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с миром профессий;
- изучение современного рынка профессий;
- изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Развивающие:

- развивать познавательные и профессиональные интересы;
- развитие навыков взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Воспитательные:

- формирование уверенности в себе;
- формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями гражданина России;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы;

– формирование навыка выбора оптимальной модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.



### 3. «Морское дело»

Санкт-Петербург – колыбель Российского флота, крупнейший порт и судостроительный центр нашей страны. Море и все, что с ним связано, всегда играло большую роль в жизни нашего города. Редкий питерский подросток не испытывал на себе магического притяжения моря, не видел себя в своих мечтах просоленным «морским волком». Мореплавание является одним из важнейших видов человеческой деятельности, неотъемлемой частью процесса развития мировой цивилизации. Моряк – профессия особая. Она предъявляет исключительно высокие требования к человеку: отвагу, мужество, стойкость, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм – качества, необходимые каждому моряку. Это делает профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения, что и обусловлено созданием большого количества клубов юных моряков в нашей стране.

Целью и задачами программы является:

– самореализация подростка в процессе занятий морским делом;

- воспитание цельной, ориентированной на интересы общества, духовно богатой личности;
- формирование целостной картины системы «Человек – Мировой океан»;
- профессиональная ориентация в мире морских профессий;
- начальная профессиональная подготовка;
- организация увлекательного досуга, направленного на создание единого коллектива воспитанников морского класса.



Дети регулярно участвуют в профориентационных мероприятиях.  
Ссылки на новости:

- [Кадеты 8-го морского кадетского класса ГБОУ.. | ОДОД ГБОУ СОШ № 516 Невского района \(vk.com\).](#)
- <https://youtu.be/JUBUMdJEOjI> (смотреть с 06:35).