

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 04.04.2023 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.В. Смирнова

Приказ от 14.04.2023 № 3-адм

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 г

Санкт-Петербург

2023 **Оглавление**

1. Введение.....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	3
1.3. Способ и методы получения информации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет.....	4
2.2. Результаты ГИА.....	5
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	11
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	12
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	12
2.7. Дистанционное обучение.....	13
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	13
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	13
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	13
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах).....	17
3.3. Структура и основные направления методической работы.....	18
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности.....	26
3.6. Межрегиональное сотрудничество.....	34
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	34
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	36
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	36
4.2. Анализ результативности РМ.....	48
4.3. Анализ результативности ВПР.....	53
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	56
4.5. Востребованность выпускников.....	60
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	60
5. Оценка кадрового обеспечения.....	60
5.1. Кадровый состав организации.....	60
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	66
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	67
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	68
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	70

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес школы: 193315, Санкт-Петербург, Народная улица, дом 63, литер А.
Контакты: т./ф. 446-83-50,

Е-mail: school516spb@gmail.com, адрес сайта - <http://www.school516spb.ru>.

Лицензия (регистрационный номер 951) выдана 28 ноября 2011 года, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 216) выдано 01.02.2013, действительно по 01.02.2025 год.

Учредитель ГБОУ СОШ № 516: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга Местонахождение учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Финансирование школы бюджетное.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья

обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	44,7%	49,3%	52,6%	51,3%	41,9%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	38,5%	36,2%	35,1%	30,1%	43,6%

% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	16,8%	14,5%	12,3%	18,5%	14,4%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	-	-	-	0,09%	-

Вывод: В таблице 1 представлена динамика качества обучения за 5 лет. Сравнивая показатели качества обучения за данный период по 4 уровням, можно отметить нестабильность показателей. До 2020 года качество обучения имело положительную динамику на высоком и базовом уровнях и снижение на 2,3% на повышенном уровне. После 2020 года наблюдается отрицательная динамика по высокому уровню, результаты снижены в 2021 году на 1,3 % и в 2022 на 10,7% по сравнению с 2020 годом. Отрицательная динамика имеет место на базовом уровне, где процент 2022 практически равен проценту 2019 года, снизился на 4,1% по сравнению с 2021, и на 2,1 % по сравнению с 2020годом. Но прослеживается положительная динамика качества обучения на повышенном уровне в 2022 году по сравнению с 2020 годом увеличение показателя на 8,5% и в сравнении с 2021 увеличение на 13,5%.

Причинами низкого качества образования являются в некоторых случаях кадровый ресурсшколы, социальный статус школьников, социальный и образовательный уровень родителей. Администрацией школы была поставлена на контроль работа классных руководителей, учителей-предметников по сохранению контингента обучающихся, успевающих на «отлично», «хорошо» и «отлично», организация работы с учащимися, имеющими одну «3».

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	91	66,8	68,3	-	19	-
Английский язык	13	62	73,3	-	33	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	52	54,3	56,9	-	8	-
Математика базовая	39	4,6	4,2	-	-	-
Информатика	17	51,8	59,5	50	25	-
История	13	50	58	-	-	-
Обществознание	35	59,3	59,9	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Биология	13	44	50,2	33	-	-

Физика	17	50,8	54,1	-	-	-
Химия	4	55	54,3	-	-	-

Вывод: Средний балл по различным предметам на уровне средних баллов по России. Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты ЕГЭ-2022 учебного года (средний балл по школе по всем экзаменам составил 64 балла) выше, чем в прошлые учебные годы (в 2019-2020 учебном году – 53,35 балла, в 2020-2021 учебном году – 53,55 балла).

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа № 516				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	93	67	88	67	67	64	66,3	68,9	66,8
Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа № 516				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
математика базовая	100	46	-	-	39	4,06	3,5	-	-	4,6
математика профиль	47	54	33	42	52	53	33	35	44,5	54,3
литература	6	8	-	8	-	55	61	-	74	-
история	24	11	19	27	13	52	64	61	44,9	50
обществознание	59	50	30	42	35	53	50	60,4	54,1	59,3
физика	12	-	7	12	17	47	-	47,5	50,3	50,8
английский язык	6	8	7	12	13	45	48	78	69	62
география	-	4	-	-	-	-	54	-	-	-
биология	-	15	7	8	13	-	60	49,5	48,5	44
химия	6	11	4	8	4	23	71	52	47	55
информатика	35	19	19	12	17	52	33	34,8	45,3	51,8

Вывод: Результаты ГИА-11 стабильно растут по математике и информатике, результаты других экзаменов остаются по примерно одному уровню.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Английский язык	Физика
Выпускник 1	89	78	87	-
Выпускник 2	85	80	-	56

Вывод: в соответствии с нормативными документами медали обучающимися подтверждены.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	100	100	3,79	4,04	-	3,81	3,74
литература	-	4	-		1,6	-	5	-	-	3
математика	100	100	-	100	100	3,55	3,65	-	3,61	3,67
Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Английский язык	6	9	-	-	3	3,5	4,4	-	-	3
история	6	9	-	-	3	3	4,2	-	-	3
обществознание	58	36	-	-	16	3,42	3,26	-	-	3,4
география	15	38	-	-	66	3,2	4,05	-	-	3,55
биология	6	2	-	-	5	4	5	-	-	4,7
физика	3	4	-	-	3	3,33	4,5	-	-	3,5
химия	24	19	-	-	1,6	3,63	3,3	-	-	5
информатика	70	72	-	-	77	3,35	3,74	-	-	3,35

Вывод: Все выпускники 9-х классов успешно сдают ГИА-9 и получают аттестаты.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Кадетское направление», «Музейная работа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- участие в мероприятиях кадетской направленности
- музейная деятельность
- участие в совместном проекте детских инициатив ГБОУ СОШ №327 Невского района Санкт-Петербурга «Добро не уходит на каникулы»
- участие в мероприятиях кадетской направленности

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ № 516 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое направление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- военно-морское направление;
- музейно-исследовательское направление.

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 4 общешкольных акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, офицерами ВМФ, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участие в торжественных мероприятиях, приуроченных к памятным датам; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, проведение еженедельной общешкольной линейки с выносом флага, исполнением гимна, наглядные пособия с государственной символикой в каждом классе школы и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены

в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История ВМФ России», «История Санкт-Петербурга», «Правовая азбука» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии; викторины по истории госсимволов, по истории флота, истории города; уроки-встречи с офицерами, курсантами, представителями духовенства, занятия на основе музейной экспозиции);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы рабочая группа старшеклассников по направлениям деятельности, организация совместного проекта с ГБОУ СОШ №327 ко Дню Победы, с участием ветеранов ВОВ, участие в волонтерской акции «Рассказы о подвигах героев разной национальности» на Пискаревском кладбище; участие в акции «Письмо солдату»;
- в рамках модуля «Кадетское направление» организована знаменная группа, строевые занятия, огневая подготовка, морское многоборье, участие кадет в региональных и районных патриотических мероприятиях.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	14,67%	15,87%	16,56%	17,74%	18,34%
Неполные семьи	15,67%	15,52%	12,81%	14,35%	15,23%
Дети-инвалиды	9%	11%	11%	12%	12%
Опекаемые обучающиеся	2%	1,52%	1,29%	0,6%	0,6%
Внутришкольный учет	7%	8%	8%	10%	10%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 7

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2019г	2020 г	2021 г	2022 г
воспитание познавательной деятельности	Музейные занятия, экскурсии, посещение театров, музеев, участие в викторинах, конкурсах, создание тематических видеороликов и др.	37%	48%	56%	62%	64%

патриотическое воспитание	Мероприятия «День Победы», Уроки мужества, Смотры строя и песни, «Блокада Ленинграда», «День героев», ЮИД, «Юные пожарные», Кадетские слеты, «Гребля индор», Морская практика, Акция «письмо солдату» и др.	68%	70%	72%	74%	75%
нравственное воспитание, правовое воспитание	Классные часы, встречи с ветеранами, мероприятия «День Победы», «День матери», «День учителя», «День пожилого человека», «Музейный марафон», проект «Добро не уходит на каникулы», «Социальный театр», «Азбука права», Беседы о праве и др.	72%	75%	77%	78%	83%
художественно-эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, школьные радиопередачи, конкурсы поделок, концерты, бал, конкурс «Хоровое пение», и др.	42%	48%	56%	62%	68%
физкультурно-оздоровительное	Морское многоборье, соревнования «Футбол в школу», Кадетские слеты, «самбо в школу», «Эстафета», «Волейбол», соревнования по легкой атлетике, школьные соревнования «папа, мама ия–спортивная семья», «Шахматный турнир», сдача норм ГТО и др.	32%	38%	45%	48%	51%
экологическое воспитание	Субботники, конкурс кормушек для птиц, Акция «скворечник», озеленение школьной клумбы	68%	69%	76%	80%	82%
проектная деятельность	Конкурс «Морской венок славы», мероприятия начальной школы «Изучаем родной край», внеурочная деятельность «История ВМФ», мероприятия «Семейный альбом», «Азбука права» и др.	25%	39%	41%	42%	44%
трудовое воспитание	Субботники, мероприятия по профориентации, в т.ч. выездные	68%	69%	76%	80%	82%
ЗОЖ	Профилактические беседы, лекции, школьные	51%	60%	72%	75%	87%

	спортивные мероприятия, выставки рисунков по ЗОЖ, презентации по ЗОЖ, классные часы и др.					
--	---	--	--	--	--	--

Вывод: Воспитательная работа в школе строиться с учётом целей и задач воспитания и социализации обучающихся по направлениям, на основе образовательных стандартов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также на основе отчетов по воспитательной деятельности предыдущих лет.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в школе в будущем году должна строиться с учетом следующих требований:

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.
- Формирования способности к духовному-нравственному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания.
- Развивать эстетические и этические потребности, ценности и чувства учащихся.
- Продолжить работу по усовершенствованию системы ученического самоуправления, развитию детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности ЗОЖ издоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- Развивать трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Продолжить профориентационную работу с целью осознанного будущего выбора.
- Продолжить сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 8

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	16,3%	15,2%	17,0%	16,1%	16,2%
	2	62,7%	66,4%	63,2%	66%	67,4%
	3	21,0%	18,0%	19,4%	17,5%	16,0%

Основное общее образование	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
	1	15,8%	16,4%	15,6%	16,9%	16,0%
	2	59,6%	62,3%	67,0%	67,4%	68,0%
	3	24,6%	21,3%	16,8%	15,1%	15,4%
Среднее общее образование	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0%	0%	0,6%	0,6%	0,6%
	1	16,2%	15,0%	16,0%	15,3%	15,6%
	2	63,0%	65,2%	65,3%	69,7%	69,2%
	3	20,2%	19,4%	18,3%	15%	15,2%
4	0%	0%	0%	0%	0%	
5	0,6%	0,4%	0,4%	0%	0%	

Вывод: По данным таблицы можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильно положительное состояние здоровья числа учащихся, отнесенным к I и II группам здоровья, и, соответственно, к уменьшению числа учащихся, отнесенных к III, IV и V группам здоровья.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Социально-гуманитарная	12,1	138	21	22,5	26,5
Техническая	0	18,3	6,9	6,4	6,1
Естественнонаучная	0	5,6	5,4	6,4	6,1
Физкультурно-спортивная	38	30,3	29,8	25,7	26,1
Художественная	25,3	0	0	0	1,7
Туристско-краеведческая	1,6	23,5	22,5	21	19,7

На базе отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для кадетских классов морской направленности.

Основой их деятельности является реализация программ в целях профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на морские профессии:

- с целью военно-патриотического воспитания кадет реализуются следующие ДООП: «Я гардемарин», «Юный защитник Отечества, «Морское дело»;

- целью обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья реализуются ДООП: «Строевая подготовка», «Волейбол», «Баскетбол».

- с целью формирования интереса к истории родного края, морским профессиям реализуется ДООП «Ворота к морю».

- с целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадет, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества, развития их творческого потенциала реализуется ДООП «Нам песня строить и жить помогает».

Вывод: В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 38 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, также было введено 13 новых программ по следующим направленностям:

- Естественнаучная («Юный химик-эколог», «Физика вокруг нас»);
- Социально-педагогическая («Я-гардемарин», «Морское дело», «Юные инспектора движений», «Юный защитник правопорядка»);
- Туристско-краеведческая («Путешествие по Петербургу», «Общение без границ», «Народы России»);
- Физкультурно-спортивная («Спортивное ориентирование», «Строевая подготовка», «Юные туристы»).

В 2022 году ОУ включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования художественной направленности «Театральная мастерская». В связи с этим повысился охват дополнительным образованием, по сравнению с 2021 годом вырос на 10%, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ СОШ № 516 реализует следующие АОП в 2022 году:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся. В начальной школе обучается по данной программе 1 ученик 2 класса.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основной школе по данной программе обучается 4 обучающихся в 5 классе, 1 обучающийся в 6 классе, 2 обучающихся в 7 классе, 2 обучающихся в 8 классе и 2 обучающихся в 9 классе.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). По данной программе обучается 1 обучающийся 7 класса.

В 2022 году обучаются дети-инвалиды в начальной, основной и средней школе в 1 классе 1 обучающийся, в 3 классах 3 обучающихся в 4 классе 2 обучающихся; в 7 классе 1 обучающийся, в 9 классе 2 обучающихся и в 10 классе 3 обучающихся. Из них на домашнем обучении проходили обучение 4 ученика.

На дому организовано обучение для обучающегося 7 класса с ОВЗ, который имеет инвалидность. Для данного обучающегося был составлен индивидуальный учебный план согласно медицинским показаниям.

В ГБОУ СОШ № 516 в 2022 году обучается 12 детей-инвалидов и 13 обучающихся с ОВЗ. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Обучение организовано в соответствии с СанПин. Все учителя начальной и основной школы, закончили курсы повышения квалификации по работе с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов, использование ориентировочной основы действий, опорных сигналов, алгоритмов, образцов заполнения задания.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2021-2022 учебном году разработаны и утверждены учебные планы для обучающихся на дому. Данные индивидуальные планы соответствуют базовому уровню образования и включают в себя все учебные предметы соответствующей программы.

	Класс	Количество учебных планов	Кол-во часов урочной деятельности в год	Кол-во часов самостоятельной деятельности в год
НОО	1	1	340	442
	2	1	340	442
ООО	6	1	408	612
	8	1	442	680
	9	1	442	680
АОП ООО	6	1	408	612
СОО	10	1	476	680
	11	2	476	680

2.7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в ОУ не осуществляется.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Среди приоритетных задач необходимо выделить следующие:

1) совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, выполнения задач национального проекта «Образование».

2) оптимизировать систему учета и анализа результатов в области критериальной оценки качества образования;

3) методическому совету разработать систему методической поддержки учителей по вопросам введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, по повышению объективности систем оценивания обучающихся в целях улучшения качества обученности, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;

6) усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;

7) развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения общеобразовательных программ и совершенствования профориентационной работы;

8) создать систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс, оказания педагогической поддержки и обеспечения их благополучия;

9) продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Стратегический уровень управления – уровень директора и управляющего совета школы. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет интересы образовательного учреждения в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

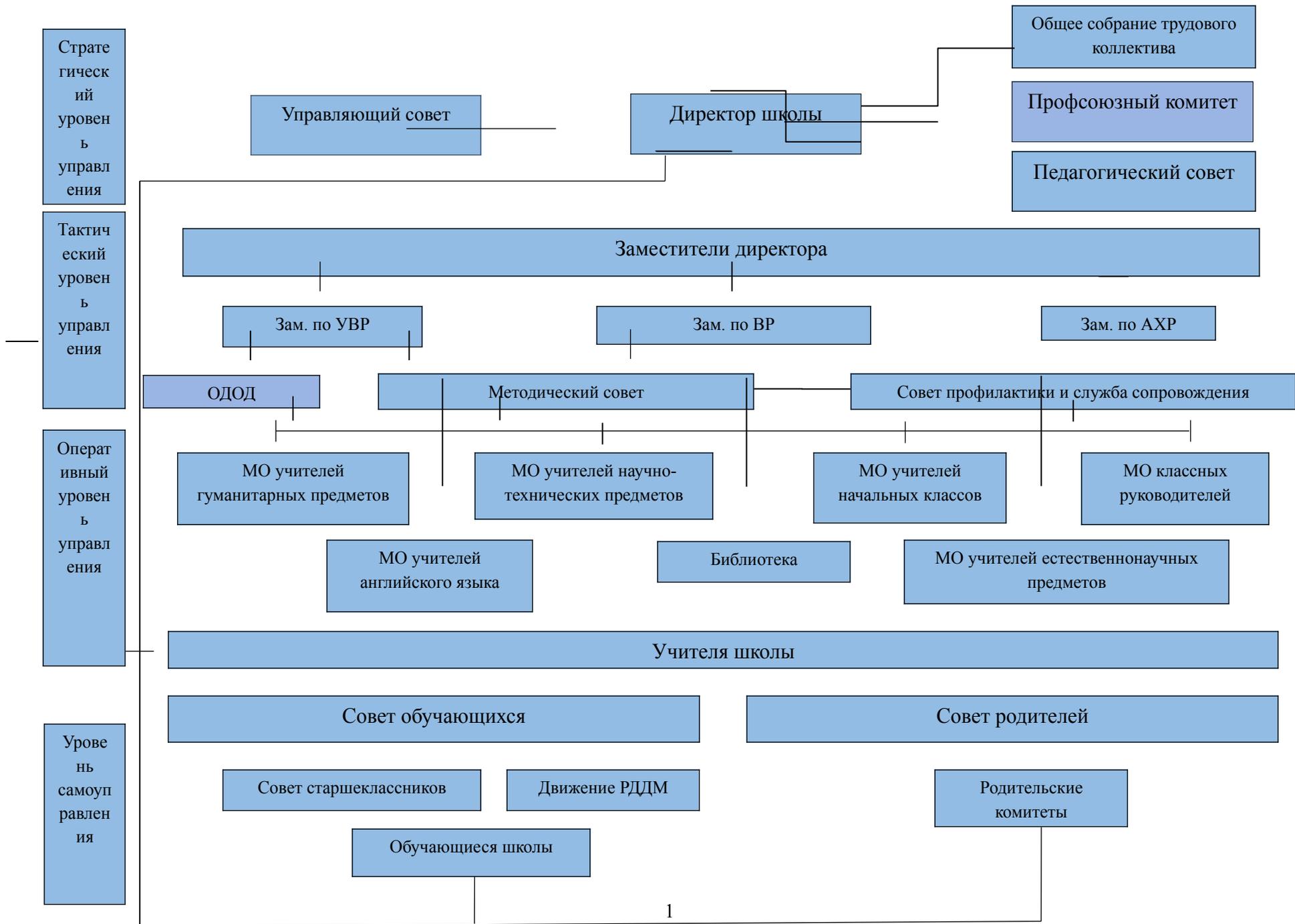
На данном уровне управления функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и Советом профилактики.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и их законных представителей (родителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Все органы управления действуют на основании утвержденных Положений.



Органы управления, действующие в Школе представлены в таблице 10.

Таблица 10

Орган управления	Основные компетенции
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций.
<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом Управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами педагогического совета Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Совет родителей является органом Управления,	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей,

<p>образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.</p>	<p>организация профилактической работы с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников; - внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; - участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; - избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.
<p>Совет обучающихся является коллегиальным органом управления Школой, создается по инициативе обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - Готовить и вносить предложения в органы управления Школы по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения промежуточной и итоговой аттестации, организации быта и отдыха обучающихся; - Выражение обязательное к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - Участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся; - Участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни Школы; - участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Информировать обучающихся о деятельности Школы; - Рассматривать обращения, поступившие в Совет.
<p>Профсоюзный комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объединять усилия и координировать действия членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, соответствующей территориальной организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы. - Представлять интересы членов Профсоюза в органах управления школой, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях. - Обеспечивать членов Профсоюза правовой и социальной информацией. - Разрабатывать и осуществлять организационные и финансовые меры по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации школы, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. - Вести коллективные переговоры, заключать коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействовать его реализации. - Принимать участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права

	<p>педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. - Участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза, вплоть до организации забастовок. - Обращаться в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования. - Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников, организации туризма, массовой физической культуры. - Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. - Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства. - Участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки методических и информационных материалов, - диагностика, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Учреждения; - оказание помощи педагогическим работникам Учреждения в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей; - организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации; - обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников; - организация и координация работы методических объединений педагогических работников;
Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям. - Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации. - Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося. - Организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся - Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков. - Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Вывод: Структура управления соответствует всем основным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Рейтингование образовательных организаций Санкт-Петербурга по итогам 2021-2022 учебного года проводится в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.03.2022 № 448-р «О рейтингах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 году» и формируется для повышения открытости информации о системе образования Санкт-Петербурга. В основе рейтингов лежат критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, утвержденные распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

В 2022 году рейтингование образовательных организаций Санкт-Петербурга проводится по пяти направлениям, каждое из которых выделено в отдельный рейтинг:

1. Результаты массового образования;
2. Высокие образовательные результаты и достижения;
3. Условия ведения образовательной деятельности;
4. Кадровое обеспечение;
5. Эффективность управления.

Дополнительно в методике представлен рейтинг по шестому направлению «Качество ведения информационных систем», который проходит апробацию в текущем году. Данный рейтинг направлен на формирование системы показателей, с помощью которых может быть дана оценка качества ведения образовательными организациями действующих в регионе информационных систем.

Значения показателей рейтингов ГБОУ СОШ № 516 приведены в таблице 11.

Таблица 11

Показатель	Баллы ГБОУ СОШ № 516	Место в районе	Место в городе
Рейтинг 1	38	32 – 38	309 – 354
Рейтинг 2	13	24 – 27	229 – 263
Рейтинг 3	17	27 – 43	300 – 375
Рейтинг 4	31	25 – 29	234 – 270
Рейтинг 5	76	21 – 26	170 – 189
Рейтинг 6	30	-	1 – 38
Общий рейтинг	175	29	248 – 258

Вывод:

По результатам рейтингования ГБОУ СОШ занимает 29 место в Невском районе из 57 общеобразовательных учреждений. По сравнению с 2021 годом общий рейтинг школы повысился на 1%. На протяжении 5 лет наблюдается стабильный рост показателей рейтингов, однако перспективы развития имеются. Необходимо разработать план мероприятий («дорожную карту») по улучшению показателей рейтингов на 2023 год.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Анализ методической работы школы по направлениям указан в таблице 11.

Таблица 11

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
<p>1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.</p> <p>2. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)</p>	<p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p>	<p>Возможно в будущем снижение количества педагогов с высшей категорией, в связи с обновленными правилами аттестации учителей.</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений, высокий уровень загруженности педагогов</p>	<p>- Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.</p> <p>- Совершенствование системы материального стимулирования</p> <p>- Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>- работа с председателями МО школы, для контроля и повышения активности участия в аттестационных мероприятиях и повышении квалификации</p>
2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования				
<p>Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет по теме проводится на уровне МО. Тема рассматривается педагогом в течение трех учебных лет.</p> <p>32 % педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию</p>	<p>- Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива.</p> <p>- Создание условий для работы по программе саморазвития и</p>	<p>- Не достигнут целевой показатель.</p> <p>- Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя МО</p>	<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей МО</p>

<p>индивидуального профессионального развития. 43 % нуждаются в незначительной методической поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25 % нуждаются в постоянной методической поддержке.</p> <p>По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению, педагоги более организованно выполняют работу по самообразованию и отчетностью по теме самообразования.</p>	<p>самообразования</p>	<p>работе в соответствии с этой темой должного внимания.</p> <p>- Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании МО, а на уровне «учитель – руководитель МО»)</p>		
<p>3. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.</p>				
<p>В прошедшем учебном году в школе работало 10 молодых специалистов. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и курирующий завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги регулярно посещали мероприятия Школы молодого учителя. Молодые педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах. (Мир в твоих руках – номинация «Педагогические надежды», Большая перемена)</p> <p>В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации</p>	<p>- Сложившаяся в школе система наставничества</p> <p>- Работа Школы молодого учителя</p> <p>- Работа председателей МО с учителями-наставниками и молодыми специалистами</p> <p>- регулярная работа администрации по контролю работы молодых и вновь прибывших специалистов, повышению мотивации сотрудников.</p>	<p>Некоторые из молодых педагогов не планируют работать в школе более двух лет</p>	<p>Личные обстоятельства молодых специалистов</p>	<p>Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению</p>
<p>4. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта</p>				
<p>Перед каждым руководителем МО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p>	<p>Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: регулярно проводятся заседания МО на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных</p>	<p>Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя МО.</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.</p> <p>Проведение психологических тренингов</p>

<p>На расширенном заседании методического совета школы, руководители МО представляли результаты проделанной работы. Одна из форм обобщения опыта – выступления на заседаниях МО, выступления в рамках школы молодого учителя. Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом году педагоги школы приняли участие в 4 конкурсах. Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. По итогам года наблюдается положительная динамика</p>	<p>конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы МО, МСШ, ВШК</p>	<p>членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций.</p>		<p>с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя МО. Совершенствование системы материального стимулирования</p>
--	---	---	--	---

5. Предметные и тематические недели

<p>Проведены 5 предметных недель и 4 тематических (Недели здоровья, Недели предметов: математики, гуманитарных наук, естественнонаучных, неделя английского языка и метапредметная неделя). Все недели проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.</p>	<p>Наличие плана методической работы и планов мероприятий. Положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в проведение мероприятий предметных недель.</p>	<p>Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур внешней оценки качества.</p>	<p>Корректировка продолжительности и количества мероприятий из расчета на одного педагога, на предметных и тематических неделях с определением времени с наименьшей нагрузкой (когда нет ВПР, промежуточной аттестации и т. п.), совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом</p>
---	--	---	---	---

6. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

<p>Педагоги школы в течение всего анализируемого года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия на различных уровнях. Всего было проведено 8 открытых уроков и 15 открытых внеурочных</p>	<p>Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков. Функционирует система материального и морального стимулирования</p>	<p>К проведению некоторых мероприятий учителя отнесли несколько формально.</p>	<p>Недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя,</p>	<p>Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей МО, опытных коллег</p>
---	--	--	---	---

мероприятий. Прослеживается положительная динамика			администрации	
7. Участие педагогов в инновационной деятельности, реализация кадетской компоненты				
<p>В анализируемом году школа работала по дальнейшей реализации и усовершенствованию кадетского направления. Разрабатывается и корректируется «пакет» документов по данному направлению (внутренние локальные акты), произведена корректировка Устава школы, в соответствии с кадетской компонентой, разрабатываются документы методического сопровождения кадетских классов. В соответствии с поставленной задачей, по реализации профиля кадетского образования, в штат педагогических сотрудников школы приняты специалисты с высшим военным образованием, имеющим право преподавательской деятельности. С ними ведется тесное сотрудничество администрации школы, по оказанию методической помощи.</p> <p>Участие в грантовом конкурсе. В анализируемом году, была создана рабочая группа, по разработке грантового проекта и участия в конкурсе. Был разработан пакет документов – проект, паспорт проекта, соответствующие приложения, заключены договоры о сетевом взаимодействии и на основании документов о сотрудничестве, разработаны дорожные карты мероприятий.</p> <p>Деятельность осуществлялась в соответствии с планами работы, мероприятия которых выполнены в</p>	<p>Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности. Увеличение числа творчески работающих педагогов, высокий уровень готовности к инновационной деятельности большинства педагогов. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры некоторых членов педколлектива (в частности, руководителей МО)</p> <p>Обеспечивается своевременная методическая помощь всем педагогам, принимающим участие в реализации кадетского профиля в образовательной траектории школы.</p>	<p>Существенная дифференциация педагогического коллектива по уровню готовности к инновациям, порождающая психологические трудности. Не готовность работать в инновационной сфере и по реализации кадетской компоненты некоторых педагогов.</p>	<p>Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в инновационной деятельности. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, формирование положительной мотивации учителей</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.</p> <p>Оптимизация методической сети.</p> <p>Передача части управленческих функций на уровень МО (от завуча).</p> <p>Реализация программы индивидуальной и групповой работы с учителями</p> <p>Работа по ознакомлению членов педагогического коллектива о реализуемой в школе кадетской компоненте в образовании.</p>

<p>полном объеме. В инновационную деятельность включились 24 педагога, что составляет 52 % от общего числа членов педколлектива.</p> <p>Прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом</p>				
8. Реализация плана методической работы на год				
<p>План методической работы реализован на 95 %.</p> <p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1. Координационная деятельность. Цель: координация методической деятельности педагогов.</p> <p>2. Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.</p> <p>3. Коррекционная деятельность. Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных проблем.</p> <p>В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне</p>	<p>План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.</p> <p>План работы позволял обеспечить основной перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, повышения уровня методической грамотности - дидактическая подготовка учителей; - психологическая подготовка учителей; - подготовка в сфере ИКТ; - частнометодическая подготовка; - правовая подготовка; <p>Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период</p>	<p>Были реализованы не все запланированные мероприятия</p>	<p>Кадровый ресурс: педагоги смогли посетить не все мероприятия (больничные листы, нагрузка, задействованность на внешкольных мероприятиях)</p>	<p>Разработка индивидуальных планов, по реализации и отработки методической темы школы с учителями и задач, поставленных перед методической службой. Отработка с группами учителей на МО.</p>
9. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.				
<p>Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет.</p> <p>Заседания методического совета в</p>	<p>Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление роли стратегического планирования. Разработка системы показателей эффективности методической работы школы.</p>	<p>Периодические сбои в реализации структурной цепи МР. Проблемы регламентации личного труда администрации, руководителей МО.</p> <p>Недостаточная эффективность системы контроля за</p>	<p>Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния при планировании</p>	<p>Продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодического контроля. Проведение анализа оптимальности ВШК. Оптимизация методической структуры</p>

<p>анализируемом учебном году проводились по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа коллектива над единой методической проблемой; • внедрение новых ФГОС и обеспечение проведения мероприятий, по соответствующему вопросу • организация олимпиад; • проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями; • проведение открытых уроков • изучение дидактических закономерностей и принципов; • планирование работы школьных предметных методических объединений; • проблемы подготовки к ГИА; • требования к современному уроку; • анализ методической работы школы за текущий год. <p>Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы: план работы методического совета школы, планы работы методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.</p> <p>Введение новых ФГОС было произведено в соответствии с мероприятиями «Дорожной карты».</p> <p>Была реализована внутришкольная модель повышения квалификации</p>	<p>Работа организована в системе с опорой на данные мониторинга членов педагогического коллектива (затруднения, ожидания, уровень удовлетворенности и т. п.), с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый год</p>	<p>реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных МО</p>		
<p>10. Работа методических объединений</p>				

<p>Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого была проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования и единой методической темы, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.</p>	<p>Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по изучению и внедрению ФГОС-21 и формированию функциональной грамотности</p>	<p>низкая посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации; - слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в инновационной деятельности. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, формирование положительной мотивации учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами. 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. 3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. 4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителей мероприятий
11. Организация методического сопровождения кадетских классов и наставничество				
<p>В течение 2022 года рабочей группой, в которую входили директор ОУ, заместители директора по УВР и ВР, методист, куратор кадетских классов и классные руководители кадетских классов, разрабатывали сопровождающую методическую и нормативно-правовую документацию для организации образовательного процесса в</p>	<p>Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива. Усиление роли стратегического планирования. У кадетского профиля появился полноценный куратор, который выполняет свои обязанности. Сформирована рабочая группа по</p>	<p>Периодические сбои в работе рабочей группы, слабая вовлеченность в работу с методической документацией и в реализацию системы наставничества педагогов кадетского профиля</p>	<p>Недостаточная мотивация отдельных педагогов на участие в данного рода деятельности. Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, к формированию положительной мотивации</p>	<p>Оптимизировать деятельность рабочей группы, в соответствии с общей нагрузкой каждого члена данной группы. Активизировать работу педагогов, по вовлечению разработки методического сопровождения кадетского профиля. Применить более разнообразные системы наставничества в кадетском</p>

<p>кадетских классах. Были разработаны и утверждены различные Положения по кадетским классам, внесены дополнения и изменения в связи с кадетской компонентной в программу воспитания, в учебные планы (в разделе внеурочной деятельности), также методическая работа шла с программами ОДОД реализующихся в кадетских классах. Организация системы наставничества в кадетских классах по модели – ученик-ученик. Формирование методического сопровождения введения модели наставничества.</p>	<p>работе с документацией в кадетском профиле.</p>		<p>учителей. Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния</p>	<p>профиле, такие как студент – ученик (при реализации сетевого взаимодействия)</p>
---	--	--	---	---

Вывод: Анализ методической работы школы по направлениям показал, что методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, обучающими семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты :педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы за 2022 год выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2023 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по продолжению развития функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество)

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Профессионализм педагогов нашей школы подтверждается результативным участием в мероприятиях различного уровня: количество победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства в прошедшем учебном году увеличилось на 28% по сравнению с 2021 годом.

Методическая служба школы направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников – это самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказания методической помощи педагогам, аттестация и повышение квалификации, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 12.

Таблица 12

мероприятие	название	уровень	результативность
Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках»	районный	6	5 участников
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»	всероссийский	2	Диплом I степени
III съезд классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Компетенция первых шагов»	городской	3	Сертификат
Открытая городская конференция «Синергетический подход как	международный	1	Докладчик

инновационный ресурс музейно-образовательного пространства» в рамках Петербургского международного образовательного форума			
Флагманы дополнительного образования	всероссийский	4	участники
Формирование культуры исследователя в современной образовательной организации, конференция в рамках ПМОФ	международный	1	спикер
Всероссийский семинар «Работа с информацией при выполнении проекта и учебного исследования»	всероссийский	1	докладчик
Районный конкурс "День учителя: музейный велком"	районный	1	лауреат
Районный конкурс среди ОУ, имеющих отделения дополнительного образования детей, музеи, медиатеки, библиотеки, школьные спортивные клубы «Посторонним вход разрешен»	районный	1	3-е место «Лучший руководитель школьного музея»
Открытый районный туристско-краеведческий конкурс «Сильные, смелые, смекалистые – 2022»	районный	2	Участие в составе жюри
Веселые семейные старты	районный	2	Участие в составе жюри
Моя лучшая методическая разработка	всероссийский	3	Победители (диплом I степени)
Команда большой страны	всероссийский	4	участники
Районный конкурс методических разработок по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	районный	3	победитель
Статьи (электронные СМИ)		24	
Статьи (бумажные СМИ)		3	

Вывод: Анализ реального состояния дел показал, что большинство педагогов школы понимают необходимость работы по повышению квалификации, без чего невозможен профессиональный рост. Работая по собственным темам самообразования, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах различного уровня, конкурсах, в сетевом взаимодействии педагоги накапливают и систематизируют собственный опыт, что является предпосылкой для обобщения опыта не только на уровне лица, но и на районном, городском, региональном и федеральном уровнях. Обобщение опыта способствует формированию положительного имиджа школы и росту профессиональной удовлетворенности педагогов. Повышая квалификацию, педагоги изучают опыт коллег, что способствует повышению собственного профессионального уровня. В ГБОУ СОШ № 516 традиционно ведется работа по повышению квалификации через курсовую подготовку, через самообразование, через

внутрифирменное обучение педагогов на организационно методических мероприятиях различного уровня, также через участие педагогов в различных конкурсах педмастерства.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.).

В 2022 году инновационная деятельность школы была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития школы, их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В отчетный период при поддержке Управляющего совета и методической службы школы педагогический коллектив занимался проектированием и реализацией инновационных идей и проектов.

Результативность участия в инновационной деятельности представлена в таблице 13.

Таблица 13

Мероприятие	Статус	Результат
1. Участие в инновационных конкурсах		
Конкурс на оснащение базовых образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.	Городской	Участники
Районный конкурс детских инициатив «Твой школьный бюджет - 2022» среди общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Районный	Финалисты
2. Проведение образовательным учреждением конференций, семинаров, курсов повышения квалификации, образовательных проектов		
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии	Районный	Организация и проведение
Районное совещание для руководителей методических объединений по биологии	Районный	Организация и проведение
Цикл районных вебинаров по различным вопросам (проектная деятельность, ОГЭ по биологии, введение обновленных ФГОС, работа с талантливыми детьми)	Районный	Совместно с ИМЦ Невского района организация и проведение, выступления заместителя директора по УВР
3. Реализация образовательным учреждением инновационных программ, проектов		
Участие в НТО для учащихся 5-11 классов	Всероссийский	Финалист профиля «Цифровые технологии в архитектуре»
4. Участие образовательного учреждения, членов педагогического коллектива в реализации инновационных проектов других ОУ, района, города		
Участие в проектах развития	Районный	Проект «Школа для учителя»

районной системы образования в качестве учреждения-флагмана		
--	--	--

Кроме того, школа в 2022 году значительно расширила контакты сетевого взаимодействия и сотрудничества. Большинство сетевого взаимодействия реализуется в кадетском профиле. Результатом этого взаимодействия стало участие обучающихся школы в различных инновационных проектах и разработка пакета документов для участия в 2023 году в конкурсе на оснащение базовых образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (кадетский профиль)

Сетевое взаимодействие и партнерство представлено в таблице 14.

Таблица 14

Полное наименование организации-партнера	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся образовательной организации
АО «Северо-Западный региональный центр Концерта ВКО «Алмаз - Антей»-Обуховский завод»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юный инженер: профессиональные пробы»	Проведение занятий по Образовательной программе «Юный инженер: профессиональные пробы» (по расписанию, по направлению «Аддитивные технологии») Сопровождение проектной деятельности учащихся наставниками предприятия. Обучение учителей в научно—образовательном центре Концерта.	Лаборатории Центра аддитивных технологий АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей». Современные Аудитории Научно-образовательного центра Концерта. Учебно-методическое обеспечение. Наставника. Мастера (инженеры) Концерта, сотрудники Научно-исследовательского института прикладного материаловедения. Научно-методический персонал Концерта.	Олимпиада НТО Профиль «Передовые производственные технологии» Очный открытый городской фестиваль-конкурс 3D-моделирования среди школьников 5-11 классов «Символ памяти моей Малой Родины»
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова	Обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по допрофессиональной ориентации и подготовке учащихся кадетских классов для профориентационной работы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также реализация совместных проектов при сетевом взаимодействии системы дополнительного и основного образования на базе университета. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	Проведение занятий по Образовательной программе «Промышленная робототехника» (практикумы) Организация профориентационных мероприятий "День открытых дверей» (по плану партнера)	Лаборатория «Мобильная робототехника». Лаборатория «Промышленная робототехника». Аудитория, оборудованная по ФГОС педагогический персонал. Преподаватели по дисциплине «Мобильная робототехника», преподаватели по дисциплине «Промышленная робототехника», мастера производственного обучения. Учебно-методическое сопровождение	Чемпионат «Кубок губернатора по робототехнике»

	программы технической направленности «Промышленная робототехника» (практикумы)			
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга (АЦТ)	Обеспечение сотрудничества в целях организации совместной работы по допрофессиональной ориентации и подготовке учащихся кадетских классов для профориентационной работы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также реализация совместных проектов при сетевом взаимодействии системы дополнительного и основного образования на базе Академии.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация занятий дополнительного образования для учащихся инженерно-кадетских классов - Мастер-классы по направлениям деятельности АЦТ для учащихся кадетских классов школы. - Консультативное сопровождение педагогами АЦТ учащихся школы – участников олимпиадно-конкурсного движения по тематике АЦТ. - Тренинги подготовки к Олимпиаде Клубного движения НТО на оборудовании, аналогичном оборудованию олимпиады НТО. - Консультативное сопровождение педагогами АЦТ проектной деятельности учащихся кадетских классов по тематике АЦТ. - организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов школы на базе АЦТ. - Уроки профориентации (совместный план профориентационной работы) 	Учебные кабинеты АЦТ. Высокотехнологичные узкоспециализированные лаборатории АЦТ.	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада Клубного движения НТО. - Всероссийская олимпиада школьников по программированию - ВсОШ по информатике (школьный, районный, региональный этапы). - Международный конкурс по информатике «Бобер». - Открытая региональная олимпиада по информатике для 8 классов. - Открытая олимпиада школьников по информатике ИТМО. - Национальный Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia
Санкт-Петербургский Государственный морской технический университет	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастерской на Открытом фестивале «Ярмарка профессий» - Участие в ежегодной «Шлюпочной регате» - Сопровождение научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками университета. - Проведение субботних практик для кадетского класса «Морская робототехника» с использованием практической базы университета. - Организация профориентационных мероприятий "День открытых дверей» (по плану партнера) 	Инженерная школа, в структуру которой включены лаборатории, оснащенные современным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> - лаборатория морской робототехники; - лаборатория подводной робототехники Научно-педагогический персонал: сотрудники Инженерной школы. Учебно-методическое обеспечение.	Олимпиада НТО Профиль «Интеллектуальные робототехнические системы» Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (инженерное дело) Парад Победы 9 мая Чемпионат WorldSkillsRussia По компетенции: водные технологии,

Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Реализация программы дополнительного образования – морское кадетство,	- Строевая подготовка, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний и первой медицинской помощи. - Профориентационная подготовка и предпрофильная подготовка - Совместная с работодателями оценка предпрофессиональных компетенций обучающихся по направлению «Морское дело» - Осуществлять подготовку и переподготовку кадров в области дополнительного образования по инновационным направлениям развития морского дела.	Наставничество: педагоги дополнительного образования готовят на WorldSkillsRussia по компетенции: водные технологии	Участие в ежегодных соревнованиях «Весельная регата» Проводимое при непосредственном участии педагогов колледжа. Чемпионат WorldSkillsRussia По компетенции: водные технологии
ЦП ИВС ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Морские кадеты - инженеры: профессиональные пробы» Профориентационная работа и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Реализация программы дополнительного образования – кадетство	- Сопровождение научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками института. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы университета. - Организация профориентационных мероприятий	Аудитория, оборудованная по ФГОС педагогический персонал.	Ежегодные совместные участия в кадетских тематических конкурсах и в профориентационных мероприятиях. Организация встреч с представителями ведущих кафедр Института, посещение воинских частей и учреждений Министерства обороны РФ, музеев, выставок, высших учебных заведений, кораблей Военно-Морского Флота.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»" Невского района Санкт - Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности Спортивная подготовка кадетских и обеспечение подготовки спортивного резерва в кадетских классах	Участие преподавателей ДТЮ «Взлет» в организации и проведении мероприятий спортивной направленности в рамках дополнительной образовательной программы «Юные туристы». Реализация совместных дополнительных образовательных программ профориентационной направленности.	Информационные ресурсы и материальная база Дворца творчества для занятий с обучающимися образовательной организации и работы с педагогами	Участие в дополнительных мероприятиях (олимпиады, конкурсы) в сфере туризма и спортивной подготовки кадетских классов.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности	Реализация совместных дополнительных образовательных программ по профориентации обучающихся; осуществление методической работы с	Информационные ресурсы и материальная база Дворца творчества для занятий с обучающимися образовательной	Волонтерское движение «Кадеты – волонтеры» Участие в тематических мероприятиях на базе

”Дом детского творчества ”Левобережный” Невского района Санкт Петербурга		педагогами	организации и работы с педагогами	Левобережного.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 458 с углубленным изучением немецкого языка	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»	Сопровождение научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками Центра. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы Центра. - Организация профориентационных мероприятий совместно с другими сетевыми партнерами	- «Лаборатория подводной робототехники», - «Лаборатория по изучению основ робототехники», - «Лаборатория 3D моделирования и прототипирования», - «Лаборатория беспилотных летательных аппаратов», - «Лаборатория космических снимкой и геопространственных данных», - Цифровая лаборатория проектов	Подготовка обучающихся к олимпиадам НТО, совместное участие в военно-патриотических мероприятиях района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»	Сопровождение научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками Центра. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы Центра. - Организация профориентационных мероприятий совместно с другими сетевыми партнерами	- «Лаборатория подводной робототехники», - «Лаборатория по изучению основ робототехники», - «Лаборатория 3D моделирования и прототипирования», - «Лаборатория беспилотных летательных аппаратов», - «Лаборатория космических снимкой и геопространственных данных», - Цифровая лаборатория проектов	Подготовка обучающихся к олимпиадам НТО, совместное участие в военно-патриотических мероприятиях района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юный кадет»	Сопровождение научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками Центра. - Проведение субботних практик для кадетского класса с использованием практической базы Центра. - Организация профориентационных мероприятий совместно с другими сетевыми партнерами	- «Лаборатория подводной робототехники», - «Лаборатория по изучению основ робототехники», - «Лаборатория 3D моделирования и прототипирования», - «Лаборатория беспилотных летательных аппаратов», - «Лаборатория космических снимкой и геопространственных данных», - Цифровая лаборатория проектов	Подготовка обучающихся к олимпиадам НТО, совместное участие в военно-патриотических мероприятиях района
Санкт-Петербургское	Безвозмездное сотрудничество Сторон с	Организация и проведение военно-	Информационные ресурсы и	Ежегодные совместные участия в

<p>городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»</p>	<p>целью совершенствования традиции преемственности поколений в реализации направлений воспитательной работы в части гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи посредством совместного проведения мероприятий, принятия участия в мероприятиях Сторон и обмен информацией, связанной с предметом настоящего Договора.</p>	<p>патриотической работы в формате организации и проведения уроков мужества (иных форм мероприятий), проведение профориентационных мероприятий, связанных с посещением воинских частей и иных подразделений органов исполнительной власти, проводить совместные мероприятия в рамках сотрудничества</p>	<p>материальная база организации для занятий с обучающимися школы и работы с педагогами</p>	<p>кадетских тематических конкурсах и в профориентационных мероприятиях. Организация встреч с представителями ведущих кафедр Института, посещение воинских частей и учреждений Министерства обороны РФ, музеев, выставок</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов организаций в сфере развития и поддержки Кружкового движения Национальной технологической инициативы (КД НТИ); - планирование и реализация совместных сетевых образовательных программ инженерно-технологической направленности в целях достижения современного качества основного и дополнительного образования; - расширение спектра системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в рамках развития КД НТИ; - расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности инженерно-технологической направленности различного уровня; - формирование научно-технологического сообщества школьников района; - создание районной сети площадок по подготовке к Национальной технологической олимпиаде; - создание районной базы сетевых 	<p>Организационно-методическая помощь в организации мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров, организуемых в сети;</p> <p>Участие в педагогических экспериментах и инициативах, реализуемые в сети;</p> <p>Проведение открытых семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, вебинаров в соответствии с планом работы сети в рамках дистанционного взаимодействия;</p> <p>Обеспечение возможности учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам присутствовать на мероприятиях, проводимых в сети (сетевые семинары, конференции, консультации, мастер-классы и др.);</p>	<p>Информационные ресурсы и материальная база организации для занятий с обучающимися школы и работы с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада Кружкового движения НТО. - Всероссийская олимпиада школьников по программированию - ВсОШ по информатике (школьный, районный, региональный этапы).

	ресурсов по направлению КД НТИ; - реализация сетевых проектов и событий в сфере инженерно-технологического образования школьников; - выстраивание сетевой инфраструктуры КД НТИ Невского района.			
--	--	--	--	--

Вывод: Анализ инновационной деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что данное направление находится в режиме развития. Об этом свидетельствуют: - действующая система управленческих решений; - точно установленный распорядок правил, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную инновационную деятельность педагогического коллектива. Инновационная работа школы проводится по плану развития школы

и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс, к участию в инновационных видах деятельности. Увеличилось число педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению и обобщению опыта. Уровень инновационной работы в ОУ – хороший, но требует дальнейшей проработки и корректировки, так как есть небольшие «перекосы» - нагрузка на некоторых учителей, превышает среднюю нагрузку на учителя по школе, необходимо отрегулировать управленческие рычаги по включению всего педагогического коллектива в инновационную деятельность, а не только отдельных учителей, проявляющих интерес к данным направлениям деятельности.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

Основное направление межрегионального сотрудничества в школе осуществляется через взаимодействие с членами Ассоциации военно-морских музеев и хранителей морских традиций. В рамках межрегионального взаимодействия заведующий музеем регулярно представляет опыт работы музея в музейном и образовательном пространстве школы, делится инновациями музейного дела, участвует в различного уровня мероприятиях, проводимых Ассоциацией.

В работе музея школы принимают активное участие кадетские классы, в мероприятиях, проводимых Ассоциацией, активное участие принимают обучающиеся 8 «Б» кадетского класса.

Эти мероприятия востребованы школьниками различных регионов России в течение многих лет. Сотрудничество с Ассоциацией затрагивает области общего и дополнительного образования **кадетского профиля**, что позволяет вовлекать в работу музей обучающихся разных возрастных групп и учителей-предметников и классных руководителей. А также основное взаимодействие со школьным музеем имеют кадетские классы и их наставники (классные руководители и педагоги-организаторы). В связи с каронавирусными ограничениями, многие мероприятия особенно в первой половине 2022 года проходили дистанционно.

Недостаточным моментом в межрегиональном взаимодействии является отсутствие совместных проектов учащихся разных регионов. Это может стать точкой роста для развития данного направления деятельности.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Самоанализ результатов деятельности образовательной организации в предыдущий период позволил определить следующую цель работы педагогического коллектива в 2023 году: создание в школе сред, условий и ситуаций, способствующих развитию логических,

стратегических и коммуникативных способностей, проектного мышления, IT компетенций, технологических и метапредметных навыков как у учащихся, так и у педагогов.

В 2023 учебном году работа педагогического коллектива и администрации ГБОУ СОШ № 516 направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

Организационно-педагогические:

- ✓ обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
- ✓ развитие качественного профильного обучения через обновление содержания;
- ✓ повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- ✓ развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации;
- ✓ реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- ✓ развитие предпрофессионального образования через реализацию сетевого сотрудничества по проекту «Кадетский класс»
- ✓ Обеспечение условий для приобретения обучающимися «новой грамотности», в том числе культурной, математической, естественнонаучной, информационной, финансовой.
- ✓ Обеспечение условий для приобретения обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДДМ), волонтерство, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.
- ✓ Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых учащихся и учащихся, имеющих затруднения в обучении
- ✓ Продолжение работы над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала школы через систему корпоративного обучения и формирования системы курсовой подготовки и повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки для оперативного решения возникающих педагогических проблем.
- ✓ интегрировать в одной образовательной модели общеобразовательный и кадетский аспекты;
- ✓ определить кадетский компонент как инвариант кадетского образования и корпусной компонент, отражающий своеобразие и особенности каждого кадетского класса;
- ✓ обеспечить широкий спектр дополнительных образовательных услуг для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников кадетских классов;
- ✓ реализовать технологию комплексной военизированной составляющей кадетского образования;

Управленческие:

- ✓ развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей;
- ✓ запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;

- ✓ построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);
- ✓ Оптимизация работы службы сопровождения
- ✓ Создать управляющую структуру, сочетающую авторитарный подход с коллегиальностью и демократическими началами в управлении

Благодаря управленческой и организационно-методической работе в 2022 году позволило:

- ✓ повысить качество предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района;
- ✓ сформировать механизмы развития ГБОУ СОШ № 516 как многопрофильной образовательной организации;
- ✓ обновить организационную структуру и систему управления школой, направленные на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- ✓ сформировать новые «Точки роста» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования в ГБОУ СОШ № 516:

2022 год был посвящен обновлению содержания образования предпрофильного и профильного, предпрофессионального обучения (технологического и универсального). Были сформированы десятый класс по востребованным направлениям предпрофессионального обучения: «Инженерно-технологический класс»,

Для учащихся 1-9 классов (предметной направленности) в этом году было обновлено содержание образовательных программ: расширен перечень внеурочной деятельности, формат кружков, секций дополнительного образования детей

Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ГБОУ СОШ № 516:

- ✓ развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- ✓ обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания;
- ✓ активное участие и развитие городских проектов «Кадетский класс»,
- ✓ активное участие в развитие школьного морского музея;
- ✓ активное расширение сетевого сотрудничества;
- ✓ качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ развитие талантов максимального количества обучающихся (олимпиадное движение);
- ✓ развитие массового любительского спорта;
- ✓ работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

ГБОУ СОШ № 516 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) 1-4 классы;
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) 5-9 классы;
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) 10-11 классы.

В 2022 году школа осуществляет образовательный процесс по 5 учебным планам:

- 1) учебный план 1-х классов реализация обновленного ФГОС НОО № 286 от 31.05.2021
- 2) учебный план 2-4-х классов реализация ФГОС НОО № 373 от 06.10.2009
- 3) учебный план 5-х классов реализация обновленного ФГОС ООО №287 от 31.05.2021
- 4) учебный план 6-9-х классов реализации ФГОС ООО № 1897 от 17.12.2010
- 5) учебный план 10-11-х классов реализация ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012

1) Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает в соответствии с ФГОС НОО №286:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Содержание учебного плана

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ № 516 реализуется на основе учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет ОРКСЭ является светским, преподавание ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

2) Учебный план ГБОУ СОШ № 516 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает в соответствии с ФГОС НОО № 373:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ № 516 реализуется на основе учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет ОРКСЭ является светским, преподавание ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2022/2023 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

3) Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) на 2022/2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООБ от 31.05.2021 № 287) для 5 класса.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает в соответствии с ФГОС ООО:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации в IX классе).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	33

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

С целью воспитания у обучающихся гражданской общероссийской идентичности и лучшего усвоения содержания учебных предметов в V классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение учебного предмета «Русский язык». Дополнительный 1 час в неделю используется для усиления практической стороны формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетентностей, а именно: на изучение синтаксиса и пунктуации, культуры и стилистики речи, на проведение специальных уроков развития устной и письменной речи. Владение этими компетентностями будет способствовать успешному формированию читательской функциональной грамотности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает освоение обучающимися знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Для ее изучения в V классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на освоение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», его изучение в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Для формирования естественнонаучной функциональной грамотности (традиционно наиболее сложного для освоения вида функциональной грамотности) в V классе 1 час в неделю добавляется на изучение учебного предмета «Биология»,

Изучение учебного предмета «Технология» в V классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается

в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд».

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» (во время проведения практических занятий) в V классах осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования в V классах изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности, а в IX классе в рамках модулей учебных предметов «История» и «Литература».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в V классах организуется изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках внеурочной деятельности.

4) Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) сформирован в соответствии с нормативными документами, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897) для 6-9 классы.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает в соответствии с ФГОС ООО:

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	33

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

С целью воспитания у обучающихся гражданской общероссийской идентичности и лучшего усвоения содержания учебных предметов в V классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение учебного предмета «Русский язык». Дополнительный 1 час в неделю используется для усиления практической стороны формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетентностей, а именно: на изучение синтаксиса и пунктуации, культуры и стилистики речи, на проведение специальных уроков развития устной и письменной речи. Овладение языковой,

лингвистической, коммуникативной компетентностями будет способствовать успешному формированию читательской функциональной грамотности.

В VI классе добавляется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на учебный предмет «Математика». Это обусловлено требованием формирования устойчивых навыков счёта (рациональных приёмов), тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений, умения математического моделирования типовых текстовых задач, что в свою очередь позволят успешнее усваивать материал в дальнейшем. В VII классе добавляется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на учебный предмет «Геометрия». Обучение решению задач на доказательство – одна из основных целей преподавания геометрии в школе. Дополнительный час геометрии в VII классе позволит расширить серию тренировочных задач на доказательство и создаст предпосылки для успешного решения задач высокого уровня сложности.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в VI-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

С целью развития способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, а также формирования умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, используя такие навыки, как работа с картой, в VI классе 0,5 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «География».

В VII классе 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Биология», что обеспечит усвоение объёмного материала раздела биологии о животных. Также увеличение часов направлено на развитие лучшего понимания обучающимися своей биологической сущности, строения и функционирования организма человека в эволюционном ряду живых организмов, а также способности ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Изучение учебного предмета «Технология» в VI-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Для обеспечения обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Особенностью учебного плана является определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Геометрия» в VIII классе в количестве 1 час в неделю, на изучение учебного предмета «Алгебра» в IX классе в количестве 1 час в неделю.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» (во время проведения практических занятий) в V-IX классах осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования в VI- VIII классах изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности, а в IX классе в рамках модулей учебных предметов «История» и «Литература».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в VI-VII классах организуется изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на базе контингента 5-х и 8-х классов сформированы два морских кадетских класса. Основной целью организации кадетских классов является воспитание в подрастающем поколении патриотического отношения к Отечеству, уважение к истории России, воспитание личности с высокими морально-этическими качествами, ответственным отношением к учебе и своему образу жизни. Достижению этих целей будут способствовать специально разработанные программы внеурочной деятельности, а также интеграция с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся IX класса 1 час внеурочной деятельности используется на реализацию профориентационной программы для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

5) Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) сформирован в соответствии с нормативными документами, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает в соответствии ФГОС СОО:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную ФГОС СОО: за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	34	34

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»..

Формы проведения промежуточной аттестации: зачёт, проверочная работа, диктант, изложение, сочинение, собеседование, тестирование, контрольная работа, диагностическая работа, контроль устной речи, контроль письменной речи, защита творческой работы, защита реферата, защита проекта, защита учебно-исследовательской работы.

В соответствии с запросом участников образовательного процесса учебный план образовательного учреждения для X-XI классов реализует универсальный профиль, не содержащий предметов, изучаемых на углубленном уровне. Также в X классе реализуется технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики, физики. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Обязательными (общими для всех профилей) являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования. На изучение учебного предмета «Русский язык» для X класса вводится дополнительное время на в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения, всего 68 часов).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект

выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 в учебный план введен 1 час на изучение учебного предмета «Астрономия» в XI классе.

Региональным компонентом учебного плана для XI класса является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения, всего 68 часов) и на изучение учебного предмета «История» (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения, всего 68 часов).

Для достижения результативности и успешности освоения предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в универсальном профиле добавляется 1 час в неделю на каждый класс (год) обучения, всего 68 часов (только для XI класса). Дополнительный час используется на формирование математических навыков решения логарифмических, показательных, тригонометрических уравнений и неравенств, на развитие навыков решения планиметрических задач в стереометрии, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения при изучении математики обучающимися 10-11 классов.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Физическая культура», «Информатика» (во время проведения практических занятий) в X-XI классах, а также при изучении учебных предметов и курсов по выбору осуществляется деление их на группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Достижению целей реализации технологического и универсального профилей, а также обеспечению вариативности и индивидуализации основной образовательной программы среднего общего образования будут способствовать специально разработанные программы внеурочной деятельности, а также интеграция с дополнительными общеразвивающими программами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое

занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году в начальной школе реализуется 47 программ учебных курсов внеурочной деятельности: в 1 классах 13 программ; во 2 классах 14 программ; в 3 классах 10 программ; в 4 классах 10 программ. В основной школе реализуется 59 программ учебных курсов внеурочной деятельности: в 5 классах 13 программ; в 6 классах 10 программ; в 7 классах 13 программ; в 8 классах 12 программ; в 9 классах 11 программ. В средней школе реализуется 12 программ курсов внеурочной деятельности: в 10 классе 7 программ; в 11 классе 5 программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества обучения.

Мониторинг образовательных потребностей, запросов и удовлетворённости обучающихся и их родителей курсами внеурочной деятельности проводился в декабре месяце 2022 года и рассматривался как прогностический этап в планировании направлений внеурочной деятельности. Мониторинг проходил в форме анкетирования. Заинтересованные родители обучающихся и обучающиеся школы принимали участие в опросе. Далее был произведён анализ полученных данных, результаты которого представлены в диаграмме. В опросе приняло участие 589 родителей и 763 из 840 обучающихся.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлены на диаграммах:

диаграмма 1

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 1 классах

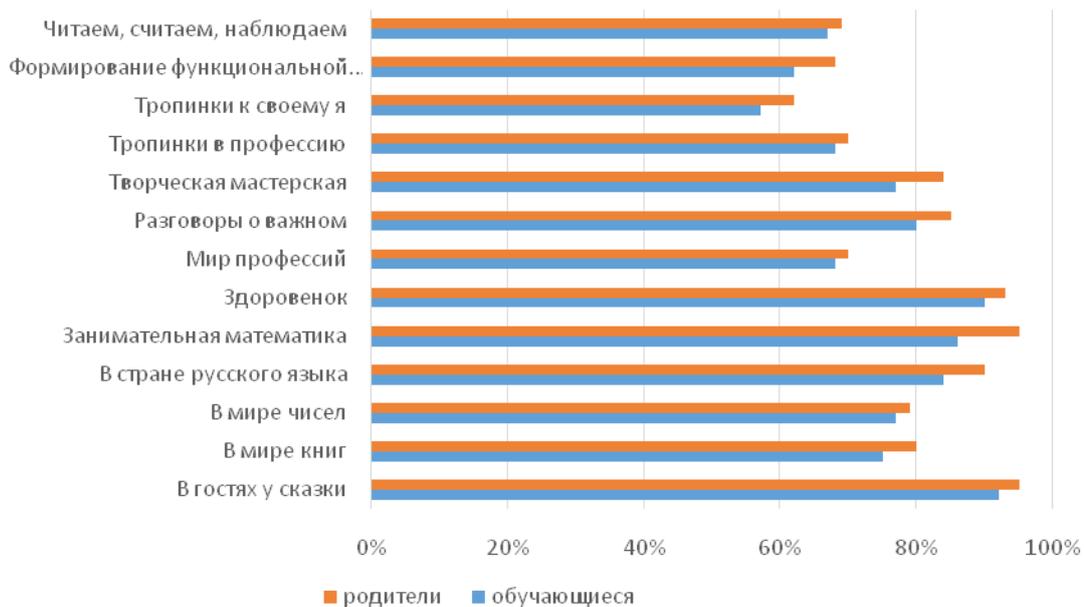


диаграмма 2

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности во 2 классе

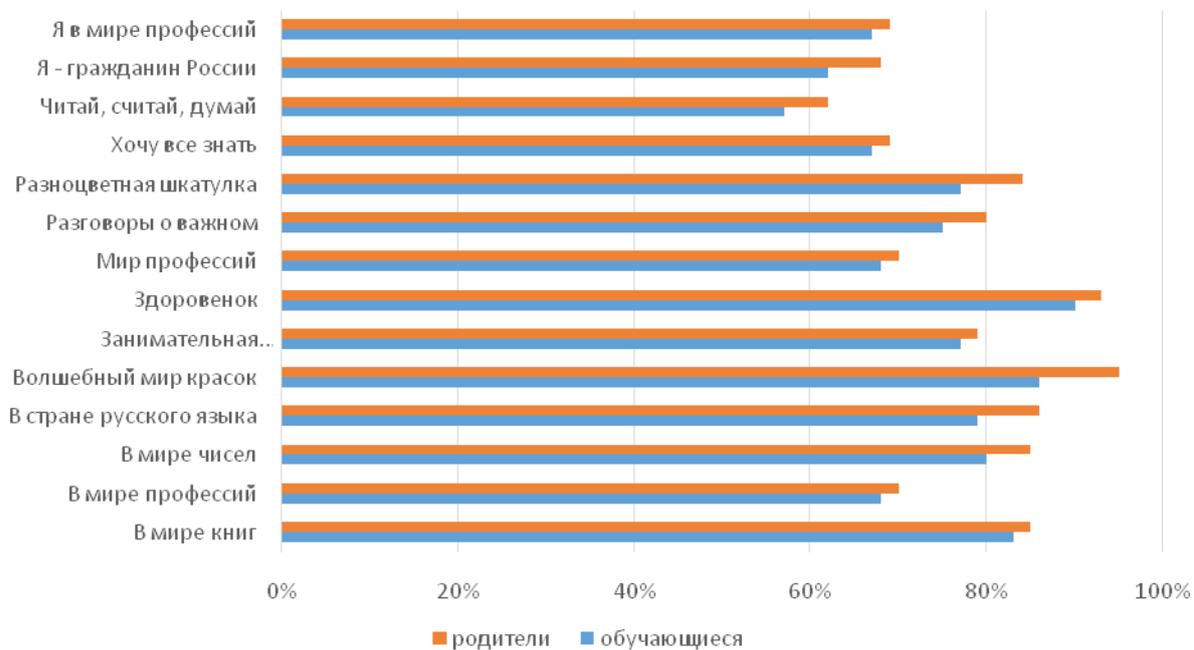


диаграмма 3

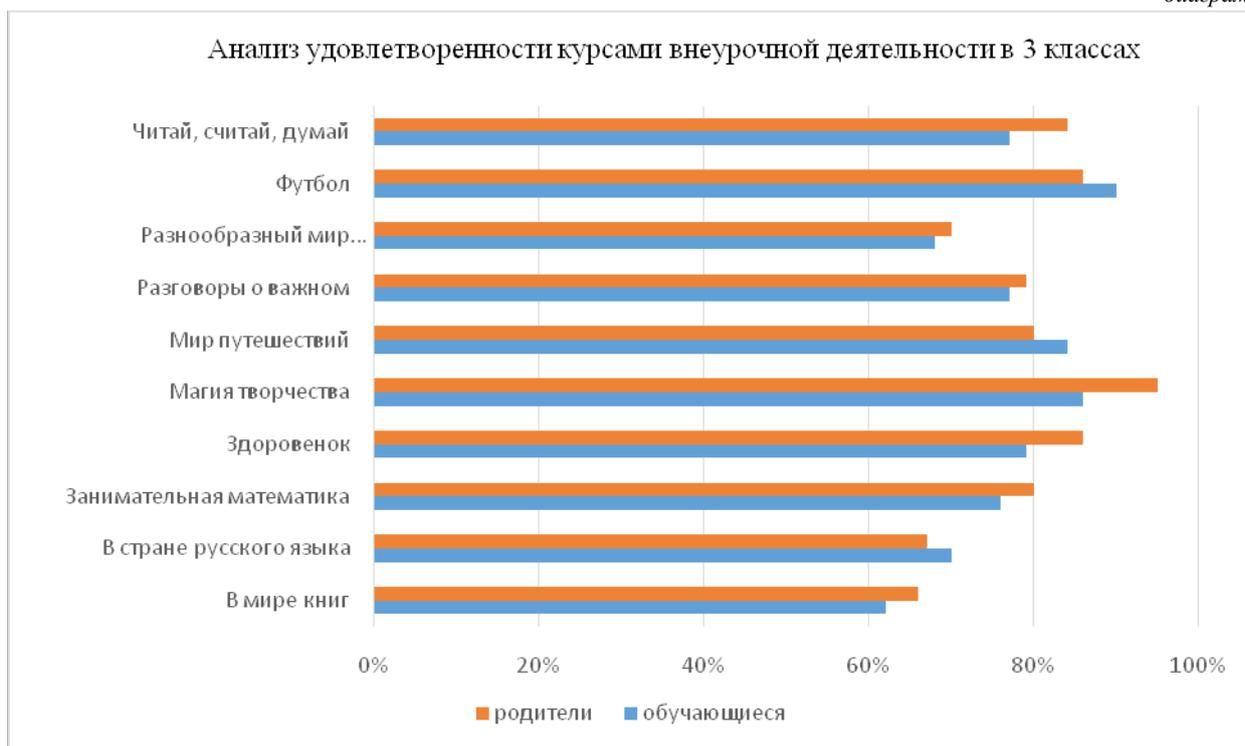


диаграмма 4

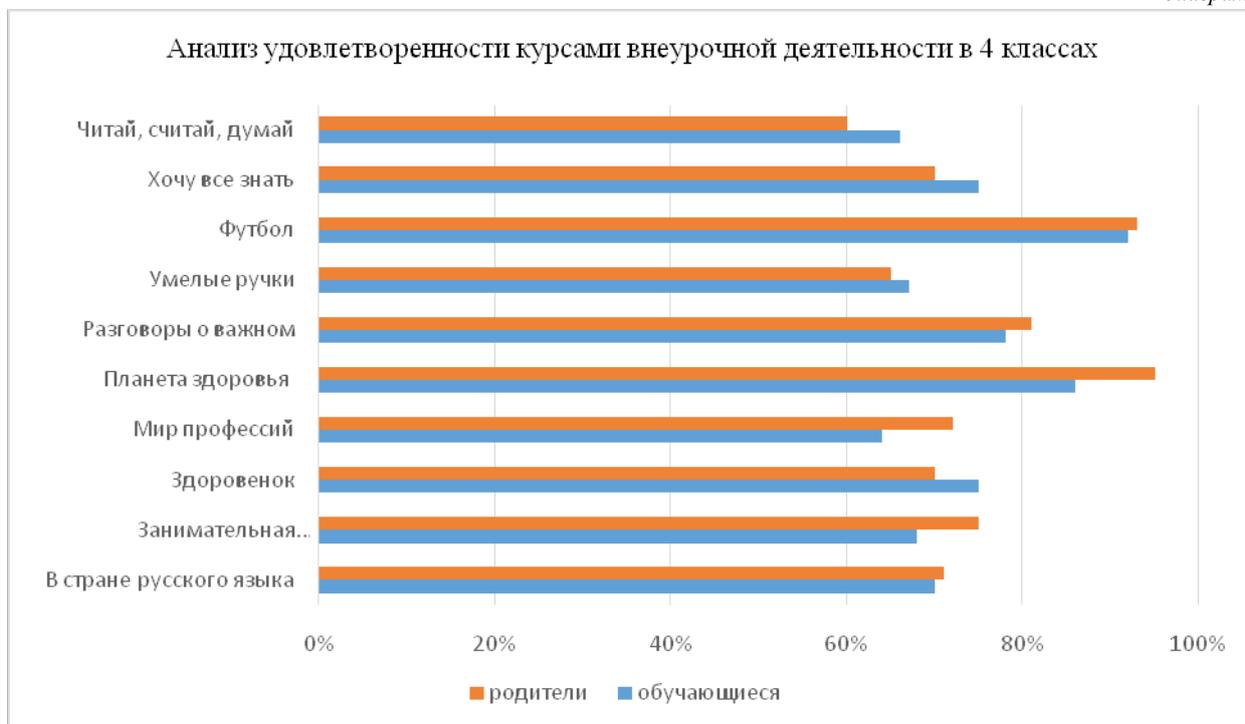


диаграмма 5



диаграмма 6







диаграмма 10



диаграмма 11



План внеурочной деятельности: Кадетские классы

Направления внеурочной деятельности в кадетских классах 5а и 8б представлено следующими программами курсов внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Разговоры о важном», «История военно-морского искусства» в 5а классе и «Разговоры о важном» в 8б классе. В основе

содержания программы курсов лежит воспитание гражданственности, патриотизма, Программы направлены на обеспечение гражданско-патриотического развития обучающихся и способствует приобщению детей к культурным ценностям общества, общечеловеческим ценностям.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности. На развитие интеллектуальных умений подростков направлены программы курсов «Функциональная грамотность» и «Наглядная геометрия» в 5а классе и «Функциональная грамотность», «Занимательная физика», «Математика для всех» в 8б классе.

Общекультурное направление реализуется в плане внеурочной деятельности кадетских классов школы через программы курсов внеурочной деятельности «История Санкт-Петербурга», «Инфознайка» в 5а классе и «История и культура Санкт-Петербурга», «История военно-морского искусства», «Компьютерная грамотность». Данные курсы предполагают организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания и творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями «Морское многоборье», «Строевая подготовка» в 5а классе и 8б классе. Занятия секций направлены на укрепление здоровья учащихся, улучшение показателей их физического развития, воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

Социальное направление развития личности школьников представлено программами курсов внеурочной деятельности «Проориентация» и «Азбука правовых знаний» реализуемой в 5а классе и «Разговорный английский» и «Проориентация» в 8б классе, в ходе которых учащиеся получают опыт социально значимой деятельности, который поможет им подготовиться к самостоятельной жизни, соблюдению правовых норм отношений в социуме.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
5а класс (кадетский)				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	практические занятия	1	34
	«История военно-морского искусства»	проектная деятельность»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности»	практические занятия	1	34
	«Наглядная геометрия»	практические занятия	1	34
Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга»	проектная деятельность	0,5	17
	«Инфознайка»	проектная деятельность	0,5	17
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»	практические занятия	1	34
	«Морское многоборье»	практические	1	34

		занятия		
Социальное	«Азбука правовых знаний»	практические занятия	2	68
	«Профориентация»	проектная деятельность	1	34
ИТОГО:			10	340

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
8б класс (кадетский)				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	практические занятия	1	34
Общеинтеллектуальное	«Математика для всех»	практические занятия	1	34
	«Формирование функциональной грамотности»	практические занятия	1	34
	«Занимательная физика»	проектная деятельность	1	34
Общекультурное	«История и культура Санкт-Петербурга»	практические занятия	0,5	17
	«Компьютерная грамотность»	проектная деятельность	1	34
	«История военно-морского искусства»	проектная деятельность	1	34
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»	практические занятия	1	34
	«Морское многоборье»	практические занятия	1	34
Социальное	«Разговорный английский»	проектная деятельность	1	34
	«Профориентация»	проектная деятельность	0,5	17
ИТОГО:			10	340
ИТОГО:			17,5	595

Вывод: В целом по результатам анкетирования наблюдается динамика удовлетворенности качеством реализации образовательных программ, комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитания учащихся. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом. Особенно высокие показатели по таким учебным курсам внеурочной деятельности как спорт и подвижные игры: «Футбол», «Здоровенок», «Спортивные игры» а также связанные с информационными технологиями «Мой друг – компьютер», «Компьютерная грамотность»,

«Информатика для всех», «IT технологии в нашей жизни». Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, более активное вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

4.2. Анализ результативности РМ

В 2022 году в ГБОУ СОШ № 516 были проведены 2 региональные диагностические работы в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»:

1) с 16.02.2022 по 18.02.2022 РДР в 7 классах по функциональной грамотности.

В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 24.08.2022 № 03-28-8044/22-0-0 «О подготовке к проведению региональных диагностических работ в 2022/2023 учебном году»:

2) с 16.11.2022 по 18.11.2022 РДР в 4 классах по русскому языку. РДР по географии в 8 классах запланированная с 26.01.2022 по 28.01.2022 была перенесена в связи со сложной эпидемиологической обстановкой согласно Письма Комитета по образованию от 25.01.2022 № 03-28-778-22-0-0.

РДР в 7 классах по функциональной грамотности в 2022 году

Целью проведения РДР в 7 классах было выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по основным составляющим: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции, и креативное мышление.

Работа состояла из 9 заданий: 4(44,5%)–базового уровня; 4(44,5%) повышенного уровня; 1(11%)–высокого уровня.

В первую часть работы было включено 8 заданий, А – множественный выбор – базовый уровень, и В – с кратким ответом – повышенный уровень. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 задание по ФГ, ЕНГ, МГ, ФГ с развернутым ответом–высокий уровень. При выполнении задания требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. При оценивании задания учитывались количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении части 2 решения записывались в бланке ответов.

Сравнительный анализ процента выполнения задания ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга представлен в таблице 15.

Таблица 15

Уровни	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный	Высокий уровень				Средний% выполнения работы	Средняя отметка	Количество обучающихся
	ЧГ А	ЧГВ	ЕНГ А	ЕНГ В	МГ А	МГ В	ФИН Г А	ФИНГ В	К1	К2	К3	К4			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
ГБОУ СОШ №516	59,3	83,3	44,4	45,4	33,3	38,9	35,2	55,6	41,7	35,2	12,0	33,3	43,1	3,7	54
Невский район	65,3	77,8	38,02	49,82	33,3	53,1	34,8	45,0	33,9	37,4	10,4	47,0	44,0	3,6	4066

ВРДР по оценке функциональной грамотности учащихся 7-х классов Санкт-Петербурга в 2022 году принята распределение баллов, полученное учащимися за всю работу по уровням.

Показатель уровня в процентном соотношении по ГБОУ СОШ №516 представлен в таблице 16

Таблица 16

Уровень	Нижепорогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20
ГБОУ СОШ №516	0,0 %	29,6%	66,7%	3,7%

Анализ выполнения заданий (процента выполнения заданий) в ГБОУ СОШ № 516 показал следующее:

1. Средний % выполнения работы обучающимися ГБОУ СОШ № 516 составляет 43,1, что незначительно ниже районного показателя 44,0;
2. Средняя отметка за выполнение работы в ГБОУ СОШ № 516 по функциональной грамотности 3,7 практически на одном уровне с районным показателем 3,6;
3. Необходимо развивать обучающихся по математической грамотности базового и повышенного уровней и финансовой грамотности базового уровня, так как процент выполнения работ менее значительно менее 50%.

Анализ показателей уровня показал, что низкий уровень показали 29,6 % обучающихся, ниже порогового уровня выполнения работы нет обучающихся, средний и высокий уровни у 70,4% обучающихся.

С целью повышения результатов по функциональной грамотности в 7 классах необходимо обсудить результаты, выявить дефициты учителей по итогам работы, провести качественный анализ контингента обучающихся, выявив группу учеников по причинам низкой и невысокой мотивации. Проанализировать результаты ФГ на ШМО с учетом выявления причин высоких и низких результатов обучающихся, выделив группы сопровождения учеников с низкими результатами и организовав с ними работу, использовать формы взаимообучения (работу в парах), метапредметные стратегии обучения, участвовать в обмене опытом по подготовке учителей к работам различных форматов, активнее повышать квалификацию учителей по ФГ.

Анализ РДР 4-х классов

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных

организаций (далее – ОО) Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг в 4 классах) был проведен 16-18 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов»¹. Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы.

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления. В 2022-2023 учебном году региональный мониторинг в 4 классах проводился по русскому языку.

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (поговорку о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Диагностическая работа включала в себя задания различного уровня сложности, предусматривала работу учащихся с различными способами представления информации.

Минимальный процент выполнения по Санкт-Петербургу отмечен в задании 11 (высокий уровень сложности), направленном на проверку умения сочинять небольшие тексты на заданную тему (критерии оценивания и баллы представлены в таблице 22). Процент выполнения ниже 75 % наблюдается в заданиях 7 и 10 (базовый уровень сложности), в которых проверялась сформированность умения определять орфограммы «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» соответственно, а также 2 и 4 (повышенный уровень сложности) – умения ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка и умения определять лексическое значение слова, соответственно.

диаграмма 12

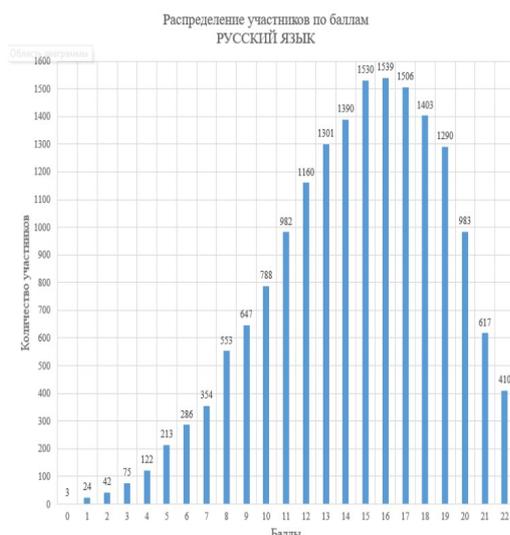


Таблица 17

Уровень	Нижепорогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	Менее 11 баллов	12-14 баллов	15-18 баллов	19-22
4а	13,7	31	44,8	10,3
4б	57	28,5	7,1	7,1
4в	11.1	14,8	70,3	3.7
ГБОУ СОШ №516	27,3	25	29,7	7.1

Критерии оценивания части 2 регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку предоставлены в таблице 18.

Таблица 18

Критерии	Баллы
Толкование ситуации в заданном контексте в тексте сочинения	2 балла
Создание текста (сочинения) в соответствии с заданной темой	4 балла
Орфографические и пунктуационные ошибки	4 балла
Итого:	10 баллов

Процент выполнения по заданиям, уровням сложности и частям регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку представлен в таблице 19

Таблица 19

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По частям	
Санкт-Петербург	74,4	61,1	80,2	62,9	72,8	89,6	71,3	87,7	73,6	71,2	54,4	72,4	58,2
Невский район	74,1	60,4	80,9	61,6	73,3	89,0	71,6	87,5	71,6	72,1	58,2	72,0	61,8

Процент выполнения заданий регионального мониторинга в 4 классах представлен в таблице 20

Таблица 20

Вариант	Процент выполнения		
	Часть 1	Часть 2	Работа

PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	69,0	57,9	63,9
-------------------------------------	------	------	------

Средний балл диагностической работы представлен в таблице 21.

Таблица 21

Вариант	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл 4а	Средний балл 4б	Средний балл 4в	Средний балл по ОО
PM русский язык_4 кл_16 ноября_2022	14,1	14	10,25	15,1	13,04

Проведенная работа выявила относительный дефицит умений в области фонетики (характеристика звуков русского языка); в области орфоэпии (в умениях ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка); в области орфографии (умении определять орфограмму по теме «безударная гласная в корне, проверяемая ударением»).

Задание с развернутым ответом на развитие речи в форме аннотации небольших текстов на заданную тему вызвали наибольшие трудности.

В частности, участники РДР ошибались в правильном определении смысла представленных пословиц, в представлении границ предложений (заглавные буквы и знаки препинания в конце). Сложности вызвали также и задания, связанные с указанием при составлении аннотации автора, названия темы, имён героев, упоминания событий и рекомендаций к чтению. Эти дефициты особенно характерны для группы отстающих учеников и мигрантов.

В связи с этим на МО начальной школы учителям рекомендовано усилить работу на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Больше уделять внимание характеристике звуков русского языка, умению ставить ударения в словах в соответствии с нормами русского литературного языка, тренировке в умении определять орфограмму. Необходимо уделять особое внимание работе учащихся с текстом и текстовой информацией (чтению и пониманию текста) – учить школьников выделять значимую информацию, обобщению и интерпретации информации, проверке и формулированию на ее основе утверждений, конкретных выводов, доказательств.

4.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 22.

Таблица 22

Русский язык																				
Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	8,63	34	43,5	13,8	13,3	40,1	34,5	12,2	16,4	41,8	33,4	8,43	16,3	46	31,5	6,18	18,4	37,6	36,7	7,28
Санкт-Петербург	6,76	29,7	47,1	16,4	13,3	35,8	35,6	15,4	16,5	37,3	36,2	9,99	18,3	42,4	32,4	6,94	20,8	31,4	39,3	8,51
Невский район	7,18	30,1	48	14,8	11,3	37,3	35,7	15,7	14,3	39	37,1	9,59	16,1	45,3	31,2	7,38	20,4	33,1	39,3	7,28
ГБОУ СОШ № 516	6,67	45,3	46,7	1,33	7,23	62,7	21,7	8,43	7,79	44,2	36,4	11,7	7,69	53,9	34,6	3,85	16,4	41,8	40	1,82

Математика																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	4,81	25,8	45,2	24,2	11,8	38	33,9	16,2	13,4	49,7	31,3	5,66	11,5	51,2	29,6	7,79	11,7	58,5	26,9	2,99
Санкт-Петербург	2,91	17,9	45,9	33,3	11,8	32,3	34,4	21,5	15,2	47,2	31,2	6,44	11,7	45,3	31,8	11,2	11,7	57,3	27,9	3,2
Невский район	2,88	19,3	48	29,9	9,29	36,3	35	19,3	12,5	50,9	31,7	4,94	9,73	45,5	34,5	10,3	9,39	58,6	30	2,01
ГБОУ СОШ № 516	3,95	19,7	59,2	17,1	7,89	52,6	23,7	15,8	1,45	46,4	49,3	2,9	8,33	68,8	18,8	4,17	5	55	31,7	8,33

Окружающий мир										Биология										
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка	2,11	27,1	55,1	15,7	9,78	41,5	38,5	10,2	11,3	44,6	35,4	8,75	10,1	45,7	33,7	10,5	8,04	47,9	35,6	8,45
Санкт-Петербург	0,99	20,8	60	18,2	9,77	39,2	41,5	9,58	13,3	45,6	33,8	7,36	10,8	45,4	33,1	10,7	7,99	45,1	37,8	9,11
Невский район	0,86	21,6	60,9	16,7	8,21	40,2	41,7	9,97	10,6	46,4	33,8	9,1	7,37	44,1	38	10,5	4,11	46,9	37,7	11,3
ГБОУ СОШ № 516	0	18,3	62	19,7	6,25	23,8	61,3	8,75	22,7	40,9	31,8	4,55	ВПР не выполнялась				5,26	31,6	63,2	0

История																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка					7,76	39,9	38,4	14	6,27	46,8	36,2	10,8	7,26	42,9	36,7	13,1	7	44,5	37,3	11,1
Санкт-Петербург					7,03	36,2	40,1	16,7	5,72	45,4	37,6	11,3	7,37	39,4	38,2	15,1	5,86	38,5	41,1	14,5
Невский район					5,48	35,8	41,7	17	4,94	45,3	38,8	11	6	39,8	39,8	14,5	6,28	39	43,7	11
ГБОУ СОШ № 516					1,35	35,1	47,3	16,2	0	45	30	25	3,57	28,6	57,1	10,7	0	17,7	58,8	23,5

География																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка									4,38	41,6	43,6	10,5	11,9	53,4	28,7	6,01	9,98	50,9	32,7	6,48
Санкт-Петербург									2,52	34,6	50,2	12,7	13	55,2	26,2	5,57	10,1	51,4	32,6	5,93
Невский район									3,24	36,3	48,9	11,6	11,8	59,8	23,1	5,29	7,76	55,2	32,2	4,87
ГБОУ СОШ № 516									0	25,6	65,1	9,3	3,57	75	14,3	7,14	4,76	57,1	28,6	9,52

Обществоведение																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка									7,91	42,8	37,5	11,8	11,8	43,9	35,6	8,67	10,7	48,4	32,3	8,67
Санкт-Петербург									7,13	39,7	40,1	13,1	12,5	41,7	37,8	8,11	9,9	46	34,4	9,7
Невский район									7,29	42,7	39,3	10,7	10,4	44,6	37,3	7,7	8,54	50	33,5	7,94
ГБОУ СОШ № 516									2,17	28,3	47,8	21,7	3,57	39,3	57,1	0	0	75	20,8	4,17

Физика																				
Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
% вся выборка													10,7	45,9	33	10,5	10,9	47	32,8	9,38
Санкт-Петербург													11,7	41,1	33,7	13,5	11,2	43,1	34,3	11,4

Невский район														9,19	42,6	36,2	12,1	7,68	45	36,4	10,9
ГБОУ СОШ № 516														12	52	32	4	11,1	55,6	27,8	5,56
														Английский язык				Химия			
Классы	4				5				6				7				8				
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
% вся выборка																					
Санкт-Петербург																					
Невский район																					
ГБОУ СОШ № 516													4,44	44,4	37,8	13,3	7,69	61,5	26,9	3,85	

ВПР в кадетских классах																				
Отметка	Русский язык				Математика				Окружающий мир											
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5								
Невский район	7,18	30,1	48	14,8	2,88	19,3	48	29,9	0,86	21,6	60,9	16,7								
ГБОУ СОШ № 516	6,67	45,3	46,7	1,33	3,95	19,7	59,2	17,1	0	18,3	62	19,7								
5 «А» класс	4,7	33,3	61,9	0	0	7,4	74,1	18,5	0	20	76	4								
Классы	Русский язык				Математика				Физика				Английский язык				Обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Невский район	20,4	33,1	39,3	7,28	9,39	58,6	30	2,01	7,68	45	36,4	10,9	15,8	41	31,4	11,8	8,54	50	33,5	7,94
ГБОУ СОШ № 516	16,4	41,8	40	1,82	5	55	31,7	8,33	11,1	55,6	27,8	5,56	4,44	44,4	37,8	13,3	0	75	20,8	4,17
8 «Б» класс	7,6	34,7	53,9	3,8	0	87,5	12,5	0	11,1	55,6	27,8	5,56	0	60	35	5	3,5	39,3	57,2	0

Выводы:

Кадетский 5а класс показал хорошие результаты ВПР по русскому языку и математике осенью 2022 года по сравнению с результатами по школе среди 5-х классов, однако по окружающему миру результат ниже чем по школе среди 5-х классов и по сравнению с районом.

Кадетский 8б класс показал хорошие результаты по русскому языку по сравнению с результатами 8а класса по школе и по району. ВПР по физике выполнял только кадетский 8б класс на основе случайной выборки и имеет показатель ниже районного. Низкие результаты по сравнению со школьными и районными в 8б по следующим предметам: математика, физика и английский язык.

Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ №516 предоставлена в таблице 23.

Таблица 23

русский язык					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
успеваемость%	93,3	92,7	92,2	92,3	83,6

качество знаний %	52	69,8	51,9	61,5	58,2
математика					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
успеваемость %	96,05	92,11	98,55	91,67	95
качество знаний %	76,3	39,5	52,2	22,97	40,03
4 класс окружающий мир			5-8 классы биология		
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
успеваемость %	100	93,75	77,3		94,74
качество знаний %	81,7	70,05	36,35		63,2
история					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
успеваемость %		98,65	100	96,43	100
качество знаний %		63,5	55	67,8	82,3
география					
			6 класс	7 класс	8 класс
успеваемость %			100	96,43	95,24
качество знаний %			74,4	21,44	38,12
обществознание					
			6 класс	7 класс	8 класс
успеваемость %			97,83	96,43	100
качество знаний %			69,5	57,1	24,97
физика					
				7 класс	8 класс
успеваемость %				88	88,9
качество знаний %				36	33,36
				англ. язык	химия
				7 класс	8 класс
успеваемость %				95,56	92,31
качество знаний %				51,1	30,75

Вывод: Анализ результативности ВПР в ГБОУ СОШ № 516 в 2022 году был проведен на основе данных таблицы 22. Статистика по отметкам путем сравнения результатов школы с результатами в Невском районе в процентном соотношении и на основе данных таблицы 23.

Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516 путем сравнения данных по предметам.

I. Статистика по отметкам

Анализ проводился по 10 учебным предметам в 4, 5, 6, 7, 8 классам по отметкам «2», «3», «4», «5».

Из 112 показателей таблицы отрицательные показатели составили 38 или 34 %, они обозначены розовым цветом.

школьный % ниже районного % по отметкам 4 и 5 и выше по отметкам 2 и 3

В сравнении с Невским районом самые низкие результаты по химии в 8 классах по всем четырем отметкам, по трем отметкам так же в 8 классах по обществознанию и физике и в 5 классах по русскому языку и математике.

По отметке «2» самый высокий процент по биологии в 6 классах.

По отметке «3» процент выше районного имеется по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах; по математике в 5 и 7 классах; по географии в 7 классах; по обществознанию и химии в 8 классах и физике в 7 и 8 классах.

По отметке «4» процент ниже районного имеется по русскому языку в 5 классах; по математике в 5 и 7 классах; по истории в 6 и 8 классах; по географии в 7 классах; по обществознанию, физике и химии.

По отметке «5» процент ниже районного имеется по русскому языку в 4, 5, 7, 8 классах; по математике в 4, 5, 6, 7, классах биологии в 6 классах; по истории в 7 классе; по обществознанию и физике в 7 и 8 классах; по химии в 8 классе.

Из 112 показателей таблицы положительные показатели составили 74 или 66 %, в таблице 12 они обозначены зеленым цветом.

школьный % выше районного % по отметкам 4 и 5 и ниже по отметкам 2 и 3

Положительные показатели по всем четырем отметкам имеются по следующим учебным предметам и классам: окружающий мир 4 классы; биология 5 и 8 классы; математика 8 классы; история 5 классы; география 6 и 8 классы; обществознание 6 классы; английский язык 7 классы. По трем отметкам по русскому языку в 6 классах; по математике в 4 и 6 классах; по истории в 6, 7 и 8 классах; по обществознанию в 7 классах.

II. Успеваемость и качество знаний по ВПР в ГБОУ СОШ № 516

По данным, приведенным в таблице мы можем сравнить показатели успеваемости и качества знаний в процентном отношении по каждому предмету и классам, принимавшим участие в ВПР, чтобы проанализировать и выявить проблемы для дальнейшей коррекционной работы по улучшению качества обучения.

По русскому языку высокую успеваемость показали обучающиеся 4, 5, 6, 7 классов, низкую 8 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5 классов, низкое 6 классов.

По математике высокую успеваемость показали обучающиеся всех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 классов, низкое 7 классов.

По окружающему миру и биологии высокую успеваемость показали обучающиеся 4, 5 и 8 классов, низкую 6 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 и 5 классов, низкое 6 классов.

По истории высокую успеваемость показали обучающиеся всех четырех классов, низкую 7 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8 классов, низкое 6 классов.

По географии высокую успеваемость показали обучающиеся всех трех классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6 классов, низкое 7 классов.

По обществознанию высокую успеваемость показали обучающиеся всех трех классов, низкую 7 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6 классов, низкое 8 классов.

По физике высокую успеваемость обучающиеся 7 и 8 классов не показали, результат по успеваемости средний. Обучающиеся 7 и 8 классов показали низкое качество знаний по предмету.

По английскому языку обучающиеся 7 классов показали высокую успеваемость и среднее качество знаний.

По химии, обучающиеся 8 классов показали высокую успеваемость и низкое качество знаний.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы по подготовке к ВПР:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с работой, корректировка содержания учебных занятий.
3. Обсуждение результатов ВПР на заседаниях МО учителей с целью разработки системы мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР в текущем учебном году.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях учащихся.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительное количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлено в таблице 24.

Таблица 10

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	403	56	30	673	39	31	591	91	28	672	123	27	385	38	21
районный	74	7	1	60	7	4	57	5	1	59	14	7	32	6	3
региональный	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	5	1	1
заклучительный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: В 2022 году приняло участие в школьном и районном этапах меньше обучающихся, однако в региональном этапе количество участников увеличилось на 4 по сравнению с 2021 и 2019 годом.

Результативность школьного этапа составляет 15 % от общего количества участников (38 призеров и 21 победитель), что на 7% ниже 2021 года, когда этот показатель составлял 22%.

В 2022 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 29 обучающихся кадетских классов из них 17 обучающихся 5а и 12 обучающихся 8б класса по различным предметам. По результатам школьного этапа в кадетских классах имеется 1 победитель и 1 призер по физической культуре из 8б класса, которые были участниками районного этапа.

Результативность районного этапа составила 28% от общего количества участников (6 призеров и 3 победителя), что на 8% ниже 2021 года, когда этот показатель составлял 36%.

Результативный был региональный этап в 2022 году, в котором приняло участие на 4 участник больше чем в двух предыдущих годах и количество призеров и победителей составило 40% от участников этапа.

В 2022 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 29 обучающихся кадетских классов из них 17 обучающихся 5а и 12 обучающихся 8б класса по различным предметам. По результатам школьного этапа в кадетских классах имеется 1 победитель и 1 призер по физической культуре из 8б класса, которые были участниками районного этапа.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 25:

Таблица 11

Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Результативность
НТО "Цифровые технологии в архитектуре"	Всероссийский	10а	1	финалист
"Новогодняя Мастерская"	Всероссийский	2 б	1	победитель
Безопасные дороги	Всероссийский	9 Б	26	победители - 10, призеры - 9, участники - 7
Безопасный интернет	Всероссийский	9 Б	27	победители - 10, призеры - 13, участники - 4
Ко Дню Матери	Всероссийский	1 "В"	1	победитель
Ко Дню Матери	Всероссийский	4 "А"	1	победитель
"Зимняя сказка" ВШДА	Всероссийский	2 а	1	участник
"Безопасные дороги"	Всероссийский	3в	26	победитель - 4, участник - 22
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 2022	Всероссийский	10а	1	победитель
GeneratioNext 2023 «Timetorhyme»	Всероссийский	10а	1	победитель
"Безопасные дороги"	Всероссийский	6А	5	победитель - 5
"Безопасный интернет"	Всероссийский	6А	1	победитель
"Русский язык"	Всероссийский	6А	10	участник - 10
"Я рисую сказку"	Всероссийский	1в	1	участник
"Юные художники"	Всероссийский	4б	3	участник - 3
"Юные художники"	Всероссийский	5а	1	участник
"Новогодний рисунок"	Всероссийский	6в	2	участник - 2
"Без срока давности"	Всероссийский	7а, 7б, 11а	3	участник - 3
Премьера	Всероссийский	9А	1	победитель
Платформа "Учи.ру"	Всероссийский	5Б	10	победитель - 3; призер- 5; участник - 2
"Безопасные дороги"	Всероссийский	3А	16	победитель - 7, призер - 6, участник - 3
"Новогодняя мастерская"	Всероссийский	3А	1	призер
"Безопасные дороги"	Всероссийский	4в	30	победитель - 18, участник - 12
"Время чудес"	Всероссийский	4в	1	победитель
"Время чудес"	Всероссийский	4в	1	призер
Окружающий мир	Всероссийский	4в	8	победитель - 4, участник - 4
Русский язык	Всероссийский	4в	10	победитель - 2, участник - 8
"Широкая Масленица"	Всероссийский	4в	1	победитель
"Широкая Масленица"	Всероссийский	4в	1	призер
"Чудесный день весны"	Всероссийский	4в	1	призер
"Чудесный день весны"	Всероссийский	4в	1	победитель

Безопасные дороги	Всероссийский	7а	21	участник - 21
ко Дню Матери	Всероссийский	1 "В"	1	победитель
"Высшая проба"	Всероссийский	11 класс	4	участник - 4
"Высшая проба"	Всероссийский	11 класс	4	участник - 4
9 Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2023	Городской	3в	9	участник - 9
Турнир по шахматам	Городской	6А	1	участник
"Весны таинственная сила"	Городской	6 а	1	участник
Ветры горы разрушают - слово народы поднимает	Городской	2б	1	призер
Петербургский навигатор	Городской	4в, 4а	15	участник - 15
"Жизнь без ДТП"	Городской	4в	25	участник - 25
Петербургский Навигатор	Городской	4в и 4а	15	участник - 15
"Сделай мир зеленым"	Городской	9 Б	7	участник - 7
"Социальный плакат"	Городской	11 "А"	1	участник
"Социальный плакат"	Городской	10 "А"	1	призер
День Матери	Международный	7 "А"	1	участник
День Матери	Международный	1 "В"	1	участник
Искусство наброска 2022	Международный	5 класс	1	участник
Разговоры о важном	Общероссийский	5 В	1	победитель
Разговоры о важном	Общероссийский	5 В	1	призер
День Героя подводника	Районный	8 "Б"	29	участник - 29
Ко Дню Юриста	Районный	7 "А"	1	призер
Ко Дню Юриста	Районный	4 "В"	1	призер
"Школьная Газета"	Районный	9 "А"	1	участник
"Школьная газета" презентация	Районный	7 "А"	1	участник
"Новый год"	Районный	9 "А", 9 "Б", 8 "А"	3	участник - 3
"Киберспорт" Старт +	Районный	8 а	2	участник - 2
"Видео-ролик с поздравлением"	Районный	9 а. 9 б	2	участник - 2
Соревнования по футболу	Районный	3в	4	участник - 4
"Проба пера"	Районный	6а	1	участник
"Дорога и мы"	Районный	2 б	1	призер
"Дорога и мы"	Районный	2 б	1	призер
"Дорога и мы"	Районный	2 б	1	призер
"В Девятку" - футбол	Районный	3А	8	участник - 8
"Наш весёлый Новый год"	Районный	3А	1	участник
"Я рисую свои права"	Районный	4в	1	призер
"Сказки Нового года"	Районный	4в	1	призер
"Добрые письма солдату"	Районный	4в	31	участник - 31
Открытки Ветеранам Блокады	Районный	4в	31	участник - 31
"Безопасное колесо"	Районный	4в	6	призер -3, участник - 3
"Проба Пера"	Районный	4в	1	участник
Районные соревнования по спортивному туризму и ориентированию в ГБОУ СОШ №339	Районный	7а	6	участник - 6
Конкурс плакатов "Мы рисуем свои права", посвященного Дню Юриста	Районный	7а	1	победитель
Диалоги о природе и не только	Районный	7а	2	победитель - 2

Вдохновенный родиной	Районный	1в	1	участник
"Компас жизни 2022"	Региональный	10 а и 11 а	4	призер - 4
Золотая осень	Региональный	9А	1	призер
Кубок академии	Региональный	9А	1	призер
Чемпионат и первенство Лен.обл.	Региональный	9А	1	победитель
Региональный конкурс "Во славу-Отечества"	Региональный	7а	5	участник - 5
Конкурс "Я люблю футбол"	Школьный	8А	1	победитель
Конкурс "Я люблю футбол"	Школьный	8А	1	победитель
Конкурс новогодних плакатов	Школьный	9 Б	10	победитель - 10
"Без срока давности"	Школьный	9 Б	1	победитель
"День матери"	Школьный	5В	15	призер - 15
Открытки к 23 февраля	Школьный	4в	30	участник - 1
"Я люблю футбол"	Школьный	4в	4	призер - 1, участник - 3

диаграмма 13

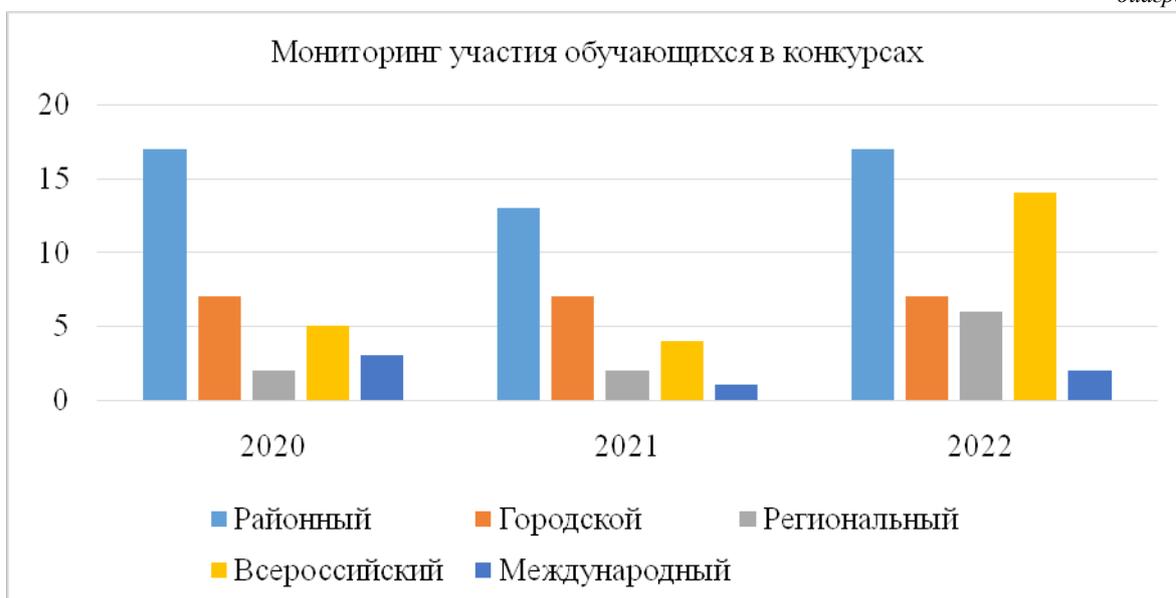
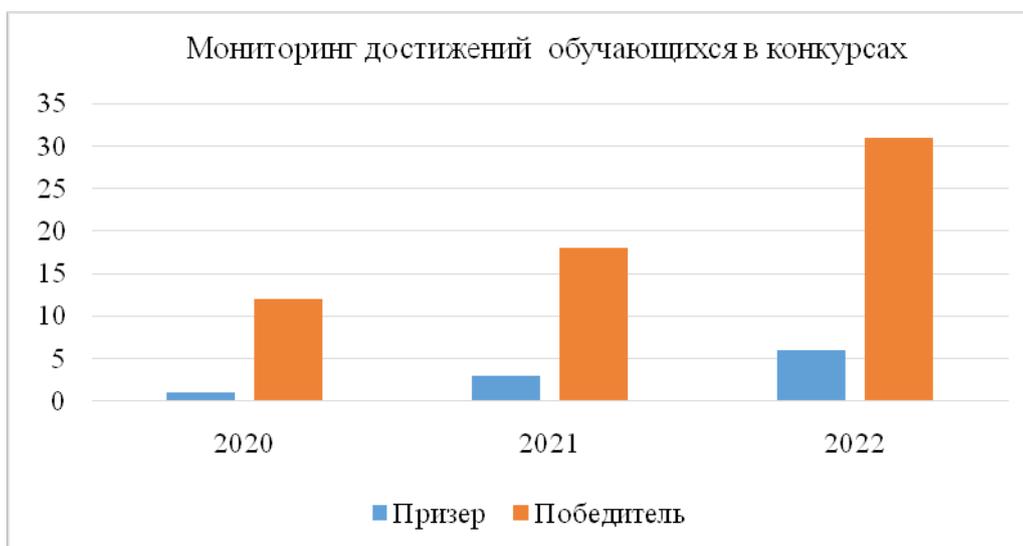


диаграмма 14



Вывод: Как следует из Диаграммы 13, обучающиеся ГБОУ СОШ № 516 активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Выросло количество победителей в конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 26.

Таблица 12

Выпускники 9 классов	2019	2020	2021	2022
10 класс	53%	57%	55%	46,4%
ОУ СПО	47%	43%	45%	52%
трудоустроены	---	---	---	1,6% (18 лет)
Выпускники 11 классов	2019	2020	2021	2022
ВУЗ	57%	30%	42%	61%
ОУ СПО	18%	37%	23%	22%
призваны в армию	---	11%	8%	---
трудоустроены	25%	22%	27%	17%

Вывод: Проведя анализ данных, можно сделать вывод, что в 2022 году изменилось соотношение по выбору образовательного маршрута после 9 класса: большая часть выпускников 9 классов свой дальнейший образовательный маршрут связали с обучением в СПО. При этом существенно выросла доля поступивших в ВУЗы после 11 класса. Большая доля поступающих в ОУ СПО после 9 класса и трудоустраивающихся после 11 класса связана с финансово-экономическим состоянием семей выпускников и необходимостью обрести финансовую независимость от родителей в кратчайшие сроки.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся.
2. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов).
3. Развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной, исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности.
4. Усиление интеграции учебной и воспитательной работы, преемственности всех уровней образования.
5. Обновление материально-технической базы образования, которое превращает процесс обучения в высокотехнологичную образовательную среду с интерактивными технологиями.
6. Обновить содержание курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с направлениями профильного обучения и для усиления практико-ориентированной направленности.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Кадровая политика в школе формируется с непосредственным участием администрации.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации.

В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. Для оказания адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки педагогов, выстраивания индивидуальной педагогической траектории проанализированы результаты диагностики педагогов на сайте АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста. Педагоги прошли тестирование по трем группам компетенций: «Предметные компетенции», «Методические компетенции», «Психолого-педагогические компетенции»

В течение предыдущих двух лет наблюдалась тенденция к увеличению общего количества педагогов, работающих в школе, что объяснялось увеличением контингента обучающихся, увеличением количества часов по учебному плану. В течение летнего периода 2022 года происходили движения педагогических кадров. Также в связи с увеличением обучающихся кадет в школу были приняты специалисты имеющие воинские звания.

Анализ движения педагогических кадров показывает, что в школе формируется постоянный педагогический состав, все обновления педагогического коллектива объясняются увеличением числа обучающихся кадет.

На 01.09.2022 года в школе были вакансии учителя русского языка и литературы, математики, информатики. Вакансии учителя информатики и математики закрыты.

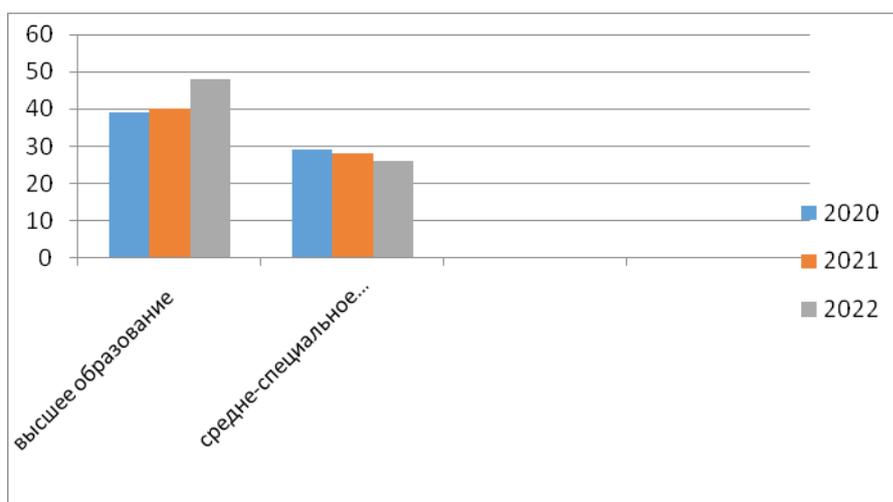
Основными рекомендациями являются:

- продолжить тенденцию по снижению текучести кадров;
- разнообразить работу с молодыми специалистами;
- способствовать повышению педагогами своей профессиональной компетенции.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы отражает следующее: наблюдается уменьшение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории на 1,3%. И 1,5% соответственно. Повысился процент педагогов, не имеющих категории и это связано с приходом в школу молодых специалистов и специалистов военных специальностей, имеющих право преподавательской деятельности. В целом, количество педагогов, имеющих категорию, составляет 76,5%. В конце 2022 года подали заявления на аттестацию порядка 20 педагогов, в 2023 году 18 уже получили распоряжение о присуждении категорий (высшей и первой). Также в школе работает 4 кандидата наук.

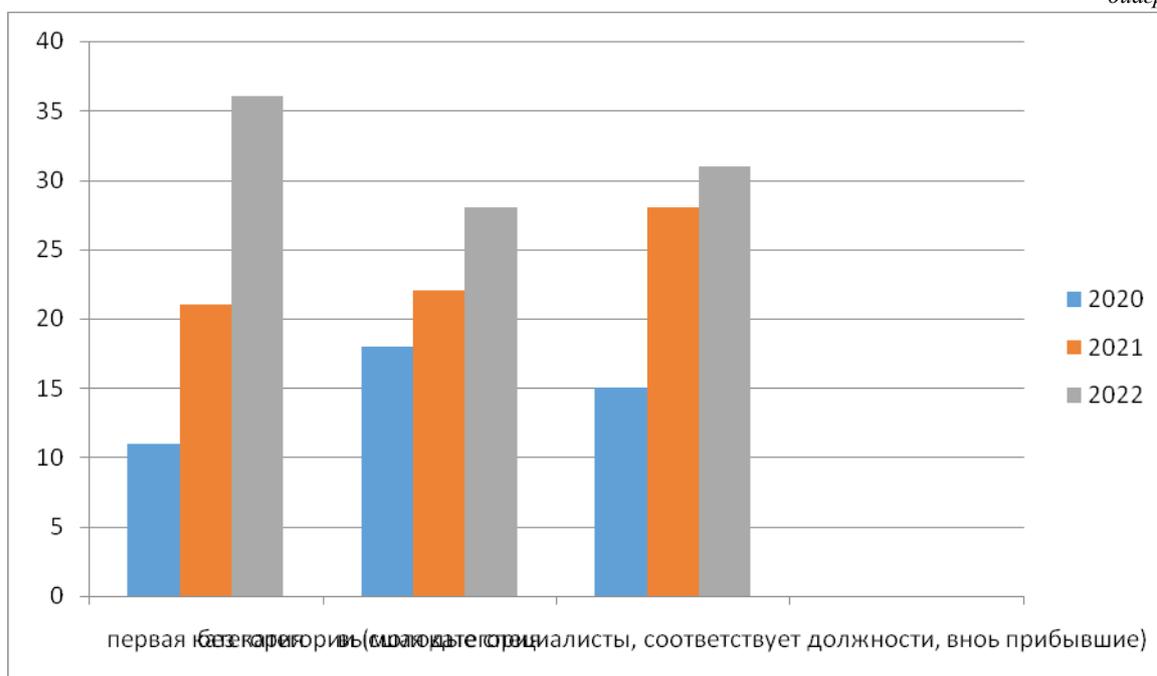
Уровень образования педагогов представлен на диаграмме 14

диаграмма 14



В целом, количество педагогов с высшем образованием значительно превышает количество педагогов, имеющих средне-специальное профессиональное образование. И это тенденция продолжает сохраняться в 2022 году. Также в школе работает 4 кандидата наук. Уровень образования педагогов представлен на диаграмме 15

диаграмма 15

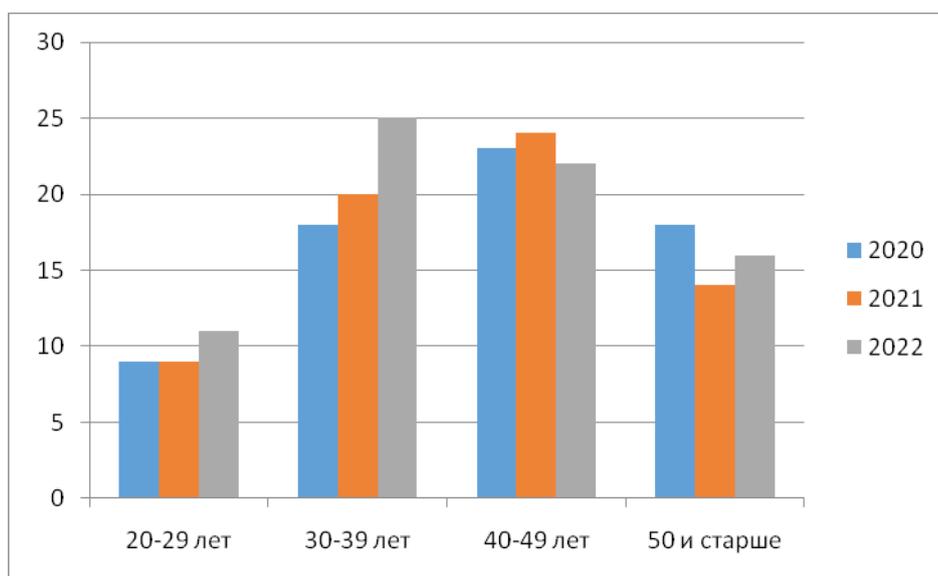


В школе увеличилось количество молодых специалистов и молодых педагогов (возрастной критерий), но также увеличилось количество педагогов старше 50 лет, данный аспект связан с привлечением в педагогический штат педагогов военных специальностей, имеющих право преподавательской деятельности.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив ГБОУ СОШ № 516 состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество» и «Школа молодого учителя».

Возрастные группы педагогов представлены на диаграмме 16

диаграмма 16



Педагогический стаж представлен на диаграмме 17

диаграмма 17

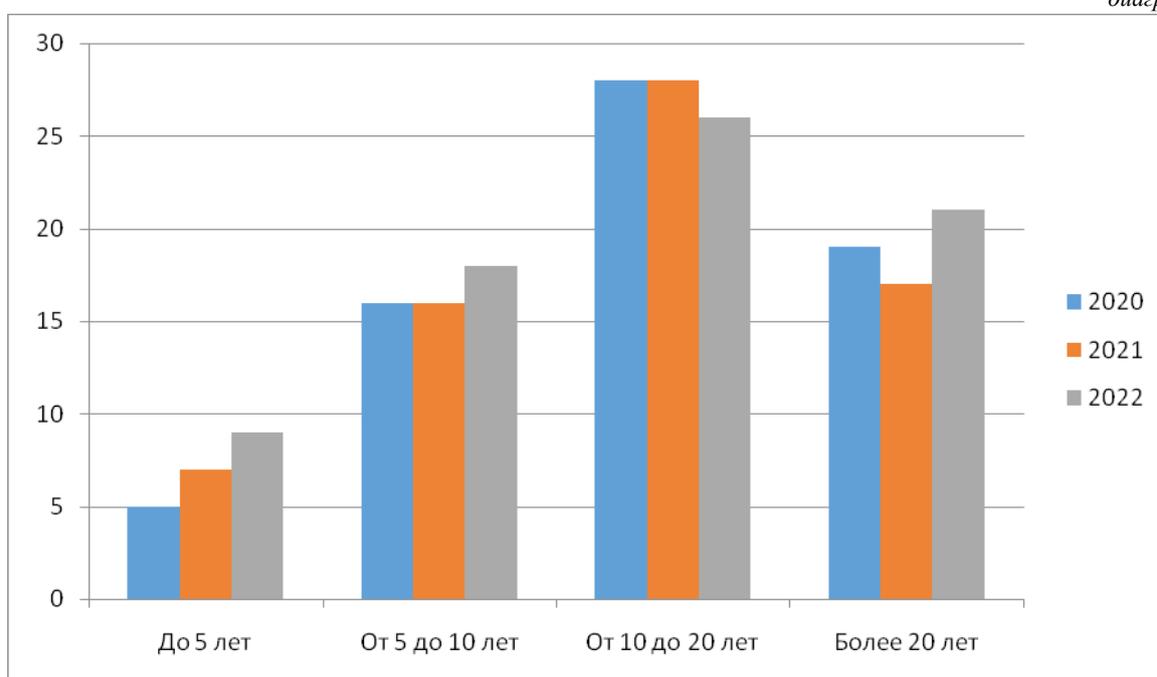


Таблица 28

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Ученые звания			
Кандидат наук	3	3	4
Награды			
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5	5	5
«Отличник начального профессионального образования»	1	1	0
Почетные грамоты Министерства Образования Российской Федерации	8	8	8
Победители в номинации «Лучший учитель Российской Федерации» приоритетного	5	5	5

национального проекта «Образование»			
Победитель в номинации «Лучший преподаватель ГОУ НПО Санкт-Петербурга»	1	1	1

Служба сопровождения в 2022 году была дополнена специалистами педагогами-организаторами, также был принят, вместо уволившегося, социальный педагог.

Состав службы сопровождения представлен в таблице 29

Таблица 13

Специалист службы	2021 г.	2022 г.
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1
Логопед	1	1
Педагог-организатор	0	2

В школе в 2022 году возобновил работу Совет профилактики. Главными задачами Совета являются соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива по устранению неудовлетворительной аттестации обучающихся и повышению их мотивации к обучению, взаимодействие с родителями (законными представителями), с общественными организациями, Советами школы по указанным вопросам. Для работы Совета привлекаются педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог, логопед, заместители директора по УВР, возглавляет Совет заместитель директора по воспитательной работе.

ОУ укомплектовано компетентными кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Однако, необходимы мероприятия по повышению компетентности и мотивации педагогов. Кадровый ресурс ОУ – основной ресурс перехода ОУ в режим эффективного функционирования

Для повышения показателей данной категории, в школе разработан План мероприятий по улучшению кадрового обеспечения школы и роста уровня профессионализма кадрового состава. В План включены следующие мероприятия:

Таблица 30

Обеспечение педагогическими кадрами	В течение года	Директор Смирнова Л.В., администрация школы
Мониторинг корректности и полноты сведений, вносимых в подсистему «Параграф» КАИС КРО	В течение года	Администрация школы, учитель информатики Ямалиева К.С.
Информационная и мотивационная работа с учителями школы по вопросу участия в профессиональных конкурсах	Постоянно	Администрация школы, заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Определение и сопровождение педагогов, планирующих участвовать в районном конкурсе профессионального мастерства	Август-сентябрь, далее в течение года	Администрация школы, заместитель директора по УВР Кудинова Н.С., председатели МО
Организация и сопровождение участия учителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах разного уровня, в мероприятиях по представлению положительного опыта работы	В течение года	Администрация школы

Составление ежегодного плана повышения квалификации и контроль за его выполнением	В течение года	Директор Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Повышение профессионализма педагогов через реализацию программы «Наставничество»	В течение года	Заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Аттестация педагогических работников	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР Кудинова Н.С., Леванова Е.Л.
Подготовка материалов на награждения государственными, отраслевыми наградами Российской Федерации, наградами Санкт-Петербурга работников образовательного учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР Кудинова Н.С.
Организация и проведение взаимопосещения уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР Нечаева Г.А., Кудинова Н.С., Леванова Е.Л., председатели МО
Персональный контроль и посещение уроков молодых специалистов и учителей, ученики которых показывают низкие результаты	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР Кудинова Н.С., Леванова Е.Л.
Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	Июнь, декабрь	Заместитель директора по ВР Андреева Г.А.

В 2022 году школа продолжала работать в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, что требовало своевременной адаптации информационных систем школы к новым условиям. В этих условиях администрация школы приняла решение обеспечить возможность дистанционной работы обучающихся с использованием нового электронного сервиса «Сферум».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. В течение 2022 года на данной платформе была выстроена система классов, зарегистрированы практически все учителя-предметники и классные руководители и 85% учеников с 5 по 11 классы.

"Сферум" представляет собой образовательную социальную сеть: для каждой школы, использующей платформу, создается сообщество, участниками которого становятся учителя, ученики и их родители, – модерация осуществляется непосредственно выбранным образовательной организацией администратором. Внутри этого сообщества создаются подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, платформа позволяет создавать общешкольные чаты – с выбором конкретных участников или всех зарегистрированных членов сообщества школы. В чатах можно обмениваться текстовыми сообщениями, файлами, осуществлять аудио- и видеозвонки. На платформе «Сферум» качественно и безопасно можно проводить видеоконференции в режиме онлайн трансляций или уроков.

Переход на новый режим работы потребовал проведения разностороннего очного, заочного, дистанционного обучения сотрудников новым компьютерным технологиям на платформе «Сферум». Своевременный переход на работу на данной платформе позволил

в том числе эффективно проводить онлайн уроки по абсолютно всем предметам основной образовательной программы в период дистанционного обучения.

Кроме внедрения и использования в профессиональной деятельности педагогов интернет-платформ и разнообразных учебных сайтов, также в 2022 году проводилось значительное количество мероприятий по проработке и внедрению в учебный процесс курсов по функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал среднюю готовность педагогических кадров.

37% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

8% - не видят значимости в применении такого формата заданий;

29% - педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

26% - желают и хотят использовать задания формата ФГ, но испытывают затруднения в их формулировании и подборе.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и не полной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ № 516 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: В ГБОУ СОШ № 516 сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации. В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной классической и современной художественной литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасности на дорогах; справочно-библиографические издания, собрание словарей.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 31.

Таблица 31

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	25185	18842	21586	19479	21484
Учебная литература	19030	13037	15781	13573	15606
Художественная литература	6155	5805	5805	5806	5878
Всего	25185	18842	21586	19479	21484

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 32.

Таблица 32

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	780	795	830	880	915
Посещаемость	6458	6600	6723	6820	7014
Книговыдача	6570	6697	6780	6911	7122

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все используемые учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254. В конце 2022 года подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить в 2023 году в связи с переходом на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды. Библиотека оснащена компьютером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами. Также ведутся базы данных, касающиеся работы библиотеки, в АИСУ «Параграф». На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Решениями Комитета и Отдела управления образованием г. Санкт-Петербурга, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке. Доступ к документам осуществляется в полной мере. Оказывается методическая консультационная помощь педагогам, родителям, обучающимся в получении информации. Собирается и обрабатывается информация и доводится до пользователя,

как в традиционной, так и в электронной форме. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Здание ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга было построено в 1969 году по типовому проекту, включает в себя четыре этажа Общей площадью 4173,2 кв. м.

В здании имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса:

- 7 административных кабинетов;

- 31 классных кабинетов, из них 4 специализированных (кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики), оснащенные лаборантскими и комплектами лаборантского оборудования. ОУ располагает цифровой лабораторией «Архимед», имеет комплект световых микроскопов, а так же цифровую камеру для микрофотосъемки.

Каждый педагог образовательного учреждения обеспечен персональным компьютером. Данные компьютеры объединены в школьную локальную сеть, что позволяет оперативно получать информацию и работать с электронным журналом. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, кабинеты обеспечены учебной мебелью и интерактивными досками.

Для занятий физкультурой и спортом в школе функционирует спортивный зал площадью 270,05 кв. м. Помещений при спортивном зале: раздевалок – 2, санузлов – 2, душевых – 2, тренерская -1.

Санитарно-техническое состояние помещений и оборудования удовлетворительное. Наличие спортивного оборудования и инвентаря соответствует нормам, правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту. Спортивного инвентаря и оборудования достаточно. Все оборудование находится в соответствии с правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту.

На территории учреждения имеется стадион с искусственным покрытием. Общая площадь стадиона – 4250,0, совмещенная баскетбольная/волейбольная площадка, площадка общефизической подготовки. Состояние покрытия удовлетворительное.

Также на территории образовательного учреждения функционирует площадка по правилам дорожного движения. Площадка оборудована светофорами, дорожными знаками, макетами (школа, павильон «Осиновка», железнодорожный переезд).

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 2 раз в год проводится смотр учебных кабинетов.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в учреждении установлены следующие системы безопасности: автоматизированная установка пожарной системы (АУПС), противодымная пожарная система (ПДПС) система ЦАСПИ, система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля и управления доступом (СКУД), охранная сигнализация (ОС), Система охранной и тревожной сигнализации (КТС, РКТС), система видеонаблюдения (СВ) внутри здания и снаружи, специализированный комплекс технических средств оповещения объекта и присоединения его к РАСЦО.

Бюджет 2022 года составил 93514046,27 руб. В таблице 33 приведены данные его освоения:

Таблица 33

Наименование	Сумма (руб.)
Заработная плата	58144136,67
Начисления на выплаты по оплате труда	17695454,13
Прочие выплаты	7814,00
Содержание здания школы	1127346,12
Коммунальные услуги	36770004,23
Услуги связи	129385,40
Прочие работы, услуги	12732905,72

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям реализуемым образовательным программам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 516 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2022 году, в соответствии с планом ВСОКО были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний (остаточных и текущих), итоговые контрольные работы, внешние системы оценочных процедур. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах.

В 2022 году был проведен профессионально-общественный аудит эффективности внутренней системы оценки качества образования. Результаты оценки позволили усовершенствовать ВСОКО в соответствии с результатами оценки по следующим критериям:

Таблица 34

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие системы ВСОКО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	5
2	Учет в модели ВСОКО основных задач Национального проекта "Образование" в сфере обеспечения и совершенствования качества образования образовательных организаций	5
3	Цели и задачи системы оценки качества образования в образовательной организации понятны и инструментальны	5
4	Структура модели ВСОКО выстроена логично и оптимальна для образовательной организации	5
5	Модель включает: а) внутреннюю систему оценки качества образования; б) внешнюю оценку качества образования	5
6	В рамках внутришкольной оценки качества образования проводится оценка качества: а) образовательных программ;	5

	б) результатов; в) условий образовательной деятельности; г) результатов профессиональной деятельности педагогов; д) инновационной деятельности;	
7	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО (использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества)	4
8	Определено ресурсное обеспечение, необходимое для успешного внедрения разработанной модели.	4
9	Поддержка развития образовательной организации (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов деятельности образовательной организации, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)	5
10	Результативность использования ВСОКО в образовательной организации	4
11	Степень разработанности элементов ВСОКО	4
12	Учет возможных рисков использования данной модели ВСОКО	4
ИТОГО БАЛЛОВ		55 из 60

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Учредительным советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума (за 3 года) предоставлена в таблице 35.

Таблица 35

Показатели	2019 г.	2020 г.	2022 г.
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91%	94%	95%
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	98%	97%	99%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	82%	87%	88%

Вывод: в 2022 году несколько увеличились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса по сравнению с 2019 и 2020 годами.

Значимыми приоритетами для родителей школы являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;

- проекты и программы сетевого сотрудничества.
- внедрение кадетской компоненты в основном образовании школы
- подбор педагогического состава для кадетских классов

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №516 представлены в таблице 36.

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	882
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412/43,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	234/27%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	15/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	111/13%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/18,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/42,2%
1.29.1	Высшая	8/11,2%
1.29.2	Первая	16/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/49,3%
1.30.1	До 5 лет	27/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/11,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/25,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/80,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	47/66,2%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	882/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы в 2022 году и составления планирования работы на 2023 год был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития образовательного учреждения (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Таблица 36

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Здание школы расположено в густо застроенном и густозаселенном районе. Недостатка в поступающих первоклассниках – нет. Микрорайон школы большой. Благодаря тому, что в данном районе очень мало центров дополнительного образования или ДШИ, школа является своеобразным центром культурной и образовательной жизни жителей района.	Школа расположена на окраине, старый проект здания не позволяет организовать мастерские и актовый зал, кроме того, жилой фонд вокруг школы и, соответственно микрорайон школы – это в основном пятиэтажки или панельные 9-ти этажки, квартиры в данном районе относительно	Большая возможность развивать дополнительное образование в школе. Высокий спрос на данный вид образования, особенно после введения записи через портал Госуслуги. Школа – Центр дополнительного образования района. Школа полного дня, также была бы очень интересна для жителей района.	Есть риск не справиться с потоком желающих обучаться по программам дополнительного образования в здании школы. Нет большой пропускной способности у здания. Также проблемы могут возникнуть при работе Школы полного дня – нет комнат отдыха, мест для игр.

		недорогие, очень много инфонеров, что соответственно сказывается на составе обучающихся школы. Массовая застройка недалеко от школы, вызывает перегруженность школы, не хватает кабинетов, классы перегружены.		
Здание ОУ и его материальная база	<p>-Соответствие условий нормативным требованиям;</p> <p>-учтена специфика реализуемых в школе программ технической и кадетской направленностей;</p> <p>-обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>-пополнение и обновление ведется за счет средств от средств, полученных от реализации платных образовательных услуг;</p> <p>- доступ к сети Интернет на каждом рабочем месте;</p> <p>-наличие сайта школы, отвечающего требованиям нормативных документов и отражающего работу всех подразделений школы.</p>	<p>-Необходим ремонт спортивного зала №2, оборудование и пищеблока</p> <p>- устройство игровых зон на территории школы</p> <p>-повышенный износ помещений и учебных кабинетов в связи с превышением контингента учащихся над проектной мощностью.</p> <p>-необходимость переоборудования кабинетов в связи с развитием кадетской составляющей</p> <p>-необходимость постоянного обновления имеющегося компьютерного, учебного, спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>-наличие предписаний Роспотребнадзора по санитарно-техническому состоянию зданий и территории школы.</p> <p>-недостаточная ИТ-культура участников образовательных отношений;</p> <p>-отсутствие в штате должности «программист».</p>	<p>-Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ;</p> <p>-включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций;</p> <p>-успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.</p> <p>-развитие и освоение новых модулей АИСУ «Параграф»;</p> <p>-развитие электронного документооборота;</p> <p>-развитие автоматизации управленческой деятельности;</p> <p>-развитие современной образовательной среды, включающей новые ИКТ-технологии, дистанционное обучение, использование электронных обучающих платформ;</p> <p>-развитие дистанционных форматов профессионального общения «Сферум»</p>	<p>-Снижение финансирования на поддержание МТБ;</p> <p>-отсутствие в штате ИТ-специалистов;</p> <p>-недостаточное финансирование адресных программ района;</p> <p>-участие в конкурсах является дополнительной нагрузкой для педагогической команды.</p>
Содержание и качество	-Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности, учебно-	-Недостаточный учет в учебных программах	Усиление гражданско-патриотического воспитания школьников	-снижение результатов ГИА по отдельным предметам;

<p>подготовки обучающихся. Потенциал системы воспитания</p>	<p>методического комплекса в 2022 году реализуемым образовательным программам; -реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам технического профиля; -создание условий для поддержки талантливых детей; -обеспеченность кадрами реализованных программ; -выполнение рабочих программ по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью; - качество подготовки обучающихся по результатам внешних оценок стабильное; -включенность в общественно значимые акции гражданско-патриотической направленности (кадетские классы); -участие учащихся школы в Российском движении школьников. -реализация программ внеурочной деятельности, поддерживающих различные направления работы классного руководителя;</p>	<p>индивидуальных потребностей детей; -отток детей из образовательного учреждения по причине смены образовательной программы; -несоответствие результатов промежуточной аттестации учащихся результатам внешней оценки учебных достижений в основной и средней школе; -отсутствие учебных пособий для реализации вновь разработанных программ; -недостаточная слаженность в работе педагогической команды, -отсутствие системы оценивания эффективности воспитательной работы.</p>	<p>(кадетские классы); -изучение состояния школьного благополучия и его укрепление в школе, использование персонифицированного подхода к обучающимся в воспитательной работе; -продолжение работы по уменьшению разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания результатов обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС, контроль объективности оценивания образовательных результатов; -проведение систематической работы с педагогическим коллективом по внедрению дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями, применению разноуровневого обучения, системы индивидуальных маршрутов в урочной и внеурочной работе; -улучшение качества подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской предметной олимпиады, олимпиад, входящих в Перечень РСОШ, в том числе олимпиады НТО, по мотивации школьников к проектно-исследовательской деятельности; -развитие ученического самоуправления; -интеграция общего,</p>	<p>-недостаточный учет индивидуальных особенностей личности и здоровья ребенка, его психоэмоционального состояния; -отрицательное влияние семьи выше, чем воздействие воспитательной системы школы; -влияние на формирование детской личности опасного интернет-контента;</p>
---	--	--	--	---

			дополнительного образования и воспитательной деятельности; -поддержка детских инициатив и волонтерского движения.	
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	-Востребованность реализованных в 2022 году образовательных программ, отвечающих специфике образовательной деятельности школы, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2025 годы; -процесс стабилизации контингента при постепенном росте прибывших обучающихся; -сохранность контингента обучающихся старших классов -качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - положительная динамика в 2022 году в разделе «Дети, состоящие на учете в ОДН», «Количество детей, рассмотренных на КДН и ЗП»; -разработка и реализация Программы воспитания, направленной на личностное развитие ребенка, апробация новых форм и методов воспитательной работы, активное вовлечение в мероприятия родителей обучающихся; -внедрение наставничества как технологии развития личности по новой модели, развитие волонтерского движения; -создание условий для ведения Обучающимися проектно-исследовательской	-Сохранение значительного процента выбытия обучающихся из образовательного учреждения; -предельное количество классов для школы, достаточно высокая их средняя наполняемость; -малый рост численности учащихся, получающих образование по программам профильного обучения, в связи с невозможностью открыть 3 10-х класса (нехватка кабинетов) -недостаточное понимание отдельными членами педагогического коллектива ценностей наставнического движения; - недостаточна развитость системы индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс; -недостаточное привлечение сетевых партнеров в систему профессиональной ориентации обучающихся.	Совершенствование образовательных программ с учетом обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития лицея на 2020-2024 годы; -продолжение работы по формированию контингента по программам кадетской направленности; -усиление работы по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников, волонтерскому движению, наставничеству среди детей 11-18 лет; -развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения программ отделения дополнительного образования и совершенствования профориентационной работы; -создание системы индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями	- недостаток учебных помещений; -инерция педагогов; -рост числа вызовов, требующих внесения изменений в образовательную программу.

	<p>деятельности за счет реализации соответствующих программ занятий внеурочной деятельностью,</p> <p>- разнообразие сети кружков в отделении дополнительного образования</p> <p>- совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга.</p>		<p>для более полного вовлечения в образовательный процесс;</p> <p>- продолжение работы по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.</p>	
<p>Педагогические кадры</p>	<p>- Администрация активно занимается подбором и расстановкой педагогических кадров, на работу приглашаются молодые специалисты, осуществляется их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации;</p> <p>- в школе создана система непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития школы на 2020-2025 годы;</p> <p>- продолжена работа по аттестации педагогических работников на соответствие должности по основным должностям и должностям внутреннего совместительства;</p> <p>- в отчетный период методическая служба активно вела организационно-методическую и инновационную работу:</p> <p>1) созданы кадровые условия для реализации</p>	<p>- Остается недостаточной ИТ-компетентность педагогов;</p> <p>- наличие сопротивления освоению современных образовательных технологий;</p> <p>- высокая нагрузка педагогов за счет совмещения должностей.</p> <p>- профессиональное выгорание 29% педагогических работников школы от общего числа;</p> <p>- наличие вакансий на должности «учитель русского языка и литературы», «учитель изобразительного искусства».</p>	<p>- Необходим глубокий анализ причин непопадания в рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению, проводимый СПб РЦОКО и ИТ, с целью принятия управленческих решений;</p> <p>- повышение профессиональных компетенций педагогов, в первую очередь через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;</p> <p>- инициирование активности педагогов в представлении собственного педагогического опыта на площадках различного уровня, профессиональных СМИ, в конкурсном движении, инновационной деятельности;</p> <p>- дальнейшее развитие психолого-педагогической службы и методической службы школы;</p> <p>- вовлечение учителей в реализацию инновационной деятельности;</p> <p>- развитие системы</p>	<p>- Раннее профессиональное выгорание в связи с большой организационно педагогической нагрузкой;</p> <p>- снижение возможностей материального стимулирования.</p> <p>- рост числа неэффективных программ повышения профессиональной квалификации педагогов;</p> <p>- сопротивление к изменениям, предлагаемым с учетом цели и задач Программы развития на 2020-2024 годы. .</p>

	<p>Кадетской компоненты в школе</p> <p>2). Активно работает Школа молодого учителя, что позволяет молодым специалистам школы достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности</p> <p>3) администрация школы активно участвует в инновационных мероприятиях (грантовый конкурс)</p> <p>4) была сформирована служба сопровождения</p>		<p>наставничества по форме «Учитель-учитель» на основе целевой модели, разработанной Министерством Просвещения.</p>	
<p>Характер управления в ОУ</p>	<p>-Сложившаяся система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования;</p> <p>-использование технологии проектного управления ОУ;</p> <p>-проектирование и реализация инновационных идей и проектов в рамках реализации Программы развития на 2020-2025 годы;</p> <p>-расширение ресурса партнерских отношений, в первую очередь за счет ОДОД;</p> <p>-совершенствование информационной культуры школы;</p> <p>-обеспечение открытости и доступности информации о школе;</p> <p>, выстраивание Сетевого сотрудничества на разных уровнях;</p> <p>-наличие развитого отделения дополнительного образования детей;</p> <p>-сложившаяся система традиционных мероприятий;</p> <p>-развитие деятельности школьного музея</p> <p>-востребованность учащимися психолого-педагогической службы</p>	<p>-Недостаток кадрового ресурса, способного решать педагогические задачи на современном уровне, вести инновационную деятельность;</p> <p>-консерватизм учителей в освоении новых педагогических технологий;</p> <p>-отсутствие совместных проектов учащихся со сверстниками из разных регионов;</p> <p>-потребность в логопедической помощи выше возможностей логопедического пункта;</p>	<p>-Организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;- разработка образовательных программ по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <p>-дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;</p> <p>-усиление работы по кадровому обеспечению;</p> <p>-внедрение IT-технологии во всех сферах деятельности ОУ;</p> <p>-устранение предписаний надзорных органов.</p>	<p>-предлагаемые меры по повышению качества образования не поддерживаются частью педагогов;</p> <p>-слабая опора на использование сетевых форм реализации образовательных программ и партнерские взаимоотношения;</p> <p>-отсутствие учета условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>-инертная система развития материально-технической базы для совершенствования образовательных программ и условий для их реализации;</p> <p>-рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении при нехватке специалистов данных областей для работы с детьми;</p> <p>-отсутствие заинтересованности родителей и учителей в части</p>

	<p>школы;</p> <p>-систематическая работа по обеспечению условий безопасности и здоровьесбережению;</p> <p>-укрепление условий ведения образовательной деятельности;</p> <p>-высокий процент удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью школы.</p>			<p>психологического просвещения;</p> <p>-преобладание у части учителей приоритета академической успешности над здоровьесозиданием.</p>
<p>Кадетский профиль</p>	<p>Востребованность кадетских классов в школе. Большое количество желающих обучаться в кадетских классах, позволяет повысить мотивацию обучающихся и заинтересованность в обучении по данному направлению</p> <p>Дисциплина кадетских классов значительно отличается, в лучшую сторону, от дисциплины других классов.</p> <p>Разнообразие внеурочной деятельности, позволяет обучающимся кадетам получать дополнительные знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей профессиональной ориентации.</p> <p>Преподавание в кадетских классах педагогов военных специальностей, обеспечивает преемственность профессиональной деятельности Военный и гражданский специалист, что также положительно влияет на профессиональное самоопределение кадет.</p> <p>Активная внешкольная жизнь – участие в различных соревнованиях, подготовка к Параду Победы, гребля на лодках и т.д.</p>	<p>Уровень физической подготовки обучающихся, претендующих учиться в кадетских классах не всегда соответствует требуемым нормам и стандартам, которые предъявляются по отношению к кадетам.</p> <p>Не все родители (законные представители) обучающихся осознают все особенности и сложности кадетского профиля, что отражается потом на ребенке.</p> <p>Отчисление из кадетского класса для ребят очень болезненно.</p>	<p>Постепенное увеличение количества классов кадетского профиля, позволит максимально большему количеству желающих обучаться в кадетских классах.</p> <p>Осознанный выбор профессии военных специальностей, позволит в данном направлении избежать обучения "случайных лиц", которым в будущем будет не интересна выбранная специальность.</p> <p>Обучение в кадетском профиле (морской) в недалеком будущем позволит сократить дефицит кадров по данному направлению.</p> <p>Плюс повышение престижа военных специальностей, через обучение в кадетских классах – это обеспечение обороноустойчивости нашей страны.</p> <p>Внедрение конкурсного отбора в кадетские классы – позволит повысить значимость и мотивационную составляющую у обучающихся.</p> <p>Получение оборудования в рамках грантового конкурсного отбора и формирование лаборатории «Морская навигация и управление судном», даст</p>	<p>Есть риск не справиться с потоком желающих обучаться по программам кадетского профиля. образования в здании школы. Нет большой пропускной способности у здания. Также проблемы могут возникнуть при работе Школы полного дня, а кадеты задействованы на максимальном количестве занятий внеурочной деятельности и ОДОД.</p> <p>Не получение средств на улучшение материально-технической базы, в рамках грантового конкурса, не позволит укомплектовать лабораторию и обучать морских кадет профессиональным навыкам и отрабатывать их.</p>

			возможность на базе школы сдавать профессиональные пробы обучающимся 9-х кадетских классов.	
--	--	--	---	--

Общие выводы по итогам самообследования за 2022 год:

1. В 2022 году деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями Национального приоритетного проекта «Образование», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.

2. Программа развития школы на 2020-2024 годы на этапе второго года реализации по большинству показателей выполнена.

3. Педагогический коллектив школы успешно выстроил работу по обеспечению доступного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в безопасных, комфортных условиях, добился высоких образовательных результатов, подтвержденных внешней оценкой: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, однако существует тенденция к снижению качества обученности учащихся.

4. Выпускники школы востребованы.

5. Востребованность кадетского профиля в районе школы, позволило закрепить данный профиль в образовательном пространстве школы, что выводит наше образовательное учреждение на новый уровень развития.

6. В отчетный период педагогический коллектив обеспечивал условия для поддержки детских инициатив и приобретения обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДШ), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.

7. Методической службой велась активная работа по выстраиванию внутренней системы профессионального роста педагогов, внедрена целевая модель наставничества по формам «учитель – учитель», «ученик – ученик».

8. Методическая работа педагогического коллектива была направлена на освоение технологий обучения, позволяющих успешно формировать у учащихся функциональную грамотность, мотивировать их к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.

9. В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с планами ВСОКО на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения на 2023 год

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2023 году в соответствии с задачами национального проекта «Образование», Программой развития на 2020-2024 годы планируется продолжить работу по созданию уникальной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для

лично-ориентированного обучения и формирования мотивации обучающихся к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности.

Приоритетные направления работы на 2023 год

1. Максимально продолжать реализовывать кадетский компонент, развитие профильного кадетского образования, через сетевое взаимодействие и формирование кадрового потенциала сотрудников школы.

2. Обеспечение будущими абитуриентами военно-технические вузы, в том числе вузы военных морских специальностей.

3. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО.

4. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.

5. Исследование и анализ причин низких образовательных результатов у отдельных обучающихся, совершенствование условий для преодоления школьной неуспешности и достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

6. Подготовка педагогического коллектива к работе в условиях введения ФООП и старт работы кадетских классов в основной школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования.

7. Внедрение в работу педагогического коллектива технологий обучения, обеспечивающих учет индивидуальных возможностей и запросов обучающихся, технологий lessonstudy (исследование на уроке), формирующего оценивания, продолжить работу по формированию функциональной грамотности и ее основных навыков;

8. Развитие наставничества по целевой модели, разработанной Министерством Просвещения, и волонтерского движения.

7. Продолжение работы в рамках сетевого сотрудничества, расширение сетевого взаимодействия и реализация договоров о взаимодействии в полном объеме

9. Работа по выявлению талантливых детей и обработка олимпиад федерального значения

10. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023