

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Принята**

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2017 г. № 10



**Утверждаю**

Директор Л.В.Смирнова

Приказ от 31.08.2017 г. № 116-у

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Там на неведомых дорожках»*

Возраст учащихся 6-11 лет

Срок реализации: 1(2) год (а)

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Иванова Полина Леонидовна

2017 год  
Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативная база.....	3
1.2 Основные характеристики.....	4
1.3 Актуальность программы.....	4
1.4 Отличительные особенности.....	5
1.5 Цели и задачи программы.....	5
1.6 Принципы обучения.....	6
2. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.....	7
2.1 Характеристика основных результатов.....	7
2.2 Личностные результаты.....	7
2.3 Метапредметные результаты.....	7
2.4 Предметные результаты.....	7
2.5 Формы учёта знаний, умений.....	8
3. Учебно-тематический план .....	9
3.1 Содержание работы.....	9
4. Информационно-методическое обеспечение.....	22
4.1 Список используемой литературы.....	22
4.4 Материально-техническое обеспечение.....	22

## Пояснительная записка

### *Нормативная база*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
2. Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию №617-р) от 01.03.2017г.
5. Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
6. Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
7. Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

### *Основные характеристики программы:*

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологическо-туристической направленностью для младших школьников.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты начального общего образования в целях обеспечения дальнейшего эффективного взаимодействия образовательных учреждений была скорректирована содержательная часть программы, цели, задачи, результат звучат в иной интерпретации, уточнен диагностический инструментарий, учебно-методический комплекс пополнен новыми авторскими материалами. Технологии, методы, приемы, используемые педагогом в образовательном процессе, остаются актуальными и обеспечивают требуемый результат.

Данная программа, в силу специфики программ дополнительного образования детей вообще, в первую очередь ориентирована на создание условий для развития творческого потенциала детей и включения их в краеведческую, культурологическую и эколого-биологическую деятельность, но игнорировать требования к современному уровню обучения не может. Поэтому она направлена на достижение результата в трех аспектах: предметный, метапредметный и личностный, что получило отражение в задачах и, соответственно, в определении ожидаемого результата и критериях его оценки. Привычное определение результата обучения (знать, уметь) получает новый вектор – на самостоятельность в получении, поиске, организации, оценке информации, что в дальнейшем даёт ребёнку возможность использовать полученные навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Направленность**

туристско-краеведческая

### **Актуальность**

определяется социальным запросом и усиливается в свете требований ФГОС НОО к уровню образованности ребенка. Программа ориентирована на интеграцию общего и дополнительного образования и взаимодействие с педагогами школы, направленное на создание единого учебно-воспитательного пространства в микросоциуме, и способствует освоению основной образовательной программы начальной школы в области личностных и метапредметных результатов.

Главной ценностью обучения Стандартом определено приобретение опыта деятельности, а не просто получение совокупности неких знаний. Поэтому в программе уделено серьёзное внимание получению обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; выполнению различных проектных и учебно-исследовательских работ. Обучающиеся не только созерцательно осваивают окружающий мир, но и активно изучают его и участвуют в проектной деятельности, производя конкретный продукт.

Программа предусматривает использование современных технологий обучения, которые способствуют достижению ожидаемого результата обучения. Это технологии деятельностного типа, творческие и игровые технологии, «портфель творческих достижений».

Использование метода проектов (технология деятельностного типа) эффективно в достижении метапредметных и личностных результатов.

Определяющее место занимает балльно-рейтинговая технология оценивания, которая предполагает объективность оценивания деятельности обучающихся путём использования активных методов контроля и стимулирования самостоятельной работы обучающихся. Основным эффектом, вытекающим из практического применения данной технологии, является построение цепочки, ведущей к качественному изменению учебного процесса: увеличивается объем усваиваемого материала и глубина его понимания; сокращается число обучающихся, не работающих на занятиях; возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; успеваемость возрастает, так как

их деятельность активизирует сама система. Предложенная система оценивания отвечает особенностям подходов, реализованных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования, призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе и прежде всего – программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

### **Отличительные особенности**

Новизна программы заключается не только в отборе её содержания, основанного на взаимосвязи природного и культурного ландшафтов Санкт-Петербурга, но и в реализации деятельностного подхода с внедрением балльно-рейтинговой технологии оценивания достижений обучающихся, построенной на авторских разработках. Эта технология обладает определёнными преимуществами, как по сравнению с традиционной школьной системой выставления отметок, так и по сравнению с большинством технологий оценивания освоения образовательных программ в системе дополнительного образования, а именно:

- возможность организовать и поддерживать как работу в учебной группе в целом, так и самостоятельную, систематическую работу обучающихся в течение всего года;
- возможность организации соревнования не между обучающимися, а с «идеальным учеником», соответственно, повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроя обучающихся;
- возможность индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с ориентацией на личностные и метапредметные результаты;
- повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях;
- сознательный подход обучающихся к достижению итоговой отметки;
- стимулирование творческого отношения к работе.

Ведущими при реализации программы являются технологии мотивационного обеспечения образовательного процесса и технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая и технология проектного обучения, более подробно представленные в разделе «Методическое обеспечение».

### **Адресат программы**

программа предназначена для обучающихся 6-11 лет, что соответствует периоду обучения в начальной школе.

**Цель программы:** раскрытие и развитие творческих и интеллектуальных качеств личности ребёнка на основе приобщения к культурно-историческим и природным ценностям родного края.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- расширить и углубить знания о прошлом и настоящем города Санкт-Петербурга;
- рассказать о замечательных особенностях городской и природной среды;
- привлечь внимание к памятникам истории и архитектуры города ;
- познакомить со специальной терминологией в области архитектуры и её особенностями;
- дополнить представления об окружающей природной среде;
- познакомить с правилами поведения и деятельности в природной и культурно-природной среде;
- способствовать приобретению опыта в решении посильных практических задач по сохранению и улучшению окружающей природы;
- помочь научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- дать представление и содействовать приобретению навыков проектной деятельности;
- помочь овладеть продуктивными методами учебно-познавательной деятельности;
- познакомить с разнообразными источниками информации и помочь приобрести и закрепить навыки работы с информацией;
- научить применять полученные знания, умения, навыки в самостоятельной деятельности.

**развивающие:**

- способствовать развитию образного мышления;
- способствовать развитию памяти, внимания, вариативности мышления;
- содействовать развитию способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию способности к оценке своей деятельности (рефлексии);
- предоставить возможность осмысленно и самостоятельно подойти к решению поставленной задачи;
- способствовать развитию навыка ориентироваться и действовать в нестандартных ситуациях ;
- предоставить возможность приобрести продуктивного взаимодействия с обучающимися и педагогом;
- приобщать к самостоятельности в организации собственной деятельности в рамках программы;
- способствовать развитию творческой активности ребенка;
- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать, представлять)

**воспитательные:**

- способствовать формированию мотивации к познанию, творческой деятельности или в зависимости от целей – мотивацию к занятиям, ориентированную на удовлетворение познавательного интереса, радость творчества;
- поддерживать активность, инициативность и готовность к ответственности;
- содействовать участию в деятельности по сохранению окружающей среды;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать осознанию взаимозависимости человека с окружающим его миром (культурной и природной средой);
- поддерживать развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- способствовать успешной социализации ребенка;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;

В основе программы лежат следующие **принципы:**

1. **Принцип развития мотивации к творческой деятельности** предполагает создание оптимальных условий для развития мотивации к познанию и творчеству.

2. **Креативный принцип** – «необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у ребенка отношение к миру в схеме «знаю-не знаю», «умею-не умею», «владею-не владею» должно смениться на «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю»».

3. **Принцип деятельности**, т.е. учебный материал не преподносится в готовом виде, а постигается путем самостоятельных действий обучающихся. Педагог «подводит», организует и направляет действия обучающихся.

4. **Принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся** выражается в том, что основное внимание на занятиях уделяется развитию каждого ребенка. Доступность предлагаемого материала, темп деятельности на занятии и организация самого занятия определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. **Принцип демократических отношений** предполагает рациональное сочетание требовательности и уважения, возможность выбора обучаемым объема и уровня сложности выполнения задания, обеспечение минимального успеха, тактичность оценки, «предварительное» уважение, развитие интересов обучающихся.

6. **Принцип «минимакса»** - «успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности». Задания даются по максимуму (согласно зоне ближайшего развития), а требования предъявляются - по минимуму.

7. **Принцип продуктивности**, согласно которому «главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности. К внешним образовательным продуктам относятся материализованные результаты освоения образовательной программы – рисунки, сочинения, вопросы, схемы, поделки и т.п., а также сформулированные учащимися цели обучения, подготовленные ими планы и алгоритмы деятельности, рефлексивные суждения. Внутренние продукты – это освоенные способы деятельности, осмысленные знания об этих способах и другие личностные новообразования».

#### **Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю 2 академических часа, и в форме экскурсий и тематических прогулок два раза в месяц – 4 ч., всего – 144 учебных часа в год.

#### **Формы организации работы:**

- коллективная (групповая) – используется на всех общих занятиях;
- подгрупповая (по звеньям) – используется на практических занятиях, экскурсиях;
- индивидуальная – используется для проведения коррекционной работы, подготовки к конкурсам, играм и т.п.

Для проведения занятий используются следующие формы обучения: беседа, практическое занятие, занятие-игра, конкурс, экскурсия, занятие-исследование, индивидуальное занятие.

#### **Ожидаемый результат**

При определении ожидаемого результата авторы опирались, с одной стороны, на поставленные задачи в трех аспектах: обучение, развитие, воспитание, с другой стороны - сделана попытка в соответствии с требованиями ФГОС НОО учесть приоритетный характер метапредметных и личностных результатов, рассматривая усвоение предметного содержания как средство для их достижения. Но, в связи с тем, что как педагоги дополнительного образования, авторы видят свою задачу в дополнении, углублении и расширении уже имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков, в программе предметные результаты не исключают также традиционного рассмотрения, только в несколько иной интерпретации: знать – освоят знания, уметь – овладеют знаниями (навыками) и научатся их использовать в школе или повседневной жизни. Знания, умения и навыки усваиваются, формируются и применяются в тесной связи с активной деятельностью обучающихся и рассматриваются как результат целенаправленных действий, что соответствует технологиям обучения дополнительного образования. Определяя результаты в трех аспектах, выделили отдельно метапредметные и личностные в рамках универсальных учебных действий, используя специально подобранные и разработанные

(авторские) методики, как для их достижения, так и для отслеживания их уровня и качества результата.

Учитывая многолетний опыт реализации программы, в том числе в условиях интеграции основного и дополнительного образования, и высокие показатели результативности, можно утверждать, что такой подход к определению результатов и их оцениванию оправдан и эффективен. Конечно, данный опыт требует дальнейшего совершенствования, но предложенный вариант достаточно удобен и позволяет проследить динамику развития ребенка по определенным критериям, работать в тесном контакте со школьными учителями и родителями и выработать впоследствии возможно общую систему оценки, которая не только констатирует уровень успеваемости, но и позволяет сделать процесс обучения более эффективным в достижении основной цели.

К концу обучения должно быть достигнуто совокупное продвижение ребенка в приобретении опыта освоения теоретической информации, опыта практической деятельности, опыта творчества, опыта общения, опыта рефлексии и опыта эмоционально-ценностных отношений, что определяет логику определения ожидаемого результата как комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Средствами достижения результата являются предметное содержание, используемые технологии обучения и соответствующая система заданий.

**Предметными** результатами являются теоретическая и практическая подготовка, опыт творческой деятельности, опыт решения проблем в рамках изучаемого предмета.

Успешная реализация программы обеспечивается использованием **балльно-рейтинговой технологии оценивания достижений обучающихся**, которая является основной при работе педагога с детьми. Она позволяет объективно и систематически оценивать деятельность обучающихся путём использования активных методов контроля и стимулирования самостоятельной работы учащихся на любом этапе обучения.

Отслеживая деятельность обучающихся на занятиях, педагог заполняет рейтинговые таблицы, в которых фиксирует совокупный результат работы ребенка на занятии. Используя метод наблюдения, анализируя результаты выполнения заданий, тестов, участие обучающихся в различных видах деятельности, результат каждого ребенка фиксируется по определенным критериям в соответствии с ожидаемыми результатами. Критерии оценки результативности программы оцениваются по трем уровням – высокому, среднему и низкому.

Важно, что таким образом в процесс оценивания оказываются вовлеченными обучающиеся.

Периодически отслеживается эмоциональное состояние каждого обучающегося (его удовлетворенность своими успехами, отношением с товарищами, педагогом). Это выясняется в беседе, рисуночном тесте, при помощи методики САН (самочувствие, активность, настроение).

**Основными формами подведения итогов** реализации программы являются:

- в течение всего периода обучения – диагностические игры, подведение итогов по данным балльно-рейтинговых таблиц, тесты письменные и компьютерные, самоанализ работы, коллективный анализ работы, конкурсы, выставки;
- по завершении 1-го года обучения - подведение итогов по данным балльно-рейтинговых таблиц, игра «Юный краевед» обучающихся с родителями в парке, праздник (с элементами диагностики) с участием родителей, демонстрация портфолио обучающихся;
- по завершении программы - подведение итогов по данным балльно-рейтинговых таблиц, игра «Самый умный», праздник (с элементами диагностики) с участием родителей, демонстрация портфолио обучающихся и творческого объединения.

**Виды контроля:**



1) **Систематический контроль (по итогам занятия)** осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия выставляются оценки (высокий, средний, низкий уровень знаний).

2) **Периодический контроль** проводится по окончанию темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема. Тестирование.

3) **Промежуточный контроль** осуществляется по итогам четвертей, задачей является определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Форма оценки – дифференцированный зачёт, анализ, самоанализ, которые осуществляются в ходе открытого контрольного занятия.

4) **Итоговый годовой контроль** знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Формой контроля является просмотр выполненных проектов, анализ работы учащегося за год, отчёт, который фиксируется в ходе участия учащегося в городских, региональных конкурсах и фестивалях, в отчетных концертах.

При систематическом контроле знаний широко используется наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе развития, воспитания и обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Ситуация систематической и периодической проверки знаний позволяет получить достаточно полные данные об учащемся: уровень сформированности его личностных качеств, метапредметных (УУД) и предметных результатов обучения. Степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи. Результаты наблюдения не фиксируются в официальных документах, но учитываются для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося, для своевременного выявления одаренности или неуспеваемости.

#### **Этапы контроля:**

**Входной контроль** – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Текущий контроль** – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

#### **Приёмы и методы :**

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский, самостоятельная творческая работа учащихся.

**Календарно-тематический план программы «Там на неведомых дорожках»  
1 год обучения (72 часа)**

<b>№ занятия</b>	<b>Планируемая дата занятия</b>	<b>Раздел (или тема) учебно-тематического плана</b>	<b>Тематика теоретической и практической части занятия</b>	<b>час. (теория)</b>	<b>час. (практика)</b>	<b>Всего количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1		Вводное занятие		1	1	2	
		<b><u>Раздел №1.</u></b> <b>«Наш край»</b>					
2		Наш край.	<u>Теория</u> Экология как наука. <u>Практическая работа.</u> Игровые задания.	1	1	2	
3		Наш край.	<u>Теория</u> Охрана природы края. <u>Практическая работа.</u> Тематические беседы.	1	1	2	тестирование
4		Наш край.	<u>Теория</u> Взаимодействие человека с окружающей природой. <u>Практическая работа.</u> Тематические беседы.	1	1	2	
5		Наш край.	<u>Теория</u> Территория края. Климат. <u>Практическая работа.</u> Решение кроссвордов и других практических заданий.	1	1	2	
6		Разнообразие	<u>Теория</u>	0,5	1,5	2	

		животного мира нашего края.	Понятие о фауне <u>Практическая работа.</u> Игровые задания				
7		Разнообразие животного мира нашего края.	<u>Теория</u> Изучение видового богатства. <u>Практическая работа.</u> Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	1,5	2	игра
8		Разнообразие животного мира нашего края.	<u>Теория</u> Животный мир нашего края: лесные животные, птицы, рыбы. <u>Практическая работа.</u> Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	
9		Разнообразие животного мира нашего края.	<u>Теория</u> Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. <u>Практическая работа</u> Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	1,5	2	тестирование
10		Разнообразие животного мира нашего края.	<u>Теория</u> Многообразие условий обитания. Среды жизни. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
11		Разнообразие животного мира нашего края.	<u>Теория</u> Предельные условия существования животных. <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	диагностика
12		Разнообразие	<u>Теория</u> Понятие о флоре.	0,5	1,5	2	

		растительного нашего края.	мира	<u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.				
13		Разнообразие растительного нашего края.	мира	<u>Теория</u> Необходимые условия для жизни растений. <u>Практическая работа</u> Викторина.	0,5	1,5	2	
14		Разнообразие растительного нашего края.	мира	<u>Теория</u> Число видов. <u>Практическая работа</u> Тематические беседы.	0,5	1,5	2	
15		Разнообразие растительного нашего края.	мира	<u>Теория</u> Растительность зоны тайги, ее особенности. <u>Практическая работа</u> Решение кроссвордов и других практических заданий	0,5	1,5	2	
16		Разнообразие растительного нашего края.	мира	<u>Теория</u> Смешанные леса. <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов, беседа	0,5	1,5	2	
17		Разнообразие растительного нашего края.	мира	<u>Теория</u> Растения Ленинградской области <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение	0,5	1,5	2	
		<b><u>Раздел №2.</u></b> <b>«Памятники природного наследия края»</b>						
18		Памятники природного наследия края.		<u>Теория</u> Природные объекты Ленинградской области.	0,5	1,5	2	тестирование

			<u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.				
19		Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Заповедники, заказники, памятники природы. Мшинское болото. <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	
20		Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Нижнесвирский заповедник. <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	
21		Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Вепсский лес. Раковые озёра. <u>Практическая работа</u> Викторина.	0,5	1,5	2	
22		Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Истоки реки Оредеж. Река Рагуша. <u>Практическая работа</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	игра
23		Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Сведения об истории края: памятники природы, памятники истории и культуры. Памятники первозданной природы. Памятники природно-культурные. <u>Практическая работа</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	
24		Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Региональный дендрологический парк: Отрадное . <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	

25	Памятники природного наследия края.	<u>Теория</u> Региональный природный парк: Вепсский лес. Саблинские пещеры. <u>Практическая работа.</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	
	<b><u>Раздел №3.</u></b> <b>«Охрана природы и окружающей среды края»</b>					
26	Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Федеральный закон “Об особо охраняемых природных территориях”. <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
27	Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Редкие исчезающие виды растений. <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
28	Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Редкие исчезающие виды растений. <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	игра
29	Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Редкие исчезающие виды растений, животных. <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
30	Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Редкие исчезающие виды растений, животных. <u>Практическая работа</u>	0,5	1,5	2	

			Выполнение познавательных и творческих заданий.				
31		Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> живые памятники природы <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
32		Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> живые памятники природы <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
33		Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Красная книга <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
34		Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Охраняемые растения Ленинградской области <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
35		Охрана природы и окружающей среды края.	<u>Теория</u> Охраняемые животные Ленинградской области <u>Практическая работа.</u> Выполнение творческих и познавательных заданий.		2	2	Итоговое тестирование.
36		Итоговое занятие.		1	1	2	
				18	54	72	

**Календарно-тематический план программы «Там на неведомых дорожках»  
2 год обучения (72 часа)**

<b>№ занятия</b>	<b>Планируемая дата занятия</b>	<b>Раздел (или тема) учебно-тематического плана</b>	<b>Тематика теоретической и практической части занятия</b>	<b>час. (теория)</b>	<b>час. (практика)</b>	<b>Всего количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	01/09	Вводное занятие		1	1	2	
		<b><u>Раздел №1.</u></b> <b>«Флора и фауна Санкт-Петербурга.»</b>					
2	08.09	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Видовое разнообразие растений <u>Практическая работа.</u> Игровые задания.	1	1	2	
3	<b>15.09</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Видовое разнообразие животных <u>Практическая работа.</u> Тематические беседы.	1	1	2	тестирование
4	<b>22.09</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Животные Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u> Тематические беседы.	1	1	2	
5	<b>29.09</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Птицы Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u> Решение кроссвордов и других практических заданий.	1	1	2	
6	<b>06.10</b>	Флора и фауна Санкт-	<u>Теория</u> Рыбы Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	игра



		Петербурга.	<u>Практическая работа.</u> Игровые задания				
7	<b>13.10</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Насекомые Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u> Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	1,5	2	
8	<b>20.10</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Деревья Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u> Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	
9	<b>27.10</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Кустарники Санкт-Петербурга <u>Практическая работа</u> Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	1,5	2	игра
10	<b>10.11</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Сады, парки, скверы <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
11	<b>17.11</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> «Зеленые музеи» Санкт-Петербурга <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	
12	<b>24.11</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Ботанический сад. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
13	<b>01.12</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Музей бабочек.	0,5	1,5	2	тестирование

			<u>Практика</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.				
14	<b>08.12</b>	Флора и фауна Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Видовое разнообразие растений и животных Санкт-Петербурга <u>Практическая работа</u> Тематические беседы.	0,5	1,5	2	
		<b><u>Раздел №2.</u></b> <b>«Акватория Санкт-Петербурга.»</b>					
15	<b>15.12</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Финский залив. <u>Практическая работа</u> Решение кроссвордов и других практических заданий	0,5	1,5	2	игра
16	<b>22.12</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Реки в черте города <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов, беседа	0,5	1,5	2	
17	<b>12.01</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Каналы в черте города <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение	0,5	1,5	2	тестирование
18	<b>19.01</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Животный мир океанов Санкт-Петербурга <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
19	<b>26.01</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Животный мир морей Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	

			<u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов.				
20	<b>02.02</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Животный мир рек Санкт-Петербурга <u>Практическая работа</u> Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	
21	<b>09.02</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Жизнь в море. «Тайны моря». <u>Практическая работа</u> Викторина.	0,5	1,5	2	
22	<b>16.02</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u>  <u>Практическая работа</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	
23	<b>16.02</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Таинственные существа — «морские девы», «морские драконы», «морские монахи» и другие чудовища. <u>Практическая работа</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	
24	<b>02.03</b>	Акватория Санкт-Петербурга.	<u>Теория</u> Удивительные приспособления морских животных к различным условиям существования. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	
		<b><u>Раздел №2.</u></b> <b>«Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.»</b>					
25	<b>09.03</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология	<u>Теория</u> Зелень в городе	0,5	1,5	2	игра

		мегаполиса.	<u>Практическая работа.</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.				
26	<b>16.03</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> зеленые насаждения <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
27	<b>23.03</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Парки <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
28	<b>06.04</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Загрязнения атмосферы <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
29	<b>13.04</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Влияние загрязнений окружающей среды на человека <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
30	<b>20.04</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Санкт-Петербург – гранитный город. <u>Практическая работа</u> Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	
31	<b>27.04</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Санкт-Петербург – гранитный город. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	игра
32	<b>04.05</b>	Дикая природа и	<u>Теория</u>	0,5	1,5	2	

		мегаполис. Экология мегаполиса.	Памятники животным в Санкт-Петербурге. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.				
33	<b>11.05</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Памятники животным в Санкт-Петербурге. <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	тестирование
34	<b>18.05</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Будем беречь наш город! <u>Практическая работа.</u> Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
35	<b>18.05</b>	Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	<u>Теория</u> Город и человек <u>Практическая работа.</u> Выполнение творческих и познавательных заданий.		2	2	Итоговое тестирование.
36	<b>25.05</b>	Итоговое занятие.		1	1	2	
				18	54	72	

## Список используемой литературы

### Для педагога

<http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/programma-kraevedcheskogo-kruzhka-sledopyt>  
[http://sch15.pskovedu.ru/?project\\_id=1473&pagenum=1952](http://sch15.pskovedu.ru/?project_id=1473&pagenum=1952)  
<http://www.edu-eao.ru/images/stories/ppo/2010/03/03-chadova.pdf>  
<http://www.edu-eao.ru/images/stories/ppo/2011/artemenko-ap..pdf>  
<http://pedsovet.su/load/144-1-0-13992>  
<http://www.electica.spb.ru/page107.html>  
[http://s\\_136.edu54.ru/p95aa1.html](http://s_136.edu54.ru/p95aa1.html)  
<http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0>  
<http://yandex.ru/yandsearch?p=11&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B2+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5&clid=43913&lr=2>  
[http://www.prosv.ru/about.aspx?ob\\_no=228&d\\_no=25717](http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228&d_no=25717)  
<http://www.s27006.edu35.ru/index.php/fgos/264-2011-09-10-08-01-21.html>  
<http://gov.cap.ru> [Электронный ресурс]  
<http://festival.1september.ru/articles/578791/>  
<http://yandex.ru/yandsearch?p=11&text=проект+в+нач.+школе+родник&clid=43913&lr>  
<http://www.openclass.ru/blogs/143563> и <http://nsc.1september.ru/>  
<http://chesch84.narod.ru/p96aa1.html>  
[http://school16konst.ucoz.ru/load/uchenicheskoe\\_samoupravlenija/proekt/3-1-0-18](http://school16konst.ucoz.ru/load/uchenicheskoe_samoupravlenija/proekt/3-1-0-18)  
<http://shepelenko.ucoz.ru/31.ppt>  
[http://festival.nic-snail.ru/2010/articles/ivanova\\_ii1.html](http://festival.nic-snail.ru/2010/articles/ivanova_ii1.html)  
[http://www.orenwiki.ru/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%B8\\_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA!E%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA!](http://www.orenwiki.ru/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA!E%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA!)  
[www.Nachalka.com](http://www.Nachalka.com)  
<https://festival.1september.ru/articles/577359/>  
<http://4schoolkuryi.ucoz.ru/index/rodniki/0-61>

1. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып. 2.
2. Детство: Отрочество. – Москва, 1994.
3. Национально-региональный компонент в образовании (для школ Архангельской области) /отв.редактор Буторина Т.С.-Архангельск, 1994 г
4. Панфилова И.П. Обучение младших школьников чтению художественной литературы Русского Севера (методические рекомендации). – Архангельск, 2001.
5. Унатова Г.Н., Санина Н.Н. знать традиции народа. // Начальная школа. – 2001.- №5
6. Утков П.Ю. Регионализация образования младших школьников // Начальная школа. – 2004.- №7
7. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», -М., «РОСТкнига», 2007
8. Берюхова Е.К., Груздева Н.В. Окружающий мир. Природоведение. Экология., Спб, 2001
9. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», -«ВАКО», - М., 2004
10. *Алексеева, Л. Н.* Стихи о растениях: сборник докладов [Текст] /Л. Н. Алексеева. - СПб.: Тритон, 1997.
11. *Альшулер, В. Б.* Вредные привычки - угроза здоровью [Текст] / В. Б. Альшулер. - М.: Знание, 1989.
12. *Амоша, Л. И.* Охрана окружающей среды [Текст] / Л. И. Амоша // Досуг в школе. - 2005. - № 6.
13. *Бобылева, Л. Д.* Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.
14. *Ваши любимые песни* [Текст] / сост. Г. В. Павленко. -Смоленск : Русич, 1996.
15. *Внеклассные мероприятия* [Текст] / авт.-сост. О. Е. Ж: ренко. - М. : Вако, 2007.

16. *Воспитание* школьников : журн. - 2007. - № 8.
17. *Детская энциклопедия. Растения и животные* [Текст]. 3-е изд. - М. : Педагогика, 1973.
18. 9. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки [Текст] / Ю. Г. Илларионова. - М. : Просвещение, 1985.
19. *Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.* - Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
20. *Молодова, Л. М.* Экологические праздники для детей [Текст] /Л. М. Молодова. - Минск : Асар, 1999.
21. *Нуждина, Т. Д.* Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду мир вещей и машин [Текст] / Т. Д. Нуждина. - Ярославль Академия развития : Академия К<sup>0</sup>, 1998.
22. *Праздники в средней школе* [Текст] / авт.-сост. А. М. Мельникова. - Волгоград : Учитель, 2000.
23. *Русские народные загадки, пословицы, поговорки* [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990.
24. *Свет и тени российской короны. Русская государственность в портретах и мнениях* [Текст] / сост. В. Пархоменко. -Л. : Молодая гвардия, 1990.
25. *Старинные русские пословицы и поговорки* [Текст]. -М. : Детская литература, 1993.
26. 17. *Стеблякова, Е. В.* Земля и ее обитатели [Текст] / Е. В. Стеблякова // Досуг в школе. - 2005. - № 6.
27. *Стихи военных лет. 1941-1945* [Текст] / сост. С. Наровчатов, Я. Хелемский. -М. : Художественная литература, 1985.
28. *Стихи о Родине* [Текст]. - М. : Современник, 1984. - (Серия «Отрочество»).
29. *Сухин, И. Г.* Литературные викторины [Текст] / И. Г. Су-хин. - М. : Новая школа, 1994.
30. *Ушинский, К. Д.* Детский мир : хрестоматия [Текст] / К. Д. Ушинский. - Новосибирск : Детская литература, 1998.
31. *Что такое. Кто такой* [Текст]. - Т. 1-3. - М. : Педагогика-пресс, 1993.
32. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
33. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
34. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
35. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
36. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
37. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ГЦ Сфера», 2005.
38. Мы о селе стихами говорим. Сборник стихов к 230-летию села Александровского / Составители О.В. Карпинец, Л.Ф. Шубная. - Новопавловск, 2007.
39. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
40. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
41. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
42. Литература Ставрополя: Учебник для начальной школы. – Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
43. Л.Ф. Шубная. Свирель.- Ставрополь, 1998.
44. Стихи Ю.П. Анненкова “Души прекрасные порывы” г. Аткарск. 2005 г.
- 2 “Родники Саратовской губернии”. А.А. Орлов, А.П. Зотов. Саратов. 2004.
45. Орлова Л. “Тайный код воды” – Минск: Современный литератор. 2006.
46. “Воспитываем бережливых” (из опыта работы МО учителей начальной школы ГОУ № 719).
47. Областной конкурс “Вода на Земле”. Исследовательская работа Трапезникова Л.Е.
48. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. //Начальная школа, 1999, №1.
49. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе. - М., 2006.
50. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Сто кроссвордов о растениях и животных. Ярославль: Академия развития, 2008.

51. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
52. Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. М.: Просвещение, 1996.
53. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. Начальная школа, 2000, №6.
54. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998, №6.
55. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. //Начальная школа, 1998, №5.
56. Плешаков А.А.: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2003.
57. Плешаков А.А.: Мир вокруг нас : учебник для 1,2,3,4 класса. М.: Просвещение, 2008.
58. Плешаков А.А. Сто заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для 3 класса. М.: Вита -Пресс, 2009.
59. Плешаков А.А. Сто и ещё 14 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для 4 класса. М.: Вита-Пресс, 2009.
60. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Просвещение, 2005.

*Для обучающихся и родителей*

1. Бабочка над заливом, - Издательство «Первый класс», «Специальная литература», СПб, 2008
2. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», - М., «Просвещение», 2000
3. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
4. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
5. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.