

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2017 г. № 10



Утверждаю

Директор **Т.В.Смирнова**

Приказ от 31.08.2017 г. № 116-у

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Традиции и обычаи на Руси»

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик-
Дунаева Светлана Романовна
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	3 стр.
Учебный план 1 года обучения.....	7 стр.
Учебный план 2 года обучения	8 стр.
Календарный учебный график.....	9 стр.
Рабочая программа	10 стр.
Оценочные и методические материалы.....	18 стр.
Список литературы.....	20 стр.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Традиции и обычаи на Руси» *туристско-краеведческой* направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Обусловленность выбора темы курса «Традиции и обычаи на Руси» представляется важной на сегодняшний день в связи с повышенным интересом к жизненному и деловому успеху каждого человека и общества в целом. Жизненный и деловой успех каждого человека зависит во многом от степени овладения наукой, искусством, от умения строить свои отношения с окружающими. Поэтому возникает необходимость раскрытия мира этических и этнических понятий, богатства духовной жизни, культуры, нравственного облика человека.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» от 22.11.2012 №2148-р
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 - 2020 г.г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга
- Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в учреждении.
- Инструкция по охране труда при проведении занятий, экскурсий, мероприятий.

Актуальность. В современном мире, когда значительно поменялись ценности молодого поколения, наиболее остро встал вопрос о нравственно-патриотическом и духовно-эстетическом воспитании. В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей очень важно сохранить те ценности, которые во все времена составляли основу жизни.

Основой методологии курса является культура как посредник между миром культуры предков и современным человеком. Это позволяет изучить и исследовать влияние личности на исторические события через изучение культуры. В связи с этим

изучение истории славян, их традиций и обычаев, наиболее ярко отражающих свое время, вполне актуально для изучения сегодня. Поэтому важным моментом в развитии и становлении личности обучающегося представляется необходимость «нащупать связь времен», определить свое отношение к проблемам общения, а также осознать влияние тех или иных событий и личностей прошлого на современность. Успешное освоение данной программы существенно влияет на становление общей культуры подростка, на освоение дисциплин гуманитарного цикла, расширяет и дополняет, создавая целостную картину курса истории.

Актуальным является введение в дополнительное образование курса исторической направленности по изучению традиций и обычаев, ориентированного на:

- комплексное осмысление обучающимися исторических процессов;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям.

Отличительные особенности программы

Структура курса – это систематический блок знаний по истории Руси. С этой целью в программу включены 2 предмета: история, исследовательская работа. Методика включения обучающихся в разнообразную, постепенно усложняющуюся познавательную и практическую деятельность. Используется сочетание индивидуальных форм деятельности обучающихся и индивидуального подхода с включением их в разнообразные формы коллективных творческих дел (проведение экскурсий, лекций, викторин, творческих вечеров).

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, основанную на самостоятельном выборе творческих заданий, заключается в выборе тем и форм проведения экскурсий, тем сообщений и докладов. В процессе обучения вводятся специальные задания по развитию творческого мышления обучающихся, а также вне логических элементов (догадки, фантазии, воображение). Особое внимание в построении занятий уделяется развитию памяти, на занятиях отрабатывается реакция, острота ощущений, внимательность.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 12-15 лет (6-8) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Цель программы: воспитание личности петербуржца через приобщение к культурному наследию, формирование комплексного подхода к истории как совокупности судеб (человека, рода, семьи)

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории и культуры Руси;
- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ознакомление с элементами ораторского искусства.

Воспитательные:

- воспитание любви к прошлому своей Родины;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;

- воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у обучающихся стремление к милосердию.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Набор детей в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете истории № 209, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён ноутбуком, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Печатные пособия

интернет-карты,

карты-схемы,

Дидактические материалы

программы,

набор слайдов,

образцы разработок экскурсий

аудиокассеты,

видеофильмы,

DVD, CD.

Наглядные пособия:

- фотографии, репродукции,

- рисунки.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Форма организации деятельности учащихся:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, защита проектов, беседы, лекции, практические занятия, игры, викторины, защита творческих работ, презентации, экскурсии.

Планируемые результаты

Предметные

учащиеся научатся:

- систематизировать знания по истории;

- самостоятельно работать с разнообразными краеведческими и историческими источниками, использовать компьютерные технологии и применять полученные знания написании исследовательских работ;
- составлять и проводить экскурсии;
- вести исследовательскую работу, использовать приобретённые знания;

учащиеся получают возможность научиться:

- навыкам ораторского искусства и речевым этикетом;
- бережно относиться к истории своего народа.

Метапредметные интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование способности к проектированию.

учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

коммуникативные:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

учащиеся получают возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

учащиеся получают возможность научиться

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемого материала.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Анкетирование	2	1	1	Индивидуальный диагностика
2.	Мифологические представление славян	12	6	6	Индивидуальный
3.	Славянские языческие праздники	12	4	8	Индивидуальный
4.	Православные праздники	12	4	8	Индивидуальный диагностика
5.	Народные приметы	24	8	16	Индивидуальный
6.	Организационно-массовая работа	8	0	8	Групповой
7.	Итоговое занятие. Аттестация	2	1	1	Индивидуальный диагностика
	Всего часов:	72	24	48	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Анкетирование	2	1	1	Индивидуальный диагностика
2.	Места проживания наших предков	12	6	6	Индивидуальный
3.	Строительство жилища	12	4	8	Индивидуальный
4.	Церковное строительство	12	4	8	Индивидуальный диагностика
5.	История народного костюма	12	4	8	Индивидуальный
6.	Народные приметы	12	4	8	Индивидуальный
7.	Организационно-массовая работа	8	0	8	Групповой
8.	Итоговое занятие. Аттестация	2	1	1	Индивидуальный диагностика
	Всего часов:	72	24	48	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2017	25.05.2018	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	-	-	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Традиции и обычаи на Руси»

Группа №1

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 12-15 лет

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории и культуры Руси;
- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ознакомление с элементами ораторского искусства.

Воспитательные:

- воспитание любви к прошлому своей Родины;
 - формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у обучающихся стремление к милосердию.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В результате реализации данной программы, обучающиеся будут знать:

Знают историю родного края,

- знают традиции и обычаи на Руси,
- знают терминологию по данному курсу,
- знают исторические источники и литературу по курсу,

Уметь:

- умеют систематизировать знания по истории;
- умеют самостоятельно работать с разнообразными краеведческими и историческими источниками, использовать компьютерные технологии и применять полученные знания написании исследовательских работ;
- умеют составлять и проводить экскурсии;
- умеют вести исследовательскую работу, использовать приобретённые знания;

Научатся:

- владеют навыками ораторского искусства и речевым этикетом;
- умеют бережно относиться к истории своего народа.
- разовьют интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные качества.

Особенности 1 года обучения:

Во время 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
1 группа 1 год обучения**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Вводное занятие	1	1			входной
2	2. Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
3	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
4	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
5	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
6	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
7	Мифологические представления славян	1	1			наблюдение
8	3. Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
9	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
10	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
11	Славянские языческие праздники	1	1			наблюдение
12	Славянские языческие праздники	-	2			наблюдение
13	Славянские языческие праздники	-	2			наблюдение
14	4. Православные праздники	1	1			наблюдение
15	Православные праздники	1	1			промежуточный
16	Православные праздники	1	1			наблюдение
17	Православные праздники	1	1			наблюдение
18	Православные праздники	-	2			наблюдение
19	Православные праздники	-	2			наблюдение
20	5. Народные приметы	1	1			наблюдение
21	Народные приметы	1	1			наблюдение
22	Народные приметы	1	1			наблюдение
23	Народные приметы	1	1			наблюдение
24	Народные приметы	1	1			наблюдение
25	Народные приметы	1	1			наблюдение
26	Народные приметы	1	1			наблюдение
27	Народные приметы	1	1			наблюдение
28	Народные приметы	-	2			наблюдение
29	Народные приметы	-	2			наблюдение
30	Народные приметы	-	2			наблюдение

31	Народные приметы	-	2			наблюдение
32	6. Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
33	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
34	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
35	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
36	8. Итоговое занятие. Анкетирование	1	1			итоговый

1. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности и правил дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Введение в курс (знакомство с программой – что такое «традиции и обычаи» на Руси, как они создавались)

Практика: Анкетирование обучающихся.

2. Мифологические представления славян

Теория: Мифы славян

Практика: конкурс рисунков

3. Славянские языческие праздники

Теория: Зима. Святочные праздники. Коляда; Народные приметы. Игры и забавы; Сочельник. Девичьи гаданья. Новогодний стол; Весна. Масленица. Масленичное застолье; Лето. Обряды, гуляния Ивана Купала Осень. праздничный стол и гуляния.

Практика: сообщения обучающихся; работа с изобразительным материалом и обмен впечатлениями; просмотр видеофильмов.

4. Православные праздники

Теория: Зима. Рождество. Крещение Господне. Праздничные блюда; Весна. Пасха. Пасхальный стол, главные обрядовые блюда; Лето. Троица. Петров день Осень. Покров день, праздничный стол и гуляния.

Практика: Накрываем праздничный стол; викторине «Широкое застолье»; конкурс рисунков.

5. Народные приметы

Теория: Народные приметы, связанные со временами года

Практика: составление и ведение природного календаря по месяцам на соответствие с приметами; викторина « Народные приметы»

6. Организационно-массовая работа.

Практика: подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях (учреждения, района).

8. Итоговое занятие. Аттестация.

промежуточная (декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);

итоговая (май) – в форме зачетного занятия (конкурсы, экскурсии, защита рефератов).

1 группа 2 года обучения

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	1.Вводное занятие	1	1			входной
2	2.Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
3	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
4	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
5	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
6	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
7	Места проживания наших предков	1	1			наблюдение
8	3.Строительства жилища	1	1			наблюдение
9	Строительства жилища	1	1			наблюдение
10	Строительства жилища	1	1			наблюдение
11	Строительства жилища	1	1			наблюдение
12	Строительства жилища	-	2			наблюдение
13	Строительства жилища	-	2			наблюдение
14	4.Церковное строительство	1	1			наблюдение
15	Церковное строительство	1	1			промежуточный
16	Церковное строительство	1	1			наблюдение
17	Церковное строительство	1	1			наблюдение
18	Церковное строительство	-	2			наблюдение
19	Церковное строительство	-	2			наблюдение
20	5.История народного костюма	1	1			наблюдение
21	История народного костюма	1	1			наблюдение
22	История народного костюма	1	1			наблюдение
23	История народного костюма	1	1			наблюдение
24	История народного костюма	-	2			наблюдение
25	История народного костюма	-	2			наблюдение
26	6. Народные приметы	1	1			наблюдение
27	Народные приметы	1	1			наблюдение
28	Народные приметы	1	1			наблюдение
29	Народные приметы	1	1			наблюдение
30	Народные приметы	-	2			наблюдение
31	Народные приметы	-	2			наблюдение

32	7. Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
33	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
34	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
35	Организационно-массовая работа	-	2			наблюдение
36	8. Итоговое занятие. Анкетирование	1	1			ИТОГОВЫЙ

1. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности и правил дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях. Введение в курс (знакомство с программой – что такое «традиции и обычаи» на Руси, как они создавались)

Практика: Анкетирование обучающихся.

2. Места проживания наших предков.

Теория: Быт и основные занятия русских людей;

Практика: самостоятельная подготовка слайд-путешествий;

3. Строительства жилища

Теория: Русская изба.

Практика: конкурс рисунков.

4. Церковное строительство

Теория: Православный храм.

Практика: викторина «Православные храмы».

5. История народного костюма

Теория: Мужская и женская народная одежда; Обувь и головные уборы; Народные приметы.

Практика: подготовка сообщений, презентаций; конкурс рисунков; изготовление обережных кукол.

6. Народные приметы

Теория: Народные приметы, связанные со временами года

Практика: составление и ведение природного календаря по месяцам на соответствие с приметами; викторина « Народные приметы»

7. Организационно-массовая работа.

Практика: подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях (учреждения, района).

8. Итоговое занятие. Аттестация.

промежуточная (декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);

итоговая (май) – в форме зачетного занятия (конкурсы, экскурсии, защита рефератов).

Оценочные и методические материалы
Педагогическая диагностика
Участие в мероприятиях.

	<i>Списочный состав</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Районный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>За год (количество)</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
<i>Название</i>					
<i>Дата</i>					

Лист самооценки



Ф.И.

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, опрос, анализ, самоанализ) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Традиции и обычаи на Руси»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

1. *входной контроль* – опрос, для определения степени подготовленности детей;
2. *текущий контроль* – игры-испытания, защита рефератов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ;
3. *итоговый контроль* - диагностика.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиада

Ожидаемые результаты

После 1 года обучения по программе «Традиции и обычаи на Руси» обучающиеся:

углубят и систематизируют знания по истории;

сформируют умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой;

получат позитивный опыт бережного отношения к природе, культурному наследию своего народа и любви к родному краю.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Методические разработки занятий по темам программы;
- Лекционный материал по краеведению;
- Анкета по определению результативности обучения по программе «Традиции и обычаи на Руси».

Система научной организации работы:

Анкета по определению результатов обучения по программе «Традиции и обычаи на Руси»

Блок контроля:

Анкета: Итоги обучения по программе «Традиции и обычаи на Руси»;

Индивидуальная карта результативности освоения программы;

Педагогическая диагностика результатов обучения обучающихся по программе

Список литературы для обучающихся:

- 175 лет на службе Отечеству. Александровский завод – ОАО «Пролетарский завод» 1826-2001 / Под общей редакцией академика Санкт-Петербургской инженерной академии, генерального директора ОАО «Пролетарский завод» И. А. Пашкевича. СПб: «Гангут», 2001.
- 90 лет. Невский район. 1917-2007. СПб: «Саваж», 2007.
- Авсеенко В.Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках 1703-1903. – СПб.: «Сопик», 1993.
- Архитекторы блокадного Ленинграда. СПб: НП-Принт, 2005.
- Воронов Н. В., Дубова М. М. Невский хрусталь. Очерки основных этапов развития. Л: Художник РСФСР, 1984.
- Воронцов В.Л. Могущество знания. – М.: «Знание», 1979.
- Город можно как книгу читать. Рекомендуемый список литературы. – М., 1994.
- Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII-XIX вв. – СПб.: Лениздат, 1994.
- Гутнов А.Э. Мир архитектуры. Язык архитектуры. – М.: Эврика, 1985.
- Даль В. Месяцеслов. – Л.: Лениздат, 1992.

для педагогов:

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Уч. пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб.: «Коронапринт», 2000.
- Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: «Русский язык», 1991.
- Каталог школьных музеев. – СПб.: ГОУ СПбГДТЮ, 2000.
- Кириков Б. М. Александр Дмитриев. СПб: «Белое и черное», 2004.
- Кормчие России. Адмиралтейские Верфи в трех веках: Судьбы и решения на переломе эпохи. СПб: «Мор Вест», 2005.
- Краеведческие ресурсы в информационном пространстве Санкт-Петербурга, ЦГПБ им. В.В.Маяковского – СПб, 2003.
- Ломакина И.И. Невский завод имени Ленина. История производственного объединения «Невский завод имени В.И.Ленина». Л: Лениздат, 1981.
- Павленко Н.И. Петр I и его время. – М, 1989.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: «Мысль», 1994.
- Памятники истории и культуры Петербурга. Исследования и материалы. Вып.8. – СПб: «Белое и черное», 2005.
- Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга состоящие под государственной охраной. Справочник. СПб: «Альтсофт», 2005.

CD-диски

- Мультимедийный альбом. Петербург от Петра до Путина. 2500 лучших слайдов.
«Царское Село». Мультимедийный диск. Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый заповедник «Царское Село». 2001.
- Кайсаров Е. А. История культуры Петербурга XVIII века. Мультимедийный учебник. СПб: СПбГУП, 2002.
- Виртуальный Петербург. Мультимедийный диск.
- Экскурсия «По рекам и каналам». Мультимедийный диск.
- Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Мультимедийный диск.
- Юности честное зерцало. Библиотека Стекольников. Мультимедийный диск.
- Информатика тесты. Мультимедийный диск. Новая школа. 2006.
- Чсть тебе, Петербург. Клуб песни «Восток». Мультимедийный диск. – СПб. 2001.
- Образовательно-игровая программа «За детство счастливое наше». Музей Кирова. Государственный музей истории Санкт-Петербурга. Студия «Март», 2005. С.М.
- Городская скульптура Санкт-Петербурга на рубеже веков (XX-XXI). ЦГПБ им. В.В. Маяковского. ОАО Альт-Софт. Информационные и коммуникативные технологии. Мультимедийный диск.

Видеофильмы

- Воспоминания о Санкт-Петербурге. И. Поляков АОЗТ «Ленинградская копировальная фабрика».
- Православный Петербург. Православная студия Петербурга, 1996.
- Петр I.
«Я – Петербуржец».

