

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2017 г. № 10

Утверждаю

Директор  Л.В.Смирнова

Приказ от 31.08.2017 г. № 116-у



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный журналист»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик-
Таликова Алина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	3-7 стр.
Учебный план 1 года обучения.....	8 стр.
Учебный план 2 года обучения.....	8 стр.
Календарный учебный график.....	9 стр.
Рабочая программа	10-23 стр.
Оценочные и методические материалы.....	24-29 стр.
Список литературы.....	30 стр.
Приложение 1.....	31 стр.
Приложение 2.....	32-39 стр.
Приложение 3.....	40-43 стр.

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Юный журналист» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения – общекультурный.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Предусматривается интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребенка. Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного профиля.

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

Направленность данной программы заключается в реализации системы естественнонаучных знаний посредством экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, что способствует сознательному и прочному овладению школьниками методами научного познания и обеспечивает формирование у них целостного представления о физической картине мира. Программа «Архимедовы игры» закрепляет основные физические понятия и законы, знакомит с чудесами природы и техники, с великими учеными и изобретателями. Программа также нацелена на выявление у ребенка склонности к изучению физики и дальнейшего ее развития.

Прохождение изучаемого материала происходит примерно параллельно с курсом физики в основной школе с соответствующим повторением, проведением самостоятельных экспериментов, изготовлением пособий и моделей, закреплением, расширением и углублением знаний учащихся, что повышает эффективность обучения и в творческом объединении, и на уроках. Учащиеся лучше понимают материал. Следовательно, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания. Появляется ощущение успеха. Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность. На сегодняшний день растет интерес к профессии журналиста. Все большее число выпускников определяет свой выбор в пользу этой древней профессии. Ведь быть журналистом – это значит быть в курсе всех событий. Значение журналистики в мире огромно. Главная задача, которую она выполняет, – это сбор и распространение информации. Профессия журналиста – это прежде всего творческая, общественная работа. Когда журналист получает материал, появляется стимул для новой статьи, стимул написать и выразить в статье свое мнение, которое должно быть ясным и доступным для читателя. В этой профессии необходимо не только уметь писать, но и находить интересные темы, оформлять их в соответствии с требованиями конкретного издания и аудитории. Настоящий журналист – это всесторонне эрудированный, высококвалифицированный, грамотный и в совершенстве владеющий родным языком человек. Поэтому открытие красоты родного русского языка дает возможность подросткам преобразовать, сделать прекрасным свой собственный язык. Наша задача – помочь учащимся увидеть красоту языка, почувствовать значимость сказанного и написанного слова, научить собирать и умело распространять информацию, ясно и точно излагать свои мысли, что даст возможность быть востребованным не только в профессии журналиста, но и вообще в жизни. К сожалению, на сегодняшний день, подростки не замечают красоты слова или не хотят ее замечать. Язык у многих засорен, бытует школьный и молодежный сленг. В связи с создавшейся проблемой была разработана программа «Юный журналист», обозначены ее цели и задачи. Опрос учащихся показал, что актуальность программы не только обусловлена обострением языковых и литературных проблем, но и вытекает из потребностей развития воспитания в нашей школе. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист».

Отличительная особенность данной образовательной программы

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого данная программа позволяет образовательному учреждению выпускать периодическое издание в школе, развивая у учащихся навыки критического мышления, эффективного оформления материалов в электронном и печатном виде, навык работы с программами для верстки печатных изданий, а также с программами обработки и монтажа видео- и фотоматериалов.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 11-15 лет (5-9) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Цель программы: привитие учащимся интереса к журналистике. Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики, интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право), творческого мышления, познавательной активности, развитие навыков написания критических статей, рецензий, эссе, интервью,

навыки редактирования текстов, верстки печатного издания, навыки обработки фотографий, монтажа видеоматериалов.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Набор детей в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября, групп 2 года проводится в конце мая и конце августа.

Группы 2 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1 года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях социально-педагогической направленности. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

2-й год обучения – 12 чел.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете физики, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования (наборы для демонстрации опытов). Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

- Лабораторный набор «Юный физик».
- Лабораторный набор «Свет и цвет».
- Демонстрационный набор «Геометрическая оптика».
- Лабораторный набор «L-micro».
- Справочные материалы по физике.
- Цифровая лаборатория PASCO.

Печатные пособия

- Таблицы по физике для 7-9 классов.
- Портреты выдающихся деятелей физики.

Дидактические материалы

Наглядные пособия:

- фотографии физических экспериментов по электродинамике;
 - рисунки с изображением графиков движения тел;
 - таблицы: мер и весов, плотности веществ, физических констант;
- иллюстрации физических явлений.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Форма организации деятельности учащихся:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачет, защита проектов.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Планируемые результаты

Предметные

учащиеся научатся:

- получать и обрабатывать информацию;
- редактировать тексты;
- обрабатывать фотоматериалы;
- обрабатывать видеоматериалы;
- верстать печатные издания в компьютерной среде.

Метапредметные

интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности к проектированию.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

коммуникативные:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

учащиеся получают возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

- выявлять важные события и эффективно освещать их в печатных изданиях и видео- и фотоматериалах;
- формулировать актуальные проблемы окружающих событий и освещать их в письменных и видеоматериалах;
- *учащиеся получают возможность научиться:*
- применять навыки, полученные на гуманитарных предметах в области журналистики;
- генерировать идеи яркого оформления обложек, статей, страниц печатных изданий;
- эффективно создавать и оформлять фотовыставки, стенды, объявления и т.д..;
- создавать видеоматериалы, эффективные для решения поставленных задач.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию важных событий жизни;
- способность продолжать изучение навыков, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать некорректные высказывания, неграмотную речь, отличать устную речь от письменной.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Индивидуальный Тестирование
2	Журналистика – профессия и призвание	10	4	6	Фронтальный
3	Из истории журналистики	18	6	12	Индивидуально- групповой
4	Виды и типы журналистики	18	6	12	Групповой
5	Жанры журналистики	20	6	14	Комбинированный
6	Итоговое занятие. Резерв – 2 ч.	4	2	2	Комбинированный, тестирование
	ИТОГО	72	25	47	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальный, тестирование
2	Особенности газетной журналистики	18	6	12	Комбинированный
3	Текст как главный инструмент газетной журналистики	20	6	14	Индивидуальный, групповой
4	Выпуск печатного издания	28	10	18	Индивидуальный, групповой
5	Итоговое занятие. Резерв – 2 ч.	4	2	2	Комбинированный
	ИТОГО	72	25	47	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2017	25.05.2017	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2017	25.05.2017	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юный журналист»
Группа №1
Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 13-14лет

Задачи программы

Обучающие:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Планирование этапов своей работы, корректировка;
- Повышение уровня научной грамотности.

Развивающие:

- Развитие естественнонаучных компетенций учащихся;
- Развитие способностей к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развитие нетривиального подхода к решению физических задач;
- Развитие исследовательских навыков;
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости и скрупулезности при проведении исследований;
- Воспитание аккуратности при работе в лабораторных условиях;
- Воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- Формирование навыков сотрудничества.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В результате реализации данной программы, обучающиеся будут знать:

- Технику безопасности при проведении физического эксперимента;
- Основы простейшего эксперимента;
- Основные методы исследовательской работы.

Уметь:

- Самостоятельно проводить собственное наблюдение за физическими процессами, сопровождая его фиксированием полученной информации;
- Самостоятельно составить план наблюдения при физическом эксперименте;
- Самостоятельно анализировать результаты наблюдения за физическими явлениями;
- Планировать свою работу;
- Применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- Работать с литературой.

Научатся:

- Пользоваться методами научного познания;
- Обрабатывать результаты измерений;
- Применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач

Особенности 1 года обучения:

Во время 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами и высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Особенности 2 года обучения:

Программа 2 года обучения направлена на обеспечение персонального жизнотворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

**Календарно-тематическое планирование
1 группа 1 год обучения**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование групп.	2		02.09.16		
2.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Физика в нашей жизни.	2		09.09.16		
3.	Механические явления. Наблюдение зависимости действия силы на тело от её модуля, направления. Измерение силы упругости. Вес тела.	1	1	16.09.16		опрос
4.	Измерение сил трения покоя, скольжения и качения. Измерение работы при перемещении тела.		2	23.09.16		наблюдение
5.	Измерение мощности при подъёме тела. Измерение момента силы.		2	30.09.16		наблюдение
6.	Измерение скорости тела при равномерном движении. Сложение перемещений.		2	7.10.16		наблюдение
7.	Наблюдение инертности тела и сравнение инертности двух тел. Изучение зависимости силы упругости от деформации.	1	1	14.10.16		наблюдение
8.	Изучение равновесия тела, имеющего ось опоры. Изучение равновесия тела при действии нескольких сил.		2	21.10.16		наблюдение

9.	Тепловые явления Экспериментальные задания по теме «Способы изменения внутренней энергии тела»	1	1	28.10.16		наблюдение
10.	Экспериментальные задания по теме «Способы теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение»	1	1	11.11.16.		наблюдение
11.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты, отдаваемых при остывании воды и растительного масла»		2	18.11.16		наблюдение
12.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости различных веществ»		2	25.11.16		наблюдение
13.	Лабораторная работа №3 «Сравнение количеств теплоты, затрачиваемых на нагревание воды и льда»	1	1	2.12.16		наблюдение
14.	Лабораторная работа №4 «Удельная теплота плавления льда»		2	9.12.16		наблюдение
15.	Практикум по выращиванию кристаллов	1	1	16.12.16		наблюдение
16.	Электрические явления Экспериментальные задания по теме «Электроскоп»	1	1	23.12.16		собеседование наблюдение
17.	Экспериментальные задания по теме «Электризация жидкости, газа»	1	1	30.12.16		наблюдение
18.	Экспериментальные задания по теме «Различные электрические явления»	1	1	13.01.17		наблюдение

19.	Экспериментальные задания по теме «Первые шаги в электричестве»	1	1	20.01.17		наблюдение
20.	Экспериментальные задания по теме «Электролиз»	1	1	27.01.17		наблюдение
21.	Экспериментальные задания по теме «Короткое замыкание»	1	1	3.02.17		наблюдение
22.	Лабораторная работа №5 «Определение мощности и работы тока в электрической лампе и других электрических приборах и расчет потребляемой ими электроэнергии»		2	10.02.17		наблюдение
23.	Лабораторная работа №6 «Измерение КПД кипятильника»		2	17.02.17		наблюдение
24.	Магнитные явления Экспериментальные задания по теме «Магнитные явления», часть 1	1	1	3.03.17		наблюдение
25.	Экспериментальные задания по теме «Магнитные явления», часть 2		2	10.03.17		наблюдение
26.	Экспериментальные задания по теме «Магнитное поле проводника с током»	1	1	17.03.17		наблюдение
27.	<u>Практические задания по изготовлению моделей и приборов</u> Изготовление гальванического элемента		2	24.03.17		наблюдение
28.	Лейденская банка. Накопление заряда в лейденской банке	1	1	31.03.17		наблюдение
29.	Конденсаторы. Датчик времени.	1	1	7.04.17		наблюдение
30.	Электромагнит. Моторчик из батареек.	1	1	14.04.17		наблюдение
31.	Электрический генератор. Генератор искр.	1	1	21.04.17		наблюдение

32.	Световые явления Экспериментальные задания по теме «Световые явления»	1	1	28.04.17		наблюдение
33.	Практикум «Из каких цветов состоит белый». Практикум «Зависимость интенсивности отраженного света от комбинации свойств падающего света и цвета поверхности, на которую он падает»		2	5.05.17		наблюдение
34.	Практикум «Рассеяние разных длин волн цветов радуги.» Практикум «Коэффициент преломления. Образование миражей»		2	12.05.17		наблюдение
35.	Практикум «Полное внутреннее отражение в струе воды».	1	1	19.05.17		наблюдение
36.	Итоговое занятие. Современная физика Что такое свет? Практикум «Где нужны физики? Различные направления современной физики. Викторина: На « Архимедовых играх»	2		26.05.17		викторина

Содержание программы 1-й год обучения

Вводное занятие

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Форма одежды и внешний вид. План работы объединения на год.

Практика: тест на выявление уровня начальной подготовки учащихся.

Журналистика - профессия и призвание

Теория: Понятие журналистики. Информационное пространство и средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, кино, интернет). Функции журналистики. Профессия – журналист. Ее разновидности: репортер, комментатор, обозреватель, ведущий программ, фотожурналист. Области компетентности журналиста. Профессиональные качества. Источники информации. Требования к информации. Этико-правовые основы журналистики (методы сбора информации и ведения интервью, этика подачи материала, плагиат).

Практика: просмотр фрагментов телепередач, статей и обсуждение на тему этики взаимодействия с информацией, профессиональной этики журналиста.

Из истории журналистики

Теория: Зарождение журналистики: информационное пространство в античности и средневековье (вестники, герольды, глашатаи). Рукописная и печатная информация. Первые

европейские газеты (XVI век). Из истории российской журналистики. Первая российская газета «Куранты» (XVII век). Зарождение российской журналистики в начале XVIII века. Газета «Ведомость» - первая газета, издававшаяся типографским способом.

Практика: подготовка презентаций по истории журналистики.

Виды и типы журналистики

Теория: Виды журналистики: газетно-журнальная, тележурналистика, радиожурналистика, интернет-журналистика, фотожурналистика (новостная, репортажная, документальная). Типология журналистики: политическая, деловая, международная, научная, спортивная.

Практика: подготовка фотографий на тему «Жизнь школы», фотоконкурс.

Жанры журналистики

Теория: Информационные жанры (информация, хроника, заметка, интервью, отчет, репортаж, пресс-опрос). Художественно-публицистические жанры (зарисовка, эссе, очерк, пасквиль, фельетон, памфлет, история, некролог). Аналитические жанры (корреспонденция, комментарий, статья, письмо, рецензия, беседа, рейтинг, обзор, мемуары).

Практика: Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Конкурс текстов различных жанров.

Итоговое занятие

Теория: обобщение пройденного материала.

Практика: игровая программа «В мире журналистики».

Календарно-тематическое планирование 2 группа 2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения при выполнении лабораторной работы.	1				
2	Организация работы кружка.	1				опрос
3	Основы кинематики и динамики Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.	1				наблюдение
4	Измерение скорости тела при прямолинейном равномерном движении.		1			наблюдение
5	Сложение перемещений тела.		1			наблюдение
6	Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.		1			наблюдение
7	Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении.		1			наблюдение
8	Измерение ускорения тела при		1			наблюдение

	прямолинейном равноускоренном движении. <i>Вариант 1</i>					
9	Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении. <i>Вариант 2</i>	1				собеседование
10	Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.	1				собеседование
11	Проверка соотношения перемещений тела при прямолинейном равноускоренном движении. <i>Вариант 1</i>		1			наблюдение
12	Проверка соотношения перемещений тела при прямолинейном равноускоренном движении. <i>Вариант 2</i>		1			наблюдение
13	Проверка формулы мгновенной скорости при равноускоренном движении.		1			наблюдение
14	Свободное падение. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.	1				собеседование
15	Изучение свободного падения тела и измерение ускорения свободного падения.		1			наблюдение
16	Измерение линейной скорости . центростремительного ускорения тела при равномерном движении по окружности.		1			наблюдение
17	Измерение центростремительного ускорения тела при равномерном движении по окружности.		1			наблюдение
18	Наблюдение инерции тела.		1			наблюдение
19	Сравнение инерции двух тел.		1			наблюдение
20	Сложение сил. Действующих на тело под углом друг другу. <i>Вариант 1</i>		1			наблюдение
21	Сложение сил. Действующих на тело под углом друг другу. <i>Вариант 2</i>		1			наблюдение
22	Наблюдение равенства модулей сил, возникающих при взаимодействии тел.		1			наблюдение
23	Изучение зависимости силы упругости от деформации тела.		1			наблюдение
24	Измерение жёсткости пружины.		1			наблюдение
25	Наблюдение изменения веса тела при ускоренном движении.		1			наблюдение
26	Измерение коэффициента трения скольжения.		1			наблюдение
27	Механические колебания и волны. Звук Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник.	1				собеседование

	Амплитуда, период, частота колебаний.					
28	Изучение Свободных колебаний тела на пружине.		1			наблюдение
29	Измерение амплитуды, максимальной скорости тела, колеблющегося на пружине.		1			наблюдение
30	Измерение полной энергии тела, колеблющегося на пружине.		1			наблюдение
31	Измерение периода колебаний тела на пружине.		1			наблюдение
32	Измерение массы тела, колеблющегося на пружине.		1			наблюдение
33	Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника.		1			наблюдение
34	Наблюдение распространения волн на поверхности воды.		1			наблюдение
35	Изучение свободных колебаний тела, подвешенного на нити.		1			наблюдение
36	Мир движений.	1				Зачёт
37	Исследование зависимости периода свободных колебаний маятника от его длины.		1			наблюдение
38	Исследование зависимости частоты свободных колебаний маятника от его длины.		1			наблюдение
39	Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.		1			наблюдение
40	Передача звука		1			наблюдение
41	Мнимый колокол		1			наблюдение
42	Сила звука		1			наблюдение
43	Рассматривание записи звука на грампластинке.		1			наблюдение
44	Резонанс маятников.		1			наблюдение
45	Электромагнитное поле Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля.	1				собеседование
46	Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление самоиндукции. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле.	1				собеседование
47	Исследование электризации различных тел.		1			наблюдение
48	Изучение электрического поля заряженных тел.		1			наблюдение

49	Наблюдение электростатической защиты.		1			наблюдение
50	Исследование магнитного поля прямолинейного поля прямолинейного проводника с током		1			наблюдение
51	Исследование магнитного поля катушки с током		1			наблюдение
52	Исследование электризации различных тел.		1			наблюдение
53	Изучение электрического поля заряженных тел.		1			наблюдение
54	Наблюдение электростатической защиты.		1			наблюдение
55	Исследование магнитного поля прямолинейного поля прямолинейного проводника с током		1			наблюдение
56	Исследование магнитного поля катушки с током		1			наблюдение
57	Исследование магнитного поля на ток		1			наблюдение
58	Исследование намагничивания железа. Наблюдение зависимости намагничивания железа от температуры.		1			наблюдение
59	Световые явления. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1				собеседовани е
60	Дисперсия света. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1				собеседовани е
61	Наблюдение изображения предмета, полученного с помощью плоскопараллельной пластинки и призмы.		1			наблюдение
62	Наблюдение полного отражения света.		1			наблюдение
63	Измерение показателя преломления стекла.		1			наблюдение
64	Сборка модели микроскопа.		1			наблюдение
65	Наблюдение интерференции света.		1			наблюдение
66	Наблюдение дифракции света.		1			наблюдение
67	Современная физика. Различные направления современной физики: ядерная физика.	1				
68	Просмотр фильма «Чернобыль: зона отчуждения» с дальнейшим обсуждением.		1			
69	Различные направления современной физики: физика	1				

	плазмы.					
70	Интерактивная экскурсия в концерт «Алмаз-Антей».		1			наблюдение
71	Итоговое занятие Игра по станциям « Физика вокруг нас»		1			
72	Подведение итогов работы. Награждение лучших обучающихся.	1				

Содержание программы 2 год обучения

Вводное занятие

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. План работы объединения на год.

Практика: тест по итогам изученных тем первого года обучения.

Особенности газетной журналистики

Теория: Из истории газетно-журнальной журналистики. Культура устной речи. Формы общения. Невербальные средства общения. Речевой этикет. Этикет деловой беседы. Культура письменной речи. Стили литературного языка. Особенности газетного языка. Профессиональная лексика, фразеологизмы, крылатые слова, пословицы. Понятие авторского почерка.

Практика: деловая беседа.

Текст как главный инструмент газетной журналистики

Теория: Строение текста. Композиция текста. Основные типы построения текста: повествование, описание и рассуждение. Стили речи. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Логические и фактические ошибки. Редакторская правка.

Практика: исправление текстов с различными видами ошибок.

Выпуск печатного издания

Теория: Концепция печатного издания. Структура редколлегии печатного издания. Функции специалистов (обозреватель, репортер, корректор, дизайнер, верстальщик, редактор). Технические средства журналиста (компьютер, фотоаппарат, видеокамера). Подготовка макета издания (название, формат, объем, отбор содержания, графический план размещения тестового и иллюстративного материала; деление на темы, рубрики, полосы и колонки; заголовки, подзаголовки и лиды как компоненты текста; дизайн издания от выбора шрифтов до стиля оформления, верстка номера).

Практика: Анализ существующих печатных изданий. Разработка эскизов отдельных страниц газеты. Выпуск газеты.

Итоговое занятие

Теория: обобщение пройденного материала.

Практика: презентация выпуска школьной газеты.

Оценочные и методические материалы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

- *учебный кабинет*;
- *оборудование* (столы, стулья, шкафы);
- *техническое оснащение* (персональные компьютеры, принтер, медиапроектор, экран);
- *методический материал* (программы, образцы эссе, статей, печатных изданий, DVD, интернет-ресурсы, видеокамера, фотоаппарат, компьютер с необходимым программным обеспечением).

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

- Лекционно-практические занятия.

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с постановки детьми проблемы занятия.

- Фронтальные или индивидуальные экспериментальные исследования.
- Презентация своих «продуктов»
- Практические занятия

Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, дискуссии, презентации, беседы, а также много внимания уделено практическому применению получаемых навыков.

Работа с родителями: организация родительских собраний с целью совместного решения проблем воспитания учащихся, развития творческих способностей ребенка привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Такая работа способствует формированию общности интересов детей, родителей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

Педагогическая диагностика

Участие в мероприятиях.

	<i>Списочный состав</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Районный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>За год (количество)</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
<i>Название</i>					
<i>Дата</i>					

Лист самооценки



Ф.И.....

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе

Параметры	Учебный период	Критерии	Степень выраженности показателей оцениваемого качества	Методики
Обучающие Теоретические знания по грамотности речи, кругозор.	Сентябрь Январь Май	Знания алгоритма решения задач, планов решения задач, планов конструирования задач, проведение опыта, интересных фактов из области физики.	- Низкий уровень – обучающийся владеет менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой. - Средний уровень - обучающийся владеет 1\2 объема знаний, предусмотренных программой. - Высокий уровень - обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных программой.	Наблюдение, опрос
Работа с текстом. Практические умения и навыки в верстке печатного издания	Сентябрь Январь Май	Умение работать с текстом, находить скрытую информацию в условии, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой. Умение грамотно спроектировать страницы издания, подобрать актуальный материал и эффективное оформление.	- Низкий уровень – педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении. - Средний уровень – учащийся выполняет задание с помощью педагога, небольшие ошибки в самостоятельном решении. - Высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет задание. Полностью соответствует программным требованиям.	Конкурс статей, видео- и фоторепортажей. Презентации своих разработок.
Развивающие 1. Интерес	Сентябрь Январь Май	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	- Низкий уровень – продиктован учащемуся извне. - Средний уровень – периодически	Наблюдение

			<p>поддерживается самим учащимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень – постоянно подтверждается учащимся самостоятельно. 	
2. Интеллектуальные и творческие способности	Сентябрь Январь Май	Процесс создания и решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень – без педагога не способен привести в процесс новое, создать, самостоятельный продукт. Косность мышления. - Средний уровень – с помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач. - Высокий уровень – самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения. 	Выпуск школьного печатного издания.
Воспитательные Организация учебной деятельности	Сентябрь Январь Май	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень – слабо развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности. - Средний уровень – иногда затрудняется в завершении начатого дела. - Высокий уровень – волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии. 	Наблюдение

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Юный журналист»;
- уровень и качество реализуемых проектов (школьная газета);
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

1. *входной контроль* – опрос, для определения степени подготовленности детей;
2. *текущий контроль* – беседы, дискуссии, фотоконкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ, презентации;
3. *итоговый контроль* - итоговая викторина.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде теста для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах.

Список используемой литературы

Для учителя:

1. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
4. Маленкова Л.И... Человечествоведение. М., 1993
5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971
6. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
7. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.м., 1974
10. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
11. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского

Для учащихся:

1. Если в руки просится перо... Справочник для начинающих журналистов. Чебоксары – 2004
2. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990
3. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
4. Расследуют журналисты. Москва 2006.

Электронные ресурсы:

<http://journalisti.ru/>

<http://imho-online.ru/>

<http://tvsreda.ru/>

<http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/poleznie-resursi/site-for-jur/>