

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2017 г. № 10



Утверждаю

Директор

Л.В.Смирнова

Приказ от 31.08.2017 г. № 116-у

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательная психология»

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик
Яковлева Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	4 стр.
Учебный план 1 года обучения.....	8 стр.
Учебный план 2 года обучения.....	9 стр.
Календарный учебный график.....	11 стр.
Рабочая программа 1 года.....	12 стр.
Рабочая программа 2 года	28 стр.
Оценочные и методические материалы.....	19 стр.
Список литературы.....	47 стр.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «**Занимательная психология**» *социально-педагогической* направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» от 22.11.2012 №2148-р
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 - 2020 г.г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга
- Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в учреждении.
- Инструкция по охране труда при проведении занятий, экскурсий, мероприятий.

Актуальность

Занятия психологией имеют огромное значение в становлении личности обучающегося, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период,

фантазирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Отличительные особенности программы

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой воспитанников. Программа развивает познавательный интерес к познанию себя и другого человека.

Определяющее направление в предстоящей работе - самопознание, саморазвитие и самовоспитание.

Адресат программы

Данная программа составлена для воспитанников 11-15 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению воспитанниками знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Цель программы: расширение и углубление знаний воспитанников о психической деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- 2) формирование общих представлений воспитанников о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- 3) развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;
- 4) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 5) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей

поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Набор детей в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

2-й год обучения – 12 чел.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён ноутбуком, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеofilмы, презентации, различные компьютерные программы.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Форма организации деятельности воспитанников:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: групповые и индивидуальные занятия, тренинги, диагностика, защита проектов, беседы, лекции, практические занятия, игры, упражнения, устный опрос, самопрезентации, викторины, выполнение и защита творческих работ, презентации, экскурсии.

Планируемые результаты

Предметные

воспитанники научатся:

- культуре общения: умению высказывать своё мнение;
- разовьют интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.
- сформируют творческое мышление.

воспитанники получат возможность научиться:

- разовьют умение передавать свои мысли в письменной и устной форме;
- разовьют эстетические качества, самостоятельность суждений .

**Метапредметные
интеллектуальные:**

воспитанники научатся:

- трудолюбию и требовательности к себе;
- коммуникативным навыкам;
- воспитывать уважение и любовь к себе и другим людям.

воспитанники получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

коммуникативные:

воспитанники научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов.

воспитанники получат возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

учебно-организационные:

воспитанники научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

воспитанники получат возможность научиться

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные:

у воспитанников будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемого материала.

у воспитанников могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В результате реализации данной программы, воспитанники **будут знать:**

- понятие термина «психология», что изучает;
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности; о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- понятия самовоспитания, способностей, характера.
- сформируют творческое мышления.

Разовьют:

- эстетические качества, самостоятельность суждений.

Уметь:

- передавать свои мысли в письменной и устной форме;

Научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- уважению и любви к мировой литературе;
- трудолюбию и требовательности к себе;
- адекватной самооценке, коммуникативным навыкам и культуре общения со сверстниками.

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Комплектование групп. Вводное занятие.	4	-	4
2.	Что такое психология	1	3	4
2.1	Королевство внутреннего мира человека.	0,5	1,5	2
2.2	Игра «Мифы о психологии»	0,5	1,5	2
3.	Психические процессы	11	33	44
3.1	Ощущения. Виды ощущений.	1	3	4
3.2	Восприятие и его свойства.	1	3	4
3.3	Память и её развитие.	2	6	8
3.4	Внимание и его развитие.	2	6	8
3.5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	2	6	8
3.6	Речь. Развитие речи.	1	3	4
3.7	Воображение. Развитие воображения.	2	6	8
4.	Личностные особенности	4,5	13,5	18
4.1	Темперамент.	1	3	4
4.2	Характер, особенности характера.	1	3	4
4.3	Самооценка.	2	6	8
4.4	Воля. Волевое поведение.	0,5	1,5	2
5.	Итоговое занятие. Аттестация.	-	2	2
	Всего часов:	21,5	51,5	72

Учебный план 2 года обучения

№	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Личностные особенности	3	9	12
2.1	Воля. Волевое поведение.	0,5	1,5	2
2.2	Эмоции. Развитие.	1,5	4,5	6
2.3	Саморегуляция. Самоконтроль.	1	3	4
3	Общение и взаимодействие.	11	33	44
3.2	Виды общения.	0,5	1,5	2
3.3	Учимся управлять собой.	0,5	1,5	2
3.4	Учимся понимать себя и других.	0,5	1,5	2
3.5	Знаки внимания при общении.	0,5	1,5	2
3.6	Как научиться общаться лучше?	1	3	4
3.7	Качества, важные для межличностного общения.	0,5	1,5	2
3.8	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	0,5	1,5	2
3.9	Конфликт. Разрешение конфликтов.	1	3	4
3.10	Мои права и права других людей	0,5	1,5	2
3.11	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	0,5	1,5	2
3.12	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	0,5	1,5	2
3.13	Как мы воспринимаем окружающий мир?	0,5	1,5	2
3.14	Поддержка.	1	3	4
3.15	Позиции в общении.	0,5	1,5	2
3.16	Правила ведения дискуссии.	0,5	1,5	2
3.17	Учимся чувствовать и наблюдать.	0,5	1,5	2
3.18	Я и моё имя.	0,5	1,5	2
3.19	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга	1	3	4
4.	Потребности. Мотивы.	3	9	12
4.1	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	0,5	1,5	2

4.2	Потребности человека.	0,5	1,5	2
4.3	Мотивы.	0,5	1,5	2
4.4	Виды деятельности. Игра.	0,5	1,5	2
4.5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	1	3	4
5.	Заключительное занятие.	-	2	2
	Всего часов:	19	53	72

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2016	25.05.2017	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2017	25.05.2018	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная психология»

Группа №1,2

Год обучения: 1 год

Возраст воспитанников: 11-17 лет

Учебный план 1 года обучения 1, 2 группы

№	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Комплектование групп. Вводное занятие.	4	-	4
2.	Что такое психология	1	3	4
2.1	Королевство внутреннего мира человека.	0,5	1,5	2
2.2	Игра «Мифы о психологии»	0,5	1,5	2
3.	Психические процессы	11	33	44
3.1	Ощущения. Виды ощущений.	1	3	4
3.2	Восприятие и его свойства.	1	3	4
3.3	Память и её развитие.	2	6	8
3.4	Внимание и его развитие.	2	6	8
3.5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	2	6	8
3.6	Речь. Развитие речи.	1	3	4
3.7	Воображение. Развитие воображения.	2	6	8
4.	Личностные особенности	4,5	13,5	18
4.1	Темперамент.	1	3	4
4.2	Характер, особенности характера.	1	3	4
4.3	Самооценка.	2	6	8
4.4	Воля. Волевое поведение.	0,5	1,5	2
5.	Итоговое занятие. Аттестация.	-	2	2
	Всего часов:	21,5	51,5	72

Содержание программы

Раздел первый. Что такое психология?

Занятие №1

Вводное. (2 ч.)

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

- 1) Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами те...».
- 4) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Королевство внутреннего мира. (2ч.)

Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Игра «Мифы о психологии». (2 ч.)

Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме).

- 1) Игра «Мифы о психологии».
- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

Раздел второй. Психические процессы

Занятие №1

Ощущения. Виды ощущений. (4 ч.)

Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практические упражнения.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Упражнение «Енотов круг».
- 5) Упражнение «Минутка».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Восприятие и его свойства. (4 ч.)

Рассмотреть процесс восприятия и его характеристики. Практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Каляки-маляки».
- 3) Упражнение «Внимательные руки».
- 4) Упражнение «Круг в квадрате».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Практические задания.
- 7) Упражнение «Чувство времени».

8) Диагностика объёма зрительного восприятия.

9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Память и её развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».
- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».
- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Практическая работа.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Внимание и его развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием внимание. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Игра «Кто внимательнее?».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Игра «Опаздывающее зеркало».
- 6) Упражнение «Счёт по командам».
- 7) Игра «Небо-земля-вода».
- 8) Упражнение «Примеры и текст».
- 9) Игра «Муха».
- 10) Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 11) Игра «Искатель».
- 12) Игра «Испорченный телефон».
- 13) Игра «Четыре стихии».
- 14) Игра «Колечко».
- 15) Игра «Бегемот».
- 16) Игра «10».
- 17) Упражнение «4 формы».
- 18) Упражнение «Что в кулаке?»
- 19) Игра «Шалун».
- 20) Упражнение «Фигурный ряд».
- 21) Игра «Селектор».
- 22) Упражнение «Не пропусти профессию».
- 23) Практическая работа.
- 24) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Мышление, виды мышления. Развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Анаграммы».
- 4) Задачи на развитие дедукции.
- 5) Упражнение «Перцептивное моделирование».
- 6) Упражнение «Логические закономерности».
- 7) Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8) Упражнение «Закодированные слова».
- 9) Упражнение «Закодированные примеры».
- 10) Упражнение «Думаем глазами».
- 11) Упражнение «Переструктурирование слова».
- 12) Игра «Всё наоборот».
- 13) Игра «Что в кулаке».
- 14) Упражнение «Универсальный предмет».
- 15) Упражнение «Классификации».
- 16) Упражнение «Правильный вывод».
- 17) Логические задачи.
- 18) Игра «Придумай сам».
- 19) Психогимнастика.
- 20) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Речь. Развитие речи. (4 ч.)

Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Воображение. Развитие воображения. (8 ч.)

Знакомство с понятием воображение. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.
- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»

- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

Раздел третий. Личностные особенности.

Занятие №1

Темперамент. (4 ч.)

Познакомиться с понятием «темперамент». Рассмотреть типы темпераментов.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Мини-лекция.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 6) Диагностика темперамента.
- 7) Упражнение «Определяем темперамент».
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Характер. Особенности характера. (4 ч.)

Познакомиться с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

- 1) Мини – лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Деревья-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Самооценка. (8 ч.)

Рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».
- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Упражнение «Мудрец».
- 13) Диагностика.

- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Воля. Волевое поведение. (4 ч.)

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. Изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

**Календарно-тематический план программы «Занимательная психология»
1 год обучения (72 часа)**

№ занятия	Фактическая дата занятия 1 группа	Фактическая дата занятия 2 группа	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество	Формы контроля
1	07.09	02.09	Комплектование группы		2	-	2	
2	14.09	09.09	Комплектование группы		2	-	2	
3	21.09	16.09	Вводное занятие Раздел первый. Что такое психология?	<u>Теория</u> Знакомство с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Техника безопасности. План работы объединения на год. Установление контакта с детьми, создание положит. мотивации. <u>Знакомство с наукой психология.</u> <u>Практическая работа</u> Выявление уровня начальной подготовки обучающихся. Диагностика развития памяти, внимания, мышления.	0,5	1,5	2	
4	28.09	23.09	Королевство внутреннего мира.	<u>Теория</u> Знакомство с психологическими терминами, понятиями <u>Практическая работа</u> Игры и упражнения на сплочение группы: 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека»; 2) Игра «Волшебный круг»; 3) Игра	0,5	1,5	2	

				«Попробуй удерживать». Работа с дневником (задание «Мой дневник»).				
5	05.10	30.09	Игра «Мифы о психологии».	<u>Теория</u> Продолжение знакомства с наукой психология. <u>Практическая работа</u> Игра «Мифы о психологии».	0,5	1,5	2	
6	12.10	30.09	Раздел второй. Психические процессы Ощущения. Виды ощущений.	<u>Теория</u> Психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения. Упражнение «Енотов круг».	0,5	1,5	2	
7	19.10	07.10	Ощущения. Виды ощущений.	<u>Теория</u> Виды ощущений. <u>Практическая работа</u> Практически испытать различные виды ощущений. Упражнение «Минутка». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
8	26.10	14.10	Восприятие и его свойства.	<u>Теория</u> Мини-лекция на тему: «Что такое процесс восприятия?» <u>Практическая работа</u> Исследовать особенности процесса восприятия. 1) Упражнение «Каляки-маляки». 3) Упражнение «Внимательные руки». 4) Упражнение «Круг в квадрате». 5) Психогимнастика.	0,5	1,5	2	
9	02.11	21.10	Восприятие и его свойства.	<u>Теория</u> Характеристики	0,5	1,5	2	

				<p>процесса восприятия</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Чувство времени». - Диагностика объёма зрительного восприятия. - Рефлексия занятия. 				
10	09.11	28.10	Память и её развитие.	<p><u>Теория</u></p> <p>Знакомство с понятием память.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Упражнения на развитие памяти и активизацию: «Живая картинка», «Восстановить пропущенное слово».</p>	0,5	1,5	2	
11	16.11	04.11	Память и её развитие.	<p><u>Теория</u></p> <p>Зрительная и слуховая виды памяти.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Пиктограммы. Упражнение «Слова признаки». Упражнение «Шесть квадратов».</p>	0,5	1,5	2	
12	23.11	11.11	Память и её развитие.	<p><u>Теория</u></p> <p>Кинестетическая и логическая виды памяти</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Упражнение «Слова-антонимы».</p> <p>Упражнение «Слова-синонимы».</p>	0,5	1,5	2	
13	30.11	18.11	Память и её развитие.	<p><u>Теория</u></p> <p>Мобилизационная готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Упражнение «Запомни рисунок», упражнение</p>	0,5	1,5	2	

				«Смысловые пары». Рефлексия занятия.				
14	07.12	25.11	Внимание и его развитие.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием внимание. Управление вниманием. <u>Практическая работа</u> Игра «Кто внимательнее?», игра «Опаздывающее зеркало».	0,5	1,5	2	
15	14.12	02.12	Внимание и его развитие.	<u>Теория</u> Что такое концентрация и устойчивость внимания <u>Практическая работа</u> Упражнение «Счёт по командам», игра «Небо-земля-вода», упражнение «Примеры и текст», игра «Муха», упражнение «Каждой руке своё дело».	0,5	1,5	2	
16	21.12	09.12	Внимание и его развитие.	<u>Теория</u> Мини-лекция на тему: «Объём и переключаемость внимания. Как их развивать?!» <u>Практическая работа</u> Работа в мини-группах. Игра «Искатель», игра «Испорченный телефон», игра «Четыре стихии», игра «Колечко», игра «Бегемот», игра «10», упражнение «4 формы».	0,5	1,5	2	
17	28.12	16.12	Внимание и его развитие.	<u>Теория</u> Распределение и помехоустойчивость внимания. Понятие наблюдательности. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Что в кулаке?», игра «Шалун», упражнение	0,5	1,5	2	

				«Фигурный ряд», игра «Селектор», упражнение «Не пропусти профессию». Рефлексия занятия.				
18	11.01	23.12	Мышление, виды мышления. Развитие.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием мышление. <u>Практическая работа</u> Игра «Спасатели»	0,5	1,5	2	
19	18.01	30.12	Мышление, виды мышления. Развитие.	<u>Теория</u> Развитие образного, логического мышления. <u>Практическая работа</u> Игра «Звездные перекрестки»	0,5	1,5	2	
20	25.01	13.01	Мышление, виды мышления. Развитие.	<u>Теория</u> Развитие ассоциативного мышления. <u>Практическая работа</u> Посещение школьного музея.	0,5	1,5	2	
21	01.02	20.01	Мышление, виды мышления. Развитие.	<u>Теория</u> Развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций. <u>Практическая работа</u> Отработка правил этикета по ролям - гости и хозяин дома. Обсуждение примеров как нельзя себя вести?	0,5	1,5	2	
22	08.02	27.01	Речь. Развитие речи.	<u>Теория</u> Понятие о языке и речи, участие речи в общении людей. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Иностранец», упражнение «Сказка по кругу», упражнение «Попробуй говорить быстрее».	0,5	1,5	2	

23	15.02	03.02	Речь. Развитие речи.	<u>Теория</u> Роль речевого развития в жизни человека. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Координация», упражнение «30 слов», упражнение «Чего на свете не бывает».	0,5	1,5	2	
24	22.02	10.02	Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием воображение. <u>Практическая работа</u> Диагностика воображения. Упражнение «Две линии».	0,5	1,5	2	
25	01.03	17.02	Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Роль воображения в жизни человека. <u>Практическая работа</u> Работа в парах: диалог 2х воображаемых людей Выступления в мини-сценках. Обсуждение результатов на группе.	0,5	1,5	2	
26	11.03	03.03	Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Как можно развивать наше воображение. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Ассоциации», упражнение «Дорисуй».	0,5	1,5	2	
27	15.03	10.03	Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Воображение и творчество <u>Практическая работа</u> Упражнение «Кляксы», упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «10 непохожих	0,5	1,5	2	

				человечка», игра «Необитаемый остров»				
28	22.03	11.03	Темперамент	<u>Теория</u> Знакомство с понятием темперамент <u>Практическая работа</u> Сказка о «Рыцарях – темпераментах». Дискуссия.	0,5	1,5	2	
29	29.03	17.03	Темперамент	<u>Теория</u> Типы темперамента <u>Практическая работа</u> Упражнение «Нарисуй свой темперамент», диагностика темперамента, упражнение «Определяем темперамент». Отслеживание разницы по внутреннему комфорту.	0,5	1,5	2	
30	19.04	24.03	Характер, особенности характера.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием характера и с его жизненным проявлением. <u>Практическая работа</u> Сказка «Деревья-Характеры». Групповая дискуссия.	0,5	1,5	2	
31	26.04	31.03	Характер, особенности характера.	<u>Теория</u> Индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Противоположные черты», упражнение «Черты характера сказочных героев».	0,5	1,5	2	
32	03.05	21.04	Самооценка.	<u>Теория</u> Понятие самооценки и её влияние на становление личности человека	0,5	1,5	2	

				и его деятельность. <u>Практическая работа</u> Сказка о «Волшебных зеркалах», проигрывание ситуаций. Дискуссия. Конкурс «Личность года -2016». Самопрезентация. Обсуждение каждого выступления (плюсы и что можно было добавить или не использовать).				
33	10.05	28.04	Самооценка.	<u>Теория</u> Влияние самооценки на процесс общения. <u>Практическая работа</u> Определение самооценки учащихся. Упражнение «Зеркало», упражнение «Имя», упражнение «Саморисование».	0,5	1,5	2	
34	13.05	05.05	Самооценка.	<u>Теория</u> Формированию адекватной самооценки. Как снизить зависимость самооценки от мнения других людей. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Назови свои сильные стороны». Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Мудрец».	0,5	2	2	
35	17.05	12.05	Самооценка.	<u>Теория</u> Понятие тренинга, цель и задачи тренинга «Уверенности в себе» <u>Практическая работа</u> Тренинг уверенности. Конкурс «Личность года -2017».	0,5	1,5	2	

				Самопрезентация. рефлексия занятия.				
36	24.05	13.05	Воля. Волевое поведение.	<u>Теория</u> Получить представление о воле и волевом поведении человека. <u>Практическая работа</u> Притча «Вставай», проигрывание ситуаций. Дискуссия.	0,5	1.5	2	
37	25.05	19.05	Итоговое занятие. Аттестация.	<u>Практическая работа</u> Выступление перед зрителями и учениками начальной школы с пьесой	-	2	2	Итоговое выступление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная психология»

Группа №1,2
Год обучения: 2 год
Возраст воспитанников: 11-17 лет

**Учебный план 2 года обучения
1, 2 группы**

№	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Личностные особенности	3	9	12
2.1	Воля. Волевое поведение.	0,5	1,5	2
2.2	Эмоции. Развитие.	1,5	4,5	6
2.3	Саморегуляция. Самоконтроль.	1	3	4
3	Общение и взаимодействие.	11	33	44
3.2	Виды общения.	0,5	1,5	2
3.3	Учимся управлять собой.	0,5	1,5	2
3.4	Учимся понимать себя и других.	0,5	1,5	2
3.5	Знаки внимания при общении.	0,5	1,5	2
3.6	Как научиться общаться лучше?	1	3	4
3.7	Качества, важные для межличностного общения.	0,5	1,5	2
3.8	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	0,5	1,5	2
3.9	Конфликт. Разрешение конфликтов.	1	3	4
3.10	Мои права и права других людей	0,5	1,5	2
3.11	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	0,5	1,5	2
3.12	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	0,5	1,5	2
3.13	Как мы воспринимаем окружающий мир?	0,5	1,5	2
3.14	Поддержка.	1	3	4
3.15	Позиции в общении.	0,5	1,5	2
3.16	Правила ведения дискуссии.	0,5	1,5	2
3.17	Учимся чувствовать и наблюдать.	0,5	1,5	2
3.18	Я и моё имя.	0,5	1,5	2
3.19	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга	1	3	4
4.	Потребности. Мотивы.	3	9	12
4.1	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	0,5	1,5	2

4.2	Потребности человека.	0,5	1,5	2
4.3	Мотивы.	0,5	1,5	2
4.4	Виды деятельности. Игра.	0,5	1,5	2
4.5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	1	3	4
5.	Заключительное занятие.	-	2	2
	Всего часов:	19	53	72

**Календарно-тематический план программы «Занимательная психология»
2 год обучения (72 часа)**

№ занятия	Фактическая дата занятия 1	Фактическая дата занятия 2	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество	Формы контроля
1			Вводное занятие	<u>Теория</u> Знакомство с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Техника безопасности. План работы объединения на год. Установление контакта с детьми, создание положит. мотивации.	2	--	2	
2			Раздел: Личностные особенности. Воля. Волевое поведение.	<u>Теория</u> Знакомство с психологическими терминами, понятиями. Изучение волевых качеств человека <u>Практическая работа</u> Игры и упражнения на развитие воли: 1) «Хочу. Могу. Надо»; 2) Игра «Заколдованный принц»; 3) «Как справиться с ленью?».	0,5	1,5	2	
3			Эмоции. Развитие.	<u>Теория</u> Что такое эмоции? Изучение роли эмоций, чувств, настроений в жизни человека. <u>Практическая работа</u> Упражнения на активизацию «Передай	0,5	1,5	2	

			рисунок»; Игра «Крокодил».				
4		Эмоции. Развитие.	<u>Теория</u> Виды эмоций. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения: «Скульптор», «Лица», «Скульптор».	0,5	1,5	2	
5		Эмоции. Развитие.	<u>Теория</u> Отработка навыков распознавания эмоций и чувств. <u>Практическая работа</u> «Рисуем настроение», упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
6		Саморегуляция. Самоконтроль.	<u>Теория</u> Понятия данных терминов. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля. <u>Практическая работа</u> Психогимнастика. Аутотренинг. Релаксация. Диагностика склонности к внушаемости. Упражнение «Только бумага».	0,5	1,5	2	
7		Саморегуляция. Самоконтроль.	<u>Теория</u> Повышение уверенности в себе, вера в свои силы, сопротивляемость стрессу. <u>Практическая работа</u> Практические задания: -Тест «Моё самочувствие» -Упражнения «Дорисуй и передай», «Прощай напряжение». Игра «Страхни». - Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
8		Раздел: Общение и взаимодействие. Виды общения.	<u>Теория</u> Виды общения и ситуации их использования.. <u>Практическая работа</u> Диагностика своего стиля общения и поведения.	0,5	1,5	2	

			Упражнение «Контакт масок». Разыгрывание ситуаций. Дискуссия.				
9		Учимся управлять собой.	<u>Теория</u> Степень общительности и ее оценка. Мини-лекция. <u>Практическая работа</u> Тренировка умения управлять собой. Упражнение на активизацию «Мне скучно-мне не скучно». Тест «Какой я в общении».	0,5	1,5	2	
10		Учимся понимать себя и других.	<u>Теория</u> Понятие: гибкость в общении. Мини-лекция. <u>Практическая работа</u> Тренировка гибкости в общении через упражнения: «Карусель», «Круг общения», «Пойми меня».	0,5	1,5	2	
11		Знаки внимания при общении.	<u>Теория</u> Знакомство с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации. <u>Практическая работа</u> Освоение навыков активного и пассивного слушания. Определение знаков внимания в ситуациях общения. Упражнения «Комплимент», «Подарок». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
12		Как научиться общаться лучше?	<u>Теория</u> Понятие общения и его виды. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Узнай по жестам о чем идет речь?» Игра «Кто внимательнее». Психогимнастика.	0,5	1,5	2	
13		Как научиться общаться лучше?	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Приемы и правила успешного общения». <u>Практическая работа</u> Повышение	0,5	1,5	2	

			коммуникативного уровня воспитанников. Упражнения «Глаза в глаза», «Прикосновение», игра «Примеры и текст». Рефлексия занятия.				
14		Качества, важные для межличностного общения	<u>Теория</u> Мини-лекция на тему: «Какие качества важны для общения? Рассмотрение этих качеств в реальных ситуациях общения. <u>Практическая работа</u> Работа в мини-группах. Игра «Искатель», игра «Испорченный телефон». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
15		Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	<u>Теория</u> Мини-лекция на тему: «Развитие невербальной коммуникации». <u>Практическая работа</u> Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией Упражнение «Объясни без слов»; разыгрывание ситуаций, дискуссия; рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
16		Конфликт. Разрешение конфликтов.	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Понятие о конфликте, его происхождении». <u>Практическая работа</u> Нахождение адекватных способов выхода из конфликта. Диагностика: «Мое поведение в конфликте», обсуждение результатов. Рисунок «Я и Конфликт». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
17		Конфликт. Разрешение	<u>Теория</u> Развитие конфликта и	0,5	1,5	2	

		конфликтов.	пути разрешения. <u>Практическая работа</u> Упражнение на активизацию. Игра «Звездные перекрестки». Кейсы по ситуациям.				
18		Мои права и права других людей.	<u>Теория</u> Понятие о правах личности. Поиск взаимосвязи между чувством уверенности в себе и поведением человека. <u>Практическая работа</u> Формирование позиции уважения к себе и правам др. людей. Упражнения: «Скульптура», «Декларация прав». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
19		Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Соотношение вербального и невербального компонентов общения» <u>Практическая работа</u> Овладение навыками наблюдения за внеш. проявлениями внутренних переживаний Обсуждение примеров как нельзя себя вести? Упражнения: «Я тебе доверяю», «Кролик». Игра «Солнечная система».	0,5	1,5	2	
20		Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Понятие обратной связи». Определение правил обратной связи. <u>Практическая работа</u> Научиться давать и получать обратную связь. Дополнить свой «образ Я» инфо от окружающих людей.	0,5	1,5	2	

			Упражнения: «Значимые люди», «Автопортрет инкогнито», «Горячее место», «На что он похож?». Рефлексия занятия.				
21		Как мы воспринимаем окружающий мир?	<u>Теория</u> Мини-лекция: « Из чего складывается восприятие о собеседнике?» <u>Практическая работа</u> Формирование умения воспринимать собеседника. Освоение начальных навыков вербальной подстройки к собеседнику. Упражнение «Представление». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
22		Поддержка.	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Сущность поддержки и принятия в общении». <u>Практическая работа</u> Упражнение «Большая загадка». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
23		Поддержка.	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Поддерживающие действия». <u>Практическая работа</u> Работа в парах: отработка навыков осуществления поддерживающих действий. Выступления в мини-сценках. Обсуждение результатов на группе.	0,5	1,5	2	
24		Позиции в общении.	<u>Теория</u> Знакомство с позициями общения. Выбор оптимальной позиции в общении, исходя из ситуации. <u>Практическая работа</u> Упражнение на активизацию. Работа в мини-группах: моделирование ситуаций общения с различных позиций.	0,5	1,5	2	

			Рефлексия занятия.				
25		Правила ведения дискуссии.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием дискуссия и ее правила. <u>Практическая работа</u> Применение правил дискуссии при обсуждении темы. Игра «Необитаемый остров». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
26		Учимся чувствовать и наблюдать.	<u>Теория</u> Знакомство с сенсорными ощущениями (мини-лекция) <u>Практическая работа</u> Развитие сенсорной остроты и овладение начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки. Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать». Тренировка слуховой чувствительности, тренировка ощущений. Упражнение «Штирлец»	0,5	1,5	2	
27		Я и мое имя.	<u>Теория</u> Формирование знаний о себе. Мини-лекция «Значение имени в жизни человека, влияние имени на характер». <u>Практическая работа</u> Индивидуальная творческая работа - создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени через самопрезентацию.	0,5	1,5	2	
28		Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг	<u>Теория</u> Знакомство с понятиями эмпатия и рефлексия. <u>Практическая работа</u> Овладение навыками эмпатии и рефлексии как	0,5	1,5	2	

		друга.	способов восприятия и понимания собеседника через групповую дискуссию Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».				
29		Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Саморефлексия и методы саморефлексии». <u>Практическая работа</u> Освоение навыков саморефлексии через упражнения: «Я в лучах солнца», «Футболка». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
30		Раздел. Потребности и мотивы. Знания, умения, навыки и привычки.	<u>Теория</u> Мини-лекция: «Понятие о действиях, знаниях, умениях и навыках человека». <u>Практическая работа</u> Упражнения: «Ярмарка умений», «Аукцион привычек». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
31		Потребности человека	<u>Теория</u> Представление о деятельности человека. Виды потребностей. <u>Практическая работа</u> Сказка о «Волшебницах-Потребностях». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
32		Мотивы	<u>Теория</u> Представление о мотивах. Типы мотивов. <u>Практическая работа</u> Сказка «Война мотивов». Диагностика мотивов воспитанников. Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	2	2	
33		Виды деятельности. Игра.	<u>Теория</u> Знакомство с видами деятельности человека. Отличия детских игр от игр животных. Развитие игры в детском возрасте. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Матрешка». Дискуссия. Рефлексия	0,5	1,5	2	

			занятия.				
34		Учебная деятельность. Мотивы учения.	<u>Теория</u> Понятие об учебной деятельности и мотивы учения. <u>Практическая работа</u> Упражнения: «Незнайка», «Идеальный ученик». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1.5	2	
35		Учебная деятельность. Мотивы учения.	<u>Теория</u> Типы мотивов учения. Взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека. <u>Практическая работа</u> Упражнения: «Что важно для меня», «Легко-трудно». Обсуждение результатов в группе. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	
36		Итоговое занятие. Аттестация.	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по всему пройденному курсу	-	2	2	Обсуждение результатов
		Всего часов:		19	53	72	

Содержание программы

Раздел . Личностные особенности.

Занятие №1

Воля. Волевое поведение. (4 ч.)

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. Изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».

- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Эмоции. Развитие. (6 ч.)

Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Разбор ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Скульптор».
- 7) Упражнение «Лица».
- 8) Упражнение «Что бывает...?».
- 9) Упражнение «Передай рисунок».
- 10) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11) Упражнение «Изобрази сказку».
- 12) Сказка «Девочка Ошибка».
- 13) Создание рисунка «Мой страх».
- 14) Создание рисунка «Обида».
- 15) Психогимнастика.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Саморегуляция. Самоконтроль. (4 ч.)

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Психогимнастика.
- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».
- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».
- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Страхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

Раздел . Общение и взаимодействие.

Занятие №1

Виды общения. (2 ч.)

Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Контакт масок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Учимся управлять собой. (2 ч.)

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 4) Тест «Какой я в общении».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Учимся понимать себя и других. (2 ч.)

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Знаки внимания при общении. (2 ч.)

Ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Комплимент».
- 4) Упражнение «Подарок».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Как научиться общаться лучше? (4 ч.)

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.

- 3) Практические задания.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Глаза в глаза».
- 6) Упражнение «Прикосновение».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Качества, важные для межличностного общения. (2 ч.)

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Диагностика.
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. (2 ч.)

Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 4) Игра «Крокодил».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №8

Конфликт. Разрешение конфликтов. (4 ч.)

Получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Претензии».
- 4) Диагностика.
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №9

Мои права и права других людей. (2 ч.)

Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Сформировать у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.

- 3) Упражнение «Скульптура».
- 4) Упражнение «Декларация прав».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №10

Как узнать другого человека и легко с ним общаться? (2 ч.)

Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения. Практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Я тебе доверяю».
- 4) Игра «Солнечная система».
- 5) Упражнение «Кролик».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №11

Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». (2 ч.)

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Значимые люди».
- 4) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 5) Упражнение «Горячее место».
- 6) Упражнение «На что он похож?».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №12

Как мы воспринимаем окружающий мир? (2 ч.)

Сформировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «представления».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №13

Поддержка. (4 ч.)

Сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Большая загадка».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.

6) Рефлексия занятия.

Занятие №14

Позиции в общении. (2 ч.)

Ознакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбрать оптимальную для данной ситуации.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №15

Правила ведения дискуссии. (2 ч.)

Научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии. На практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №16

Учимся чувствовать и наблюдать. (2 ч.)

Развить сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 4) Тренировка слуховой чувствительности.
- 5) Тренировка ощущений.
- 6) Упражнение «Штирлиц».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №17

Я и моё имя. (2 ч.)

Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Дискуссия.
- 4) Создание символа, знака своего имени.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №18

Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга. (4 ч.)

Овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».

- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Раздел . Потребности. Мотивы

Занятие №1

Знания. Умения. Навыки. Привычки. (2 ч.)

Получить понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Ярмарка умений».
- 4) Упражнение «Аукцион привычек».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Потребности человека. (2 ч.)

Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей.

Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебницах - Потребностях».
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Мотивы. (2 ч.)

Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка «Война Мотивов».
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика.
- 6) Рефлексия занятия

Занятие №4

Виды деятельности. Игра. (2 ч.)

Познакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных. Познакомиться с историей появления игрушки. Рассмотреть развитие игры в детском возрасте.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Матрёшка».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Учебная деятельность. Мотивы учения. (4 ч.)

Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Незнайка».
- 5) Упражнение «Идеальный ученик».
- 6) Упражнение «Идеальный учитель».
- 7) Дискуссия.
- 8) Упражнение «Что важно для меня».
- 9) Упражнение «Легко – трудно».
- 10) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Заключительное занятие. (2 ч.)

Проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов. Рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happy end».

Оценочные и методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Вводные занятия.	Объяснение	Метод словесного объяснения		Компьютер	
2. Что такое психология?	Мини-лекция, игра, сказка, психогимнастика.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	Диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Компьютер, ИА доска	
3. Психические процессы	Мини-лекции, работа в группах, в парах, индивидуальн	Метод словесного объяснения, метод наглядного	Диафильмы, слайды, фотоматериалы	Макбуки, ИА доска, компьютер	Индивидуальная и групповая диагностика, саморефлекс

	о, упражнения, практич. задания, игры, психогимнастика.	обучения, игровой метод			ия
4. Личностные особенности	Мини-лекции, работа в группах, в парах, индивидуальное, упражнения, практич. задания, игры, психогимнастика.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	Иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Макбуки, ИА доска	Автобиография на тему: «Кто я такой...»
5. Общение и взаимодействие	Мини-лекции, работа в группах, в парах, индивидуальное, упражнения, практич. задания, игры, дискуссии психогимнастика.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	«Программы социально-психологических тренингов» Л.Н.Шепелева	Компьютер, ИА доска, макбуки	Индивидуальная диагностика, общая групповая работа
6. Потребности. Мотивы.	Лекция, практические занятия	Метод словесного объяснения и наглядного обучения	«Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» М.Р.Битянова	Компьютер, ИА доска, макбуки	Индивидуальная диагностика
6. Аттестация.	Зачетная работа	Метод словесного объяснения, игровой метод	Обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты)		Итоговое тестирование, подведение итогов и результатов. Выполнение творческих и познавательных заданий, конкурсы, викторины

--	--	--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия, 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
- 11.Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Яролавль: «Гринго», 1995.

12. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
14. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
16. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
17. Ключева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 1996.
19. Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.
20. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
21. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999.
22. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
23. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998

ЛИТЕРАТУРА для обучающихся:

1. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.